

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

организуя родительские собрания, мастер–классы и семинары, что помогает создать единую воспитательную систему.

Таким образом, опыт внедрения в школе новой программы воспитания «Біртұтас тәрбие», на основе ценностно–ориентированного и компетентностного подходов, показывает, что интеграция гуманитарных, культурных и социальных ценностей является важным шагом к формированию у обучающихся системы ценностей. Эти ценности определяют их мировоззрение, поведение и отношение к окружающему миру, А методически грамотное сочетание традиций и современных подходов в воспитании, создают условия для успешного формирования идеала воспитания молодежи – человека–«Адалазамат».

Список литературы:

1. Драч Г. В. Рождение античной философии и начало антропологической проблематики. – М.: Гардарики, 2003. – 318 с
2. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. Пособие. – М.: АCADEMIA, 2004. – 300 с.
3. Газман О.С. педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема// Новые ценности образования: десять концепций и эссе. – М.: Инноватор, 1995.– 58 с.
4. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно–ориентированного образования. – Ростов–на–Дону: Булат, 2000. – 350 с.
5. Токаев К.Ж. Выступление на втором заседании Национального Курултая «Әділетті Қазақстан – Адал азамат» интернет источник: <https://www.zakon.kz/sobytiia/6397167–prezident–vyskazalsya–o–vospitanii–detey–v–kazakhstane.html>
6. Единая программа воспитания «БіртұтасТәрбие». – Астана: Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от «30» июля 2024 года № 194. –https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/news/details/627617?lang=ru&utm_source=chatgpt.com

УДК 37.013

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ «КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ» ОБУЧАЕМЫХ

Жандауова Шолпан Еркиновна

магистр, старший преподаватель

кафедры дошкольного и начального образования

Братышева Мария Владимировна

студентка 4 курса

ОП 6В01301–Педагогика и методика начального обучения

педагогический институт им. У. Султангазина

КРУ им. А. Байтұрсынұлы

г.Костанай, Казахстан

Аннотация

В современном мире все больше становится актуальной проблема функциональной неграмотности учащихся, которая приводит к снижению уровня их математических знаний. Одной из причин этого является влияние клипового мышления, которое отличается от аналитического мышления и способствует поверхностному восприятию информации. В данной статье рассматривается феномен влияния клипового мышления на снижение математических знаний учащихся.

Ключевые слова: клиповое мышление, функциональная неграмотность, математическая компетенция.

Аңдампа

Қазіргі әлемде оқушылардың функционалдық сауатсыздық мәселесі өзекті болып отыр, бұл олардың математикалық білім деңгейінің төмендеуіне әкеледі. Мұның себептерінің бірі-аналитикалық ойлаудан ерекшеленетін және ақпаратты Үстірт қабылдауға ықпал ететін клиптік ойлаудың әсері. Бұл мақалада клиптік ойлаудың оқушылардың математикалық білімінің төмендеуіне әсер ету құбылысы қарастырылады.

Түйінді сөздер: клиптік ойлау, функционалдық сауатсыздық, математикалық құзыреттілік.

Abstract

In the modern world, the problem of functional illiteracy of students is becoming more and more urgent, which leads to a decrease in their level of mathematical knowledge. One of the reasons for this is the influence of clip thinking, which is different from analytical thinking and promotes a superficial perception of information. This article examines the phenomenon of the influence of clip thinking on the decline in mathematical knowledge of students.

Key words: clip thinking, functional illiteracy, mathematical competence.

Глобализация развития информационного пространства, медиа–систем, всемирной сети Интернет сегодня предоставляет доступ к неограниченному объему разнообразной информации. Обучающиеся в начальных классах школы развиваются в условиях постоянного контакта с электронными информационными технологиями. Все это, безусловно, оказывает свое влияние на развитие ребенка.

Ученики начальных классов в эпоху компьютеризации отличаются скоростью реакции, многозадачностью, легко переключаются с одной задачи на другую, умеют быстро изучать большой объем информации имеют потребность в получении информации, что, несомненно, является положительными отличительными качествами современных учащихся. Наряду с этим имеются и недостатки: у учащихся наблюдается поверхностное восприятие (ученики не способны проводить глубокий анализ полученной информации), ослабление эмпатии (постоянное воздействие на эмоции ученика приводят к повышению порога чувствительности, учащемуся становится сложнее сопереживать другим), низкая концентрация (сложно сосредоточиться на чем–то одном и не отвлекаться).

Под термином «клипового мышления» понимают особенность восприятия информации, как процесс отражения множества разнообразных свойств объектов, без учета связей между ними, характеризующийся фрагментарностью информационного потока, алогичностью, полной разнородностью поступающей информации, высокой скоростью переключения между фрагментами информации, отсутствием целостной картины восприятия окружающего мира [1, с.81].

Понятие «клиповое мышление» описывает способ мышления, характеризующийся краткосрочным восприятием информации и недостаточной способностью к глубокому анализу. В общих чертах механизм «клипового мышления» заключается во фрагментарном восприятии окружающего мира, которое позволяет перерабатывать огромное количество информации без ее критического осмысления.

Термин появился еще в середине 1990–х годов, в контексте современных медиа технологий и быстрого темпа жизни. Общепринятого определения данного термина пока не существует.

Т.В. Семеновских дает следующее определение: «клиповое мышление – это процесс отражения множества разнообразных свойств объектов, без учета связей между ними, характеризующийся фрагментарностью информационного потока, алогичностью, полной разнородностью поступающей информации, высокой скоростью переключения между частями, фрагментами информации, отсутствием целостной картины восприятия окружающего мира» [2, с. 1].

Специалисты отмечают, что клиповое мышление особенно распространено среди детей и подростков, влияя на их способность к концентрации внимания, аналитическому мышлению и запоминанию информации. Ученики начальной школы, которые часто подвержены воздействию быстро сменяющихся визуальных образов из мультфильмов, музыкальных клипов и рекламы, часто проявляют признаки клипового мышления [2, с.1].

Клиповое мышление может оказывать негативное влияние на уровень математических знаний у учеников начальной школы, так как им может быть сложно сосредоточиться на решении более сложных задач, требующих глубокого анализа и продолжительного внимания.

Среди достоинств клипового мышления можно выделить быструю способность восприятия информации и хорошее запоминание визуальных образов. Однако, недостатками являются недостаток способности к аналитическому мышлению, отсутствие длительной концентрации внимания и слабая способность к продолжительной работе над сложными задачами.

Подводя итог вышесказанному, стоит отметить, что существуют следующие проблемы, обусловленные распространением феномена «клиповое мышление»:

1.Учащиеся испытывают затруднения с чтением литературы (особенно классической), просмотром полнометражных фильмов, предпочтение отдается небольшим статьям в интернете, коротким видеороликам и т.д.

2.Наблюдается резкое снижение качества при подготовке домашнего задания учениками. Основной причиной этого называют легкодоступность как материалов, так и готовых работ в сети, что нивелирует необходимость самостоятельного сбора, анализа и компоновки материалов.

3.Отмечаются трудности при выполнении индивидуальных, самостоятельных работ. Ученики охотнее работают в группах.

4.Усваиваемость изучаемого материала резко сокращается.

5.Краткосрочная память учащихся быстро перегружается, знания быстро забываются.

6.Снижается способность к критическому анализу информации, повышается восприимчивость к чужому авторитарному мнению.

7.Наблюдаются тревожные психологические, морально–этические нюансы: формируется циничная жизненная позиция, уменьшается степень эмпатии к другому человеку, снижается чувство ответственности [3, с.46].

Можно сделать вывод, что клиповое мышление, становясь массовым явлением в современном обществе, является своеобразной защитой от информационных перегрузок, человек, испытывая потребность быстрого усвоения информации на разнообразные темы, не имеет другой альтернативы кроме восприятия по образцам.

Процесс клипового мышления, по всей видимости, не обратим и развитие IT–технологий и информационных систем приведет лишь к усугублению данной проблемы. Таким образом, необходим тщательный взвешенный профессиональный подход при обучении учеников с феноменом клипового мышления [4, с.21].

Функциональная неграмотность – это неспособность правильно применять знания в решении повседневных задач, а также в реальных ситуациях. Этот термин начал использоваться в образовательной среде в конце 20 века.

При функциональной неграмотности учение распознаёт буквы и слоги, может читать длинные слова и сложные предложения, но декодировать текст, найти в нём художественный смысл или технические особенности не способен. При решении математических задач, ученик знаком со способами вычислений, но не может различить в решении какие задачи они должны применяться.

Основные признаки функциональной неграмотности: невразумительность устной и письменной речи, неспособность осмысленно прочитать простой (например, газетный) текст, выполнить простейшие арифметические действия (например, проверить кассовый чек магазина).

Термин «функциональная неграмотность» связан с понятием клипового мышления, которое описывает способ мышления, характерный для современного информационного общества.

Исследования показывают, что функциональная неграмотность является одной из причин, приводящих к снижению математических знаний учащихся начальной школы. Она может проявляться в том, что учащиеся знают отдельные математические факты и методы, но не умеют применять их на практике или не видят связь между ними и реальными ситуациями. Это затрудняет успешное решение задач и может приводить к низким успехам в обучении[5, с.36].

Для более детального рассмотрения сущности понятия «клипового мышления» составим SWOT–анализ (табл. 1). Такой анализ поможет структурировать информацию по феномену «клиповое мышление», выделить его потенциальные негативные и позитивные перспективы и последствия, а значит позволит определиться с мерами противодействий и конструктивному использованию данного психологически–социального феномена.

SWOT–анализ – метод анализа, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды понятия и разделении их на четыре категории:

1.Strengths (сильные стороны) – свойства предмета / явления, которые дают преимущества.

2.Weaknesses (слабые стороны) – то, что является недостатками предмета / явления.

3.Opportunities (возможности) – возможности, то что не связано с предметом / явлением напрямую, но может быть полезным, давать преимущество.

4.Threats (угрозы) – угрозы, то, что не связано с предметом / явлением напрямую, но ведет к недостаткам.

Таблица 1 – SWOT–анализ «клипового мышления»

Strengths (Сильные / Положительные стороны)	Opportunities (Возможности)
<ul style="list-style-type: none"> • Высокая скорость реакции даже в стрессовых ситуациях; • Развитие способности к многозадачности и эффективному функционированию в нескольких информационных потоках одновременно; • Функционирование как защитный механизм от информационной перегрузки, поддерживающий высокий уровень интеллектуальной эффективности в течение длительного времени; • Стимулирование любознательности и стремления к самообразованию. 	<ul style="list-style-type: none"> •Способность эффективно ориентироваться в условиях информационного избытка; • Увеличение скорости реакции и избирательной внимательности; • Повышенный порог утомляемости при работе с информацией; • Развитие интереса молодежи к познанию и образовательным экспериментам; • Повышение уровня доверия между аудиторией и педагогом; • Клиповое мышление может стать руководящим началом для развития гармоничной личности; •Большой потенциал в интеллектуальном росте и эрудиции молодежи; • Восприимчивость к культурным и интеллектуальным инновациям.

Weaknesses (Отрицательные / слабые стороны)	Threats (Угрозы)
<ul style="list-style-type: none"> •Снижение глубины анализа принимаемой информации до отсутствия критического осмысления; • Увеличение проявлений синдрома дефицита внимания, затрудняющее концентрацию на одной задаче более 10–15 минут; • Низкая усваиваемость знаний, часто не превышающая 10% от общего объема информации; •Уменьшение способности к критическому анализу информации и увеличение восприимчивости к чужому мнению; • Формирование циничной жизненной позиции и социального эгоизма; •Трудности с выполнением индивидуальных заданий и склонность купрощению интеллектуальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> •Постепенная деградация способностей к сложной интеллектуальной деятельности и творчеству; • Существенное снижение усвоения знаний; • Ослабление краткосрочной памяти; • Трудности в обучении и карьерном росте; •Уменьшение способности к критическому мышлению; • Потеря моральных ценностей; •Распространение синдрома дефицита внимания и гиперактивности; •Общее информационное зависимость; • Инфантилизация в отношении к информации и ее восприятию.

Клиповое сознание способствует противодействию нарастающему потоку информации путём её фильтрации с помощью вариантности – самостоятельному выбору реципиентом фрагментов, из которых строится окончательная, общая картина.

Как и любое явление, «клиповость» сознания имеет для общества как позитивные, так и негативные последствия. С одной стороны, с его помощью все образы воспринимаются чрезвычайно быстро, что позволяет мгновенно обрабатывать потоки информации, которой переполнено современное общество. С другой стороны, «клиповость» позволяет видеть только то, что на поверхности, не проникая в глубину процесса или явления. Учащийся не успевает перерабатывать поступающую информацию целиком. Это приводит к тому, что он утрачивает легкость ассоциаций, живость воображения, эмоциональную тонкость восприятия и подвижность мысли. Мышление обедняется, становится менее способным к творчеству[6, с.7].

Переключение сознания с одной яркой картинки на другую происходит легко и безболезненно, стирая /притупляя негативные эмоции и переживания. Своеобразная анестезия мозга, позволяющая отрешиться от проблем и трудностей, приводит к принятию пассивной жизненной позиции.

Элементы клипового мышления, или образного мышления, проявляются в способности учащихся мыслить с помощью конкретных образов, графических изображений или символов.

Использование особенностей клипового мышления в системе современного обучения может быть эффективным способом привлечь внимание учащихся и помочь им усвоить материал более эффективно. Использование клипового мышления в обучении математике может позволить улучшить понимание материала учениками, повысить их мотивацию к изучению математики и развить творческое мышление.

Таким образом, данные методы диагностики могут помочь определить эффективность использования клипового мышления в образовательном процессе.

Можно составить несколько рекомендаций по использованию клипового мышления в образовательном процессе:

1.Создавать краткие и информативные видео–уроки. Используя анимацию, графику, иллюстрации и видеоклипы, чтобы наглядно объяснять сложные понятия и процессы.

2.Использовать видео–материалы для демонстрации реальных примеров и практических навыков. Это поможет учащимся лучше понять и запомнить материал.

3.Использовать клиповое мышление для создания интерактивных уроков. Включать в видео–материалы задания, тесты и упражнения, чтобы проверить понимание учащимися их материала.

4.Использовать платформы для создания и хранения видео–уроков, чтобы учащиеся могли легко получать доступ к ним и просматривать в любое удобное для них время.

5.Стимулировать учащихся создавать собственные видео–материалы на заданные темы. Это поможет им углубить свои знания и умения, а также развить творческие навыки.

6.Обеспечить поддержку и обратную связь со стороны учителя или тренера при просмотре видео–уроков. Это поможет учащимся понять ошибки и улучшить свои навыки[8,с.78].

Использование клипового мышления в образовательном процессе может сделать обучение более увлекательным, интересным и эффективным для учащихся.

Также для ослабления негативного влияния «клипового мышления» на образовательный процесс можно применять следующие методы и приемы педагогической работы:

1.Создавать опорные пункты. Выделять основные тезисы, заголовки урока – опорные слова для лучшего запоминания. Следует сокращать информацию, сохраняя только главный смысл. Строго соблюдать логическую увязку с основной целью урока.

2.Группировать материал по группам. Этот метод позволит запоминать материал маленькими порциями, группировать полученные знания по 1 ассоциации, по общему смыслу.

3.Максимальная схематизация. Составление схем, графиков, рисунков, таблиц для лучшего запоминания.

4.Метод ассоциаций. Нужно увязать запоминаемый материал с «ассоциативным опорным образом», с которым учащийся уже знаком. Это позволит усилить положительное влияние «клипового мышления» и сделать образовательный процесс еще эффективнее.

5.Повторение материала с опорой на зрительные образы. В течение урока создавать причинно–следственные связи, возвращаться с повтором изученного материала через образы и ассоциации [7,с.23].

Для повышения эффективности работы с учащимися, проявляющими признаки клипового мышления, рекомендуется использовать интерактивные методики обучения, игровые формы работы, а также ресурсы, которые могут поддерживать частоту и динамизм их мышления. Важно также обучать учеников методам анализа и более глубокого понимания информации, чтобы развить их аналитические способности.

Список литературы:

1. Оспанов Т.К., Астамбаева Ж.К., Мергенбаева Н.О., Козленко А.С. Математика. Электронный учебник для школьников 2 класса общеобразовательной школы. Часть 1. – Алматы: Атамұрабаспасы, 2022.–144 с.

2. Семеновских Т.В. Феномен «клипового мышления» в образовательной вузовской среде// Интернет журнал «Наукovedение».– 2013.– №4(17).– [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://naukovedenie.ru/PDF/61pvn413.pdf>

3. Семеновских, Т.В. «Клиповое мышление» – феномен современности // Оптимальные коммуникации: эпистемический ресурс Академии медиаиндустрии и кафедры теории и практики общественной связности РГГУ. – Режим доступа: <http://jarki.ru/wpress/2013/02/18/3208/>
4. Леонтьев, А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения/ А. Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2009. – 423 с.
5. Зыкова, Н.Е. Конструктивное клиповое мышление как ответ на вызовы информационной среды XXI века. В сборнике: Гуманитарные науки в условиях социокультурной трансформации: практики медиа образования. Материалы Всероссийского семинара для стипендиатов Оксфордского Российского Фонда.– 2017. – С. 20–24
6. Клековкин, Г.А. Проблемы обучения в условиях открытого информационного пространства. Образование и наука.– 2014. –№ 7. – С. 4–23
7. Яруллина А.Т. Математическая компетентность, уровни математической компетентности [Электронный ресурс]. <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/matematiceskaya-kompetentnost-urovni-ma.8103470/>
8. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] // Интернет–журнал «Эйдос». –2002. Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.

ӨОЖ 801

ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ САБАҚТАРЫНДА БІРТҰТАС ТӘРБИЕ БАҒДАРЛАМАСЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ЕНГІЗЕ ОҚЫТУДЫҢ ӘДІСТЕРІ

Жумаева Алтын Сагинғалиевна
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі
Сәлімжан Аңсағаным Сәлімжанқызы
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

БҚО, Бөрлі ауданы, №3 ЖОББМ
Ақсай қ., Қазақстан

Аңдатпа

Мақалада білім беру ұйымындағы «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы туралы айтылады. Білім беру ұйымдарындағы тәрбие, пән мазмұны, сынып сағаттарының және мектептен, сыныптан тыс қосымша білім беру мазмұны жайлы сөз қозғалады. Бағдарламаның басым бағыттарына сай оқу жылы өткізілген іс–шаралардың тізімі мен мақсаты жазылған.

Түйінді сөздер: біртұтас тәрбие бағдарламасы, тәрбие мен оқыту, сыныптан тыс шаралар, бағдарламаның басым бағыттары, құндылықтар.

Аннотация

В статье рассказывается о программе «единое воспитание» в образовательной организации. Речь идет о воспитании в организациях образования, предметном содержании, содержании классных часов и дополнительного образования вне школы, вне класса. В соответствии с приоритетными направлениями программы изложены цели и перечень мероприятий, проведенных в учебном году.

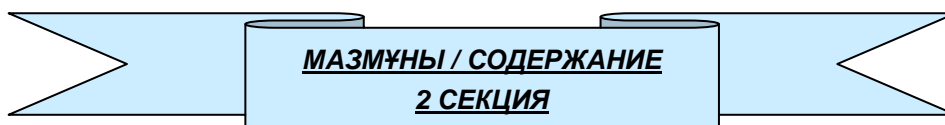
Ключевые слова: единая воспитательная программа, воспитание и обучение, внеклассные мероприятия, приоритетные направления программы, ценности.

Abstract

The article describes the «unified education» program in an educational organization. We are talking about education in educational organizations, subject content, classroom hours and additional education outside of school, outside the classroom. In accordance with the priorities of the program, the objectives and the list of activities carried out in the academic year are outlined.

Key words: unified educational program, education and training, extracurricular activities, priority areas of the program, values.

**ҚР БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА БІРТҰТАС ТӘРБИЕ БАҒДАРЛАМАСЫН
ЕНГІЗУДІҢ ҮЗДІК ТӘЖІРИБЕЛЕРІ**



**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ВНЕДРЕНИЯ ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РК**

Абдильманова Дина Салимовна	Балабақшадағы балаларға эстетикалық тәрбие берудегі ұлттық өнердің маңыздылығы	1051
Абдрахманова Майя Жетписбаевна	Оценка прочитанной информации для развития аргументированного монолога через использование несплошных текстов	1055
Абилькаримова Жанар Казикановна	Роль образовательных кружков в реализации воспитательной стратегии начальной школы: методы, подходы и перспективы	1060
Абсолямова Гульнара Владимировна, Елеусизова Гульнара Досумхановна	Роль взаимодействия школы и семьи в системе реализации Программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие»	1066
Алғалиева Гүлжанат Султанқызы	Біртұтас тәрбие – жаңа қадам, мүмкіндіктер мен жетістіктер	1071
Алибекова Алина Гаджикурбановна	Эффективные методы и практики внедрения программы «Біртұтас тәрбие» в дошкольной организации	1076
Атоварова Юлия Анатольевна, Альмеева Елена Валерьевна	«Мультимедийная журналистика» в современной школе: практика воспитания ключевых ценностей в рамках единой программы «Біртұтас тәрбие»	1079
Ахметқали Гүлдана Серікқызы	Единая программа воспитания и её адаптация для нужд детей с расстройством аутистического спектра в системе образования Республики Казахстан	1084
Вертянкина Любовь Васильевна, Макаева Кристина Владимировна	Погружение в языковую среда через использование на занятиях национальных игр	1088
Герасимова Ольга Юрьевна	Интеграция ценностно–ориентированных подходов единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в развитие исследовательской инициативности младших школьников	1091

2 СЕКЦИЯ

Гималетдинова Умут Асыгатовна, Есенова Кинжекуль Омаровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ұлттық құндылықтарды баулу аспектілері	1096
Данченко Татьяна Владимировна, Жиенбаева Алёна Владимировна	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	1100
Дильдибекова Гульнара Айсәевна, Койшина Айман Мухамеджановна	Образовательный терренкур «Экотайм» как одно из условий развития экологических дошкольников	1104
Досмаилова Светлана Султановна, Нургазина Айгерим Жумагазиевна	Сабақта және сабақтан тыс уақытта тәрбиелеудің құндылықтарын жүзеге асыру негіздері	1109
Едревская Людмила Валерьевна	Воспитание активного читателя на примерах взаимосвязи литературных произведений как средство реализации Национального проекта «Балалар кітапханасы»	1113
Елдос Анар Нұрлыбекқызы	History of formation of official business style in the Kazakh language	1117
Ерекин Айдын Муратович, Хамзина Күлшат Бақытжанқызы	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: жан –жақты тұла қалыптастырудың негізі	1120
Еришова Асыл Аубакировна	Ұлттық құндылықтарға негізделген білім мен тәрбиенің сабақтастығы	1123
Есенова Эльмира Есмагуловна, Хусайнова Жузира Мусиновна	Биология пәнінің тәлім –тәрбие берудегі рөлі	1127
Жайворонко Ирина Алексеевна, Ткач Надежда Алексеевна	Программа «БіртұтасТәрбие»: новые подходы и ценности воспитания в современной школе	1130
Жандауова Шолпан Еркиновна, Братышева Мария Владимировна	Использование информационных технологий на уроках математики как один из путей преодоления проблемы «клипового мышления» обучаемых	1135
Жумаева Алтын Сагингалиевна, Сәлімжан Аңсағаным Сәлімжанқызы	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбие бағдарламасы құндылықтарын енгізе оқытудың әдістері	1141
Жунусова Гулбаршын Кабылжановна, Зарлыханова Алмагуль Адильбековна	Жаңаша білім беру үрдісінде біртұтас тәрбиенің рөлі	1145
Жунусова Марина Яковлевна	Патриотическое воспитание в современной школе в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»	1151
Заманбекова Алия Заманбековна	Білім беру ұйымдарындағы оқу–тәрбие үдерісінде құндылықтар жүйесін қалыптастыру жолдары	1156

2 СЕКЦИЯ

Злая Элина Владимировна, Жандауова Шолпан Еркиновна	Utaigra – универсальный учебный ресурс, как средство формирования познавательного интереса к учебной деятельности	1161
Ибатова Айгуль Куанышбаевна	Роль куратора в адаптации студентов первого курса колледжа в контексте реализации программы «Біртұтас тәрбие»	1165
Иржанова Рыскуль Касымхановна	Көркем еңбек – ұлттық құндылықтың өзегі	1168
Искакова Гульжан Сагиевна, Алпысбаева Назым Сартонкызы	Мектеп оқушыларын рухани–адамгершілікке тәрбиелеу барысында ұлттық тәрбие негіздері	1174
Исмагулова Эльвира Бахитбековна	Совершенствование двигательной активности дошкольников, имеющие нарушения речи посредством введения в систему физического воспитания нейроигр	1178
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Картпаева Адина Армановна	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: ұлттық жаңа сананы ұлттық құндылықтар арқылы қалыптастыруға болады	1183
Кадашева Шолпан Алпысбаевна, Щербаева Кундызай Сейткалиевна	Біртұтас тәрбие балабақшадан басталады	1186
Калиаскарова Индира Мияссаровна	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: балаларға ұлттық құндылықтар негізінде білім беру мәселесі	1190
Кашелюк Татьяна Ивановна	Программа «Буртутас тарбие: педагогические находки и практическое применение»	1193
Келинбердиева Ырсалды Сиехановна	Үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасындағы ұлттық тәрбиенің жүзеге асуы	1196
Клышбаев Серик Егинбаевич	Кейкі батыр – дала күресінің дара тұлғасы	1201
Коваленко Марина Викторовна	Инклюзивные практики в контексте реализации Единой программы воспитания в организациях образования	1204
Кункабаева Сарбинас Сериковна	Методы развития внутренней мотивации учебной деятельности как фактор академической успешности старшеклассников	1210
Кусаинова Мейрамгуль Маратовна, Жакиянова Жанна Калтаевна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбиені енгізу жолдары	1214

2 СЕКЦИЯ

Кушмурзина Даметкен Хажмухановна, Жусупова Инкар Алликовна	Бастауыш сыныпта уақыт өлшем бірліктерін оқытудың білімдік, тәрбиелік және дамытушылық рөлі	1220
Лекерова Любовь Маратовна, Жандауова Шолпан Еркиновна	Ментальная арифметика как средство развития математической компетенции у учеников 1 класса	1227
Майстренко Валерия Юрьевна	Формирование ценностей воспитания среди детей и молодежи на уроках литературы в контексте программы «Біртұтас тәрбие»	1231
Мальцева Татьяна Александровна	Практика реализации программы воспитания в образовательных организациях высшей школы	1235
Мамырканова Мендыгуль Сартаевна	Роль исторического образования в формировании гражданской идентичности	1239
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода триз на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1243
Маркина Зейнеп Бакитжановна	Біртұтас тәрбиені негізге ала отырып Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқыту	1249
Михалькова Людмила Васильевна	Формирование творческих компетенций через вокальное исполнительство у детей дошкольного возраста	1253
Молдашова Айнагүл Баймұқанқызы, Калимжанова Роза Лаиковна	Роль воспитательных программ в профилактике профессионального выгорания среди курсантов и сотрудников ОВД	1256
Мукашева Альбина Бауржановна	Интеграция ценностно –ориентированного образования в преподавание математики	1262
Мурзабекова Келбет Бирмаганбетовна	Ұлттық құндылықтарды дамыту: Ыбырай Алтынсарин әңгімелері арқылы жас ұрпақты тәрбиелеу	1267
Мустафина Асель Сапарғалиевна, Абдулина Айгуль Сапарғалиевна	Идеи Ыбырай Алтынсарина в реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»	1270
Назарова Гулмира Куандыковна	Тәрбие–біртұтас үдеріс	1274
Нургазина Нургуль Отарбаевна, Тагаева Аружан Бауыржановна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары	1278
Нуркина Батима Ауезхановна, Нугуманова Нургуль Куанышбековна	Білім беру саласында дара ұстаздың рөлі	1281

2 СЕКЦИЯ

Обиух Мария Николаевна	Эффективные методы реализации программы Біртұтас тәрбие в условиях современного детского сада	1284
Осипова Бахиткуль Кайроллиевна	Біртұтас тәрбие негізінде оқушылардың эмоционалдық саулығын қамтамасыз ету	1288
Полешко Татьяна Анатольевна, Миллер Татьяна Витальевна	Интеграция традиционных национальных ценностей в современные образовательные программы	1292
Рахимова Гизат Батыржановна	Изучение биографии и творчества Ыбырая Алтынсарина как инструмент привития общечеловеческих и национальных ценностей в контексте единой программы воспитания	1297
Редикульцева Юлия Владимировна, Бекмухамбетова Жанылдық Каирбековна	Использование методов и приемов технологии кроссенс в развитии креативного мышления у детей старшего дошкольного возраста	1301
Рогожина Татьяна Александровна, Ли Ляззат Абаевна	Дебаты – фундамент интеллектуального развития личности	1305
Сармурзина Алия Коныспаевна	Опыт применения стратегий развития метакогнитивных навыков у старшекласников	1308
Сикун Людмила Николаевна	Чат–ассистент GRT как инструмент планирования воспитательных мероприятий для детей с ООП в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1313
Смирнова Анна Александровна, Земцова Наталья Анатольевна	Интеграция программы «Біртұтас тәрбие» в образовательный процесс на уроках математики	1317
Солоха Ирина Константиновна, Гавриляк Инна Михайловна	Ценности воспитания как основа гармоничного развития детей в начальной школе	1322
Тельгарина Айгуль Сарсеновна,	Ценности воспитания детей и молодежи в системе образования Казахстана: опыт, проблемы и решения	1327
Тлеулина Галия Жамалетдиновна	Педагогический опыт по реализации программы «Біртұтас тәрбие» в условиях дошкольной организации на занятиях музыки	1330

2 СЕКЦИЯ

Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна	Ұлттық құндылықтар және оларды оқу үдерісіне интеграциялау	1335
Упорова Екатерина Юрьевна	Проектная деятельность как действенный способ формирования социальной ответственности студентов колледжей	1339
Усенко Галина Васильевна	Практика внедрения программы «Біртұтас тәрбие» через серию интерактивных интеллектуальных игр в образовательном пространстве школы	1343
Успанова Айнура Оразбековна, Молдахметова Гульнар Муратовна	Ұлттық ойын – ұлт болашағы	1346
Фарафонова Наталья Николаевна	Воспитательная работа в дошкольной организации на основе Единой программы воспитания	1350
Фоменко Александра Сергеевна	Практические аспекты формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию	1352
Хамзина Күлшат Бақытжанқызы, Ерекин Айдын Муратович	Мектептегі тәрбие жұмысының ерекшеліктері	1356
Шагатаев Салмагамбет Елеубаевич, Урумбаев Куаныш Дулатович	«Lesson study» на уроках физической культуры	1360
Шамекешева Светлана Петровна, Эмомова Лилия Тимуровна	Воспитательный аспект современного урока русского языка и литературы в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1365
Шудабаева Жанар Жумабаевна	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	1370
Юркова Светлана Владимировна	Значение кюя в музыкальном воспитании дошкольника	1373