

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ»
ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ КАФЕДРАСЫ
ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
«ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ МЕМОРИАЛДЫҚ МУЗЕЙІ» КММ

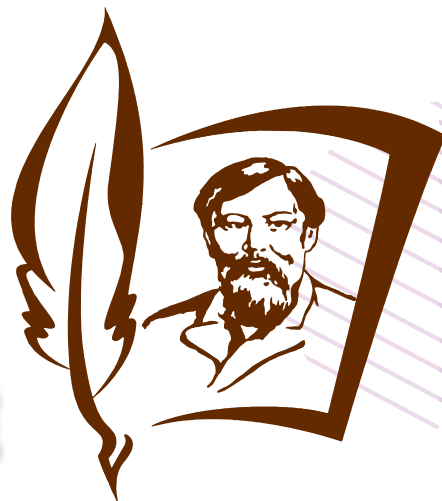


BAITURSYNULY
UNIVERSITY

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

● **БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР**

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

**ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ**

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978–601–356–659–7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



3) организационные способности – способности человека организовать людей вокруг себя, так чтобы они могли с успехом выполнять поставленную задачу;

4) профессиональные навыки – умения, которые могут помочь в управленческой деятельности и не только [3].

Эти факторы часто определяют ориентацию личности в системе управления, то есть на что в большей степени будет направлена его деятельность. Особо ярко это проявляется у личностей, несущих большую ответственность. Также важно отметить, что во многом профессиональные качества трудящегося и его умение правильно построить рабочий процесс, организовать людей, определяется его личностными качествами, характерными только для него. Таким образом, в системе управления огромное значение уделяет личности. Ведь именно от того, какой человек, какие ценности у него в жизни и ориентиры, зависит система управления организации.

Список литературы:

1. Маланов С. В. К вопросу об определении личности, развитии личности и построении психологической «Теории личности»/ С. В. Маланов// Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. – Т. 6. – 2023. – № 2 (19). – С. 4–12.
2. Кирюшина Н. Ю. Социальная активность личности в системе местного самоуправления/ Н. Ю. Кирюшина // Проблемы и перспективы развития местного самоуправления в Российской Федерации и зарубежных странах. Сборник материалов Всероссийской конференции с международным участием. – Москва: РУДН, 2021. – С. 239–245.
3. Богуславская М. М. Самоактуализация личности как фактор развития профессиональной направленности личности будущих педагогов/ М.М. Богуславская // Наука и школа. – 2022. – № 3. – С. 94–100.
4. Жербаков Т. И. Влияние личности на PR: как партнерство с медиа–личностями может усилить PR кампании?/ Т. И. Жербаков // Студенческий вестник. – 2024. – № 23 – 5 (309). – С. 54–57.

УДК 37. 371.1174

ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ «АДАЛ АЗАМАТ» В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Смоляная Марина Николаевна,

заместитель директора по ВР, учитель английского языка

КГУ «Гимназия имени А.М. Горького отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области,

г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье раскрываются содержательные и организационно–педагогические основания формирования модели «Адал Азамат» в условиях современной школы как целостной системы ценностей, компетенций и воспитательной среды. Обосновываются ключевые компоненты модели и механизмы её внедрения, обеспечивающие переход от декларации моральных ориентиров к устойчивым практикам поведения учащихся. Отдельное внимание уделяется роли школьного климата, партнерству семьи и школы, а также оценочно–рефлексивным инструментам, позволяющим отслеживать динамику ценностного развития и гражданской ответственности.

Ключевые слова: воспитание, ценности, честность, гражданственность, трудолюбие, школа, партнерство.



**Аңдампа**

Мақалада қазіргі мектеп жағдайында «Адал Азамат» моделін қалыптастырудың мазмұндық және ұйымдастырушылық–педагогикалық негіздері құндылықтар, құзыреттер және тәрбиелік ортадан тұратын біртұтас жүйе ретінде қарастырылады. Модельдің негізгі құрамдас бөліктері мен оны енгізу тетіктері дәлелденіп, құндылықтарды тек жариялаудан күнделікті мінез–құлық тәжірибесіне айналдыру жолдары сипатталады. Сонымен қатар мектеп климатының, отбасы мен мектеп серіктестігінің және құндылықтық дамудың динамикасын бағалау–рефлексия құралдарының рөлі айқындалады.

Түйінді сөздер: тәрбие, құндылықтар, адалдық, азаматтық, еңбекқорлық, мектеп, серіктестік.

Abstract

The article explores the content-related and organizational-pedagogical foundations for developing the «Adal Azamat» model in a modern school as an integrated system of values, competencies, and a supportive educational environment. It substantiates the model's key components and implementation mechanisms that enable a shift from declared moral principles to stable patterns of students' everyday behavior. Particular attention is given to school climate, school-family partnership, and reflective assessment tools used to monitor value-based development and civic responsibility over time.

Key words: *upbringing, values, integrity, citizenship, diligence, school, partnership.*

Современная школа работает в реальности, где ребенок ежедневно сталкивается с конкурирующими «нормами»: с одной стороны – общественный запрос на честность, справедливость, уважение к труду и закону, с другой – давление цифровых сред, потребительская логика «быстрого успеха», распространение агрессивных моделей коммуникации и обесценивание ответственности. Именно поэтому воспитание сегодня перестает быть «добавкой» к обучению и возвращается в позицию системообразующего ресурса школьной политики: без ценностного каркаса знания не превращаются в устойчивое поведение, а компетенции не становятся жизненной опорой. В Казахстане этот разворот закреплен переходом организаций образования к единой программе воспитания «Адал азамат», выстроенной на общенациональных ценностях и партнерстве школы, семьи и общества [1], [2].

Понятие «Адал Азамат» в информационном пространстве задает идеал личности, ориентированной на честный труд, ответственность, созидание, уважение к праву и общественному порядку, сопричастность национальным ценностям и готовность служить обществу. Важно, что речь идет не об абстрактном моральном призыве, а о рамке воспитания, которая должна быть переведена в язык школьной педагогики: в цели, содержание, методы, критерии результата и в особенности школьной среды. В выступлении Президента Республики Казахстан К.Токаева на третьем заседании Национального курултая подчеркивается необходимость соединения образования и воспитания, а конечной целью обозначается формирование патриотичного, образованного и созидательного поколения, соответствующего идеалам программы «Адал азамат», идиологемами которой стали общенациональные ценности: Независимость и Патриотизм, Единство и Солидарность, Справедливость и Ответственность – основа новой идеологии страны [3].

Чтобы говорить о «модели» выпускника как модели «Адал азамат», необходимо уточнить: программа «Адал Азамат» в школе – это не набор мероприятий и не календарь классных часов, а согласованная система, в которой ценности становятся нормами, нормы – привычками, а привычки – устойчивой культурой каждого ребенка в школе. При таком подходе ученик не «слышит правильные слова» время от времени, а живет в среде, где честность, трудолюбие, справедливость и ответствен–





ность ежедневно подтверждаются практикой – в правилах, в способах разрешения конфликтов, в оценивании, в ученическом самоуправлении, в школьных проектах, в коммуникации учителя с классом и семьи со школой. Так, школьный парламент в нашей гимназии стал площадкой, на которой учащиеся среднего и старшего звеньев принимают участие в обсуждении школьных правил поведения, организации перемен, о зонах отдыха и оформления рекреаций (именно по предложению членов школьного парламента создана зона отдыха (chill-out zone) на одном из этажей гимназии, стены рекреаций украшают сменные картины и фотоработы, выполненные учащимися с 5 по 11 класс). Также, по инициативе учащихся второй год в рамках работы фракции права и порядка ШП действует формат «Круги диалога» – обсуждение проблемы без обвинений (каждый имеет право высказаться); на регулярной основе проводится ролевая игра «Найди решение», где ученики моделируют конфликтные ситуации и коллективно ищут справедливый выход. Участие старшей вожатой или педагога–психолога в данных мероприятиях обязательно. Все это практические навыки как мирно решать конфликты между сверстниками. Государственная рамка задает общие ориентиры и принципы, но реальный результат рождается в микропрактиках: как школа объясняет правила, как реагирует на нарушение, как поддерживает достоинство ребенка и как превращает успех в «социально полезный» и «этически приемлемый».

Содержательное ядро программы «Адал Азамат» целесообразно раскрывать через три взаимосвязанные плоскости: ценностно–нормативную, компетентностную и средовую. В ценностно–нормативной плоскости школа отвечает на вопрос «каким должен быть выпускник как гражданин и человек», формируя ясные представления о честности, справедливости, уважении к труду, законопослушности и солидарности как о практических ориентирах поведения. В компетентностной плоскости ценности переводятся в умения и навыки: принимать ответственные решения, вести диалог, соблюдать правила, работать в команде, проявлять инициативу, противостоять давлению группы, распознавать манипуляции и избегать самооправдания нечестных поступков. В средовой плоскости школа создает «воспитывающее пространство» – от школьного климата и дизайна среды до управленческих решений, которые делают ценности видимыми и переживаемыми. Государственные материалы подчеркивают значение школьной среды как «третьего учителя» и развитие единого подхода к воспитательному пространству.

Если перейти от рамки к педагогической архитектуре, то программа «Адал Азамат» в школе можно описать как систему взаимосвязанных компонентов. Целевой компонент фиксирует образ результата. Ценностный компонент раскрывает «что именно» школа воспитывает как приоритет: независимость и патриотизм, единство и солидарность, справедливость и ответственность, право и порядок, трудолюбие и профессионализм, созидание и новаторство – эти принципы представлены в описаниях реализации программы.

Содержательный компонент отвечает за интеграцию ценностей в учебные предметы и внеурочную жизнь. Здесь важен принцип «сквозной связности»: ценности должны быть заметны в гуманитарном цикле, в естественных науках, в технологиях, проектной деятельности, а также в организации мероприятий с участием всех заинтересованных сторон. В своем выступлении министр просвещения РК Ж. Д. Сулейменова отметила важность организации единой работы по воспитанию подрастающего поколения [5]. Здесь важен принцип «сквозной связности»: ценности должны быть заметны в гуманитарном цикле, в естественных науках, в технологиях





и проектной деятельности. Например, в литературе и истории – анализ морального выбора и гражданской ответственности (так на уроках истории и литературы учащиеся анализируют деятельность Абая, Аль-Фараби, Абылай хана, Алии Молдагуловой и в процессе урока учитель ставит акцент на ценности: честность, служение народу, ответственность, справедливость. Учащиеся рассуждают: «Какие качества “Адал азамат” проявил этот исторический деятель?»), в обществознании – культура права и понимание общественного договора, в биологии и географии – экологическая этика и ответственность за среду, в информатике – цифровая этика, медиаграмотность и безопасность (так на уроках по всем предметам учитель формирует академическую добросовестность, в ходе выполнения заданий учащиеся вовлечены в обсуждение недопустимости плагиата, списывания кода и чужих работ; на уроках информатики проводятся дискуссии «ИИ – помощник или замена мышления?», ролевая игра: «Как корректно реагировать на конфликт в чате?» с целью уважительного общения, недопустимости кибербуллинга); в профориентации – уважение к труду, качеству и профессионализму. При этом интеграция не должна превращаться в «воспитательные вставки» ради отчета; ценности работают, когда они встроены в смысл учебных задач и обсуждений.

Деятельностный компонент переводит ценности в поступки, а поступки – в опыт. Для этого школе необходимы регулярные практики, где честность и ответственность имеют «ставку» и последствия. Так работает проектная деятельность с социальным эффектом, волонтерские инициативы, ученическое самоуправление, дебаты и школьная медиация, спортивные и военно-патриотические мероприятия, профориентационные пробы, школьные мастерские, исследовательские конференции. Так, только в этом учебном году около 300 учащихся 9 – 10 классов посетили различные предприятия и колледжи в рамках профориентационной работы и Года Рабочих профессий: ТОО «Алтын Нан», где каждый смог почувствовать себя настоящим пекарем – замес и раскатка теста; экскурсия в КГП «Костанайская областная станция скорой неотложной медицинской помощи», где учащиеся на практике освоили алгоритм действий при внезапной остановке сердца, получив инструкции по правильному и эффективному выполнению непрямого массажа сердца; АО «АгромашХолдинг KZ» – учащиеся увидели как производят широкий спектр сельскохозяйственной техники. Идеал «Адал Азамат» не сводится к «не воровать»; он включает уважение к труду, профессионализм и созидание. В описаниях программы на уровне общественной коммуникации подчеркивается связка «Адал азамат – Адал еңбек – Адал табыс» как ценностный принцип воспитания. На школьном уровне это поддерживается не лозунгом, а практиками, описанными выше. На протяжении последних лет наблюдается устойчивая тенденция к активизации деятельности дебатного клуба гимназии «Invictus». Данная форма внеурочной работы зарекомендовала себя как эффективный инструмент развития коммуникативных, критико-аналитических и исследовательских компетенций обучающихся. Участие в дебатных практиках способствует формированию аргументированной речи, навыков публичного выступления, умения анализировать различные точки зрения и принимать взвешенные решения в условиях дискуссии. И, если раньше было проблемой собрать 10 учащихся, то сейчас желающих продемонстрировать навыки ораторского мастерства, а еще больше желающих овладеть такими навыками растёт с каждым днем. Вот некоторые из тем дебатных турниров: учащиеся школы проводили дебаты «Успех без морали – это провал?» «Искусственный интеллект – помощник честного гражданина или угроза ответствен-





ности?», «Можно ли оправдать нарушение закона во имя «высшей цели»?». Среди волонтерских инициатив: «Лапа помощи» – сбор корма и вещей для приюта животных, помощь по уходу за животными; Акция «Сдай батарейку – спаси планету». Важно, чтобы эти практики были не эпизодом, а «лестницей участия», где ребенок проходит путь от простых ролей к более ответственным: от участника к организатору, от исполнителя к лидеру, от наблюдателя к наставнику для младших. Такой подход укрепляет агентность учащихся и делает воспитание ненасильственным: ребенок не «подчиняется ценностям», а проживает их как собственный выбор и опыт.

Средовой компонент включает школьный климат, коммуникацию, правила, дизайн, символы и ритуалы, а также управленческую этику. В государственных сообщениях о программе подчеркивается внедрение единого дизайн-кода и брендбука, а оформление школы рассматривается как фактор формирования привычек и ценностных ориентиров. Однако среда – это не только визуальность. Это и справедливость правил, и прозрачность решений, и последовательность реакции на нарушения, и уважение к личности, и антибуллинг-политика, и язык, которым взрослые говорят с детьми. Школа, провозглашающая честность, но допускающая «двойные стандарты» в оценивании, разрушает модель быстрее любого внешнего воздействия. Поэтому управленческая честность – важнейшая «скрытая программа» воспитания.

Оценочно-рефлексивный компонент отвечает за то, чтобы воспитание не было невидимым и потому легко формализуемым. Здесь нужна система критериев, фиксирующих не «количество мероприятий», а динамику поведения и культуры. В этой части уместно опираться на подходы, выделяющие три уровня результата: понимание ценностей, эмоционально-личностное принятие и поведенческое проявление [6]. На практике это может выражаться в сочетании мониторинга школьного климата, наблюдения за участием учащихся в социально значимых делах, анализа конфликтов и способов их разрешения, портфолио достижений и вкладов, самооценки и взаимной оценки в проектах, а также в регулярных рефлексивных обсуждениях. Важно, чтобы оценивание было бережным и не превращало ценности в «баллы за добродетель»; задача школы – увидеть рост и поддержать его, а не «поймать на несоответствии».

Отдельного внимания требует роль педагога, потому что Программа «Адал азамат» не внедряется приказом – она воплощается людьми. Учитель в этой системе выступает не только носителем знания, но и носителем норм. Именно поэтому профессиональная этика педагога, культура диалога, умение выстраивать справедливые правила и поддерживать достоинство ребенка становятся ключевыми условиями результата. Программа подчеркивает партнерство школы, родителей и общества, а значит педагог должен уметь работать в триаде «ученик – семья – сообщество», не перекладывая ответственность и не входя в конфликт ролей.

Партнерство семьи и школы представляет собой один из ключевых факторов. Воспитание честности и трудолюбия невозможно, если ребенок постоянно получает противоречивые сигналы: «в школе так, а дома иначе» или наоборот. Поэтому школе нужны формы «согласования ценностей» без давления: родительские клубы, совместные проекты, семейное волонтерство, открытые обсуждения правил цифровой безопасности, профилактика зависимостей и насилия, консультации по подростковым рискам. Так в рамках ЦППР и совместных мероприятий родителей и учащихся ежегодно на протяжении уже 10 лет инициативой родителей начальных





4 СЕКЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ АЗАМАТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІКТІ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ПАТРИОТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ: МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕ

классов организуется благотворительная ярмарка «Чужой беды не бывает», итогом которой за эти годы было собрано около 20 млн. тенге для помощи больным детям областного проекта «Сердце на ладони». Совместные тренинги «Роль семьи в формировании нравственных ценностей ребёнка», «Уважение к старшим и семейные традиции», «Личный пример родителей как фактор воспитания»; семейный квест «Безопасный интернет». Сильная сторона программы «Адал Азамат» как раз в том, что она по замыслу должна координировать усилия разных участников воспитательного процесса, включая взаимодействие со структурами общества.

В условиях современной школы нельзя обходить влияние цифровых технологий. Цифровая среда одновременно расширяет возможности и повышает риски морального разобщения: подростку легче оправдать агрессию, буллинг, списывание или «серые» практики, если это нормализовано в группе и кажется безнаказанным. Здесь полезна логика А. Бандуры о механизмах морального разобщения: школа должна учить распознавать оправдания, понимать последствия действий, принимать ответственность и не размывать ее ссылками на «всех» и «обстоятельства» [7]. Практически это означает развитие медиаграмотности, этики онлайн-коммуникации, навыков проверки информации, культуры авторства и академической честности, а также создание понятных правил цифрового поведения, принятых совместно с детьми.

При всей привлекательности программы существуют риски ее формализации. Первый риск – подмена результата активностью: когда школа «делает много», но культура поведения не меняется. Так практика внедрения многочисленных воспитательных и профилактических программ в школах демонстрирует, что ориентация на количественные показатели (число классных часов, акций, конкурсов) часто приводит к выполнению требований для «галочки». Второй риск – ценностная риторика без справедливых процедур, когда дети видят разрыв между словом и делом: наблюдения за школьной средой фиксируют расхождение между декларируемыми нормами и реальным поведением обучающихся. Так, при наличии формально утверждённых правил и кодексов поведения учащиеся продолжают воспроизводить прежние модели взаимодействия, если нормы не подкреплены личным примером педагогов и едиными поведенческими практиками (некоторые педагоги позволяют некорректный внешний вид и поведение на уроках и во внеурочное время). Третий риск – перегруз педагогов, из-за чего воспитательные задачи превращаются в отчетность. Четвертый риск – конфликт ценностей в семье и сообществе, который школа пытается решить административно, что приводит к сопротивлению. Устойчивое внедрение возможно, если школа действует как развивающая организация: поддерживает педагогов методически и психологически, делает воспитание частью управленческого цикла, распределяет ответственность, включает учеников в со-управление и опирается на позитивную дисциплину и восстановительные практики вместо карательной логики.

С точки зрения управленческого подхода внедрение Программы «Адал Азамат» целесообразно рассматривать как последовательность взаимосвязанных шагов: определение ценностного профиля школы в рамках общих принципов программы, согласование правил и ожиданий с педагогами, учениками и родителями, проектирование «лестницы участия» и ключевых школьных практик, настройка воспитательного пространства и коммуникации, запуск мониторинга и рефлексивных процедур, корректировка на основе данных. При таком подходе единая программа воспитания становится не внешним документом, а внутренним стандартом качества





4 СЕКЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ АЗАМАТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІКТІ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ПАТРИОТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ: МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕ

школьной жизни, а воспитание – измеряемым (в смысле наблюдаемым и анализируемым), но не бюрократизированным процессом.

Содержательное наполнение программы важно поддерживать через «ядро смыслов», которое понятно подросткам. Честность должна быть связана с уважением к себе и к другим, с доверием как ресурсом отношений, с безопасностью и репутацией. Справедливость – с понятными правилами и равным достоинством, а не с «уровнировкой». Ответственность – с последствиями и с правом на исправление. Трудлюбие – с мастерством, профессиональной гордостью и личным ростом, а не с принуждением. Созидание – с реальными проектами, где ученик видит эффект своего вклада. Именно так ценности превращаются в личные основания поведения, а не остаются внешними лозунгами.

Таким образом, внедрение программы «Адал Азамат» в современной школе следует понимать как построение целостной воспитательной системы, ориентированная на государственные ориентиры и принципы становятся школьной культурой через согласованность целей, содержательную интеграцию ценностей, деятельностные практики, воспитательное пространство и рефлексивно-оценочные механизмы. Единая программа воспитания задает рамку и обеспечивает общность подходов, а устойчивый результат возникает там, где школа создает опыт честного действия, опыт ответственности и опыт созидания как норму повседневной жизни.

Список литературы:

1. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 июля 2024 года № 194 «Об утверждении единой программы воспитания «Адал азамат» в организациях образования» (с изменениями от 26.05.2025). – URL: https://prg.kz/document/?doc_id=36168083 (дата обращения 07.01. 2026 г.)
2. Министерство просвещения Республики Казахстан. Новая модель воспитания: «Адал азамат» охватил все школы страны. – URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/news/details/1069427?lang=ru> (дата обращения 07.01. 2026 г.)
3. Президент Республики Казахстан. Выступление Главы государства К.–Ж. Токаева на четвертом заседании Национального курултая. – URL: <https://akorda.kz/ru/vystuplenie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-na-chetvertom-zasedanii-nacionalnogo-kurultaya-142359> (дата обращения 07.01 2026 г.)
4. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III (в действующей редакции). – URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_ (дата обращения 07.01. 2026 г.)
5. Министерство просвещения Республики Казахстан. Воспитание детей – задача всего общества. – URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/news/details/620656?lang=ru> (дата обращения 07.01. 2026 г.)
6. Lickona T. Eleven Principles of Effective Character Education // Journal of Moral Education. – 2002. – URL: <https://digitalcommons.unomaha.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1065&context=slcestgen> (date of access: January 9, 2026)
7. Bandura A. Moral Disengagement in the Perpetration of Inhumanities // Personality and Social Psychology Review. – 1999. – Vol. 3, No. 3. – P. 193–209.



АЗАМАТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІКТІ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ПАТРИОТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ: МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ТӘЖІРІБЕ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

4 СЕКЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ

Абиева Айнура Сералеевна, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Внутренние ресурсы личности как фактор психологической безопасности старшеклассников</i>	2124
Азаров Данил Станиславович, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Проблема эмоционального выгорания у будущих педагогов и пути ее решения в образовательной среде вуза</i>	2128
Айтпаева Алия Богдановна, Тогусаева Ажаргуль Казийкановна	<i>Қазіргі мектептегі азаматтық–патриоттық тәрбиенің маңызы</i>	2133
Аманкелді Аяжан, Султанбекова Жадыра Хамитбековна	<i>Дүниетану пәні арқылы бастауыш сынып оқушыларының патриоттық құндылықтарын қалыптастырудың жолдары</i>	2137
Аманова Жаңыл Жарылкагановна	<i>Абай мұрасы – жастар тәрбиесінің рухани негізі</i>	2141
Арыстан Нұралы Нұрланұлы, Калиева Жанар Шалахановна	<i>Мектеп оқушыларында азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды қалыптастырудағы ұлттық сананың рөлі</i>	2144
Асанова Карлыгаш Илиукеновна, Сарина Арайлым Амантаевна	<i>Патриотты қалай тәрбиелейміз: мұғалімдерге 10 кеңес</i>	2149
Ахметбекова Зауре Далихатовна	<i>Развитие толерантности в рамках программы «Адал азамат» как основа гражданской идентичности</i>	2153
Байкужаев Рыскелды Дулатович, Семашко Анна Александровна	<i>Инновационные подходы к формированию патриотизма и гражданской ответственности у школьников в условиях цифровой трансформации образования</i>	2157

Бакен Инабат Есенқызы, Усакбаева Гульжанат Сапаровна	<i>Жобалау қызметі арқылы білім алушылардың азаматтық бірегейлігін қалыптастыру тәжірибесі</i>	2160
Балжанова Айгуль Магжановна	<i>Ценностные ориентиры патриотического воспитания личности</i>	2163
Батыр АйымСайлақызы, Байжанова Сауле Аскарбековна	<i>Лэпбук как средство ознакомления с родным краем детей 4–5 лет</i>	2167
Безаубекова Алмагул Даненовна, Дускеева Камилла Бергентаевна	<i>Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқытуда адамгершілікке тәрбиелеу</i>	2171
Бектурганова Римма Чингизовна	<i>Мотивациякисследовательскойиинновационной деятельности как фактор профессионального становления будущего педагога</i>	2177
Гербут Елена Анатольевна	<i>Роль искусственного интеллекта в формировании гражданской идентичности и сохранении национальных культур</i>	2188
Дерендяева Мария Витальевна, Естигнеева Дарья Николаевна	<i>Игра как инструмент воспитания гражданских качеств: сюжетно–ролевые и настольные игры о Родине</i>	2192
Дуйсбаева Гулдерай Серикқызы	<i>Трансформация нравственно–культурных ценностей в условиях глобализации: казахстанский контекст</i>	2195
Еслямгалиева Зоя Сейсембаевна	<i>Психолого–педагогические аспекты формирования гражданственности и патриотизма на разных возрастных этапах обучения: из опыта работы</i>	2200
Жармаганбетова Жаңагүл Рахымжанқызы	<i>Музыкалық тәрбие беруде домбыра аспабының маңызы</i>	2206
Зулпқарова Турсынай Нурболатовна	<i>Әлем тарихындағы саяси және рухани көшбасшылық: билік, заң және қоғам дамуы</i>	2211
Изтелеуова Айгерим Кажмукановна	<i>Білім беру жүйесінде ұлттық құндылықтарды қалыптастырудың маңызы</i>	2217



Казиева Айгүль Айтқожиновна	<i>Қазіргі мектептегі азаматтық тәрбие жүйесіндегі қазақ ағартушылары мұрасының маңызы</i>	2221
Кайырбекова Меруерт Кадырхановна	<i>Ыбырай Алтынсариннің педагогикалық идеялары контекстіндегі заманауи оқушының құндылықтар жүйесін қалыптастыру</i>	2224
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	<i>Формирование гражданской идентичности молодежи</i>	2228
Касенова Норгүль Шакировна, Серикбаева Роза Назымовна	<i>Бастауыш сынып оқушыларында патриоттық тәрбиені сыныптан тыс жұмыстар арқылы қалыптастыру</i>	2232
Кишкімбаева Замира Болатбековна, Шалгимбекова Кенжегүль Сапышевна	<i>Психолого–педагогические условия формирования ответственного поведения подростков в школьной воспитательной среде</i>	2238
Ковальчук Инесса Николаевна, Иваненко Лариса Анатольевна	<i>Системный подход к профессиональному воспитанию будущего учителя</i>	2244
Кривчикова Анастасия Владиславовна, Дорош Наталья Леонардовна	<i>Роль воспитательной работы в формировании творческой молодежи на факультете искусств и дизайна</i>	2249
Кусаинова Тамаша Бахитжановна, Абилова Кенжегүль Укаповна	<i>Қазақ тілі сабақтары арқылы оқушылардың азаматтық бірегейлігін қалыптастырудың педагогикалық мүмкіндіктері</i>	2252
Лихорад Оксана Ивановна	<i>Развитие патриотической культуры у студентов педагогических специальностей: трудности и пути решения</i>	2258
Маркина Зейнеп Бакитжановна	<i>«Туған жер–алтын бесігім» бағдарламасының шәкірт бойына құндылықтарды қалыптастырудағы рөлі</i>	2262
Нуржанова Жанат Турсынбаевна, Якупова Нургул Адильхановна	<i>Білім берудегі тәрбие мен оқытудың негіздерінде жеке тұлғаның патриоттық құндылықтарын қалыптастыру</i>	2267





Нуркина Тамара Чайзатовна	<i>Творчество Ибрая Алтынсарина как воплощение идей народной педагогики в воспитании патриотизма и гражданской идентичности в системе начального образования</i>	2270
Орақова Амангүл Шахарбековна, Батталова Бегімай Бекмұратқызы	<i>Көркем еңбек пәнінің ұлттық мәдени мұрамен байланысы: тәрбиелік әлеуеті мен құндылықтық бағыттары</i>	2275
Прасолова Ольга Евгеньевна	<i>Чтение на каникулах как эффективное средство формирования гражданской идентичности младших школьников</i>	2280
Рахимжанова Рыскул Дуанбековна	<i>Цифрлық білім ресурстарын қолдану арқылы өзге тілді оқушыларды патриоттық құндылықтарға баулу</i>	2284
Сайлаухан Абылай Беркінұлы, Мамбетов Жолдасбек Ормаханұлы	<i>Бақсылық дәстүр және оның қазақ әдебиетінде бейнеленуі</i>	2289
Сафарян Лариса Викторовна, Черноус Ольга Анатольевна	<i>Формирование основ гражданской идентичности и патриотических ценностей у детей 3–х в условиях дошкольной организации на основе программы «Адал азамат»</i>	2295
Серікбай Оспанов, Мырзағалиева Күлзада Мешитбаевна	<i>Ыбырай Алтынсарин еңбектерінің замандастарына, кейінгі ұрпаққа әсері</i>	2298
Серикова Айнагуль Аргынтаевна, Сагиева Аружан Мейрамбекқызы	<i>Генеративті жасанды интеллект арқылы математика сабағында ұлттық мазмұнды модельдеу</i>	2303
Сигида Дарья Андреевна	<i>Ценности, мотивы и ориентации личности в системе управления</i>	2308
Смоляная Марина Николаевна	<i>Формирование модели «Адал азамат» в современной школе</i>	2311
Solomakha Anastasia Dmitrievna	<i>Methodology for forming digital civil literacy among teenagers</i>	2318
Султанова Айкерим Малшыбаевна	<i>Азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды қалыптастырудың педагогикалық мәселелері</i>	2321





Сүлеймен Диас Мәлікұлы, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Проблема социального самочувствия в психолого–педагогической литературе</i>	2325
Темірбаева Гүлсім Сәруарқызы	<i>Қазақстан тарихы сабағында азаматтық бірегейлікті дамыту жолдары</i>	2330
Толегенова Шолпан Толегеновна	<i>Роль организаций образования в формировании активной гражданской позиции и патриотизма</i>	2335
Туболец Светлана Григорьевна, Щепеткова Наталья Владимировна	<i>Формирование национальных ценностей в образовательном процессе начальной школы</i>	2338
Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна	<i>Жаһандану жағдайында жеке тұлғаның азаматтық бірегейлігін қалыптастыру мәселелері (бастауыш мектептегі білім беру мысалында)</i>	2343
Успанова Жұлдыз Айтжановна	<i>Азаматтық бірегейлік – болашақ қоғамның тірегі</i>	2347
Утесова Гүлжан Көшербайқызы, Романкулова Айгул Оразаухановна	<i>Азаматтық бірегейлік пен отансүйгіштік: жастар тәрбиесіндегі өзекті мәселелер</i>	2350
Шакина Инна Михайловна	<i>Роль уроков литературы в формировании гражданской идентичности и патриотических ценностях школьников</i>	2354
Шалгимбеков Айбек Батырханович, Ковальчук Наталья Васильевна	<i>Интеграция ценностей «Адал азамат» в содержание уроков истории</i>	2359
<i>Резолюциясы / Резолюция.....</i>		2363
<i>Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны.....</i>		2371
<i>Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны</i>		2372
<i>Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны</i>		2394
<i>Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны</i>		2400
<i>Содержание 4 секции / 4 секция мазмұны</i>		2413





**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

