

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

Выводы

1. Профилактика девиаций в образовательной среде – это сложный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода, профессиональной компетенции педагогов и активного участия всех субъектов образовательного процесса. Эффективные педагогические практики, такие как тренинги, проектная деятельность, работа с литературой и взаимодействие с семьёй, позволяют значительно снизить уровень девиантного поведения среди учащихся.

2. Учитель русского языка и литературы играет важную роль в этой работе, используя богатый потенциал художественных текстов для формирования у школьников нравственных ориентиров и социальной ответственности. Литературные произведения позволяют моделировать сложные жизненные ситуации, формировать у учащихся навыки морального анализа, критического мышления и эмпатии. Русский язык, в свою очередь, способствует развитию коммуникативных компетенций, предотвращению речевой агрессии и формированию культуры взаимодействия.

Список литературы:

1. Гилинский, Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я. Гилинский. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2007. – 525 с.
2. Гуреева, И.В. Отклоняющееся (девиантное) поведение детей школьного возраста, его причины. Коррекционная работа. Статья [Электрон. Ресурс]/ И.В. Гуреева, Москва, 2003–2015
3. Безусова Т.А. Профилактика социальных девиаций подростков // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2021. – № 4. – С. 26–30.
4. Макарычева Г. И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. – СПб.: Речь, 2007. – 368 с.
5. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студентов, изучающих психологию, соц. работу и соц. педагогику. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Academia, 2006. 287 с.

УДК 372.857

РОЛЬ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Шамсутдинова Амина Абдухамитовна

учитель– исследователь, учитель–химии и биологии
КГУ гимназии №24
г.Тараз, Казахстан

Аннотация

В данной статье исследуется роль биологического образования как инструмента формирования осознанного отношения к здоровью и предупреждения вредных привычек. Рассматриваются примеры практических методов, таких как моделирование влияния курения на дыхательные пути, и интерактивные подходы, включая дискуссии и кейс–методы. Особое внимание уделяется воспитательной роли учителя биологии и экологическому воспитанию как способам укрепления социальной ответственности и дисциплины. Статья подчеркивает важность интеграции биологических знаний в воспитательный процесс для формирования безопасной образовательной среды и подготовки ответственного поколения.

Ключевые слова: обучение биологии, девиантное поведение, воспитание учащихся.

Аңдатпа

Бұл мақалада биологиялық білімнің денсаулыққа саналы көзқарасты қалыптастыру және жаман әдеттердің алдын алу құралы ретіндегі рөлі зерттеледі. Темекі шегудің тыныс алу жолдарына әсерін модельдеу және интерактивті тәсілдер, соның ішінде пікірталастар мен кейс–

әдістер сияқты практикалық әдістердің мысалдары қарастырылады. Әлеуметтік жауапкершілік пен тәртіпті нығайту тәсілдері ретінде биология және экологиялық тәрбие мұғалімінің тәрбиелік рөліне ерекше назар аударылады. Мақала қауіпсіз білім беру ортасын қалыптастыру және жауапты ұрпақты даярлау үшін биологиялық білімді оқу процесіне біріктірудің маңыздылығын көрсетеді.

Түйінді сөздер: биологияны оқыту, девианттық мінез–құлық, оқушыларды тәрбиелеу.

Abstract

This article examines the role of biological education as a tool for developing a conscious attitude toward health and preventing harmful habits. It discusses practical methods such as modeling the impact of smoking on the respiratory system and interactive approaches, including discussions and case-based methods. Special attention is given to the educational role of biology teachers and environmental education as means to strengthen social responsibility and discipline. The article highlights the importance of integrating biological knowledge into the educational process to create a safe learning environment and prepare a responsible generation.

Key words: biology education, deviant behavior, student upbringing.

Современная образовательная система сталкивается с множеством социальных вызовов, включая необходимость профилактики девиантного поведения среди молодежи. Курение, употребление алкоголя и наркотических веществ, рискованное сексуальное поведение – все это становится актуальными проблемами для школ и других образовательных учреждений. Биологическое образование, дающее учащимся знания о функционировании человеческого организма, может сыграть важную роль в формировании осознанного отношения к здоровью и снижении риска девиантного поведения. В данной статье рассматриваются механизмы и практические подходы к использованию биологии для воспитания здорового образа жизни, а также примеры методов, направленных на развитие устойчивых знаний о вредных привычках и их последствиях.

Понимание девиантного поведения

Девиантное поведение – это отклонение от социальных норм, которое может проявляться в различных формах: агрессивность, склонность к насилию, нарушение дисциплины, вредные привычки, такие как курение и употребление алкоголя. Одной из причин такого поведения у подростков является отсутствие знаний и недостаточное понимание последствий своих действий на уровне физиологии и психологии. Биологическое образование помогает восполнить этот пробел, предоставляя научные обоснования для отказа от рискованных привычек. Например, понимание процесса никотиновой зависимости или влияния алкоголя на нервную систему позволяет подросткам не только слышать запреты, но и осознавать их причины[1].

Роль биологии в осознании последствий вредных привычек

Биология как наука о жизни и живых организмах предоставляет уникальную возможность показать учащимся, как вредные привычки воздействуют на здоровье. Многие школьники склонны к экспериментированию с сигаретами или алкоголем из-за социальной среды и давления сверстников. Однако глубокое понимание биологических механизмов зависимости может помочь предотвратить такое поведение.

Курение и дыхательная система

Темы, связанные с дыхательной системой, дают широкие возможности для демонстрации негативного влияния табака. Во время изучения строения легких и процесса газообмена учащиеся могут узнать, что:

- Смолы, содержащиеся в табачном дыме, оседают на стенках легких, что снижает их способность к поглощению кислорода.
- Никотин вызывает сужение сосудов, что ограничивает кровоток и увеличивает нагрузку на сердце.

Пример лабораторной работы: Моделирование влияния курения на дыхательные пути.

Для этого можно использовать фильтры, имитирующие легкие, через которые пропускают табачный дым. Результаты наглядно показывают, как смолы загрязняют дыхательную систему.

Алкоголь и нервная система

Изучая тему о работе нервной системы, ученики могут понять, как алкоголь замедляет передачу нервных импульсов, разрушает нейроны и негативно влияет на работу мозга. Эффекты алкоголя включают снижение концентрации внимания, ухудшение координации движений и нарушение способности принимать взвешенные решения [2].

Практическое задание: Имитация влияния алкоголя на реакцию.

Учитель может предложить учащимся выполнить задание на скорость реакции, а затем повторить его после небольшого усложнения (например, ношение специальных очков, имитирующих алкогольное опьянение).

Наркомания и ее биологические последствия

Темы по анатомии и физиологии позволяют объяснить воздействие наркотиков на клетки и органы, в том числе на мозг, сердце и печень. На уроках учащиеся могут изучить, как наркотические вещества нарушают естественные процессы нейромедиаторов, вызывая чувство эйфории, а затем – зависимость и разрушение здоровья [3].

Экологическое образование как элемент профилактики девиаций

Экологическое воспитание является важной частью биологического образования и способствует формированию у учащихся ответственности за свое поведение. Участие в экологических акциях, таких как уборка мусора, посадка деревьев или создание школьного сада, помогает развивать социальные навыки и дисциплину. Такие проекты учат подростков заботиться об окружающей среде, что переносится и на отношение к своему здоровью [4].

Пример проекта: «Экологическая тропа здоровья».

Учащиеся создают маршрут на территории школы с информационными табличками, рассказывающими о пользе здорового образа жизни и вреде загрязнения окружающей среды. Это объединяет знания по экологии и биологии, делая их более прикладными.

Использование интерактивных методов обучения

Современное биологическое образование активно использует интерактивные методики для вовлечения учеников в учебный процесс:

– Дискуссии на тему: «Какое будущее выбираем мы?»

В рамках дискуссии учащиеся могут обсуждать реальные примеры последствий вредных привычек, опираясь на научные данные.

– Кейс–методы: изучение ситуаций, связанных с выбором здорового образа жизни.

Пример кейса: подросток стоит перед выбором – попробовать сигарету или отказаться. Учащиеся обсуждают возможные последствия обоих решений.

– Проектная деятельность: создание презентаций, видеороликов и стенгазет на темы «Береги себя» и «Правда о вредных привычках».

Такой подход стимулирует творческое мышление и формирует устойчивое осознание ответственности за свои действия.

Роль учителя биологии в воспитательной работе

Учитель биологии выполняет важную воспитательную функцию, влияя на формирование ценностей у учащихся. Он должен быть не только преподавателем, но и наставником, способным выстраивать доверительные отношения с учениками.

Это особенно важно в вопросах профилактики девиантного поведения, где необходимо открытое обсуждение проблем и их последствий.

Эффективные методы работы:

1. Индивидуальные консультации с учащимися, где обсуждаются личные вопросы, связанные со здоровьем и поведением.

2. Организация внеурочных мероприятий, таких как недели здоровья или конкурсы на лучшие проекты по здоровому образу жизни [5].

Биологическое образование – мощный инструмент для профилактики девиантного поведения. Оно позволяет учащимся осознать научные основы вреда от рискованных привычек и развивает навыки принятия осознанных решений. Использование интерактивных методов и экологического воспитания помогает формировать у подростков здоровый образ жизни и чувство социальной ответственности. Включение биологических знаний в воспитательный процесс способствует созданию безопасной образовательной среды и подготовке ответственного поколения.

Список литературы:

1. Харитоновна О. А., Хромова Т. В. Девиантное поведение несовершеннолетних: причины и пути устранения // Молодежь в современном обществе. – 2015. – С. 265–270.

2. Никифорова Т. Ю., Скрябина Д. В. Педагогическая профилактика девиантного поведения среди подростков в системе общего образования // Гуманитарные науки. – 2023. – №. 3 (63). – С. 122–131.

3. Овчаренко В. А. Педагогическая профилактика наркомании у подростков : дис. – М. : [Моск. гос. обл. ун–т], 2004.

4. Воронцова С. Ю., Пименова Е. В., Лисовицкая Ю. М. Профилактика и коррекция девиантного поведения обучающихся с овз // ББК 60 П27. – 2017. – С. 49.

5. Бедулина Г. Ф., Погодина Е. К. Социально–педагогическая профилактика отклоняющегося поведения: учеб.–метод. комплекс // Минск: БГПУ. – 2013. – Т. 214.

УДК 37.032

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шокимова Сайран Азнабаевна

магистр технических наук, педагог–исследователь
руководитель

Ермуханова Инара Ибраимовна

магистр психолого–педагогических наук
педагог–исследователь, заместитель руководителя

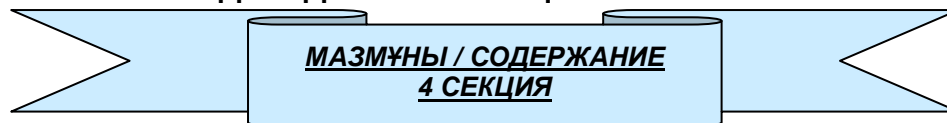
КГУ» Центр психологической поддержки
управления образования Акмолинской области»
г. Кокшетау, Казахстан

Аңдатпа

Педагогикалық және әдістемелік жағынан қамтамасыз ету қызметі – инновациялық құрал ретінде кеңес беру түрінде көрінеді. Мақалада білім беру қызметін жүйелі басқару ретінде консалтингтің негізгі ұғымдары қарастырылады.

Түйінді сөздер: кәсіптік–педагогикалық білім беру, ғылыми–педагогикалық кеңес беру, ғылыми–педагогикалық қамтамасыз ету мен қолдау.

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год