

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті»
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты
Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
«Ыбырай Алтынсариннің Қостанай облыстық мемориалдық музейі» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің ҮІ. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978-601-356-659-7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында ҮІ. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия ҮІ. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



4 СЕКЦИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ
АЗАМАТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІКТІ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ПАТРИОТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ: МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕ**

4. Мұқатаева, А. Қ. Тәрбиенің заманауи технологиялары. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 212 б.
5. Асилбаева, Ф. Б., Сыздықбаева А. Д. Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі. Оқу құралы. – Алматы.: Альманах, 2022. – 203 б.
6. Төлегенова, Б. Қ. Бастауыш мектепте ұлттық тәрбие беру мәселелері. – Алматы, 2018. – 124 б.

УДК 37.015.3

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ШКОЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Кишкимбаева Замира Болатбековна,
обучающийся магистратуры второго года обучения,
образовательная программа 7М01101 «Педагогика и психология»,
педагогический институт им. У. Султангазина,
НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы»;
учитель начальных классов, педагог–модератор,
КГУ «Общеобразовательная школа №2 г. Тобыл»,
г. Тобыл, Казахстан.

Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
ассоциированный профессор кафедры педагогики,
психологии и специального образования,
педагогический институт им. У. Султангазина,
НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы»,
г. Костанай, Казахстан.

Аннотация

В статье описаны психолого–педагогические условия формирования ответственного поведения подростков в школьной воспитательной среде. Представлены результаты педагогического эксперимента, проведённого среди учащихся 8–х классов КГУ «Общеобразовательная школа №2 г. Тобыл» (n=50). Показано, что внедрение модульной программы «Ответственность как жизненная позиция», основанной на активных методах воспитания, способствует росту уровня ответственности, усилению внутреннего локуса контроля и повышению самооценки. Сформулированы рекомендации по интеграции программы в практику классного руководства и школьного самоуправления.

Ключевые слова: ответственность; подростки; воспитательная среда; активные методы; локус контроля; самооценка; воспитательная программа.

Аңдатпа

Мақалада мектептің тәрбиелік ортасында жасөспірімдердің жауапты мінез–құлқын қалыптастырудың психологиялық–педагогикалық шарттары негізделді. Зерттеу Тобыл қаласындағы №2 жалпы білім беретін мектептің 8–сынып оқушылары арасында жүргізілді (n=50). «Жауапкершілік – өмірлік ұстаным» модульдік бағдарламасын енгізу жауапкершілік деңгейінің артуына, бақылаудың ішкі локусының күшеюіне және өзін–өзі бағалаудың жоғарылауына ықпал ететіні көрсетілді. Нәтижелер белсенді тәрбиелік технологияларды сынып жетекшісі жұмысына және мектеп өзін–өзі басқару жүйесіне кіріктірудің тиімділігін дәлелдейді.





Түйінді сөздер: жауапкершілік; жасөспірімдер; тәрбиелік орта; белсенді әдістер; бақылау локусы; өзін-өзі бағалау; бағдарлама.

Abstract

The paper substantiates psychological and pedagogical conditions for fostering responsible behavior of adolescents in the school educational environment. The study reports the outcomes of a pedagogical experiment conducted with 8th-grade students of Secondary School No. 2 in Tobyl (n=50). The modular program "Responsibility as a Life Position", based on active educational methods, produced an increase in responsibility levels, a shift toward an internal locus of control, and higher self-esteem. Practical recommendations for integrating the program into class mentoring and student self-governance are proposed.

Key words: responsibility; adolescents; school environment; active methods; locus of control; self-esteem; educational program.

Ответственность как интегративное личностное качество выступает ключевым предиктором успешной социализации подростка, его учебной самостоятельности и готовности к принятию решений в ситуациях морального выбора. В условиях трансформации образовательной политики и усиления внимания к воспитательной функции школы проблема формирования ответственного поведения приобретает прикладную значимость для классного руководителя и педагогов-психологов.

Теоретический анализ показывает, что ответственность проявляется в единстве когнитивного компонента (осознание норм и последствий поступков), эмоционально-ценностного (принятие значимости обязательств), волевого (саморегуляция) и поведенческого (реальное выполнение договорённостей). Подростковый возраст характеризуется стремлением к автономии и повышенной чувствительностью к оценке со стороны значимых групп, что делает школьную среду важнейшим контекстом для становления ответственности.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия формирования ответственного поведения подростков в школьной воспитательной среде. В качестве *гипотезы* рассматривалось предположение о том, что целенаправленное внедрение активных методов воспитания в сочетании с практиками школьного самоуправления и рефлексивной поддержкой обеспечивает позитивную динамику ответственности, внутреннего локуса контроля и самооценки.

Ответственное поведение подростков в школьной воспитательной среде целесообразно рассматривать как многокомпонентный психолого-педагогический феномен, включающий: а) осознание норм и последствий поступков; б) принятие ответственности как личностно значимой ценности; в) готовность к саморегуляции поведения в социальных ситуациях. В современных трактовках ответственность описывается не только как нормативное требование, предъявляемое к субъекту, но и как внутренняя позиция личности, отражающая способность принимать обязательства, прогнозировать последствия действий и обеспечивать их выполнение в рамках социальных ожиданий и принятых правил [1, с. 50–59]. Данный подход позволяет перейти от узкого понимания ответственности как «исполнительности» к её интерпретации как интегративного личностного качества, сопряжённого с развитием морального сознания, субъектности и волевой регуляции.

С ценностно-смысловой позиции ответственность выступает как личностная ценность, обеспечивающая устойчивость поведения в условиях выбора, социального давления и неопределённости. В этом аспекте она задаёт внутренний критерий «должного» и обеспечивает согласование индивидуальных мотивов с





общественно значимыми целями [2, с. 104–108]. В рамках школьного воспитания это принципиально важно, поскольку именно в подростковом возрасте усиливается противоречие между стремлением к автономии и необходимостью следовать нормам группы и институциональным правилам образовательной организации. Следовательно, формирование ответственного поведения требует не только предъявления требований, но и формирования устойчивой системы личностных смыслов, поддерживающих выполнение обязательств.

В психолого–педагогической литературе подчёркивается, что ответственность может рассматриваться как интегральное качество, объединяющее нравственную ориентацию, социальную зрелость и способность к самоконтролю [3, с. 53–55]. В школьной практике это проявляется в устойчивом выполнении учебных и социальных обязанностей, готовности отвечать за результаты совместной деятельности, соблюдении договорённостей, а также в способности признавать собственный вклад в успехи и неудачи. Следовательно, ответственность не сводится к единичным актам поведения, а формируется как относительно стабильная система регулятивных механизмов, поддерживаемая образовательной средой и групповой нормой.

Процесс становления ответственности носит деятельностный характер и опирается на включённость подростка в социально значимые виды активности, предполагающие распределение ролей, принятие правил и ответственность за общий результат. Эмпирически и теоретически обосновано, что условия, моделирующие необходимость выбора и последствия решений (учебно–проектная деятельность, ученическое самоуправление, волонтерские практики, события класса и школы), создают «поля ответственности», где личностная позиция оформляется через действие и последующую рефлекссию [4, с. 76–80]. В таком понимании ответственность выступает как результат интериоризации норм и требований, но закрепляется только при наличии опыта самостоятельного принятия обязательств и социального подтверждения значимости ответственного поведения.

Подростковый возраст является чувствительным периодом для развития ответственности в силу интенсивного формирования самосознания, перестройки мотивационной сферы и роста значимости отношений со сверстниками. Исследования фиксируют, что ответственность в подростковом возрасте тесно связана с самооценкой, переживанием компетентности и субъективной готовностью отвечать за последствия своих решений [5, с. 562–564]. В условиях неблагоприятного социально–психологического климата подросток чаще демонстрирует внешнюю атрибуцию причин (перекладывание ответственности), тогда как поддерживающая среда и справедливые правила способствуют развитию внутренней ответственности, устойчивой саморегуляции и принятию социальных обязательств.

С позиции психолого–педагогических условий особое значение приобретают:

- 1) нормативно–ценностная определённость школьной среды (понятные правила, справедливые требования, согласованность позиций педагогов);
- 2) включение подростков в социально одобряемую деятельность с реальным распределением ролей и ответственности;
- 3) организация рефлексивных практик (обсуждение последствий поступков, анализ ситуаций выбора, самооценка и взаимная оценка);
- 4) поддержка субъектности и инициативы учащихся. В исследованиях подчёркивается, что формирование ответственности усиливается при сочетании требовательности и психологической поддержки: подростку важно одновременно





понимать границы допустимого и ощущать доверие к его возможностям действовать самостоятельно [6, с. 146–152].

Школьная воспитательная среда, в свою очередь, выступает не фоном, а активным фактором развития ответственности. Воспитательное пространство школы включает систему отношений, традиций, событий, норм и практик взаимодействия, которые задают «социальные правила игры» и закрепляют образцы поведения [7, с. 110–116]. Именно поэтому результативность формирования ответственности определяется не отдельными мероприятиями, а целостностью воспитательной политики: согласованностью требований, устойчивостью норм, наличием социально значимых ролей для подростка и механизмов педагогической поддержки в ситуациях выбора.

Дополнительным методологическим основанием является ориентация современной школы Казахстана на ценностно–ориентированное воспитание и развитие социально значимых качеств личности в рамках программных подходов. В частности, исследовательские обзоры и практико–ориентированные материалы по реализации программы «Біртұтас тәрбие» указывают на необходимость системной работы школы по формированию гражданской зрелости, ответственности и культуры поведения через интеграцию воспитательных задач в учебную и внеучебную деятельность [8, с. 143–156]. В контексте настоящего исследования это означает, что формирование ответственности должно быть встроено в регулярные практики класса и школы (проектные и социальные дела, классные часы, ученическое самоуправление, социальное партнёрство), а не ограничиваться эпизодическими воздействиями.

Таким образом, теоретический анализ позволяет заключить, что ответственное поведение подростков формируется как результат взаимодействия личностных механизмов саморегуляции и ценностного выбора с условиями школьной воспитательной среды. Следовательно, психолого–педагогические условия, обеспечивающие развитие ответственности, должны сочетать ценностно–смысловое обоснование требований, деятельностное включение подростка в социально значимые практики, рефлексивную поддержку и целостность воспитательного пространства школы как системы норм, отношений и событий.

Экспериментальная работа проведена в КГУ «Общеобразовательная школа №2 г. Тобыл» (Костанайская область). В исследовании участвовали 50 обучающихся 8–х классов (14–15 лет): 8 «В» класс (25 человек) – контрольная группа, 8 «Г» класс (25 человек) – экспериментальная группа. Сроки проведения: март–май 2025 года; структура эксперимента включала констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Диагностический инструментарий включал: 1) методику «Ответственность у подростков», позволяющую оценить выраженность компонентов ответственности и выделить уровни её сформированности; 2) тест локуса контроля Дж. Роттера для выявления интернальности / экстернальности; 3) шкалу самооценки М. Розенберга; 4) психологическое наблюдение за поведением подростков в учебных и воспитательных ситуациях. Обработка результатов осуществлялась на основе процентного распределения и сравнительного анализа динамики показателей в контрольной и экспериментальной группе.

Формирующее воздействие реализовано через модульную программу «Ответственность как жизненная позиция» (24 занятия, 2 раза в неделю, 45–60 минут). Содержательная структура программы представлена четырьмя тематическими блоками.





4 СЕКЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ
АЗАМАТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІКТІ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ПАТРИОТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ: МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕ

ческими модулями («Понимание ответственности», «Ответственность в общении», «Саморегуляция и выбор», «Социальная ответственность»), а методический инструментарий включал групповые дискуссии, ролевые игры, кейс–метод, проектную деятельность и тренинговые упражнения. Программа дополнялась включением подростков в школьное самоуправление, социальные акции и еженедельные рефлексивные круги, что обеспечивало перенос сформированных установок в реальные социальные практики.

На констатирующем этапе по методике «Ответственность у подростков» высокий уровень ответственности в обеих группах не был зафиксирован. В экспериментальной группе преобладал низкий уровень ответственности (72%), в контрольной группе – 76%, что указывает на выраженную потребность в целенаправленном воспитательном воздействии.

По показателям локуса контроля в экспериментальной группе доминировал внешний локус (64%), что отражает склонность подростков объяснять результаты деятельности внешними обстоятельствами. Аналогичная тенденция отмечалась и в контрольной группе (72%). По шкале самооценки М. Розенберга преобладали низкие значения (56% в экспериментальной группе и 64% в контрольной), что может снижать готовность брать ответственность за решение учебных и социальных задач.

После реализации программы на контрольном этапе выявлена выраженная позитивная динамика в экспериментальной группе. По методике «Ответственность у подростков» доля учащихся с высоким уровнем ответственности достигла 40%, тогда как в контрольной группе изменения носили ограниченный характер (высокий уровень – 4%).

Таблица 1 – Динамика уровней ответственности подростков по результатам методики «Ответственность у подростков» (%)

Группа	Этап	Высокий	Средний	Низкий	n
ЭГ	Конст.	0	28	72	25
ЭГ	Контр.	40	44	16	25
КГ	Конст.	0	24	76	25
КГ	Контр.	4	28	68	25

Примечание: ЭГ – экспериментальная группа; КГ – контрольная группа.

Представленные данные подтверждают, что формирующее воздействие привело к перераспределению уровней ответственности в экспериментальной группе: доля подростков с низким уровнем снизилась с 72% до 16%, а высокий уровень, отсутствовавший на констатирующем этапе, достиг 40%. В контрольной группе динамика оказалась слабовыраженной (низкий уровень сохраняется у большинства учащихся).

Таблица 2 – Динамика локуса контроля (Дж. Роттер) и самооценки (М. Розенберга) у подростков (%)

Группа	Этап	Локус контроля			Самооценка			n
		Интерн.	Ср.	Экстерн.	Высокая	Средняя	Низкая	
ЭГ	Конст.	20	16	64	8	36	56	25
ЭГ	Контр.	32	52	16	36	48	16	25
КГ	Конст.	16	12	72	8	28	64	25
КГ	Контр.	4	32	64	8	24	68	25





По данным таблицы 2, в экспериментальной группе заметно выросла интернальность (с 20% до 32%) и сократился внешний локус контроля (с 64% до 16%), что интерпретируется, как повышение субъективной готовности брать ответственность за результаты собственной деятельности [6, 7]. Параллельно возросла доля подростков с высокой самооценкой (с 8% до 36%) при снижении низкой самооценки (с 56% до 16%), что создаёт психологические предпосылки для устойчивого ответственного поведения в учебной и социально значимой деятельности [8]. В контрольной группе отмечается отсутствие сопоставимых сдвигов, что указывает на решающую роль специально организованного воспитательного воздействия.

Выявленная динамика согласуется с представлением о том, что ответственность формируется не только через декларацию норм, но и через «проживание» ситуаций выбора, распределение реальных ролей и последующую рефлекссию результатов. Психологическое наблюдение на контрольном этапе фиксировало рост инициативности, более устойчивое следование договорённостям, повышение готовности к выполнению обязательств в рамках классных и школьных мероприятий.

Обобщая данные эксперимента, можно выделить три группы условий, обеспечивших эффективность программы:

- 1) ценностно–смысловая актуализация ответственности (обсуждение жизненных приоритетов, моделирование моральных дилемм);
- 2) организационно-деятельностная поддержка (школьное самоуправление, социальные акции, проектные задания);
- 3) рефлексивно–оценочная поддержка (рефлексивные круги, самооценка, обратная связь).

Данные условия позволяют перевести ответственность из уровня ситуативной установки в устойчивый поведенческий навык, поддерживаемый школьной культурой и групповой нормой.

Проведённое исследование подтвердило, что развитие ответственного поведения подростков в школьной воспитательной среде требует комплексной организации воспитательного воздействия, ориентированного на ценности, деятельность и рефлекссию. В экспериментальной группе после внедрения программы «Ответственность как жизненная позиция» зафиксировано увеличение доли учащихся с высоким уровнем ответственности и выраженной интернальностью, а также рост самооценки.

Практическая значимость результатов заключается в возможности использования предложенной модульной программы и набора активных методов в работе классных руководителей, педагогов–психологов и органов ученического самоуправления. Перспективы дальнейших исследований связаны с уточнением механизмов влияния отдельных модулей программы на компоненты ответственности, а также с расширением выборки и применением методов математической статистики для оценки эффекта.

Список литературы:

1. Желтухин Д. Н. Содержание понятия ответственности в современной психологии // Вестник Самарского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний. – 2022. – № 5 (240). – С. 50–59.
2. Мацефук Е. А., Разбегаев П. В. Ответственность как ценность: к вопросу о сущности понятия // Вестник Волгоградской академии МВД. – 2014. – № 2 (29). – С. 104–108.
3. Скобелева Т. М. Социальная ответственность – интегральное качество личности // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 10. – С. 53–55.





4 СЕКЦИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ
АЗАМАТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІКТІ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ПАТРИОТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ: МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕ**

4. Усачёва А. Н. Формирование ответственности как качества личности в процессе игровой деятельности // Грани познания. – 2012. – № 5. – С. 76–80.
5. Дементий Л. И., Гроголева О. Ю. Особенности ответственности в процессе обучения детей младшего возраста // Актуальные вопросы образования и науки. – 2016. – № 5. – С. 562–564.
6. Сорокоумова Е. А., Молостова Н. Ю., Ферапонтова М. В. Психологические условия формирования ответственности личности // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 1. – С. 146–152.
7. Микерова Г. Г., Герасименко А. А. Теоретические основы воспитательного пространства образовательной организации // Научно–методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 38. – С. 110–116.
8. Танирбергенова А. Біртұтас тәрбие бағдарламасы: зерттеулер мен тәжірибе // Вестник Национальной академии образования имени И. Алтынсарина. – 2023. – Т. 106. – № 3. – С. 143–156.

УДК 378.015.31

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Ковальчук Инесса Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики
УО «Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина»,
г. Мозырь, Беларусь

Иваненко Лариса Анатольевна,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики
УО «Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина»,
г. Мозырь, Беларусь

Аннотация

Авторы анализируют сущность процесса профессионального воспитания студентов в процессе их обучения в вузе. Описывается опыт применения системного подхода к профессиональному воспитанию будущего педагога в образовательном пространстве педагогического университета в современных условиях.

Ключевые слова: будущий педагог, образовательное пространство, профессиональное воспитание, личностная и профессиональная компетентность.

Аңдатпа

Авторлар студенттердің жоғары оқу орнында оқу барысындағы кәсіби даму процесінің мәнін талдайды. Олар қазіргі жағдайда педагогикалық жоғары оқу орнының білім беру ортасында болашақ мұғалімдердің кәсіби дамуының жүйелік тәсілін қолдануды сипаттайды.

Түйінді сөздер: болашақ мұғалім, білім кеңістігі, кәсіби білім, тұлғалық және кәсіби құзыреттілік.

Abstract

The authors analyze the essence of the professional development process for students during their university studies. They describe the application of a systems approach to the professional development of future teachers in the educational environment of a pedagogical university in the current context.

Key words: future teachers, educational environment, professional development, personal and professional competence.



АЗАМАТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІКТІ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ПАТРИОТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ: МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

4 СЕКЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ

Абиева Айнура Сералеевна, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Внутренние ресурсы личности как фактор психологической безопасности старшеклассников</i>	2124
Азаров Данил Станиславович, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Проблема эмоционального выгорания у будущих педагогов и пути ее решения в образовательной среде вуза</i>	2128
Айтпаева Алия Богдановна, Тогусаева Ажаргуль Казийкановна	<i>Қазіргі мектептегі азаматтық–патриоттық тәрбиенің маңызы</i>	2133
Аманкелді Аяжан, Султанбекова Жадыра Хамитбековна	<i>Дүниетану пәні арқылы бастауыш сынып оқушыларының патриоттық құндылықтарын қалыптастырудың жолдары</i>	2137
Аманова Жаңыл Жарылкагановна	<i>Абай мұрасы – жастар тәрбиесінің рухани негізі</i>	2141
Арыстан Нұралы Нұрланұлы, Калиева Жанар Шалахановна	<i>Мектеп оқушыларында азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды қалыптастырудағы ұлттық сананың рөлі</i>	2144
Асанова Карлыгаш Илиукеновна, Сарина Арайлым Амантаевна	<i>Патриотты қалай тәрбиелейміз: мұғалімдерге 10 кеңес</i>	2149
Ахметбекова Зауре Далихатовна	<i>Развитие толерантности в рамках программы «Адал азамат» как основа гражданской идентичности</i>	2153
Байкужаев Рискелды Дулатович, Семашко Анна Александровна	<i>Инновационные подходы к формированию патриотизма и гражданской ответственности у школьников в условиях цифровой трансформации образования</i>	2157

Бакен Инабат Есенқызы, Усакбаева Гульжанат Сапаровна	<i>Жобалау қызметі арқылы білім алушылардың азаматтық бірегейлігін қалыптастыру тәжірибесі</i>	2160
Балжанова Айгуль Магжановна	<i>Ценностные ориентиры патриотического воспитания личности</i>	2163
Батыр АйымСайлақызы, Байжанова Сауле Аскарбековна	<i>Лэпбук как средство ознакомления с родным краем детей 4–5 лет</i>	2167
Безаубекова Алмагул Даненовна, Дускеева Камилла Бергентаевна	<i>Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқытуда адамгершілікке тәрбиелеу</i>	2171
Бектурганова Римма Чингизовна	<i>Мотивациякисследовательскойииннов ационной деятельности как фактор профессионального становления будущего педагога</i>	2177
Гербут Елена Анатольевна	<i>Роль искусственного интеллекта в формировании гражданской идентичности и сохранении национальных культур</i>	2188
Дерендяева Мария Витальевна, Естигнеева Дарья Николаевна	<i>Игра как инструмент воспитания гражданских качеств: сюжетно– ролевые и настольные игры о Родине</i>	2192
Дуйсбаева Гулдерай Серикқызы	<i>Трансформация нравственно– культурных ценностей в условиях глобализации: казахстанский контекст</i>	2195
Еслямгалиева Зоя Сейсембаевна	<i>Психолого–педагогические аспекты формирования гражданственности и патриотизма на разных возрастных этапах обучения: из опыта работы</i>	2200
Жармаганбетова Жаңагүл Рахымжанқызы	<i>Музыкалық тәрбие беруде домбыра аспабының маңызы</i>	2206
Зулпқарова Турсынай Нурболатовна	<i>Әлем тарихындағы саяси және рухани көшбасшылық: билік, заң және қоғам дамуы</i>	2211
Изтелеуова Айгерим Кажмукановна	<i>Білім беру жүйесінде ұлттық құндылықтарды қалыптастырудың маңызы</i>	2217

Казиева Айгуль Айткожиновна	<i>Қазіргі мектептегі азаматтық тәрбие жүйесіндегі қазақ ағартушылары мұрасының маңызы</i>	2221
Кайырбекова Меруерт Кадырхановна	<i>Ыбырай Алтынсариннің педагогикалық идеялары контекстіндегі заманауи оқушының құндылықтар жүйесін қалыптастыру</i>	2224
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	<i>Формирование гражданской идентичности молодежи</i>	2228
Касенова Нормуль Шакировна, Серикбаева Роза Назымовна	<i>Бастауыш сынып оқушыларында патриоттық тәрбиені сыныптан тыс жұмыстар арқылы қалыптастыру</i>	2232
Кишкимбаева Замира Болатбековна, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	<i>Психолого–педагогические условия формирования ответственного поведения подростков в школьной воспитательной среде</i>	2238
Ковальчук Инесса Николаевна, Иваненко Лариса Анатольевна	<i>Системный подход к профессиональному воспитанию будущего учителя</i>	2244
Кривчикова Анастасия Владиславовна, Дорош Наталья Леонардовна	<i>Роль воспитательной работы в формировании творческой молодежи на факультете искусств и дизайна</i>	2249
Кусаинова Тамаша Бахитжановна, Абилова Кенжегуль Укаповна	<i>Қазақ тілі сабақтары арқылы оқушылардың азаматтық бірегейлігін қалыптастырудың педагогикалық мүмкіндіктері</i>	2252
Лихорад Оксана Ивановна	<i>Развитие патриотической культуры у студентов педагогических специальностей: трудности и пути решения</i>	2258
Маркина Зейнеп Бакитжановна	<i>«Туған жер–алтын бесігім» бағдарламасының шәкірт бойына құндылықтарды қалыптастырудағы рөлі</i>	2262
Нуржанова Жанат Турсынбаевна, Якупова Нургул Адильхановна	<i>Білім берудегі тәрбие мен оқытудың негіздерінде жеке тұлғаның патриоттық құндылықтарын қалыптастыру</i>	2267

Нуркина Тамара Чайзатовна	<i>Творчество Ибрая Алтынсарина как воплощение идей народной педагогики в воспитании патриотизма и гражданской идентичности в системе начального образования</i>	2270
Орақова Амангүл Шахарбековна, Батталова Бегімай Бекмұратқызы	<i>Көркем еңбек пәнінің ұлттық мәдени мұрамен байланысы: тәрбиелік әлеуеті мен құндылықтық бағыттары</i>	2275
Прасолова Ольга Евгеньевна	<i>Чтение на каникулах как эффективное средство формирования гражданской идентичности младших школьников</i>	2280
Рахимжанова Рыскул Дуанбековна	<i>Цифрлық білім ресурстарын қолдану арқылы өзге тілді оқушыларды патриоттық құндылықтарға баулу</i>	2284
Сайлаухан Абылай Беркінұлы, Мамбетов Жолдасбек Ормаханұлы	<i>Бақсылық дәстүр және оның қазақ әдебиетінде бейнеленуі</i>	2289
Сафарян Лариса Викторовна, Черноус Ольга Анатольевна	<i>Формирование основ гражданской идентичности и патриотических ценностей у детей 3–х в условиях дошкольной организации на основе программы «Адал азамат»</i>	2295
Серікбай Оспанов, Мырзағалиева Күлзада Мешитбаевна	<i>Ыбырай Алтынсарин еңбектерінің замандастарына, кейінгі ұрпаққа әсері</i>	2298
Серикова Айнагуль Аргынтаевна, Сагиева Аружан Мейрамбекқызы	<i>Генеративті жасанды интеллект арқылы математика сабағында ұлттық мазмұнды модельдеу</i>	2303
Сигида Дарья Андреевна	<i>Ценности, мотивы и ориентации личности в системе управления</i>	2308
Смоляная Марина Николаевна	<i>Формирование модели «Адал азамат» в современной школе</i>	2311
Solomakha Anastasia Dmitrievna	<i>Methodology for forming digital civil literacy among teenagers</i>	2318
Султанова Айкерим Малшыбаевна	<i>Азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды қалыптастырудың педагогикалық мәселелері</i>	2321



Сүлеймен Диас Мәлікұлы, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Проблема социального самочувствия в психолого–педагогической литературе</i>	2325
Темірбаева Гүлсім Сәруарқызы	<i>Қазақстан тарихы сабағында азаматтық бірегейлікті дамыту жолдары</i>	2330
Толегенова Шолпан Толегеновна	<i>Роль организаций образования в формировании активной гражданской позиции и патриотизма</i>	2335
Туболец Светлана Григорьевна, Щепеткова Наталья Владимировна	<i>Формирование национальных ценностей в образовательном процессе начальной школы</i>	2338
Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна	<i>Жаһандану жағдайында жеке тұлғаның азаматтық бірегейлігін қалыптастыру мәселелері (бастауыш мектептегі білім беру мысалында)</i>	2343
Успанова Жұлдыз Айтжановна	<i>Азаматтық бірегейлік – болашақ қоғамның тірегі</i>	2347
Утесова Гүлжан Көшербайқызы, Романкулова Айгул Оразаухановна	<i>Азаматтық бірегейлік пен отансүйгіштік: жастар тәрбиесіндегі өзекті мәселелер</i>	2350
Шакина Инна Михайловна	<i>Роль уроков литературы в формировании гражданской идентичности и патриотических ценностях школьников</i>	2354
Шалгимбеков Айбек Батырханович, Ковальчук Наталья Васильевна	<i>Интеграция ценностей «Адал азамат» в содержание уроков истории</i>	2359
<i>Резолюциясы / Резолюция.....</i>		2363
<i>Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны.....</i>		2371
<i>Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны</i>		2372
<i>Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны</i>		2394
<i>Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны</i>		2400
<i>Содержание 4 секции / 4 секция мазмұны</i>		2413





**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

