

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

сұхбаттарды, ата–аналар комитетінің отырыстарын және басқа да әртүрлі формаларды қолдану қажет. Ата–ана мен мұғалім арасындағы қарым–қатынас – баланың дамуы үшін маңызды. Бұл екі тараптың өзара түсіністікті, сенімділікті және педагогикалық тәжірибені алмасуды қамтитын қарым–қатынасы. Ата–аналардың мұғалімдермен байланысы баланың адамгершілік, психологиялық дамуын әсер етеді, себебі отбасы баланың өміріндегі тұрақты ортасы. Мұғалім мен ата–ана арасындағы сыйластық, тәжірибе алмасу арқылы тиімді қарым–қатынас қалыптасады. Нәтижесінде, аталған байланы мұғалімдер мен ата–аналардың жауапкершілігін арттырып, баланың жан–жақты дамуына ықпал етеді. [5]

Мектептің, отбасының және оқушылардың бірлескен жұмысы бастауыш сынып оқушыларының семантикалық бағдарлары мен рухани–адамгершілік дағдыларын қалыптастырудың бастамасы болады. Бұл жұмыс, тек кеңейіп, тереңдей түсетіні сөзсіз және бірлескен күш–жігердің арқасында біз қалаған нәтижеге қол жеткіземіз.

Қорытындылай келе, бүгінгі қоғам алдындағы мақсат – өмірдің барлық саласында белсенді шығармашылық іс–әрекетке қабілетті, еркін тұлға тәрбиелеу. Ол үшін бала тәрбиесі мен айналысатын отбасы балабақша, мектеп, қоғам және жұртшылықтың тәрбие кіріктіріліп жүзеге асуы тиіс. Өйткені, отбасына мектеп тарапынан білікті көмек қажет. Педагогтар мен ата–аналардың өзара әрекетінің арқасында ғана оқушы тұлғасын дамыту мәселелерін табысты шешуге болады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Баймұқанова М.Т. Отбасымен педагогикалық жұмыс. – Астана, 2005. – 21 б.
2. Ибраимова Л.Қ. Қазақ халқының отбасылық тәрбиесі. – Алматы: Нұрлы әлем, 2005. – 56 б.
3. Әуелбай М.А. «Ақбастау» рухани тазалық бағдарламасының авторы. Жанұя мен мектептегі тәрбие. 2011.–2 б.
4. Жарықбаев Қ. Ақылдың кені. –Алматы: Қазақстан, 1991.–256 б. Б.Қ. Игенбаева.
5. Мен –Адаммын.–Алматы: Дәуір, 2000.–128 б.

УДК 37.048

СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Жанулу Асель Алексеевна

учитель истории

Абильгазина Жанар Тулегеновна

учитель истории

КГУ «Общеобразовательная школа №22
отдела образования города Костаная»
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Статья посвящена важности создания единого воспитательного пространства, которое объединяет усилия семьи и школы в процессе воспитания и обучения детей. В условиях современного общества, где на детей оказывают влияние множество факторов, сотрудничество между родителями и образовательными учреждениями становится особенно актуальным. В статье рассматриваются основные аспекты этого сотрудничества, такие как взаимопонимание, совместное планирование образовательных мероприятий и вовлечение родителей в школьную жизнь.

Ключевые слова: взаимодействие, сотрудничество, семья, школа

Аңдатпа

Мақала балаларды тәрбиелеу мен оқыту процесінде отбасы мен мектептің күш-жігерін біріктіретін біртұтас білім кеңістігін құрудың маңыздылығына арналған. Балаларға көптеген факторлар әсер ететін қазіргі қоғам жағдайында ата-аналар мен білім беру мекемелерінің ынтымақтастығы ерекше өзекті бола бастайды. Мақалада өзара түсіністік, оқу қызметін бірлесіп жоспарлау және ата-аналардың мектеп өміріне араласуы сияқты осы ынтымақтастықтың негізгі аспектілері қарастырылған.

Негізгі сөздер: өзара әрекет, ынтымақтастық, отбасы, мектеп

Abstract

The article is devoted to the importance of creating a single educational space that unites the efforts of the family and the school in the process of raising and educating children. In today's society, where children are influenced by many factors, cooperation between parents and educational institutions is becoming especially relevant. The article discusses the main aspects of this cooperation, such as mutual understanding, joint planning of educational activities and involvement of parents in school life.

Key words: interaction, collaboration, family, school.

«Нельзя, чтобы ребёнок вырослел, обновлял свою жизнь только в школе или только в семье. Если мы хотим воспитать в нём личность, то всё его окружение, все люди, которые направляют этот процесс, должны составлять целеустремлённую воспитывающую среду»

Ш. Амонашвили

Есть темы, не теряющие своей актуальности не только в педагогике, но и в обществе в целом. Одна из таких тем – взаимодействие семьи и школы. Долгое время нас считалось, что школа – главный воспитатель детей, а семья – ее помощник и союзник. Однако жизненный опыт свидетельствует о том, что именно семья формирует неповторимый портрет личности ребенка. В этом контексте становится очевидным: родители и педагоги стоят на одном уровне ответственности – каждый должен владеть глубокими знаниями в области воспитания. Школа без семьи и социального окружения оказывается подобной кораблю, потерявшему паруса перед бурей задач по формированию личности. Воспитательная система расширяет свой горизонт: включает не только стены школы, но и внешкольные структуры, семью с её уникальными особенностями и общественное мнение. Взаимодействие между этими составляющими требуется на уровне глубокого диалога и взаимопомощи – ключевая цель заключается в гармоничном развитии личности. Школа, как капитан этого процесса, должна активно привлекать семью к совместной работе, учитывая её ресурсы. В свою очередь, родители должны видеть школу не просто как учреждение, а как надежного союзника и помощника на пути воспитания подрастающего поколения. Однако реализация такого сотрудничества сталкивается с рядом препятствий: высокой занятостью взрослых, недостатком интереса к школьным делам в семьях, закрытыми отношениями внутри семейных систем. Преодоление этих барьеров требует совместной работы и осознания взаимозависимости – ведь только вместе школа и семья способны создать единое воспитательное пространство на основе доверия, понимания и активного сотрудничества. [1]

Семейное воспитание, несмотря на кажущуюся естественность и близость, далеко не всегда обеспечивает гармоничное развитие ребенка. Недостатки семейного воспитания многогранны и проявляются в самых разных формах, от едва заметных отклонений до грубых нарушений, ведущих к серьезным психологическим и социальным проблемам. Можно выделить несколько ключевых аспектов, которые часто приводят к неблагоприятным последствиям. Во-первых, нестабильность

воспитательного стиля является распространенной проблемой. Родители могут быть непоследовательными в своих требованиях и запретах, то проявляя излишнюю строгость и авторитарность, то, наоборот, чрезмерную мягкость и попустительство. Ребенок в такой ситуации теряется, не понимая, какого поведения от него ожидают, что приводит к развитию тревожности, неуверенности в себе и трудностям в социализации. Во–вторых, чрезмерность или недостаточность родительских требований и запретов также негативно влияют на развитие ребенка. Гиперопека, стремление оградить ребенка от любых трудностей и проблем, лишает его возможности самостоятельности, принятия решений и развития адаптивных механизмов. Ребенок, постоянно находящийся под контролем, может стать пассивным, зависимым и неспособным к самостоятельной жизни. С другой стороны, излишняя строгость и чрезмерные запреты могут привести к развитию агрессии, бунтарства, а также к формированию чувства вины и неполноценности. В–третьих, жестокое обращение с ребенком, включая физическое и психологическое насилие, имеет катастрофические последствия для его психического и физического здоровья. Наконец, проекция родительских комплексов на ребенка – ещё одна серьезная проблема. Родители могут пытаться реализовать свои нереализованные амбиции или компенсировать свои неудачи через ребенка, навязывая ему свои собственные мечты и желания, игнорируя его индивидуальность и потребности. Это может привести к развитию у ребенка чувства неполноценности, к постоянному ощущению давления и невозможности быть самим собой. [2]

Ключевым фактором для крепких доверительных отношений между учителями и родителями является нацеленность на искренний диалог. Традиционные собрания с монологическими выступлениями педагога о школьных трудностях утратили свою актуальность, приводя к пассивности среди участников. Современный подход предполагает применение интерактивных техник взаимодействия: родители активно вовлекаются в жизнь класса, школы, становятся соавторами решений проблем. Успех совместной деятельности напрямую связан с тесным сотрудничеством с семьей учеников. Именно на домашнем уровне закладываются основные ценности – доброта, честность и ответственность, которые школа затем развивает в образовательном процессе. Для повышения эффективности воспитания и обучения детей необходимо систематически проводить совместную с семьями работу, организованно вовлекая их в активное участие и возлагая на них большую долю ответственности за учебный процесс. [3]

«Педагогика должна стать наукой для всех – и для учителей, и для родителей. Какими бы прекрасными ни были наши учреждения, самыми главными «мастерами», формирующими разум, мысли детей, являются мать и отец. Поэтому нам, учителям, прежде всего, необходимо заботиться о повышении педагогической культуры родителей, разъяснять им смысл воспитания и работать с ними в одном направлении», – писал В. А. Сухомлинский. [4]

Семья – это первый коллектив ребенка, естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности в формировании подрастающего поколения. Многие беды изначально идут от семьи. Это хорошо понимал А.С. Макаренко, который в лекции «О воспитании детей», писал: «Воспитание детей – самая важная область нашей жизни. Наши дети – это будущие граждане нашей страны и граждане мира. Они будут творить историю. Наши дети – это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями. Но и это не все: наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной». [5]

Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родительская общественность станут союзниками.

Семья и школа – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Но всегда ли школе и семье хватает взаимопонимания, такта и терпения, чтобы услышать и понять друг друга?

Роль родителей в образовании и развитии ребенка неоценима, и успешное взаимодействие семьи и школы – залог счастливого детства и успешной будущей жизни юного человека. Идеальный сценарий подразумевает, что родители видят в учителе не просто наставника, передающего знания, но и надежного союзника, друга семьи, готового оказать поддержку, выслушать опасения и дать дельный совет. Однако реальность гораздо сложнее. Каждый год педагоги сталкиваются с широким спектром родительских подходов к образованию своих детей, что требует от учителя гибкости, такта и глубокого понимания психологии семьи.

В современной школе мы наблюдаем значительное разнообразие семейных структур: от неполных и многодетных до малообеспеченных семей, каждая из которых сталкивается со своими уникальными проблемами. Одни родители делегируют всю ответственность за воспитание и обучение школе, ожидая готового к дальнейшей жизни выпускника как результата «школа–сервиса». Это порождает определенные ожидания и, зачастую, повышенную требовательность, которая может создавать негативное напряжение в отношениях с учителями. Другие родители, напротив, пассивно наблюдают за процессом обучения, не вовлекаясь активно в жизнь школы и не взаимодействуя с педагогами. Третья категория родителей желает участвовать, но испытывает объективные трудности – нехватку времени, например, из-за работы в несколько смен или необходимости ухода за другими членами семьи. Лишь небольшая часть родителей проявляет активный интерес к школьной жизни и готова к тесному сотрудничеству.

Однако пассивность или, наоборот, чрезмерная требовательность родителей – это лишь часть проблемы. Ключевой момент заключается в том, что именно родительское влияние является первичным фактором формирования у ребенка высокой креативности и интеллекта. Влияние семьи на развитие ребенка не сводится к простому обеспечению потребностей в еде, одежде и жилье. Это формирование ценностных ориентиров, развитие коммуникативных навыков, выработка самостоятельности и ответственности. Поэтому работа с родителями – это не просто задача педагогов, а необходимое условие для полноценного развития ребенка.

Работа с родителями всегда представляла одну из наиболее сложных задач для педагогов. Она требует высокого уровня коммуникативных навыков, эмпатии, умения находить индивидуальный подход к каждой семье. Как сделать общение с родителями живым и эффективным? Как привлечь их к активному участию в школьной жизни? Как сделать родительские собрания интересными и полезными, чтобы обеспечить высокую посещаемость? Ответ на эти вопросы лежит в комплексном подходе, включающем различные методы и формы взаимодействия.

Необходимо понимать, что родительские собрания в традиционном формате зачастую вызывают скуку и неэффективны. Альтернативой могут стать более интерактивные форматы: мастер–классы, тематические вечера, круглые столы, родительские форумы в онлайн–режиме. Школа должна создавать комфортную и доверительную атмосферу для общения с родителями. Открытость, готовность к диалогу и взаимопониманию – залог успешного партнерства.

В конечном итоге, цель педагогического взаимодействия семьи и школы – создание условий для комфортной, радостной и счастливой жизни ребенка, для

развития его индивидуальности, для формирования гармоничной личности, готовой к вызовам современного мира. Школа и семья – не просто союзники, а неразрывные партнеры в важнейшем деле – воспитании будущего поколения. Взаимоуважение, доверие, взаимная поддержка и стремление к общей цели – вот ключ к успешному сотрудничеству, которое гарантирует счастливое детство и успешное будущее каждого ребенка.[3]

Современные дети растут в условиях, когда на них воздействует множество факторов: технологии, социальные сети, различные культурные влияния. В таких условиях семья и школа должны работать в тандеме, чтобы обеспечить ребенку стабильную и поддерживающую среду. Сотрудничество помогает формировать у детей ценности, нормы поведения и навыки общения.

Основные аспекты сотрудничества:

–Для успешного взаимодействия необходимо создать атмосферу доверия между родителями и педагогами. Регулярные встречи, родительские собрания и открытые дни в школе могут способствовать налаживанию диалога.

–Участие родителей в школьной жизни – это не только посещение собраний, но и активное участие в мероприятиях, таких как праздники, конкурсы и спортивные соревнования. Это помогает укрепить связь между семьей и школой.

Создание единого воспитательного пространства приносит множество преимуществ:

– Эмоциональное благополучие ребенка: Когда ребенок видит, что его родители и учителя работают вместе, он чувствует себя более защищенным и уверенным.

– Социальная адаптация: Совместные мероприятия помогают детям развивать социальные навыки, учиться работать в команде и уважать мнение других.

– Успехи в обучении: Активное участие родителей в учебном процессе способствует повышению успеваемости и мотивации детей к обучению.

Гуманистические тенденции в современном образовании акцентируют внимание на развитии субъект–субъектных отношений в рамках взаимодействия «педагог – воспитанник», «педагог – родитель», «родитель – ребёнок» (И.А. Колесникова, О.Т. Прикот, А.А. Реан). Эти отношения основываются на глубоких знаниях о человеке, его месте в окружающем мире и закономерностях его развития. Важно понимать, что такие теоретические подходы требуют новых методов взаимодействия между семьей и школой, чтобы обеспечить полноценное воспитание и образование детей.

В педагогической литературе взаимодействие семьи и школы рассматривается как процесс совместной деятельности, который включает согласование целей, форм и методов воспитания как в семье, так и в образовательной организации. Особенно критически важным для успешного образовательного процесса является обмен информацией, эмоциями и смыслами. Взаимодействие между этими двумя системами можно считать социальным явлением, которое осуществляется только тогда, когда есть общая значимая ценность.

На практике взаимодействие между семьей и школой будет успешным, если оно представляет собой четко организованную систему, основанную на целевой комплексной программе, которая может включать следующие ключевые направления:

1. Изучение семей учащихся. Это включает в себя исследование образовательных и информационных потребностей и запросов семей, а также

анализ воспитательного и культурного потенциала. Знание особенностей каждой семьи позволяет педагогам более эффективно подходить к каждому ребёнку.

2. Использование различных форм взаимодействия. Важно внедрять современные и разнообразные формы взаимодействия, такие как родительские собрания, мастер–классы, открытые уроки и онлайн–платформы.

3. Создание условий для включения родителей в деятельность школы. Родители должны восприниматься как равноправные участники образовательного процесса. Это можно достигнуть через создание комитетов родителей, участие в школьных проектах и мероприятиях.

4. Повышение педагогической, правовой и информационной культуры. Важно обучать как родителей, так и педагогов основам эффективного взаимодействия, правовым аспектам образования и современным информационным технологиям. Это позволит всем участникам образовательного процесса быть более осведомлёнными и активными.

5. Организация родительского всеобуча. Создание системы постоянного обучения для родителей, где они могут получать актуальную информацию о воспитании и образовании, а также обмениваться опытом и находить поддержку друг у друга.

6. Формирование единого информационного пространства. Это включает в себя создание платформы для общения, где педагоги, родители и дети могут обмениваться мнениями, задавать вопросы и обсуждать возникающие проблемы.

Таким образом, успешное взаимодействие между семьёй и школой требует комплексного подхода, который учитывает интересы и потребности всех участников образовательного процесса. Важно, чтобы каждая сторона осознавала свою роль и ответственность, а также была готова к открытому диалогу. [6]

Таким образом, социальное партнерство школы и семьи в сфере воспитания имеет широкий круг нерешённых проблем разного направления, масштаба и значимости. Содержание его составляют различные виды деятельности, с помощью которых партнеры могут эти проблемы решать. Содержание социального партнерства школы и семьи в сфере воспитания может быть реализовано через различные организационные формы. Выбор наиболее приемлемых для конкретных участников содержания и форм социального партнерства школы и семьи является важным организационно–педагогическим условием развертывания их социального партнерств.

Но главное, что должна понимать школа, так это то, что любая форма работы с семьёй – это способ включить родителей в творческое взаимодействие с педагогами во имя развития и безопасности ребёнка. Выбор форм работы с «трудными» семьями определяется не внешними эффектами, а лишь тем, насколько значителен потенциал каждой из них в укреплении семьи и преодолении её проблем в зоне неблагополучия. Осознавая важную роль семьи в воспитании ребенка, не следует думать, что она способна заместить другие институты формирования личности. Конечно, ее возможности ограничены. Но при осуществлении названных подходов семья может стать действенным инструментом социальной адаптации личности, ее укрепления и защиты. Выбор путей формирования педагогической культуры семьи как одного из показателей её устойчивости и благополучия – это вопрос о гармоничном сочетании психологических, социальнопедагогических подходов и приемов, о правильном выборе таких сочетаний на основе знания объективных закономерностей воспитания подрастающей личности.

Список литературы:

1. Калыбекова А. А. Теоретические и прикладные основы народной педагогики казахов монография / Калыбекова Асма; [М–во образования и науки Респ. Казахстан, Юж.–Казах. гос. ун–т им. М. Ауезова]. – Алматы : БАУР, 2005. – 363 с.
2. Потаповская О.М. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно–нравственного воспитания детей. М.: Планета 2000, 2002. Вып. 3
3. Перова Т.А. «Единство семьи и школы в создании единого воспитательного пространства». Саратов. 2022
4. Сухомлинский В.А. 'О воспитании' – Москва: Политическая литература, 1982 – с.270
5. Макаренко А.С. 'О воспитании' – Москва: Издательство политической литературы, 1990 – с.416
6. Щекина О. А. Взаимодействие семьи и школы в современной социально–образовательной ситуации// Социальная педагогика. 2006. № 2. С. 73–7

ӘОЖ 37.015.3

**«АҚПАРАТТЫҚ МӘДЕНИЕТ» ҰҒЫМЫНЫҢ МӘНІ МЕН МАЗМҰНЫНА
ҒЫЛЫМИ ТЕОРИЯЛЫҚ ШОЛУ**

Жетписбаева Айсылу Айратовна

«Педагогика және психология» БББ 1 курс магистранты

Абдиркенова Ақбидаш Капановна

педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының

PhD доктор, қауымдастырылған профессоры м.а.

Ө. Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты

Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті

Қостанай, Қазақстан.

Аңдатпа

Мақалада «Ақпараттық мәдениет» бұл қазіргі әлеуметтік теорияның жаңа үлгісі, яғни ақпараттық қоғамның ерекше мәдениетін көрсететін, қоғам мен мемлекет, әлеумет пен билік арасындағы дәнекер болып табылатыны сөз етілген. Шетелдік, отандық ғалымдардың «Ақпараттық мәдениет» ұғымына берген түсініктері мен мазмұны қарастырылған. Аталған еңбекте ақпараттық мәдениет түсінігінің мәні мен мазмұны кітапханашылардың түсіндірмелі сөздіктерінде берілген анықтамаларға сәйкес талданған.

Түйінді сөздер: Ақпараттық мәдениет, медиабілім технологиялары, тұлғаның ақпараттық мәдениеті.

Аннотация

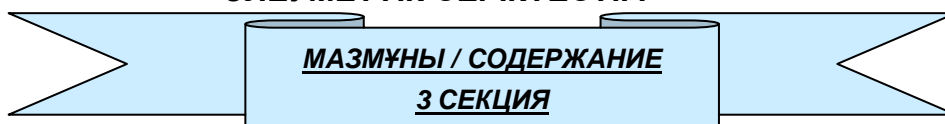
В статье рассмотрено, что «Информационная культура» является новым примером современной социальной теории, то есть связующим звеном между обществом и государством, социумом и властью, отражающим особую культуру информационного общества. Рассмотрены понятия и содержание, данное зарубежными, отечественными учеными понятию «Информационная культура». В данной работе проанализированы сущность и содержание понятия информационной культуры в соответствии с определениями, приведенными в пояснительных словарях библиотекарей.

Ключевые слова: Информационная культура, технологии медиаобразования, информационная культура личности.

Abstract

The article says that « information culture» is a new model of modern social theory, that is, it reflects the special culture of the information society, is a link between society and the state, society and power. The concepts and content given by foreign and domestic scientists to the concept of "Information Culture" are

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	1377
Абелева Диана Дархановна	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	1382
Агеева Анастасия Анатольевна	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	1385
Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	1388
Айткужина Меруерт Оразбековна	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	1394
Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	1400
Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	1403
Альмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	1407
Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	1412
Әшім Аружан Мақсұтқызы	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	1417
Бабалиева Азиза Бауыржановна	Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	1421
Байбулатова Айгуль Жакеновна	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1424

3 СЕКЦИЯ

Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	1429
Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	1432
Барабаш Ольга Ивановна	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	1435
Бегежанова Райхан Карымжановна	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	1439
Бектемір Динара Қызырбекқызы	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	1443
Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	1447
Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич	Партнерство семьи, школы и общества как фактор воспитания	1450
Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	1454
Букаева Шынар Калияскеровна	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	1458
Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна	Совместное сотрудничество – путь к успеху	1463
Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	1467
Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1471
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	1475
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	1480

3 СЕКЦИЯ

Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1485
Глушкова Евгения Сергеевна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1488
Грабовенко Елена Валентиновна	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	1491
Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	1496
Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	1500
Джабага Динара Тлеубергеновна	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	1505
Дмитровская Татьяна Владимировна	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	1509
Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	1514
Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	1517
Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна	Партнерское взаимодействие семьи и школы	1521
Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	1526
Дьяченко Наталья Валентиновна	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	1529
Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	1534
Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	1538
Жамбулова Айгуль Жакановна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1543
Жангалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	1547

3 СЕКЦИЯ

Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гульсана Ержигитовна	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	1511
Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	1555
Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	1561
Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	1565
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	1569
Жумабекова Аида Асановна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	1572
Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	1576
Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	1579
Идрисова Жанна Жакановна	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	1583
Иманкулова Шолпан Аскарловна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	1586
Каленова Гульбарам Сартайқызы	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	1590
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	Особенности реализации социального партнерства в образовании	1593
Камзинова Гульжанна Оралбековна	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	1597
Кандалина Татьяна Валентиновна	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	1601
Каппасова Шамшырак Еркиновна	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	1605

3 СЕКЦИЯ

Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі	1609
Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	1612
Кенжетай Айман Үсенқызы	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	1616
Кенжина Бахиткуль Казеновна	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	1619
Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	1622
Козлова Светлана Павловна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1626
Колесник Ирина Сергеевна	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	1631
Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1635
Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	1638
Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	1642
Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	1646
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	1650
Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	1656
Лемехова Вера Константиновна	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	1659
Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	1662

3 СЕКЦИЯ

Майленова Аида Аяшевна	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	1667
Макаева Жанара Ашимовна	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	1670
Маканова Анар Жарулловна	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	1674
Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	1679
Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	1682
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1685
Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	1690
Молдабекова Нургул Рахимжановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1695
Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	1698
Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	1701
Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	1704
Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	1709
Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	1712
Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	1716
Нургожина Гульзира Абикеновна	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	1720

3 СЕКЦИЯ

Оводнева Софья Владимировна	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	1723
Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1727
Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	1730
Панькова Светлана Леонидовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	1733
Пензина Нина Александровна	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	1739
Пірімбетова Манат Оразәліқызы	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	1743
Полторацкая Алёна Юрьевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	1747
Пращур Марина Валерьевна	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	1750
Сабитова Асия Азирхановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1754
Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1758
Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьёй и школой	1761
Сарсенбаева Жанат Каратаевна	Взаимодействие семьи и школы	1764
Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1768
Сафина Лариса Владиславовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1774
Сейткалиева Айна Султангалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	1779
Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	1784
Серова Людмила Валерьевна	Синергия воспитания: школа, семья, общество	1787
Сияфутдинова Зарина Фангатовна	Активное сотрудничество с родителями в	1793

3 СЕКЦИЯ

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	1796
Сынабаева Акмарал Мусатраковна	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	1800
Тойбазарова Марал Аймаганбетовна	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	1804
Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	1807
Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	1811
Унасбаева Гульжан Алгабековна	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	1816
Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	1819
Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	1823
Фатхудинова Ирина Владимировна	Безопасность труда начинается с детства	1826
Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	1830
Харченко Ольга Геннадьевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	1835
Хилимончик Наталья Александровна	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	1838
Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	1841

3 СЕКЦИЯ

Шалгимбеков Айбек Батырханович	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	1846
Шатских Анастасия Александровна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1849
Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	1852
Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	1856
Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1860
Шхан Нұрлан Елемесұлы	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	1864
Шымбергенова Акмарал Бахытжановна	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	1870
Щетинкина Светлана Ефимовна	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	1872
Яйчук Татьяна Владимировна	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	1877
Ясменко Руслан Александрович	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	1880
Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны		1884
Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны		1885
Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны		1901
Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны		1907