

зілсе, бұл ұлттық маңызы бар оқиға болар еді деп ойлаймын. Мұны Білім және ғылым министрлігі ойланса екен. Қыз тәрбиесіне байланысты арнаулы оқулықтар шығарылуы қажет.

Біздің ЖОО-да оқып, білім алып жатқандардың көпшілігі - ауыл қыздары. Ауылдағы ең қажетті, әрі қасиетті шаңырақ, бар қазақтың алтын бесігі – мектеп. Сондықтан да қазақ халқының алтын бесігі-ұлттық мектептерге маман дайындау-біздің институт ұжымы үшін өрелі, әрі қастерлі міндет. Ұлы даланың дана қыздарының бүгінгі жас ұрпағы елдіктің ұраншысы және инабатқа толы өмірдің қозғаушы күші болса екен дейміз. Өз халқын сүйе білген жас адамдардың бойында ұлттық намыс та, ұлттық рух та, жарасымдылық та молынан табылады. Жас өскін талшыбық сияқты. Оны аялап-мәпелесең, бәйтерек болып өседі. Қыздар саналы да тәрбиелі болып өссе, терең білім алса, жоғарыда айтылған өрелі міндет биігінен көрінеріміз хақ.

«Менің еркектен қай жерім кем, өзімді өзім асырай аламын, еркектің маған қажеті шамалы, ғылым дамыған заманда еркексіз-ақ балалы бола аламын, – деп жүрген қыз келіншектеріміз бар. Мұндай әйелдердің күйеуіне бағынбақ түгілі, шаңырақ көтеруге деген ниеті де жоқ екені анық. Жұмыс басты болып, үйдің тірлігінен қол үзіп, даланың адамына айналады. Әрине, мұндай отбасылардың ажырасып тынары сөзсіз. Кешке жұмыстан шаршап келгенде алдынан күлімдеп әйелі, еркелеп балалары шықпаған отбасында қайдан береке болсын?! Ақылмен ойлаған адамға «Жәннат – ананың табанының астында» деп айтылған сөздің өзі жеткілікті емес пе?

Ғабит Мүсірепов айтқандай, «Ең жаман деген әйелдің қолынан адам жасау келеді» деген, бірақ бүгінгідей қыздарымыздың ұсақталып жатқанына қарап, бұлай ойламақ түгілі сенгің де келмейді. Батырлық пен қайраттылықты өн бойына қатар жинап, биязылығымен өзін бағалата білер қазақ қызының таза да тұнық болмысы – тектілігіміздің айнасы. Сондықтан да қыздарымыз қоғамдағы алатын өз орнын біліп, көңілге қаяу түсірмесе екен дейміз!

#### ӘДЕБИЕТ ТІЗІМІ

- 1 Қайдар Ә.Т. Қазақ тілінің өзекті мәселелері. – Алматы: Ана тілі, 1998. – 304 б.
- 2 <http://e-kitaptar.com>
- 3 Смағұлова Г. Мағыналас фразеологизмдердің ұлттық-мәдени аспектілері. – Алматы, 1998.
- 4 Жанпейісов Е. Этнокультурная лексика (в материалах произведений М.О. Ауезова)». – Алматы, 1982.

### ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

*Жаркунгулова З.Д.,*

*Костанайский государственный педагогический институт, г. Костанай*

На сегодняшний день необходимо признать, что наиболее прогрессивной, интеллектуально и творчески развитой частью молодёжи является именно студенчество. Учащаяся молодёжь во многом определяет вектор будущих преобразований казахстанского общества.

Воспитание будущих педагогов – актуальная задача наших дней. Главное в воспитательной работе со студентами – организация здорового, высоконравственного коллектива. Нравственная культура коллектива – качественная характеристика его духовной культуры в целом. В коллективе молодой человек развивается как социально активная личность, способная творчески и самостоятельно решать возникающие проблемы. Студенческий возраст и жизнь будущего специалиста имеют свою специфику. Она проявляется прежде всего в характеристике деятельности студента, творческого профессионала. Главное для молодого человека – приобрести собственный активный опыт нравственного поведения, соответствующего нормам морали общества. Чтобы этические принципы и общественные нормы определяли поведение студента в любых ситуациях, они должны быть не усвоены, а, по выражению А.Н.

Леонтьева, «присвоены» им, то есть превратиться в его собственные принципы и нормы. Воспитательный коллектив является важнейшим фактором такого присвоения /1/.

Молодые люди, приходящая в учреждения высшего профессионального образования, находятся в периоде личностного формирования, развития и становления. Главная задача, стоящая перед педагогами данных образовательных учреждений, – помочь будущему специалисту найти свой способ реагирования на различные обстоятельства, возникающие в процессе общения. Особенно необходимо научить видоизменять свое ролевое поведение в зависимости от обстановки, сформировать толерантное сознание, то есть терпимое отношение к себе и окружающим, независимо от личностных особенностей, этнической или конфессиональной принадлежности. Его ориентация в жизни во многом будет зависеть от того, как он будет относиться к миру, к себе и окружающим.

Толерантность рассматривается как одно из необходимых условий эффективной профессиональной подготовки будущего специалиста – выпускника педагогического вуза. Необходимо не только пропагандировать идею толерантного отношения, но и поднимать общий уровень культурного развития студентов.

Потребность общества в толерантной личности актуализирует проблему поиска принципов, подходов, приемов, средств, адекватных цели воспитания толерантности студентов в образовательном процессе вуза /2/.

К общим педагогическим условиям, обеспечивающим воспитание толерантности у студентов в высшей школе, можно отнести следующие:

Индивидуализацию воспитания толерантности у студентов целесообразно осуществлять в контексте овладения ими опытом эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Воспитание толерантности будет проходить эффективно при условии, что ставящиеся перед студентами познавательные проблемы, учебные и воспитательные задачи будут лично значимы, эмоционально наполнены, поставлены с учетом индивидуальных особенностей.

Индивидуализация воспитания толерантности студентов должна осуществляться на основе развития у них механизмов саморазвития, самосовершенствования, самовоспитания.

Для повышения уровня толерантности студентов на занятиях в высшей школе необходимо опираться на формы обучения, продуцирующие собственную активность студентов, такие как деловые игры, дискуссии, круглые столы, самостоятельная творческая работа, проектные работы, экскурсии, коммуникативные игры, тренинги общения.

Проявления толерантности студентов должны получать поддержку и одобрение со стороны профессорско-преподавательского состава образовательного учреждения. Организация всего воспитательного процесса должна строиться на основе сотрудничества педагога и студента в совместной творческой, учебной, познавательной деятельности.

Необходимо наличие толерантной воспитательной среды в студенческой группе, на курсе, на факультете, в целом в образовательном учреждении.

Воспитание толерантности студентов должно осуществляться с опорой на их эмпирический и социокультурный опыт. Воспитание толерантности студентов целесообразно осуществлять с опорой на их личностный опыт, так как целью данного процесса является формирование эмоций и чувств, отношений и поведения.

Педагог должен создать психологически комфортный климат на занятиях (принимая во внимание индивидуальные особенности студентов), который обеспечит внутреннюю готовность студентов к изучению учебной дисциплины и обладанию толерантным поведением. Необходимо давать студентам возможность свободно выражать свои взгляды и чувства при описании традиций своей семьи, своих национальных особенностей.

Процесс обучения с параллельной задачей воспитания толерантности должен осуществляться на основе аутентичных средств. Оригинальные тексты и материалы сохраняют подлинную ценность в условиях естественных коммуникативных ситуаций. Задача преподавателя состоит в том, чтобы придать целенаправленный характер этому обилию разнообраз-

ного оригинального материала и найти способ как его представить студентам для решения поставленных учебных и воспитательных задач и для повышения уровня толерантности.

Индивидуализацию воспитания толерантности в процессе обучения необходимо строить с опорой на вариативность модальности информации /2/.

Основные методы и приемы, используемые в процессе воспитания толерантности, – исследовательская деятельность, технология развития критического мышления, «портфолио», деловые и ролевые игры, дискуссии, дебаты, семинары, конференции. Все эти технологии имеют диалогическое основание, являются рефлексивными и личностно-ориентированными.

Основным источником формирования толерантной личности студентов вуза является система общечеловеческих ценностей. Именно она несет в себе огромный духовно-нравственный потенциал, призывает людей к терпимости, милосердию, состраданию, культуре мира и гуманизму как по отношению к отдельным странам, народам, так и к каждому человеку. Цели воспитания толерантности достаточно масштабны, они предполагают не только усвоение гносеологического содержания понятия, но и формирование всех необходимых умений, имеющих отношение к утверждению ценностей толерантности /3/.

Наиболее продуктивными формами исследовательской деятельности являются: включение студентов в исследовательскую деятельность в кружке «Толерантности»: выполнение проектов и проведение круглого стола «Легко ли быть толерантным учителем?», выступление с сообщениями. Основными условиями, обеспечивающими включение обучающихся в исследовательскую деятельность, следует считать: целенаправленность подготовки к ней студентов; преемственность в подходе к ее организации и требованиям к различным ее формам; ориентацию на сочетание наиболее эффективных форм «студенческой» науки; стимулирование достижений ее участников.

Работа кружка направлена на поддержку развития толерантного взаимодействия студента, умения выходить из возникающих жизненных ситуаций и проблем: самооценка повышает чувство уверенности в себе, развивает умение ставить жизненные цели и искать друзей, дает уверенность в его уникальности, неповторимости. Занятия кружка являются связующим звеном между уроком и жизненным пространством подростка, так как закрепляют в его сознании принятые правила толерантного взаимодействия, тренируют применение их в другой образовательной ситуации.

Мероприятия кружка толерантности включают в себя: обсуждение материалов периодической печати, радио и телевидения по теме «Межэтническая толерантность – залог счастливого государства Казахстан»; выступления и обсуждения проекта «Толерантность молодежи в поликультурном сообществе», «Диалог культур»; конкурс эссе «Я и моя профессия»; круглый стол: «Легко ли быть толерантным учителем?».

Главной целью проектной деятельности является развитие у студентов способности эффективно применять знания и умения на практике при взаимодействии с преподавателями, студентами и учениками.

Проведение круглого стола «Легко ли быть толерантным учителем?» основано на групповом обсуждении вопросов проблемного характера, позволяющем продемонстрировать навыки самостоятельного критического и креативного мышления, умения аргументировать и отстаивать свою позицию, а также умение принять и понять решения другого человека.

Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему «Легко ли быть толерантным учителем?», а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Применение дискуссионных методов помогает студентам не только в развитии умений формулировать, высказывать и отстаивать свои мысли и мнения, но и в отработке навыков внимательного и уважительного выслушивания мыслей и мнений оппонентов, не согласных с их точкой зрения.

Участники круглого стола разрабатывают условия общения, которым следуют в процессе дискуссии:

- 1) оппоненты должны говорить друг с другом;
- 2) они должны слушать друг друга;
- 3) миролюбие – соблюдение правил типа «в одно и то же время говорит только один человек», «не прерывать друг друга», «не ругать без доказательств непонравившиеся доводы или собеседника»;
- 4) дружелюбие – люди не должны бояться высказывать честно и открыто свое мнение;
- 5) равенство – каждый из участников имеет равные права и время для высказывания одобрения и возражений, все мнения равны;
- 6) уважение – участники должны проявлять уважение и внимание к каждому, вне зависимости от мнения, которое он высказал, и поста, который занимает высказывающийся;
- 7) причины и доказательства должны быть ясно изложены с тем, чтобы другие быстро их поняли, аргументы должны точно отражать точку зрения и не вызывать двусмысленных толкований;
- 8) участники дискуссии свободны в своем обращении за разъяснениями к любому другому участнику, дискуссия – это действие со множеством адресатов;
- 9) соблюдать регламент.

Участники дискуссии не должны:

- вступать в пререкания с ведущими;
- выступать сразу по нескольким вопросам;
- прерывать выступающих;
- переводить дискуссию на обсуждение личности своих оппонентов;
- задавать вопросы, уводящие от существа обсуждаемой проблемы.

Дискуссия более широкое понятие, она может органично вписываться в повседневное общение и деятельность, диспут же проводится по конкретной теме, которая определена его участниками, специально готовится и организуется педагогом или специалистом-ведущим.

Об эффективности влияния кружка «Толерантность» на развитие толерантного взаимодействия свидетельствуют такие факты, как более высокий уровень этнической толерантности, наличие навыков межличностного общения, стремление реализовать полученные знания на практике и др.

Толерантность в процессе общения становится одной из неотъемлемых характеристик индивида как личности именно при условии наличия сформированной установки на толерантность, подлежащую развитию не только в ходе обучения, воспитания, но и самообучения и самовоспитания. Но только сама личность в процессе самовоспитания и саморазвития может сформировать в себе толерантность.

Таким образом, воспитание толерантности следует рассматривать в качестве неотложной и важнейшей задачи сохранения «человеческого в человеке» для современного общества. Влияние образования на состояние толерантности в социуме весьма многообразно и, имея системный характер, обеспечивает в решающей степени формирование жизненной позиции и ценностных ориентиров личности /4/.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Епишева И.И. Воспитание толерантности студентов в системе среднего профессионального образования: автореф. дисс. ... кандидата пед.наук. – Владикавказ, 2007.
- 2 Исаева О.В. Воспитание толерантности студентов вуза // Теория и практика высшего профессионального образования: содержание, технологии, качество: Мат. XXV науч.-практ. конф. Часть 7. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2003. – С. 188–195.
- 3 Лопухова Ю.В. О воспитании толерантности студентов вуза // Актуальные проблемы педагогических и психологических наук: материалы международной заочной научно-практической конференции, г. Новосибирск, 30 июля, 2012 г.
- 4 Головатая Л.В. Направления реализации принципа толерантности в образовании [Электронный ресурс] // <http://www.superinf.ru>