

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

Университетская книга, 2021. – 312 с.

5. Беляев С.А. Партнерство в образовании: теория и практика. – М.: Просвещение, 2017.

ӨОЖ37.018.1

ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТӘРБИЕСІНДЕГІ ОТБАСЫ, МЕКТЕП ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ҚОҒАМНЫҢ РӨЛІ

Габдуллина Айгуль Тугельбаевна
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
Ормамбекова Асель Кайратовна
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі

«Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің
№6 жалпы білім беретін мектебі» КММ
Қостанай қ., Қазақстан

Аңдатпа

Бұл мақалада осы үш мекеменің рөлі, олардың қарым-қатынасы және оқушылардың дамуына мен жауапты тұлғаны қалыптастыру процесінде әсері және оның қандай аспектілері маңызды екенін қарастырамыз. Алайда олардың ықпалы әрқашан бірдей бола бермейді. Барлық институттары арасындағы ынтымақтастықты үйлестіре алу арқылы ғана біз оқушының жеке басының үйлесімді дамуын қамтамасыз ете аламыз, оны күрделі және өзгермелі әлемде өмірге дайындай аламыз.

Түйінді сөздер: тәрбие, отбасы, мектеп, әлеуметтік қоғам, эмоциялық қолдау

Аннотация

В этой статье мы рассмотрим роль трех институтов, их взаимосвязь и влияние на развитие учащихся и процесс формирования ответственной личности, а также какие аспекты для этого важны. Однако их влияние не всегда одинаково. Только сумев скоординировать сотрудничество между всеми учреждениями, мы сможем обеспечить гармоничное развитие личности обучающегося, подготовить его к жизни в сложном и меняющемся мире.

Ключевые слова: воспитание, семья, школа, социальное общество, эмоциональная поддержка

Abstract

In this article, we will look at the role of the three institutions, their relationship and influence on the development of students and the process of forming a responsible personality, as well as what aspects are important for this. However, their influence is not always the same. Only by coordinating cooperation between all institutions can we ensure the harmonious development of the student's personality and prepare him or her for life in a complex and changing world.

Key words :education, family, school, social society, emotional support

Өсіп келе жатқан ұрпағымызды тәрбиелеу қандай болмасын қоғамдағы ең маңызды үрдістердің бірі болып табылады, себебі баланың жеке дамуы ғана емес, сонымен бірге бүкіл қоғамның болашағы да осыған байланысты.

Әлеуметтік жауапты және мәдениетті тұлғаны қалыптастыру, әлеуметті негізгі институттары болып табылатын: отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамды ортаның өзара әрекеті арқылы ғана мүмкін болады. Бұл элементтердің әрқайсысы оқушылардың өмірге бейімделуіне, нормалар мен құндылықтарды бойына сіңіріп, қабілеттерін дамытуға көмектесе отырып, оларды тәрбиелеуге ерекше үлес қосады.

Оқушыларды тәрбиелеудегі отбасының рөлі:

Оқушыларды тәрбиелеудегі отбасының рөлі:

– *Эмоциялық қолдау.* Отбасын тәрбиелеудің маңызды аспектілерінің бірі болып табылатын жайлы және қолдау көрсететін эмоционалды ортаны құру болып табылады. Ата–анасының сүйіспеншілігі мен қамқорлығын сезінген бала қоғамда өзін сенімді сезінеді және қиындықтарды оңай жеңеді. Эмоционалды қолдау оқу процесінде де, жасөспірімдік тәжірибе кезінде де маңызды. Бала ата–анасы оны әрқашан қолдайтынына сенімді болса, бұл салауатты өзін–өзі бағалаудың және өз қабілеттеріне деген сенімділіктің қалыптасуына ықпал етеді.

– *Құндылықтар мен моральдық нұсқауларды қалыптастыру.* Баланың имандылық негіздерін ең алғаш игеретін орны – отбасы. Ата–ана балаларының бойына адалдық, инабаттылық, өзгені сыйлау, жауапкершілік сияқты маңызды қасиеттерді сіңіреді, сонымен бірге ата–ананың қолындағы ең күшті тәрбие құралы – жеке үлгі. Бала жастайынан ата–анасының мінез–құлқын бақылап, осы үлгіден сабақ алады. Әдептілік, еңбексүйгіштік, басқа адамдарды сыйлау, қиындықтарды жеңе білу – осы қасиеттердің барлығы бала бойына бақылау арқылы беріледі. Олар оқушыға болашақта оқуда да, жеке өмірде де қиын жағдайларда дұрыс шешім қабылдауға көмектесетін негізгі моральдық нұсқауларды қалыптастырады.

– *Оқу үрдісіне жауапкершілік.* Тәрбие үрдісіндегі отбасының рөлі тек үй тапсырмасын бақылаумен шектелмейді. Ең бастысы – білімге деген қызығушылықты дамытуға қолайлы жағдай туғызу. Ата–аналар балаларын оқуға итермелеп, қиын тақырыптарды меңгеруге көмектесіп, қызығушылықты оята алады. Олардың оқу–тәрбие процесіне белсене қатысуы оқу үлгерімін жақсартуға көмектесіп қана қоймайды, сонымен қатар балаларда өзін–өзі тәрбиелеу мен өз әрекеттеріне жауапкершілікті дамытады.

– *Даму үшін жағдай жасау.* Отбасы өз баласына тек эмоционалды және оқу үрдісіне ғана қолдау көрсетіп қана қоймай, жан–жақты дамуына жағдай жасауы керек. Бұл оқу материалдарына қолжетімділікті қамтамасыз етуді де, шығармашылық және спорттық қызмет үшін мүмкіндіктерді жасауды да қамтиды. Ата–аналар өз күш–жігерін баланың хоббиі мен қызығушылықтарын дамытуға жұмылдыра алады және оған ең жақын әрекеттерді таңдауда қолдау көрсете алады. Бос уақытты дұрыс ұйымдастыру баланың үйлесімді дамуына ықпал етеді және гаджеттерге немесе жағымсыз компанияға тәуелділік сияқты жағымсыз құбылыстарды болдырмауға көмектеседі.

Осыған орай, оқушыларды тәрбиелеудегі отбасының рөлін бағаламауға болмайды. Отбасы – бала тұлғасының қалыптасатын іргетасы. Эмоционалды қолдау, құндылықтарды тәрбиелеу, оқу–тәрбие процесіне қатысу және дамуға жағдай жасау – осы факторлардың барлығы табысты және үйлесімді дамыған тұлғаны қалыптастыруда шешуші рөл атқарады. Тәрбие бір реттік процесс емес, ата–ана мен баланың тұрақты өзара әрекеттесуі, оның өсуі мен дамуы үшін барынша қолайлы жағдай жасауға бағытталғанын есте ұстаған жөн.

Мектеп – балалардың түрлі пәндер бойынша білім алатын оқу орны ғана емес, жас ұрпақты тәрбиелеуде шешуші рөл атқаратын маңызды мекеме. Мектептегі мектеп оқушыларын тәрбиелеу тұлға дамуының, оның адамгершілік және әлеуметтік қалыптасуының әр түрлі аспектілерін қамтитын жан–жақты.

Оқушыларды тәрбиелеудегі мектептің рөлі [1]:

– *Адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру.* Мектептің басты міндеттерінің бірі – балалардың бойына адамгершілік ұстанымдар мен құндылықтарды сіңіру. Оқу барысында мектеп оқушылары тек білім алып қана қоймай, қоғамдағы мінез–құлық ережелерін, өзара сыйластық пен жауапкершілік принциптерін меңгереді. Оқу–тәрбие үрдісіндегі маңызды құрал этика, әдебиет және басқа да гуманитарлық пәндер сабақтары болып табылады, онда адамгершілік, адалдық, әділдік, жауапкершіліктің маңызды мәселелері талқыланады. Мұғалімдер

балаларға қиын өмірлік жағдайларда дұрыс шешім табуға бағыттайтын тәлімгер рөлін атқарады.

Ұжымға әлеуметтік бейімделуі. Мектеп – бұл балалардың басқа балалармен белсенді араласа бастайтын орны. Баланың ұжымда жұмыс істеуге, басқа адамдардың құқықтарын құрметтеуге, жалпы ережелер мен мінез-құлық нормаларын сақтауға үйренуі маңызды. Бұл мектеп оқушыларының қарым-қатынас дағдыларын, басқалардың пікірін құрметтеуді, ынтымақтастықта болу дағдыларын дамытады. Топтық жобалар, топтық тапсырмалар және мектептегі іс-шаралар арқылы балалар ымыраға келудің, жауапкершілікті бөлісудің және жанжалдарды бейбіт жолмен шешудің практикалық жолдарын үйренеді.

Ересек өмірге дайындық. Оқушыларды дербес өмірге дайындауда мектептің ықпалы зор. Оқу процесінде балалар тек теориялық білімді ғана емес, сонымен қатар өмірде пайдалы болатын дағдыларды да алады. Бұл, ең алдымен, өзін-өзі тәртіпке келтіру, уақытты ұйымдастыру, шешім қабылдау қабілеті. Мектеп оқушыларының бойында мақсат қойып, оған жету қабілетін дамытып, жетістікке жетуге деген ынтасын қалыптастырады. Бұл үдерісте мектеп оқушыларына олардың бейімділігі мен қызығушылықтарына қарай болашақ мамандығын таңдауға көмектесетін кәсіптік бағдар беру маңызды рөл атқарады

– *Мұғалімдердің тәлімгер ретіндегі рөлі.* Мектеп оқушыларын тәрбиелеуде ұстаздар маңызды рөл атқарады. Бұл тек пәндік білім саласындағы мамандар ғана емес, сонымен қатар оқушылардың жеке қасиеттерін қалыптастыруға әсер ететін тәлімгерлер. Мектеп оқушылары қиын сәттерде ақыл-кеңес сұрап, қолдау іздейтін жандарға ұстаздар айналады. Мұғалімнің өнегесі, мінез-құлқы, еңбекке, балаларға деген көзқарасы мектеп оқушыларына бағыт-бағдар береді. Осылайша, мұғалімдер оқушының тек оқу үлгеріміне ғана емес, сонымен қатар олардың жеке дамуына, құндылықтары мен өмірлік көзқарастарына әсер етеді.

Мәдениет пен дәстүрді дарыту. Мектеп мәдени дәстүрлер мен құндылықтарды жеткізуде маңызды беруші болып табылады. Оқу-тәрбие процесі мен сыныптан тыс жұмыстардың аясында оқушылар өз елінің және әлемнің тарихымен, мәдениетімен, өнерімен танысады. Театрландырылған қойылымдар, экскурсиялар, мәдени іс-шаралар, мерекелер – мұның бәрі балалардың мәдени санасын дамытуға және белгілі бір қоғамдастыққа қатыстылық сезімін дамытуға көмектеседі. Мектепте толеранттылық пен ашықтықты тәрбиелеуге көмектесетін басқа халықтардың мәдени дәстүрлеріне құрметпен қарауды дамыту маңызды.

– *Салауатты өмір салтына ұмтылу.* Мектеп оқушыларын салауатты өмір салтына баулуда да мектептің алатын орны зор. Мұның маңызды аспектісі – дене тәрбиесі, спорттық шараларға қатысу, белсенді өзгерістер. Спортпен шұғылдану балаларда тәртіпті, еңбексүйгіштікті, табандылықты және ұжымшылдықты дамытуға көмектеседі. Сонымен қатар, мектеп оқушылары дұрыс тамақтану, жеке бас гигиенасы, сондай-ақ болашақта салауатты өмір салтын ұстануға көмектесетін түрлі аурулардың алдын алу туралы білім алады.

Ата-аналармен жұмыс. Ата-аналардың белсенді қатысуынсыз мектеп тәрбие қызметін атқара алмайды. Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі баланың дамуына жалпы күш-жігер бағытталған біртұтас білім беру ортасын құруға көмектеседі. Бұл жерде маңызды аспект ата-аналар мен мұғалімдер арасындағы тұрақты байланыс, мектептегі іс-шараларға қатысу, оқушылардың жетістіктері мен мәселелерін талқылау. Мұндай ынтымақтастық баланың қажеттіліктері мен мүдделерін жақсы түсінуге, сондай-ақ барлық деңгейде туындайтын қиындықтарды шешуге мүмкіндік береді.

Сараптай келе, біз мектеп оқушыларды тек академиялық білімді ғана емес, сонымен бірге адамгершілік құндылықтарды, қоғамдық дағдыларды, дербестік пен

жауапкершілік дағдыларын дамытатын білім беру үдерісіндегі ең маңызды мекеме болып табылады. Мұғалімдермен және құрдастарымен қарым–қатынас, мектеп өміріне және түрлі жобаларға қатысу балалардың ересек өмірге дайын тұлға болып қалыптасуына көмектеседі. Осыған орай мұғалімге тек барлық жұмысты жүктеп қоюға болмайды, яғни мектеп болашақ тұлғаның негізгі бір бөлігін қалыптастыруға мүмкіндік жасайды.

Оқушыларды тәрбиелеу – қоғамның ықпалы маңызды фактор болып табылатын күрделі және көп қырлы процесс. Бұл тұрғыда әлеуметтік қоғам отбасы мен мектептен басқа баланы қоршап тұрған әлеуметтік топтар мен құрылымдарды – құрбылары, бұқаралық ақпарат құралдары, әлеуметтік желілер, сондай–ақ мәдени және әлеуметтік нормаларды білдіреді. Дәл осы элементтер мектеп оқушыларының жеке басының қалыптасуына, олардың дүниетанымына, құндылықтары мен мінез–құлқына айтарлықтай әсер етеді [2].

Оқушыларды тәрбиелеуге әлеуметтік қоғамның әсері:

– *Құрдастардың ықпалы.* Оқушылардың тәрбиесіне әсер ететін маңызды факторлардың бірі – олардың қоршаған ортасы болып табылатын – құрбы–құрдастары. Балалар мектеп және тыс жағдайында уақытының көп бөлігін құрбыларымен қарым–қатынаста өткізеді, бұл олардың тұлғалық өсуі үшін маңызды. Өмірдің осы кезеңінде құрдастар балалар үшін маңызды анықтамалық нүктеге айналады, өйткені олар әлеуметтік бірегейлікті қалыптастырады және өзін–өзі анықтауға мүмкіндік береді.

Құрбы–құрдастарымен өзара әрекеттесу арқылы балалар қарым–қатынас, жанжалдарды шешу және топтық жұмыс сияқты маңызды әлеуметтік дағдыларды меңгереді. Дегенмен, құрдастардың әсері оң және теріс болуы мүмкін. Бір жағынан, достармен қарым–қатынас оқудағы табысқа ынталандырып, жеке қасиеттердің дамуына түрткі бола алады, екінші жағынан, ұжым қысым көрсетуі, жаман әдеттерге әкелуі немесе дұрыс емес әлеуметтік көзқарастарды қалыптастыруы мүмкін.

Мұғалімдер мен ата–аналар бұл әсерді оң бағытта қалай бағыттау керектігін түсінуі маңызды.

– *Бұқаралық ақпарат құралдары және әлеуметтік желілер.* Бұқаралық ақпарат құралдары мен әлеуметтік желілер жастардың өмірінде барған сайын маңызды рөл атқаруда. Теледидар, Интернет және әлеуметтік платформалар тек ақпараттық өрісті ғана емес, сонымен қатар мәдени нұсқауларды, мінез–құлық нормалары және әлеуметтік рөлдер туралы идеяларды құрайды. Жасөспірімдер көп уақытын әлеуметтік желілерде өткізеді, олардың пікірлері де, басқалармен қарым–қатынас жасау тәсілдері де қалыптасатын желілік кеңістікте араласады.

Интернет пайдалы ақпараттың да, қауіпті үрдістердің де көзі бола алады. Әлеуметтік желілер арқылы көптеген жастар субмәдениеттері, зиянды стереотиптер мен сән үрдістері жиі таралып, студенттердің тәрбиесіне әсер етеді. Бұл тұрғыда жеткіншектердің ақпаратты сыни тұрғыдан қабылдауға, оның әсерін түсінуге және заманауи технологияларды өз пайдасына пайдалануды үйренуі маңызды. Мұнда ата–аналар мен мұғалімдердің рөлі ақпаратты сүзгіден өткізуді түсіндіру және мазмұнның үлкен ағынын шарлауға көмектесу болып табылады.

Мәдени–әлеуметтік нормалар. Әлеуметтік қоғам оқушыларды тәрбиелеуге қоғамда бар мәдени, моральдық және этикалық нормалар арқылы да әсер етеді. Бұл нормалар ненің қолайлы және ненің келмейтіні туралы идеяларды қалыптастырады. Білім беру жүйесі, бұқаралық ақпарат құралдары және қоғамдық ұйымдар арқылы студенттер өз мәдениетінің негізгі құндылықтарын меңгереді, бұл олардың көзқарастары мен әрекеттеріне айтарлықтай әсер етеді.

Белгілі бір әлеуметтік және мәдени нормаларды ұстану оқушылардың қоғамда әлеуметтенуге және жалпы қабылданған ережелер шеңберінде өмір сүруге үйренуге

көмектеседі. Дегенмен, жаһандану және мәдениетаралық алмасу жағдайында бұл нормалар өзгеруі мүмкін, бұл мұғалімдерден икемді болуды және оқушылардың жаңа жағдайларға бейімделу процесін түсінуді талап етеді. Мектеп оқушыларының өз болмысын сақтай білуі және басқа мәдениеттер мен халықтардың құндылықтарын құрметтейтіні өте маңызды.

– *Қоғамдық ұйымдар мен клубтардың рөлі.* Оқушыларды тәрбиелеуде қоғамдық ұйымдар, спорт клубтары, жастар қозғалыстары, түрлі үйірмелер де үлкен рөл атқарады. Бұл құрылымдар мектеп оқушыларының бойында көшбасшылық, жауапкершілік, ұжымшылдық, өзара көмек көрсету сияқты маңызды қасиеттерді дамытуға қосымша жағдай жасайды. Балалар мен жасөспірімдер мұндай іс-шараларға қатысу арқылы өзін-өзі әртүрлі адамдармен қарым-қатынас жасауға, қоғамдық өмірге қатысуға, мәселелерді шешуге және ұжымда мақсатқа жетуге үйретеді.

Мұндай ұйымдар балалардың дарындылығын көрсетуге, хоббиін дамытуға, тәуелсіз және өзіне сенімді болуға мүмкіндік береді. Бұл топтардың әсері көбінесе өте жағымды, өйткені олар оқушыларды дамытуға және әлеуметтік белсенділікке ынталандырады.

– *Әлеуметтік-экономикалық жағдай.* Сол сияқты маңызды аспект балалар өсетін әлеуметтік-экономикалық контекст болып табылады. Отбасы жағдайы, экономикалық деңгей, ресурстарға қол жетімділік – мұның бәрі оқушылардың тәрбиесі мен дамуына әсер етеді. Көптеген отбасылар қиындықтарға тап болған ортада мектеп оқушылары психологиялық күйзеліске ұшырап, болашаққа сенімсіздік танытуы мүмкін. Мұндай жағдайларда мектеп тек академиялық тұрғыдан ғана емес, сонымен қатар жеке қиындықтарды жеңуге көмектесіп, балаларды жетістікке жетуге ынталандырып, әлеуметтік кедергілерді жеңуге көмектесуі маңызды.

Әлеуметтік қоғам оқушыларды тәрбиелеуге жан-жақты әсер етеді. Балалар қатысатын құрбы-құрдастары, бұқаралық ақпарат құралдары, әлеуметтік нормалар мен ұйымдар мектеп оқушыларының тұлғасын, олардың өмір, қоғам және өзі туралы түсініктерін қалыптастырады. Ата-аналар мен мұғалімдердің бұл әсерге дайын болуы, оны оңға бағыттау, сыни тұрғыдан ойлау мен саналы таңдау жасау қабілетін дамыту маңызды.

Қортындылай келе, отбасы, мектеп және әлеуметтік орта – оқытушының жеке басын қалыптастыратын үш негізгі тірек. Алайда олардың ықпалы әрқашан бірдей бола бермейді. Мысалы, қолдау деңгейі жоғары отбасылардағы балалар қақтығыс немесе немқұрайлылық жағдайында тәрбиеленгендерге қарағанда, академиялық және әлеуметтік нәтижелерге ие болады. Өз кезегінде мектеп пен жанұя арасындағы тиімді әрекеттестік басқа салалардағы білім берудегі кемшіліктердің орнын толтыра алады.

Қазіргі қоғам білімге жаңа талаптар қояды, бұл әлеуметтенудің барлық институттары арасындағы ынтымақтастықты ерекше маңызды етеді. Бірлескен күш-жігер арқылы ғана біз оқушының жеке басының үйлесімді дамуын қамтамасыз ете аламыз, оны күрделі және өзгермелі әлемде өмірге дайындай аламыз.

Әдебиеттер тізімі:

1. Тажибаев Р.И. Роль сотрудничества семьи и школы в воспитании ребенка. : Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», 2015.
2. Гайворонская Н. И. Взаимодействие школы и семьи в воспитании // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва). М.: Буки-Веди, 2012. С. 243–245.

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	1377
Абелева Диана Дархановна	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	1382
Агеева Анастасия Анатольевна	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	1385
Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	1388
Айткужина Меруерт Оразбековна	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	1394
Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	1400
Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	1403
Алмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	1407
Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	1412
Әшім Аружан Мақсұтқызы	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	1417
Бабалиева Азиза Бауыржановна	Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	1421
Байбулатова Айгуль Жакеновна	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1424

3 СЕКЦИЯ

Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	1429
Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	1432
Барабаш Ольга Ивановна	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	1435
Бегежанова Райхан Карымжановна	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	1439
Бектемір Динара Қызырбекқызы	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	1443
Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	1447
Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич	Партнерство семьи, школы и общества как фактор воспитания	1450
Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	1454
Букаева Шынар Калияскеровна	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	1458
Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна	Совместное сотрудничество – путь к успеху	1463
Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	1467
Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1471
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	1475
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	1480

3 СЕКЦИЯ

Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1485
Глушкова Евгения Сергеевна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1488
Грабовенко Елена Валентиновна	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	1491
Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	1496
Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	1500
Джабага Динара Тлеубергеновна	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	1505
Дмитровская Татьяна Владимировна	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	1509
Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	1514
Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	1517
Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна	Партнерское взаимодействие семьи и школы	1521
Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	1526
Дьяченко Наталья Валентиновна	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	1529
Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	1534
Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	1538
Жамбулова Айгуль Жакановна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1543
Жанғалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	1547

3 СЕКЦИЯ

Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гульсана Ержигитовна	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	1511
Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	1555
Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	1561
Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	1565
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	1569
Жумабекова Аида Асановна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	1572
Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	1576
Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	1579
Идрисова Жанна Жакановна	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	1583
Иманкулова Шолпан Аскарловна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	1586
Каленова Гульбарам Сартайқызы	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	1590
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	Особенности реализации социального партнерства в образовании	1593
Камзинова Гульжанна Оралбековна	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	1597
Кандалина Татьяна Валентиновна	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	1601
Каппасова Шамшырак Еркиновна	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	1605

3 СЕКЦИЯ

Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі	1609
Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	1612
Кенжетай Айман Үсенқызы	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	1616
Кенжина Бахиткуль Казеновна	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	1619
Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	1622
Козлова Светлана Павловна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1626
Колесник Ирина Сергеевна	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	1631
Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1635
Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	1638
Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	1642
Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	1646
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	1650
Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	1656
Лемехова Вера Константиновна	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	1659
Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	1662

3 СЕКЦИЯ

Майленова Аида Аяшевна	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	1667
Макаева Жанара Ашимовна	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	1670
Маканова Анар Жарулловна	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	1674
Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	1679
Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	1682
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1685
Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	1690
Молдабекова Нургул Рахимжановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1695
Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	1698
Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	1701
Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	1704
Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	1709
Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	1712
Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	1716
Нургожина Гульзира Абикеновна	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	1720

3 СЕКЦИЯ

Оводнева Софья Владимировна	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	1723
Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1727
Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	1730
Панькова Светлана Леонидовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	1733
Пензина Нина Александровна	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	1739
Пірімбетова Манат Оразәліқызы	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	1743
Полторацкая Алёна Юрьевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	1747
Пращур Марина Валерьевна	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	1750
Сабитова Асия Азирхановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1754
Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1758
Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьей и школой	1761
Сарсенбаева Жанат Каратаевна	Взаимодействие семьи и школы	1764
Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1768
Сафина Лариса Владиславовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1774
Сейткалиева Айна Султангалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	1779
Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	1784
Серова Людмила Валерьевна	Синергия воспитания: школа, семья, общество	1787
Сияфутдинова Зарина Фангатовна	Активное сотрудничество с родителями в	1793

3 СЕКЦИЯ

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	1796
Сынабаева Акмарал Мусатраковна	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	1800
Тойбазарова Марал Аймаганбетовна	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	1804
Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	1807
Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	1811
Унасбаева Гульжан Алгабековна	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	1816
Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	1819
Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	1823
Фатхудинова Ирина Владимировна	Безопасность труда начинается с детства	1826
Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	1830
Харченко Ольга Геннадьевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	1835
Хилимончик Наталья Александровна	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	1838
Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	1841

3 СЕКЦИЯ

Шалгимбеков Айбек Батырханович	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	1846
Шатских Анастасия Александровна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1849
Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	1852
Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	1856
Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1860
Шхан Нұрлан Елемесұлы	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	1864
Шымбергенова Акмарал Бахытжановна	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	1870
Щетинкина Светлана Ефимовна	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	1872
Яйчук Татьяна Владимировна	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	1877
Ясменко Руслан Александрович	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	1880
Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны		1884
Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны		1885
Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны		1901
Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны		1907