



BAITURSYNULY  
UNIVERSITY

«АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ  
АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік  
УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ



# ҚМПИ ЖАРШЫСЫ

КӨПСАЛАЛЫ  
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ  
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№ 3  
2025

ISSN 2310-3353



2025 ж., шілде, №3 (79)  
Журнал 2005 ж. қаңтардан бастап шығады  
Жылына төрт рет шығады

Құрылтайшы: *Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті*

**Бас редактор:** *Куанышбаев С.Б.*, география ғылымдарының докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ, Қазақстан.

**Бас редактордың орынбасары:** *Жарлыгасов Ж.Б.*, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ, Қазақстан.

#### РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ

*Әлімбаев А.Е.*, философия докторы (PhD), А.Қ. Құсайынов атындағы Еуразия гуманитарлық институты, Қазақстан.

*Балтабаева А.С.*, Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Әдістемелік орталығы» КММ, Қостанай қ., Қазақстан.

*Бережнова Е.В.*, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Ресей Федерациясы Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институты (университеті), Ресей.

*Емин Атасой*, PhD докторы, Улудаг университеті, Бурса қ., Түркия.

*Зоя Микниене*, докторы, (PhD) Литва денсаулық туралы ғылым университеті, Каунас қ., Литва Республикасы.

*Качеев Д.А.*, философия ғылымдарының кандидаты, тарих магистрі, «Челябі мемлекеттік университеті» ЖББ ФМББМ Қостанай филиалы, Қазақстан.

*Ксембаева С.К.*, педагогика ғылымдарының кандидаты, «Торайғыров университеті» КЕАҚ, Қазақстан.

*Лина Анастасова*, әлеуметтану ғылымдарының докторы, Бургас еркін университеті, Бургас қ., Болгария.

*Медетов Н.А.*, физика-математика ғылымдарының докторы, «Ш. Уалиханов атындағы Көкшетау университеті» КЕАҚ, Қазақстан.

*Мишулина О.В.*, экономика ғылымдарының докторы, «Челябі мемлекеттік университеті» ЖББ ФМББМ Қостанай филиалы, Қазақстан.

*Рахимова Э.Е.*, «№ 1 мектеп-лицей» КММ мұғалімі, «Үздік педагог-2023 жыл», Қостанай қ., Қазақстан.

*Соловьев С.А.*, биология ғылымдарының докторы, Новосібір мемлекеттік экономика және басқару университеті, Ресей.

*Скороходов Д.М.*, техника ғылымдарының кандидаты, «Ресей мемлекеттік аграрлық университеті – К.А. Тимирязев атындағы Мәскеу ауыл шаруашылық академиясы» ЖББ ФМББМ, Ресей.

*Скударева Г.Н.*, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университетінің ректоры, Орехово-Зуево қ., Ресей

*Сычева И.Н.*, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, «Ресей мемлекеттік аграрлық университеті – К.А. Тимирязев атындағы Мәскеу ауыл шаруашылық академиясы» ЖББ ФМББМ, Ресей.

*Ташев А.Н.*, экология бойынша биология ғылымдарының кандидаты, орман шаруашылығы университеті, София қ., Болгария.

*Уразбоев Г.У.*, физика-математика ғылымдарының докторы, Ургенч мемлекеттік университеті, Өзбекстан.

Тіркеу туралы куәлік №5452-Ж  
Қазақстан Республикасының ақпарат министрлігімен 17.09.2004 берілген.  
Мерзімді баспа басылымын қайта есепке алу 07.11.2023 ж.  
Жазылу бойынша индексі 74081

**Редакцияның мекен-жайы:**  
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов к., 47  
(Редакциялық-баспа бөлімі)  
Тел.: 8(7142) 51-11-76

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы  
Қостанай өңірлік университеті

№3 (79), июль 2025 г.  
Издается с января 2005 года  
Выходит 4 раза в год

Учредитель: *Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы*

**Главный редактор:** *Куанышбаев С.Б.*, доктор географических наук, КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы, Казахстан.

**Заместитель главного редактора:** *Жарлыгасов Ж.Б.*, кандидат сельскохозяйственных наук, КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы, Казахстан.

#### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

*Алимбаев А.Е.*, доктор философии (PhD), Евразийский гуманитарный институт имени А.К.Кусаинова, Казахстан.

*Балтабаева А.С.*, директор КГУ «Методический центр» Управления образования Костанайской области, г. Костанай, Казахстан.

*Бережнова Е.В.*, доктор педагогических наук, профессор, Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, Россия.

*Емин Атасой*, доктор PhD, Университет Улудаг, г. Бурса, Турция.

*Зоя Микниене*, доктор (PhD), Литовский университет наук здоровья, г. Каунас, Республика Литва.

*Качеев Д.А.*, кандидат философских наук, магистр истории, Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ», Казахстан.

*Ксембаева С.К.*, кандидат педагогических наук, НАО «Торайгыров университет», Казахстан.

*Лина Анастасова*, доктор социологии, Бургасский свободный университет, г. Бургас, Болгария.

*Медетов Н.А.*, доктор физико-математических наук, НАО «Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова», Казахстан.

*Мишулина О.В.*, доктор экономических наук, Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ», Казахстан.

*Рахимова Э.Е.*, учитель, КГУ «Школа-лицей № 1», «Лучший педагог-2023 года», г. Костанай, Казахстан.

*Соловьев С.А.*, доктор биологических наук, Новосибирский государственный университет экономики и управления, Россия.

*Скороходов Д.М.*, кандидат технических наук, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, Россия.

*Скударева Г.Н.*, доктор педагогических наук, профессор, ректор Государственного гуманитарно-технологического университета, г. Орехово-Зуево, Россия.

*Сычева И.Н.*, кандидат сельскохозяйственных наук, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, Россия.

*Ташев А.Н.*, кандидат биологических наук по экологии, Лесотехнический университет, г. София, Болгария.

*Уразбоев Г.У.*, доктор физико-математических наук, Ургенчский государственный университет, Узбекистан.

Свидетельство о регистрации № 5452-Ж  
выдано Министерством информации Республики Казахстан 17.09.2004 г.  
Переучёт периодического печатного издания 07.11.2023 г.  
Подписной индекс 74081

**Адрес редакции:**  
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынұлы, 47  
(Редакционно-издательский отдел)  
Тел.: 8(7142) 51-11-76

© Костанайский региональный университет  
имени Ахмет Байтұрсынұлы

ДАНИЛЬЧЕНКО, Г.И., ЗЕНЧЕНКО, Я.И.

**ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫНДАҒЫ ГЕЙМИФИКАЦИЯ: САНДЫҚ ПЛАТФОРМАЛАР ҒЫЛЫМДЫ ҚАЛАЙ ҚЫЗЫҚТЫ ЕТЕДІ**

Мақалада бастауыш сыныптағы «Жаратылыстану» пәні сабақтарында геймификацияны цифрлық платформалар арқылы қолдану қарастырылады. Оқушылардың мотивациясы мен танымдық қызығушылығын арттыру, күрделі ғылыми терминдерді меңгеруді жеңілдету мақсат етілді. Interacty платформасында әзірленген тапсырмалар кешені бойынша эксперимент жүргізіліп, оң нәтижелер байқалды.

**Түйінді сөздер:** геймификация, цифрлық платформа, жаратылыстану, бастауыш сынып, мотивация, интерактивтілік, оқу.

DANILCHENKO, G.I., ZENCHENO, Ya.I.

**GAMIFICATION IN NATURAL SCIENCES: HOW DIGITAL PLATFORMS MAKE SCIENCE INTERESTING**

The article examines the use of gamification during natural science lessons in primary school through digital platforms. The aim is to increase students' engagement, motivation and understanding of complex scientific concepts. An experiment was conducted using tasks developed on the Interacty platform.

**Key words:** gamification, digital platform, natural science, primary school, motivation, interactivity, learning.

**Сведения об авторах:**

**Данильченко Галина Ивановна** – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования, Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, г. Костанай, Республика Казахстан.

**Зенченко Яна Игоревна** – выпускница ОП «Педагогика и методика начального обучения», Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, г. Костанай, Республика Казахстан.

**Данильченко Галина Ивановна** – педагогика ғылымдарының кандидаты, мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының аға оқытушысы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, Қостанай қ., Қазақстан Республикасы.

**Зенченко Яна Игоревна** – «Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі» ББ түлегі, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, Қостанай қ., Қазақстан Республикасы.

**Danilchenko Galina Igorevna** – Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the Department of preschool and primary education, Akhmet Baitursynuly Kostanay Regional University, Kostanay, Republic of Kazakhstan.

**Zenchenko Yana Igorevna** – Graduate of the “Pedagogy and methods of primary education” educational program, Akhmet Baitursynuly Kostanay Regional University, Kostanay, Republic of Kazakhstan.

УДК 37.015.3

**Есенгулова, К.З.,**

магистрант ОП «Педагогика и психология»,  
КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы,  
г. Костанай, Республика Казахстан

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ**

**Аннотация**

Профессиональное выгорание негативно влияет на психологическое состояние педагогов и качество образовательного процесса. В статье рассматриваются причины выгорания, основные проявления, а также

*эффективные психолого-педагогические меры профилактики. Представлены результаты анкетирования педагогов, проанализированы методы снижения уровня эмоционального напряжения. Отмечена важность системной поддержки педагогов, формирования навыков саморегуляции и корпоративной культуры в образовательных учреждениях.*

***Ключевые слова:** профессиональное выгорание, педагог, профилактика, эмоциональное истощение, стресс, саморегуляция, педагогическая деятельность, поддержка.*

## **1 Введение**

Профессиональное выгорание педагогов является актуальной проблемой современного образования, особенно в условиях постоянных реформ, перегрузок, эмоционального перенапряжения и недостаточной социальной поддержки. Согласно исследованиям Г.М. Алимжановой, одной из ключевых причин выгорания выступает несоответствие между профессиональными ожиданиями педагога и реальной образовательной средой, что приводит к длительному стрессу и истощению [1].

Эмоциональное выгорание проявляется в хронической усталости, снижении мотивации, эмоциональной отстранённости и утрате интереса к профессии. Как отмечает З.К. Искакова, цифровизация образования также усиливает нагрузку на педагогов, создавая дополнительные стрессовые факторы и требуя новых профессиональных компетенций [2]. В условиях постоянных изменений и неопределённости педагоги часто испытывают тревожность, чувство беспомощности и снижение удовлетворённости трудом.

Последствия выгорания отражаются не только на самочувствии и психическом здоровье педагога, но и на качестве образовательного процесса в целом. По мнению А.А. Ибраевой и А.Б. Токтабаевой, выгорание снижает эффективность преподавания, ухудшает взаимодействие с обучающимися и коллегами, а также приводит к профессиональной деформации личности [3].

В связи с этим всё большую значимость приобретает система психолого-педагогической профилактики профессионального выгорания. А.С. Сеитбекова подчёркивает важность формирования устойчивых профессиональных установок, развития стрессоустойчивости и умения управлять эмоциями как главных направлений профилактики [4]. Также большое значение имеют методы диагностики уровня выгорания, среди которых широко используются разработки Н.Е. Водопьяновой [5].

Ряд исследователей, включая А.Б. Леонову, предлагают использовать современные интервенции, такие как когнитивно-поведенческая терапия, программы саморегуляции и тренинги эмоционального интеллекта [6]. Зарубежные специалисты К. Маслач и М.П. Лейтер подчеркивают, что выгорание – это не индивидуальная слабость, а результат несбалансированных условий труда, и бороться с ним нужно на уровне организационной культуры и политики [7]. Всемирная организация здравоохранения также признаёт выгорание как профессиональный феномен, влияющий на здоровье и эффективность работников [8].

Таким образом, профессиональное выгорание требует комплексного подхода: не только индивидуальной работы над эмоциональной устойчивостью, но и создания поддерживающей образовательной среды, в которой педагоги будут чувствовать свою ценность и защищённость.

Целью данной статьи является рассмотрение эффективных подходов к профилактике выгорания среди педагогов, а также выявление и обоснование психолого-педагогических методов, способствующих сохранению профессионального здоровья учителей.

## **2 Материалы и методы**

В исследовании были использованы следующие методы:

- анализ литературы: изучение научных публикаций по проблеме профессионального выгорания и профилактики в педагогической среде;

- анкетирование: проведение опроса среди педагогов общеобразовательных школ с целью выявления степени выраженности симптомов выгорания и наличия факторов риска;
- метод наблюдения: фиксация эмоционального состояния педагогов в рабочей обстановке;
- качественный анализ: экспертное обсуждение с участием школьных психологов, социальных педагогов и управленцев образовательных учреждений.

В исследовании приняли участие 85 педагогов в возрасте от 25 до 60 лет, со стажем работы от 2 до 30 лет.

### 3 Результаты

В рамках исследования были анкетированы **85 педагогов** из образовательных учреждений города Костанай. Возраст респондентов – от 25 до 60 лет, стаж педагогической деятельности – от 2 до 30 лет. Целью анкетирования было выявление признаков профессионального выгорания, его причин и предпочтительных профилактических мер.

Респонденты оценивали частоту проявления у себя таких симптомов, как эмоциональное истощение, деперсонализация и снижение удовлетворённости работой. Результаты представлены в таблице 1:

Таблица 1 – Распространённость симптомов профессионального выгорания среди опрошенных педагогов

Симптом профессионального выгорания	Количество педагогов	Процент от общего числа опрошенных
Эмоциональное истощение	51	60%
Деперсонализация (чувство отстранённости)	38	45%
Снижение удовлетворённости работой	30	35%

Наиболее выраженным проявлением выгорания оказалось **эмоциональное истощение**, наблюдаемое у 60% респондентов. Признаки **деперсонализации**, то есть отстранённости от коллег и учеников, испытывают 45% опрошенных. Снижение **профессионального удовлетворения** – у 35% педагогов.

В анкете был представлен перечень возможных причин профессионального выгорания, из которых респонденты могли выбрать несколько наиболее актуальных. Ответы систематизированы в таблице 2:

Таблица 2 – Причины профессионального выгорания по мнению педагогов

Причины выгорания	Количество упоминаний	Процент от опрошенных
Высокие эмоциональные нагрузки	70	82%
Отсутствие времени на восстановление	64	75%
Недостаток поддержки со стороны администрации	58	68%
Низкая заработная плата	52	61%
Бюрократическая нагрузка (отчётность, бумажная работа)	41	48%

Таким образом, ключевыми источниками напряжения выступают **эмоциональные перегрузки** и **отсутствие возможностей для восстановления**. Кроме того, педагоги указывают на **низкую оплату труда** и **слабую административную поддержку**, что существенно усугубляет состояние.

В анкете также был блок, в котором респонденты обозначили профилактические мероприятия, которые они считают наиболее эффективными для снижения уровня выгорания. Результаты сведены в таблицу 3:

Таблица 3 – Профилактические мероприятия, признанные эффективными педагогами

Мероприятие	Кол-во педагогов	Процент от общего числа
Тренинги по управлению стрессом	63	74%
Групповые психологические консультации	55	65%
Использование техник саморегуляции (аутотренинг и др.)	49	58%
Профессиональные мастер-классы, повышающие мотивацию	42	49%
Внедрение системы наставничества и взаимопомощи	39	46%
Регулярные занятия физической активностью (йога, ЛФК)	27	32%

Таким образом, большинство педагогов отдают предпочтение **тренингам по стресс-менеджменту** и **групповым консультациям**, позволяющим не только снижать уровень тревожности, но и находить эмоциональную поддержку среди коллег. Также отмечена эффективность **техник саморегуляции**, включая дыхательные упражнения и аутотренинг. Практики профессионального развития и наставничества способствуют формированию позитивной рабочей среды и укреплению мотивации.

#### 4 Обсуждение

Полученные в результате анкетирования данные однозначно подтверждают актуальность разработки и внедрения системной психолого-педагогической профилактики профессионального выгорания педагогов. Эмоциональное истощение, деперсонализация и снижение удовлетворённости профессией наблюдаются у значительного процента учителей, что свидетельствует не просто о единичных случаях, а о массовой тенденции, требующей институционального реагирования.

Анализ отечественных и зарубежных исследований показывает, что профилактика выгорания должна начинаться ещё на этапе получения педагогического образования. В рамках вузовской подготовки необходимо:

- внедрять курсы по эмоциональному интеллекту и стресс-менеджменту;
- обучать студентов навыкам саморегуляции и рефлексии;
- моделировать реальные педагогические ситуации с акцентом на психологическую устойчивость;
- формировать установку на бережное отношение к собственному ресурсу и психическому здоровью.

Таким образом, будущий педагог уже на старте профессионального пути должен быть вооружён не только методическими, но и эмоционально-регулятивными компетенциями.

Профилактика профессионального выгорания должна быть непрерывной, охватывающей весь профессиональный цикл – от вхождения в профессию до предпенсионного возраста. Это требует:

- психолого-педагогического сопровождения педагогов внутри образовательных организаций;
- работы школьных психологов не только с учениками, но и с педагогическим коллективом;
- организации регулярных тренингов, семинаров, практикумов, направленных на повышение стрессоустойчивости;
- проведения супервизий и межколлегиальных разборов сложных ситуаций.

Одним из ключевых компонентов профилактики является развитие навыков саморегуляции:

- контроль дыхания, мышечной релаксации;

- управление вниманием, внутренним диалогом;
- практика осознанности (mindfulness);
- формирование позитивной самооценки и ресурсного мышления.

Такие умения позволяют педагогам вовремя распознавать собственное напряжение, предотвращать его переход в хронический стресс и сохранять внутреннее равновесие даже в условиях интенсивной нагрузки.

Особое внимание следует уделить корпоративной культуре образовательного учреждения. Поддерживающая атмосфера в коллективе, уважительное и заботливое отношение со стороны администрации, наличие горизонтальных связей между коллегами существенно снижают риск выгорания. Это может быть достигнуто через:

- внедрение системы наставничества и взаимопомощи;
- культивирование открытого диалога между руководством и педагогами;
- регулярную обратную связь, признание заслуг работников;
- развитие командных мероприятий, неформального общения.

Таким образом, педагогическая организация, ориентированная на психологическое благополучие сотрудников, становится не только более продуктивной, но и более устойчивой к профессиональным рискам.

## 5 Выводы

Психолого-педагогическая профилактика профессионального выгорания педагогов требует не разрозненных, эпизодических усилий, а **комплексного подхода и системной реализации на уровне образовательных учреждений и органов управления образованием**. Эффективная профилактика невозможна без понимания того, что выгорание – это не только индивидуальная проблема педагога, но и отражение организационных, эмоциональных и управленческих факторов, влияющих на профессиональную среду.

Одним из ключевых направлений профилактики является **развитие стрессоустойчивости и эмоционального интеллекта**. Педагогу важно не только обладать методической компетентностью, но и уметь распознавать и управлять своими эмоциями, быстро восстанавливаться после стрессовых ситуаций, сохранять внутреннее равновесие и продуктивно взаимодействовать с учащимися, родителями и коллегами. Эти качества могут и должны развиваться в ходе профессионального обучения и в процессе постоянного повышения квалификации. Специальные тренинги, консультации и практики саморегуляции помогают сформировать у педагогов устойчивые поведенческие стратегии, снижающие уровень эмоционального напряжения.

Не менее значимым элементом профилактики является **формирование культуры поддержки внутри педагогического коллектива**. Эмоционально благополучная среда, в которой ценятся взаимовыручка, уважение, доверие и внимание к психологическому состоянию друг друга, способствует снижению чувства изоляции и тревоги. Педагоги, ощущающие себя частью сплочённой команды, значительно реже сталкиваются с ощущением профессионального одиночества, которое нередко предшествует выгоранию.

Особую роль играет **регулярное участие в тренингах, семинарах и других формах личностного и профессионального развития**. Такие мероприятия дают не только знания и новые инструменты для работы, но и служат источником вдохновения, обмена опытом, переосмысления профессиональной мотивации. Они позволяют педагогу выйти за рамки повседневной рутины, увидеть свою работу в более широком контексте, а также укрепить личные смыслы, связанные с профессией.

Наконец, невозможно говорить о профилактике выгорания без **создания благоприятных условий труда**. Речь идёт как об организационных аспектах – рациональном распределении нагрузки, адекватной системе поощрений, возможности для отдыха и восстановления – так и о создании комфортной психологической среды. Забота о педагоге как о ключевом

ресурсе образовательного процесса должна стать не формальной установкой, а реальной управленческой практикой.

Таким образом, только при взаимодействии всех уровней – личностного, коллективного и институционального – можно выстроить эффективную систему профилактики профессионального выгорания, способствующую сохранению психического здоровья педагогов и устойчивости образовательной системы в целом.

### Список литературы

1. Алимжанова, Г.М. Профессиональное выгорание педагогов: причины, проявления и профилактика // Вестник КазНПУ им. Абая. Серия: Психология. – 2021. – № 1(66). – С. 45-52.
2. Искакова, З.К. Особенности проявления эмоционального выгорания у педагогов в условиях цифровизации образования // Вестник Карагандинского университета. Педагогика. – 2022. – № 4. – С. 120-127.
3. Ибраева, А.А., Токтабаева, А.Б. Психологические аспекты профессионального выгорания в образовательной среде // Қазіргі білім беру: мазмұны, технологиясы, сапасы. – Алматы: 2020. – С. 88-95.
4. Сеитбекова, А.С. Психопрофилактика эмоционального выгорания у педагогов // Современное образование Казахстана. – 2023. – № 2. – С. 55-60.
5. Водопьянова, Н.Е. Психодиагностика стресса и выгорания. – СПб.: Питер, 2020. – 352 с.
6. Леонова, А.Б. Психология профессионального выгорания: новые данные и интервенции // Национальный психологический журнал. – 2020. – № 4. – С. 23-36.
7. Maslach, C., Leiter, M.P. Burnout: The Cost of Caring. – New York: World Health Organization, 2021. – 240 p.
8. WHO. Burn-out an “occupational phenomenon”: International Classification of Diseases [Электронный ресурс]. – 2019. – URL: <https://www.who.int/news/item/28-05-2019-burn-out-an-occupational-phenomenon-international-classification-of-diseases>.

**ЕСЕНГУЛОВА, К.З.**

### ПЕДАГОГТАРДЫҢ КӘСІБИ КҮЙЗЕЛІСІНІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРОФИЛАКТИКАСЫ

*Кәсіби күйзеліс мұғалімдердің психологиялық жағдайына және білім беру процесінің сапасына теріс әсер етеді. Мақалада күйзелістің себептері, негізгі көріністері, сондай-ақ алдын-алудың тиімді психологиялық-педагогикалық шаралары қарастырылады. Педагогтердің сауалнамасының нәтижелері ұсынылды, эмоционалдық шиеленіс деңгейін төмендету әдістері талданды. Педагогтерді жүйелі қолдаудың, білім беру мекемелерінде өзін-өзі реттеу және корпоративтік мәдениет дағдыларын қалыптастырудың маңыздылығы атап өтілді.*

**Түйінді сөздер:** кәсіби күйзеліс, педагог, алдын алу, эмоционалдық сарқылу, күйзеліс, өзін-өзі реттеу, педагогикалық қызмет, қолдау.

**YESSENGULOVA, K.Z.**

### PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PREVENTION OF PROFESSIONAL BURNOUT OF TEACHERS

*Professional burnout negatively affects the psychological state of teachers and the quality of the educational process. The article discusses the causes of burnout, the main manifestations thereof, as well as effective psychological and pedagogical preventive measures. The results of a survey of teachers have been presented, methods of reducing the level of emotional stress have been analyzed. The importance of systematic support for teachers, the formation of self-adjustment skills and corporate culture in educational institutions was noted.*

**Key words:** professional burnout, educator, prevention, emotional exhaustion, stress, self-adjustment, pedagogical activity, support.

### Сведения об авторе:

*Есенгулова Камила Зейноллаевна – магистрант ОП «Педагогика и психология», Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, г. Костанай, Республика Казахстан.*

*Есенгулова Камила Зейноллаевна – педагогика ғылымдарының кандидаты, мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының аға оқытушысы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, Қостанай қ., Қазақстан Республикасы.*

*Yessengulova Kamila Zeynollayevna – Master's student, "Pedagogy and psychology" educational program, Akhmet Baitursynuly Kostanay Regional University, Kostanay, Republic of Kazakhstan.*

УДК 004.8:37

**Жарлыкасов, Б.Ж.,**

*магистр естественных наук,  
старший преподаватель кафедры  
программного обеспечения,  
КРУ им. Ахмет Байтұрсынұлы,  
г. Костанай, Республика Казахстан*

**Мауленов, Қ.С.,**

*доктор PhD, и.о. заведующего кафедрой  
программного обеспечения,  
КРУ им. Ахмет Байтұрсынұлы,  
г. Костанай, Республика Казахстан*

**Абдуллина Д. М.,**

*педагог-исследователь,  
КТУ «Школа-гимназия города Тобыл  
отдела образования Костанайского района»  
УО акимата Костанайской области,  
г. Тобыл, Республика Казахстан*

**Касымова А.Г.,**

*кандидат физико-математических наук,  
старший преподаватель кафедры физики,  
математики и цифровых технологий,  
КРУ им. Ахмет Байтұрсынұлы,  
г. Костанай, Республика Казахстан*

## ПРИМЕНЕНИЕ AR/VR В ОБУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННЫМ НАУКАМ

### *Аннотация*

*В статье представлен результат систематического обзора литературы по применению технологий дополненной и виртуальной реальности (AR/VR) в обучении естественным наукам. Цель исследования – выявить основные тенденции, преимущества и существующие барьеры внедрения иммерсивных сред в образовательный процесс. Проанализированы эмпирические и теоретические работы за последние десять лет из ведущих баз данных, включая визуализацию сложных научных явлений, влияние на мотивацию и развитие критического мышления студентов, а также технические и методические аспекты разработки VR-приложений. Установлено, что AR/VR значительно повышают вовлеченность и эффективность усвоения материала, однако лишь около 19% исследований фокусируются на педагогических стратегиях их интеграции. Обсуждаются ключевые вызовы – стандартизация методик оценки, высокие затраты на оборудование, локализация контента – и предложены перспективные направления дальнейших эмпирических и междисциплинарных исследований, включая разработку*

**МАЗМҰНЫ**

**БІЛІМ БЕРУ**

*Баубекова, Г.К., Бухаришина, Э.Т., Жумабаев, К.К.* АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ КӨУ МЫСАЛЫНДА «МӘҢГІЛІК ЕЛ ЖАСТАРЫ-ИНДУСТРИЯҒА!» – «СЕРПН-2050» БАҒДАРЛАМА БОЙЫНША ОҚИТЫН СТУДЕНТТЕРГЕ ӘЛЕУМЕТТІК САУАЛНАМА .....3

*Данильченко, Г.И., Зенченко, Я.И.* ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫНДАҒЫ ГЕЙМИФИКАЦИЯ: САНДЫҚ ПЛАТФОРМАЛАР ҒЫЛЫМДЫ ҚАЛАЙ ҚЫЗЫҚТЫ ЕТЕДІ .....9

*Есенгулова, К.З.* ПЕДАГОГТАРДЫҢ КӘСІБИ КҮЙЗЕЛІСІНІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРОФИЛАКТИКАСЫ .....17

*Жарлыкасов, Б.Ж., Мауленов, Қ.С., Абдуллина, Д.М., Касымова, А.Г.* ТАБИҒИ ҒЫЛЫМДАРДЫ ОҚЫТУДА AR/VR ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНУ .....23

*Кудрицкая, М.И., Копейкина, Л.Н., Михалькова, Н.М., Будилова, Е.М.* ЖОҒАРЫ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫН ОҚЫТУ - ДАРЫНДЫ БАЛАЛАРҒА АРНАЛҒАН МЕКТЕПТЕГІ ГИПЕРАКТИВТІ ОҚУШЫЛАРМЕН ЖҰМЫС ІСТЕУ СТРАТЕГИЯЛАРЫ.....33

*Морозова, Д.А.* КРЕДИТТІК ЖҮЙЕ ЖАҒДАЙЫНДА ЖОО СТУДЕНТТЕРІНІҢ ОҚУ ҚЫЗМЕТІН ДАРАЛАНДЫРУДА ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ МҮМКІНДІКТЕРІ.....44

*Самофалова, Н.С., Шенфельд, Э.И.* 4 СЫНЫПТА ӘДЕБИ ОҚУ САБАҚТАРЫНДА ОҚУ САУАТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ .....49

*Сатубалдина, А.* ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУ КОНТЕКСІНДЕГІ АРАЛАС ОҚЫТУДЫ ЗЕРТТЕУ: ҚИЫНДЫҚТАР, БЕЙІМДЕЛУ СТРАТЕГИЯЛАРЫ ЖӘНЕ ИНСТИТУЦИОНАЛДЫҚ ҚОЛДАУ .....56

*Сатубалдина, А.* СТУДЕНТТЕР АРАСЫНДА АКАДЕМИЯЛЫҚ АҒЫЛШЫН ТІЛІН ҮЙРЕНУГЕ ДЕГЕН КӨЗҚАРАС: АРАЛАС ОҚЫТУ ФОРМАТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ТӘЖІРИБЕ ..... 67

*Сергазина, С.М., Рахимбекова А.К., Пономаренко, О.В., Острецова, И.Б., Нурмуханбетова, Н.Н.* ЖАҒАРТЫЛҒАН ОРТА БІЛІМ МАЗМҰНЫ АЯСЫНДА ХИМИЯ ПӘНІ БОЙЫНША ЗЕРТХАНАЛЫҚ ЖӘНЕ ПРАКТИКАЛЫҚ ЖҰМЫСТАРДЫ ОРЫНДАУ КЕЗІНДЕ ЗЕРТТЕУ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ДАМУДЫҢ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК НЕГІЗДЕРІ .....75

*Сергазина, С.М., Фролова, С.А., Пономаренко, О.В., Острецова, И.Б., Нурмуханбетова, Н.Н.* ЭЛЕКТРОНДЫҚ ОҚУЛЫҚТАР ХИМИЯ ПӘНІН ОҚЫТУДА ІС-ӘРЕКЕТКЕ БАҒЫТТАЛҒАН ТӘСІЛДІ ІСКЕ АСЫРУДЫҢ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ .....82

**ГУМАНИТАРЛЫҚ ЖӘНЕ ӨНЕР ҒЫЛЫМДАРЫ**

*Исова, Э.А., Қайырғали, Д.А.* АЛАШ ҚОЗҒАЛЫСЫНЫҢ ҚАЙРАТКЕРЛЕРІ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ОЙЛАРЫ.....92

*Мырзағалиева, К.М., Артықбай, И.Б.* АЛАШ ЗИЯЛЫЛАРЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ САЛСЫНДАҒЫ ИДЕЯЛАРЫ МЕН ҰСТАНЫМДАРЫ.....97

*Оспанұлы, С., Мырзағалиева, К.М.* АХМЕТ ЖАНТӨРИН.....102

*Подкорытова, С.В., Медведевских, А.В.* ҰЛЫ ОТАН СОҒЫСЫ ЖЫЛДАРЫНДА ОРАЛ ГУБЕРНИЯЛЫҚ ҚАЛАЛАРЫНДА ӘЛЕУМЕТТІК ҚАМСЫЗДАНДЫРУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ .....107

**ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫ**

*Брагина, Т.М., Рулёва, М.М., Христинецкий, Д.В.* ҚОСТАНАЙ ҚАЛАСЫ МЕН ОНЫҢ АЙНАЛАСЫН ҚЫСТАЙТЫН ҚҰСТАРДЫҢ 2025 ЖЫЛДЫҢ ӨТЕ ЖЫЛЫ ҚЫСЫ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ КӨРІНІСІ.....119

*Пережогин, Ю.В., Бородулина, О.В., Аубакиров, Б.М.* ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫНЫҢ СУ ӨСІМДІКТЕРІ .....125

*Пережогин, Ю.В., Бородулина, О.В., Жоломанова, Д.К.* ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫНЫҢ ЭФЕМЕРЛІ ӨСІМДЕРІ .....133

**ӘЛЕУМЕТТІК ҒЫЛЫМДАР**

<i>Байжанова, Л.А.-Н., Дамбаулова, Г.К., Иментаева, С.Г., Амантаева, Р.К.</i> КОРПОРАТИВТІК УНИВЕРСИТЕТ СТРАТЕГИЯЛЫҚ БАСҚАРУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ: ЭВОЛЮЦИЯ, МОДЕЛЬДЕР ЖӘНЕ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ТӘЖІРИБЕ.....	139
<i>Дамбаулова, Г.К., Ақан, С., Амантаева, А.Д., Молдағалиева, Н.Д.</i> ӘЛЕУМЕТТІК ЖЕЛІЛЕРДІҢ МАРКЕТИНГТІК КОММУНИКАЦИЯЛАРҒА ЖӘНЕ ТҰТЫНУШЫЛЫҚ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚҚА ӘСЕРІ: ЖҮЙЕЛІ ТАЛДАУ.....	146
<i>Дамбаулова, Г.К., Әлиева, Г.А., Амантаева, Р.К., Абдрахманова, А.Д.</i> САНКЦИЯДАН KEЙІНГІ ЖАҒДАЙДАҒЫ СТРАТЕГИЯЛЫҚ РЕНЕССАНС: «BEREKE BANK» АҚ ҮШІН КОРПОРАТИВТІК КЛИЕНТТЕРДІ ТАРТУ СТРАТЕГИЯСЫН ӨЗІРЛЕУ.....	152
<i>Нұрпейіс, С.Н., Баубекова, Г.К.</i> ҚАЗАҚСТАННЫҢ СЫРТҚЫ САЯСАТЫН ҚОҒАМДЫҚ ҚАБЫЛДАУДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ БАҚ РӨЛІ.....	159
<b>АВТОРЛАРДЫҢ НАЗАРЫНА .....</b>	<b>168</b>

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБРАЗОВАНИЕ**

*Баубекова, Г.К., Бухаришина, Э.Т., Жумабаев, К.К.* СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОС СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ «МӘНГІЛІК ЕЛ ЖАСТАРЫ-ИНДУСТРИЯҒА!» – «СЕРПІН-2050» НА ПРИМЕРЕ КРУ ИМ. АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ ..... 3

*Данильченко, Г.И., Зенченко, Я.И.* ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ЕСТЕСТВОЗНАНИИ: КАК ЦИФРОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ ДЕЛАЮТ НАУКУ ИНТЕРЕСНОЙ..... 9

*Есенгулова, К.З.* ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ..... 17

*Жарлыкасов, Б.Ж., Мауленов, Қ.С., Абдуллина, Д. М., Касымова, А.Г.* ПРИМЕНЕНИЕ AR/VR В ОБУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННЫМ НАУКАМ.....23

*Кудрицкая, М.И., Копейкина, Л.Н., Михалькова, Н.М., Будилова, Е.М.* ОБУЧЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ – СТРАТЕГИИ РАБОТЫ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ УЧАЩИМИСЯ В ШКОЛАХ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.....33

*Морозова, Д.А.* ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПРИ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ.....44

*Самофалова, Н.С., Шенфельд, Э.И.* ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В 4 КЛАССЕ ..... 49

*Сатубалдина, А.* ИССЛЕДОВАНИЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ, АДАПТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА .....56

*Сатубалдина, А.* КАК СТУДЕНТЫ ВОСПРИНИМАЮТ ИЗУЧЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОГО АНГЛИЙСКОГО В СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ: ИССЛЕДОВАНИЕ В КАЗАХСТАНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ..... 67

*Сергазина, С.М., Рахимбекова, А.К., Пономаренко, О.В., Острецова, И.Б., Нурмуханбетова, Н.Н.* НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ХИМИИ В РАМКАХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....75

*Сергазина, С.М., Фролова, С.А., Пономаренко, О.В., Острецова, И.Б., Нурмуханбетова, Н.Н.* ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ.....82

**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ И ИСКУССТВО**

*Исова, Э.А., Кайыргали, Д.А.* ДЕЯТЕЛИ АЛАШСКОГО ДВИЖЕНИЯ И ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ .....92

*Мырзагалиева, К.М., Артыкбай, И.Б.* ИДЕИ И ПОЗИЦИИ АЛАШСКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ В УЧЕБНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ СФЕРЕ.....97

*Оспанулы, С., Мырзагалиева, К.М.* АХМЕТ ЖАНТУРИН .....102

*Подкорытова, С.В., Медведевских, А.В.* ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ПРОВИНЦИАЛЬНЫХ ГОРОДАХ ЗАУРАЛЬЯ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....107

**ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**

*Брагина, Т.М., Рулёва, М.М., Христинецкий, Д.В.* ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ ГОРОДА КОСТАНАЙ И ЕГО ОКРЕСТНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ АНОМАЛЬНО ТЕПЛОЙ ЗИМЫ 2025 ГОДА .....119

*Пережогин, Ю.В., Бородулина, О.В., Аубакиров, Б.М.* ВОДНЫЕ РАСТЕНИЯ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ.....125

*Пережогин, Ю.В., Бородулина, О.В., Жоломанова, Д.К.* ЭФЕМЕРНЫЕ РАСТЕНИЯ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ .....133

**СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ**

<i>Байжанова, Л.А.-Н., Дамбаулова, Г.К., Иментаева, С., Амантаева, Р.К.</i> КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК ИНСТРУМЕНТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ: ЭВОЛЮЦИЯ, МОДЕЛИ И ПРАКТИКА В КАЗАХСТАНЕ.....	139
<i>Дамбаулова, Г.К., Акан, С., Амантаева, Р.К., Молдагалиева, Н.Д.</i> ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА МАРКЕТИНГОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ И ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ: СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ .....	146
<i>Дамбаулова, Г.К., Алиева, Г.А., Амантаева, Р.К., Абдрахманова, А.Д.</i> СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕНЕССАНС В ПОСТСАНКЦИОННОМ ЛАНДШАФТЕ: РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ КОРПОРАТИВНЫХ КЛИЕНТОВ ДЛЯ АО «ВЕРЕКЕ БАНК».....	152
<i>Нұрпейіс, С.Н., Баубекова, Г.К.</i> РОЛЬ СМИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ КАЗАХСТАНА.....	159
<b>ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ.....</b>	<b>171</b>

**CONTENT**

**EDUCATION**

*Baubekova, G.K., Bukharshina, E.T., Zhumabayev K.K.* SOCIOLOGICAL QUESTIONS OF STUDENTS STUDYING UNDER THE PROGRAM “MANGILIK EL ZHASTARY - INDUSTRIYAGA!” – “SERPIN-2050” USING THE EXAMPLE OF AKHMET BAYTURSYNULY KRU..... 3

*Danilchenko, G.I., Zencheno, Ya.I.* GAMIFICATION IN NATURAL SCIENCES: HOW DIGITAL PLATFORMS MAKE SCIENCE INTERESTING..... 9

*Yesengulova, K.Z.* PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PREVENTION OF PROFESSIONAL BURNOUT OF TEACHERS..... 17

*Zharlykasov, B.Zh. Maulenov, K.S., Dana, A.M., Kassymova, A.G.* APPLICATION OF AR/VR IN NATURAL SCIENCE TEACHING.....23

*Kudritskaya, M.I., Kopeikina, L.N., Mikhalkova, N.M., Budilova, Y.M.* TEACHING SENIOR SCHOOL STUDENTS - STRATEGIES FOR WORKING WITH HYPERACTIVE STUDENTS AT SCHOOLS FOR GIFTED CHILDREN.....33

*Morozova, D.A.* POSSIBILITIES OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN INDIVIDUALIZING UNIVERSITY STUDENTS’ LEARNING ACTIVITIES WITHIN THE CREDIT-BASED SYSTEM .....44

*Samofalova, N.S., Schenfeld, E.I.* FORMATION OF READING LITERACY DURING LITERARY READING LESSONS IN THE 4TH GRADE ..... 49

*Satubaldina, A.* AN EXAMINATION OF BLENDED LEARNING IN THE CONTEXT OF HIGHER EDUCATION: CHALLENGES, ADAPTIVE STRATEGIES, AND INSTITUTIONAL SUPPORT .....56

*Satubaldina, A.* STUDENT PERCEPTIONS OF ACADEMIC ENGLISH LEARNING IN A BLENDED LEARNING ENVIRONMENT: KAZAKHSTANI UNIVERSITY-BASED CASE STUDY.....67

*Sergazina, S.M., Rakhimbekova A.K., Ponomarenko, O.V., Ostretsova, I.B., Nurmukhanbetova, N.N.* SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR DEVELOPING RESEARCH COMPETENCIES THROUGH CHEMISTRY LABORATORY AND PRACTICAL WORK WITHIN THE FRAMEWORK OF UPDATED SECONDARY EDUCATION CONTENT .....75

*Sergazina, S.M., Frolova, S.A., Ponomarenko, O.V., Ostretsova, I.B., Nurmukhanbetova, N.N.* ELECTRONIC TEXTBOOKS AS TOOLS OF IMPLEMENTING THE ACTIVITY-BASED APPROACH IN CHEMISTRY TEACHING .....82

**HUMANITIES AND ARTS**

*Issova, E.A., Kaiyrgali, D.A.* THE FIGURES OF THE ALASH MOVEMENT AND THEIR PEDAGOGICAL IDEAS.....92

*Myrzagaliyeva, K.M., Artykbay, I.B.* IDEAS AND POSITIONS OF ALASH INTELLECTUALS IN THE EDUCATIONAL SPHERE.....97

*Ospanuly, S., Myrzagaliyeva, K.M.* AKHMET ZHANTURIN.....102

*Podkorytova, S.V., Medvedevskikh, A.V.* ORGANIZATION OF SOCIAL MAINTENANCE IN THE PROVINCIAL TOWNS OF THE TRANS-URALS DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR.....107

**NATURAL SCIENCES**

*Bragina, T.M., Rulyova, M.M., Khristinetskiy, D.V.* WINTERING BIRDS OF KOSTANAY AND ITS SURROUNDINGS IN THE ABNORMALLY WARM WINTER OF 2025 .....119

*Perezhogin, Yu.V., Borodulina, O.V., Aubakirov, B.M.* AQUATIC PLANTS OF KOSTANAY REGION.....125

*Perezhogin, Yu.V., Borodulina, O.V., Zholomanova, D.K.* EPHEMERAL PLANTS OF KOSTANAY REGION .....133

**SOCIAL SCIENCES**

*Baizhanova, L.A.-N., Dambaulova, G.K., Imentayeva, S.G., Amantayeva, R.K.* CORPORATE UNIVERSITY AS A STRATEGIC MANAGEMENT TOOL: EVOLUTION, MODELS, AND PRACTICE IN KAZAKHSTAN .....139

*Dambaulova, G.K., Akan, S., Amantayeva, A.D., Moldagaliyeva, N.D.* THE INFLUENCE OF SOCIAL NETWORKS ON MARKETING COMMUNICATIONS AND CONSUMER BEHAVIOR: A SYSTEMATIC ANALYSIS .....146

*Dambaulova, G.K., Aliyeva, G.A., Amantayeva, R.K., Abdrakhmanova, A.D.* STRATEGIC RENAISSANCE IN A POST-SANCTIONS LANDSCAPE: DEVELOPING A CORPORATE CLIENT ACQUISITION STRATEGY FOR BEREKE BANK JSC .....152

*Nurpeiis, S.N., Baubekova, G.K.* THE ROLE OF MEDIA IN SHAPING PUBLIC PERCEPTION OF KAZAKHSTAN’S FOREIGN POLICY .....159

**INFORMATION FOR AUTHORS** .....174

**Редактор, корректор:** *А. Симонова*  
**Корректорлар:** *Б. Сыздыкова, Т. Цай*  
**Компьютерлік беттеу:** *С. Красикова, И. Милокумова*

**Редактор, корректор:** *А. Симонова*  
**Корректоры:** *Б. Сыздыкова, Т. Цай*  
**Компьютерная верстка:** *С. Красикова, И. Милокумова*

---

---

Басуға 08.07.2025 ж. берілді.  
Пішімі 60x84/8. Көлемі 14,6 б.т.  
Тапсырыс № 115

Подписано в печать 08.07.2025 г.  
Формат 60x84/8. Объем 14,6 п.л.  
Заказ № 115

Ахмте Байтұрсынұлы атындағы  
Қостанай өңірлік университетіндегі  
редакциялық-баспа бөлімінде басылған  
Қостанай қ., Байтұрсынов к., 47

Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
Костанайского регионального университета  
имени Ахмет Байтұрсынұлы  
г. Костанай, ул. Байтұрсынова, 47