

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9|786013|564982|

УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 373.1

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна

педагог–эксперт, учитель русского языка и литературы
гимназии им.С.Мауленова
г.Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье раскрыта сущность понятия «девиантное поведение», его формы и причины возникновения в подростковой среде. Представлены наиболее подходящие формы работы по профилактике девиаций среди несовершеннолетних в школьном социуме и семейной среде. Это статья адресована педагогам учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи.

Ключевые слова: деструктивное поведение, социальный и психологический стресс, эффективность, профилактика.

Аңдатпа

Мақалада "девиантты мінез-құлық" ұғымының мәні, оның жасөспірімдер ортасында пайда болу формалары мен себептері ашылады. Мектеп қоғамында және отбасылық ортада кәмелетке толмағандар арасында ауытқулардың алдын алу бойынша жұмыстың ең қолайлы түрлері ұсынылған. Бұл мақала жалпы орта білім беруді, балалар мен жастарға қосымша білім беруді қамтамасыз ететін мекемелердің мұғалімдеріне арналған.

Түйінді сөздер: деструктивті мінез-құлық, әлеуметтік және психологиялық стресс, тиімділік, алдын алу.

Abstract

The article reveals the essence of the concept of «deviant behavior», the forms and reasons for its appearance in the adolescent environment. The most suitable types of work for the Prevention of deviations among minors in the school community and in the family environment are presented. This article is intended for teachers of institutions that provide general Secondary Education, additional education for children and young people.

Key words: destructive behavior, social and psychological stress, effectiveness, prevention.

Девиантное (деструктивное) поведение

Девиантное поведение учащихся в настоящее время встречается довольно часто и практически в каждой школе. Эта ситуация поставила явление девиантного поведения в центр внимания педагогов, психологов, медиков, работников правоохранительных органов. Причина девиантного поведения или же отклонения лежит в особенностях взаимосвязи и взаимодействия учащихся с окружающим миром, социальной средой и самим собой [1].

Деструктивное поведение – это разрушительное поведение, отклоняющееся от медицинских или психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению, когнитивным искажениям восприятия и понимания происходящего, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям, что, в итоге, приводит к состоянию социальной дезадаптации личности, вплоть до ее полной изоляции.

неизбежно присутствует у каждого индивида, однако обнаруживается, как правило, в переломные периоды его жизни. Прежде всего, это относится к подросткам, возрастные особенности психики которых, в совокупности с проблемой социализации и недостатком внимания со стороны взрослых, приводят к деструктивным изменениям личности. Деструктивная деятельность в зависимости от состояния психики может быть направлена внутрь или вовне [1].

Внешними формами проявления деструктивности считаются психическое или физическое уничтожение человека, нарушение социальных правил или устоев (экстремизм, терроризм), преднамеренное уничтожение природы, разрушение общемировых памятников, достояний искусства и литературы.

Внутренние формы деструктивности – это суицидальные наклонности, пагубные

пристрастия, нехимические зависимости патологического характера.

Психологи и педагоги выявили, что дети школьного возраста наиболее подвержены социальным и психологическим стрессам. Именно в школьном возрасте наблюдается резкий рост конфликтных, недисциплинированных, не умеющих владеть собой школьников.

Проблемы:

–Проблема высокой криминальной активности подростков младших возрастных групп;

–Проблема совершения преступлений в состоянии наркотического опьянения;

–Проблема восприятий несовершеннолетними различных форм антиобщественного

поведения как норма (запугивание, травля, издевательство);

–Проблема культивирования несовершеннолетними насилия в социальных сетях;

–Проблема обеспечения психологической и социальной помощью несовершеннолетних (особенно жертв насилия!);

Причины начала употребления наркотических веществ:

–проблемы с учебой;

–страх перед будущим;

– потребность в самоутверждении;

–стремление влиться в компанию, стать «своим»;

–испытать необычные ощущения;

–для завоевания популярности;

–скука;

–постоянный стресс;

–конфликты с близкими людьми;

–жизненные неудачи.

Примеры наиболее эффективных форм работы педагога, классных руководителей с несовершеннолетними по профилактике отклоняющихся форм поведения

«Таблица 1»

Темы работ Примерные формы работ

Профилактика табакокурения Классные часы: «Когда ты куришь...», «Пассивное курение: что это?», «Зависимость от табака».

Лекция «Воздействие табачного дыма на организм человека».

Круглые столы: «Брось курить и выиграй», «Курение или здоровье», «Курение убивает», «Минусы курения», «Курить – не модно!».

Профилактика моббинга, буллинга Классные часы, «Информативная минутка»–«Конфликт: плюсы и минусы», «Дружба для меня – это...», «Что мы ценим друг в друге, а что не принимаем?», «Какие качества личности важны для успешного общения?».

Беседы: «Нужно ли уступать в споре?», «Несу ли я ответственность за нарушение прав и свободы другого человека?»

Лекция «Школьная травля: как противостоять?».

Диспуты: «Есть ли положительная сторона в конфликте?».

Профилактика суицидов Классные часы: «Конфликтные ситуации и их решение», Конкурс сочинений: «Дорогие мне люди», «Я живу для того...». «Выход есть всегда».

Круглый стол «Я в этом мире не один».

Профилактика наркомании Классные часы: «Жизнь без наркотиков», «Свобода или зависимость?», «Мой выбор».

Лекция «Наркомания или жизнь без будущего».

Ролевая игра «Ситуация принуждения».

Профилактика алкоголизма Классные часы: «Вред алкоголя», «Правда и ложь об алкоголе».

Урок–рассуждение «Пьяную беду можно предотвратить». Групповая дискуссия «Альтернатива алкоголю».

При выборе формы профилактической работы целесообразно учитывать и тот факт, что в любом виде деятельности учащихся больше привлекает процессуальная ее сторона. Вот почему не должны преобладать только беседы, а нужно применять и практику– устные журналы, шоу–спектакли и другое, где каждый из участников сможет не только слушать и запоминать, но и в специально созданных ситуациях

Индивидуальная помощь девиантному подростку в классе – это специальная деятельность классного руководителя, социального педагога, педагога–психолога и педагогов предметников.

Китайская мудрость гласит: «Бывает только неправильный путь, но не бывает безвыходного положения». В воспитании нет безвыходных положений. Нет и неисправимых людей, которых можно считать «Окончательно испорченными»[2].

Список литературы:

1. Ничишина Т. В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье – Минск 2018 г.
2. Абдурашитова Г. А. , Шакатова М.Ш. Сборник тренинговых занятий «Диагностика поведения школьников»– Костанай 2022 г.
3. Думов А. С. Педагогика девиантного поведения: учебное пособие – Волгоград: Учитель, 2015. – 179 с.
4. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. 2 изд., доп.М., 1997.

УДК 371

ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОЙ АГРЕССИИ: ОПЫТ СПЕЦИАЛИСТОВ

Богинская Юлия Валериевна

доктор пед.наук, доцент, зав.кафедрой

Кухарь Наталья Сергеевна

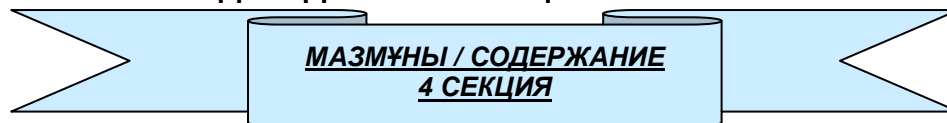
студентка психолого–педагогического факультета

Гуманитарно–педагогическая академия (филиал)
ФГАОУВО «Крымский федеральный университет
им.В.И.Вернадского»
г. Ялта

Аннотация

Проблемы детской агрессивности в последнее время стала едва ли не самой популярной в мировой психологии. Это реакция психологов на беспрецедентный рост агрессии и насилия в цивилизованном двадцать первом веке. Одной из актуальных проблем на сегодняшний день является проблема детской агрессивности, а именно агрессивности дошкольников. Это

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

| | | |
|--|--|-----------|
| Абдуллаева Гунай Имран–кызы | Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема | 3 |
| Азатқызы Айзат | Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі | 8 |
| Айменова Ляззат Булатовна | Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе | 13 |
| Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна | Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері | 17 |
| Аллавердиева Наталья Евгеньевна | Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже | 21 |
| Аллахвердиева Индира Кязимовна | Профилактика девиантного поведения в организации образования | 26 |
| Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна | Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика | 31 |
| Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна | Роль социального интеллекта в педагогической деятельности | 35 |
| Асылбеккова Самал Асылбекқызы | Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии | 39 |
| Атаева Колканат Кабдыгалымовна | Ертегі терапиясын тиімді қолдану | 44 |
| Байдильдина Каламкас Нурланқызы | Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения | 48 |
| Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна | Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении | 51 |
| Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна | Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования | 55 |
| Бакубаева Гульсара Бахчановна | Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования | 59 |

4 СЕКЦИЯ

| | | |
|--|---|------------|
| Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна | Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте | 63 |
| Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна | Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы | 67 |
| Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна | Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру | 72 |
| Бектурганова Зульфия Казиевна | Методология обучения на основе связи биологии и химии | 77 |
| Бердыгулова Гульзайра Талиповна | Проблемы инклюзивного образования | 80 |
| Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна | Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования | 84 |
| Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна | Профилактика детской агрессии: опыт специалистов | 86 |
| Богучарская Ольга Васильевна | Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты | 91 |
| Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna | Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention | 97 |
| Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна | Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования | 103 |
| Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна | Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка | 107 |
| Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна | Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы | 112 |
| Гапбасова Гулжанат Аскарровна | Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу | 115 |
| Домнич Александр Николаевич | Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста | 119 |
| Жарасбаева Зибатуль Батырхановна | Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер | 124 |
| Жумабаева Сауле Кагармановна | Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики | 128 |

4 СЕКЦИЯ

| | | |
|---|--|------------|
| Зеленцова Виктория Валерьевна | Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения | 131 |
| Зиновьева Александра Юрьевна | Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество | 136 |
| Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна | Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности | 141 |
| Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна | Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования | 145 |
| Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна | Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану | 150 |
| Кирилюк Лилия Вильдановна | Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе | 154 |
| Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна | Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи | 157 |
| Кулинич Татьяна Николаевна | Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования | 162 |
| Кундубаева Алмагуль Утепаевна | Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников | 165 |
| Лебедева Ольга Александровна | Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов | 168 |
| Лукович Анна Васильевна | Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе | 174 |
| Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна | Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства | 178 |
| Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна | Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану | 182 |
| Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна | Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров | 187 |

4 СЕКЦИЯ

| | | |
|---|---|------------|
| Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна | К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики | 191 |
| Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна | Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности | 196 |
| Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна | Профилактика девиаций в организациях образования | 200 |
| Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке | Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері | 205 |
| Нурлыбаева Аида Муратовна | Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования | 210 |
| Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль | Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану | 214 |
| Осипова Светлана Павловна | Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования | 218 |
| Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Dautlet | Effective use of problem–based situations in english language teaching | 221 |
| Позднякова Наталья Сергеевна | Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды | 226 |
| Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна | Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку | 231 |
| Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна | Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана | 235 |
| Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна | Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана | 240 |
| Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович | Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру | 243 |
| Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна | Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже | 248 |
| Стрельцова Анастасия Юрьевна | Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков | 252 |

4 СЕКЦИЯ

| | | |
|---|--|------------|
| Султанова Марья Мнайдаровна | Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением | 256 |
| Тлеухор Акниет Рахметкаликызы | СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту | 260 |
| Токмурзов Алибек Маралбекович | Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века | 264 |
| Тугаева Эльвира Жангельдиновна | Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения | 270 |
| Тулупова Динара Мараловна | Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер | 274 |
| Удовиченко Виктория Викторовна | Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики | 278 |
| Хайруллина Оксана Нуруллоевна | Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы | 283 |
| Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна | Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер | 288 |
| Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна | Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық | 292 |
| Цыгулева Наталья Ивановна | Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты | 295 |
| Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна | Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде | 300 |
| Шамсутдинова Амина Абдухамитовна | Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся | 304 |
| Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна | Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования | 307 |

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год