

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

школьный психолог могут помочь учителю в координации поведения трудных детей. Любой метод перевоспитания зависит от уровня воспитанности подростка в целом, от характера педагогической запущенности, образа жизни и поведения подростка и окружающих его людей. Любой метод перевоспитания требует проведения через коллектив. Сплоченный детский коллектив обеспечивает воспитателю привлечение авторитарных для трудного подростка сверстников при осуществлении того или иного метода. Таким образом, требования товарищей совпадают с требованием воспитателя, при этом контроль педагога перерастает в контроль коллектива. Такой метод увеличивает силу воздействия любого метода и создает условия для перехода воспитания в самоперевоспитание.

Профилактика социальных отклонений может быть эффективной, если в центре предпринимаемых мер, связанных с оздоровлением образа жизни детей, повышением их культуры и социальной активности, изменениями в их ценностных ориентациях и установках, в их нравственной устойчивости, будет стоять конкретный человек, с его заботами, чаяниями, устремлениями, сильными и слабыми сторонами. [5]

Список литературы:

1. Волков Ю.Г. Социология. М.: Москва. Гардарика, 2008 – 120 с.
2. Гуревич П.П.С. Психология. Москва.: Знание, 2009. – 87 с.
3. Ивагов В.И. Девиантное поведение: причины и масштабы. //Социально–политический журнал. 2015.– № 8. 68 с.
4. Шурупова М.Ф. Социологическая теория девиантного поведения. //Социально–политический журнал. 2017. № 6. 79 с.
5. Осипова О.С. Девиантное поведение: благо или зло. Алматы.: 2018. 137 с.

УДК 37.091.3

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ И ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ КАЖДОГО УЧЕНИКА

Алпысбаева Гульнара Болатбековна
педагог–эксперт, учитель английского языка
Тойгамбаева Асель Темиргалеевна
педагог–эксперт, учитель английского языка,

КГУ «Общеобразовательная школа
№7отдела образования г.Костаная»

Аңдатпа

Бұл мақала ағылшын тілін оқытуда инклюзивті білім беру ортасын құруға бағытталған инновациялық технологияларды қарастырады. Сараланған тәсіл әдістері, цифрлық технологиялар және студенттерді қолдаудың психологиялық аспектілері талданады. Ыңғайлы және қауіпсіз оқу атмосферасын қалыптастыруға бағытталған мұғалімдерге практикалық ұсыныстар ұсынылады.

Түйінді сөздер: инклюзивті білім беру, ағылшын тілін оқыту, цифрлық технологиялар, сараланған тәсіл, білім беру ортасы.

Аннотация

В данной статье рассматриваются инновационные технологии, направленные на создание инклюзивной образовательной среды при обучении английскому языку. Анализируются методы дифференцированного подхода, цифровые технологии и психологические аспекты поддержки учащихся. Предложены практические рекомендации для учителей, направленные на развитие комфортной и безопасной атмосферы обучения.

Ключевые слова: инклюзивное образование, обучение английскому языку, цифровые технологии, дифференцированный подход, образовательная среда.

Abstract

This article examines innovative technologies aimed at creating an inclusive educational environment for teaching English. It analyzes differentiated teaching methods, digital technologies, and psychological aspects of student support. Practical recommendations are provided for teachers to foster a comfortable and safe learning atmosphere.

Key words: inclusive education, English language learning, digital technologies, differentiated approach, educational environment.

Современная образовательная среда требует от учителей поиска эффективных способов обучения английскому языку в условиях инклюзивного образования. В связи с этим важно учитывать индивидуальные особенности учащихся, предлагая адаптированные методики и технологии, которые обеспечивают комфортное усвоение материала.

Инклюзивное обучение делает образование доступным для всех учащихся, независимо от их физических, когнитивных и социальных особенностей. Основными принципами инклюзивного подхода являются индивидуализация обучения, доступность образовательных ресурсов, создание благоприятной психологической атмосферы и использование современных технологий для поддержки обучения [1].

Ведущей задачей учителя иностранного языка, преподающего в инклюзивном классе, является создание ситуации успеха и снятие возможных трудностей в обучении, возникающих у каждого ученика при изучении иностранного языка. Начинать нужно с создания благоприятного микроклимата, способствующего достижению всеми учащимися класса академических результатов и расширению их возможностей. Все дети могут учиться, и каждый учитель должен взять на себя ответственность за организацию адекватной психолого–педагогической поддержки в обучении. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это дети с особыми образовательными потребностями, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Для успешного обучения английскому языку в инклюзивной среде важно адаптировать учебные материалы и задания. Разноуровневые задания, наглядные пособия, аудиоматериалы и интерактивные платформы помогают учитывать потребности каждого ученика. Например, учащиеся с дислексией могут работать с текстами с увеличенным шрифтом и аудиоверсиями. Упрощение грамматических объяснений, добавление схем и визуальных примеров делает изучение материала более эффективным [2].

Использование цифровых технологий открывает возможности для создания персонализированной образовательной среды. Интерактивные платформы (Quizlet, Kahoot, Duolingo), программы распознавания речи (SpeechTexter, Google Speech-to-Text) и технологии виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) помогают погружать учеников в языковую среду и делают процесс обучения более увлекательным [3]. Важным преимуществом таких инструментов является их гибкость: они адаптируются под уровень знаний учащегося, позволяя каждому идти в своем темпе.

В последние годы искусственный интеллект активно внедряется в процесс обучения английскому языку. Адаптивные образовательные системы автоматически корректируют сложность заданий в зависимости от успехов ученика. Такой подход помогает детям работать в своем темпе, снижая стресс, связанный с отставанием или опережением программы [4]. Кроме того, автоматизированные системы

обратной связи позволяют оперативно выявлять слабые стороны каждого ученика и предлагать персонализированные упражнения для их устранения.

Формирование у учащихся уверенности в своих силах является важной задачей инклюзивного образования. Поддерживающая образовательная среда включает позитивную обратную связь, индивидуальный подход к каждому ребенку, работу в парах и малых группах, а также гибкие формы оценивания, ориентированные на процесс, а не только на результат [5]. Учителя, использующие метод позитивного подкрепления, создают обстановку, в которой каждый ученик чувствует свою значимость и стремится к дальнейшему развитию.

Эффективное взаимодействие между учениками играет ключевую роль в создании инклюзивной образовательной среды. Совместные проекты, групповые обсуждения и парные задания способствуют развитию коммуникативных навыков и формируют чувство принадлежности к коллективу. При этом важно учитывать уровень подготовки учащихся, организуя разноуровневые группы, где сильные ученики могут поддерживать тех, кто нуждается в дополнительной помощи [6].

Интерактивные методы обучения, такие как геймификация, ролевые игры и проектное обучение, способствуют естественному погружению в языковую среду. Мультимедийные материалы, видеоролики и подкасты помогают учащимся развивать языковые навыки и сохранять мотивацию к обучению [7]. Например, просмотр аутентичных видеороликов позволяет не только знакомиться с живой речью, но и лучше понимать культурные особенности англоязычных стран. Работа с подкастами помогает тренировать восприятие речи на слух, что особенно важно для учеников с различными уровнями подготовки.

Одной из форм телекоммуникации является подкаст (podcast) – вид социального сервиса, позволяющий прослушивать, просматривать, создавать и распространять аудио– и видеопередачи в социальной сети. Для изучающих английский язык директория подкастов размещена по следующим адресам: www.podomatic.com, www.futurelearn.com, www.BritishCouncil.com. Использование социального сервера подкастов на практических занятиях по английскому языку для развития умений аудирования с учащимися средних учебных заведений, имеющих диагноз ОВЗ, показало довольно хорошие результаты.

При организации обучения детей с ОВЗ необходимо детально продумывать применение любых игровых технологий. Игра вовлекает в процесс обучения всех учащихся вне зависимости от типа их темперамента. Игровая деятельность помогает учащимся пройти процессы самоорганизации и самоутверждения, мотивирует их к изучению иностранного языка, повышает их самооценку, что позволяет более качественно воспринимать и осваивать грамматические и лексические конструкции. Все вышперечисленное приводит к возникновению различных видов коммуникации, способствует построению правильного высказывания, формирует адекватное речевое поведение. Немаловажным фактором также является развитие творческих способностей, различных видов памяти, мышления, повышения внимания, а также обучение коммуникации как с одноклассниками, так и с учителями [8].

Сотрудничество родителей, педагогов и специалистов (психологов, логопедов) играет важную роль в создании комфортных условий для обучения. Родительские собрания, информирование семей о методах работы с детьми, тренинги по инклюзивному обучению способствуют формированию осведомленной и поддерживающей образовательной среды [9]. Подключение родителей к процессу обучения повышает заинтересованность детей в изучении английского языка, так как поддержка дома дополняет работу, проводимую в школе.

Учителя также нуждаются в дополнительной подготовке для эффективной работы в инклюзивных классах. Курсы повышения квалификации, вебинары и обмен опытом с коллегами помогают педагогам осваивать современные методики и подходы. Обучение стратегиям управления инклюзивным классом дает возможность адаптировать уроки под потребности различных учеников, создавая сбалансированную и продуктивную учебную среду [10].

Использование инклюзивных технологий в обучении английскому языку помогает создать адаптированную учебную среду, где каждый студент может работать в своем темпе и с учетом своих особенностей. Важно, чтобы технологии не только помогали преодолевать физические барьеры, но и учитывали различные когнитивные особенности студентов.

Основные виды инклюзивных технологий:

Технологии для учащихся с нарушениями слуха:

- Программы, обеспечивающие субтитры для аудиоматериалов, могут значительно помочь ученикам с нарушениями слуха в понимании английской речи.
- Специальные программы для транскрибирования речи в текст также играют важную роль.

Технологии для учащихся с нарушениями зрения:

- Программы синтеза речи, которые могут читать текст вслух, полезны для студентов с нарушениями зрения.
- Использование увеличительных программ для чтения текстов на экранах, а также тактильные и аудиовизуальные ресурсы, поддерживают обучение учащихся.

Мобильные и интерактивные приложения:

- Мобильные приложения для изучения языка, такие как Duolingo, Babbel, Lingvist, позволяют учащимся проходить задания, используя свои устройства. Многие из них включают голосовые и визуальные подсказки, что делает обучение доступным для разных категорий учеников.

Виртуальная и дополненная реальность:

VR и AR могут создавать симуляции языковой среды, что позволяет студентам погружаться в реалистичные сценарии общения на английском языке. Это помогает развивать коммуникативные навыки в безопасной и контролируемой среде.

Преимущества инклюзивных технологий в обучении английскому языку:

- Адаптация учебного процесса: Каждое занятие может быть адаптировано под конкретные нужды ученика, что позволяет индивидуализировать обучение. Например, ученики с аутизмом могут получать инструкции с помощью простых и четких визуальных подсказок, в то время как студенты с дислексией могут использовать программы для улучшения восприятия текста.

- Увеличение вовлеченности: Включение цифровых технологий в процесс обучения делает занятия более интерактивными и мотивирует студентов к активному участию. Особенно это касается студентов, которые могут быть менее заинтересованы в традиционных формах обучения.

- Доступность материалов: Инклюзивные технологии позволяют обеспечить доступ к учебным материалам для всех учащихся, независимо от их физических или когнитивных особенностей. Студенты могут получать материалы в различных форматах (аудио, текст, видео).

Создание комфортной образовательной среды:

Для того чтобы образовательный процесс был комфортным и эффективным, важно создать пространство, где каждый студент чувствует себя поддержанным. Это достигается не только благодаря технологиям, но и путем учета потребностей учащихся на уровне преподавания. Важными аспектами являются:

- Индивидуальный подход к каждому ученику.

- Открытость к инновациям и применению новых методов.
- Обучение преподавателей использованию инклюзивных технологий и педагогических стратегий [11].

Заключение. Инклюзивные технологии в обучении английскому языку являются важным инструментом для создания доступного и равного образования для всех учащихся, независимо от их физических и когнитивных особенностей. Их использование помогает устранить барьеры в обучении и создает условия для успешного усвоения материала. Важно, чтобы педагогические подходы и технологии развивались и адаптировались под нужды каждого ученика, делая обучение максимально комфортным и эффективным.

Современные цифровые инструменты, дифференцированное обучение и поддерживающая образовательная среда помогают каждому ученику чувствовать себя уверенно в процессе изучения английского языка. Инклюзия не только расширяет доступ к образованию, но и способствует формированию толерантного и открытого общества, где каждый ребенок может реализовать свой потенциал.

Список литературы:

1. Воронцова Е.В. Инклюзивное образование: теория и практика. – СПб.: Питер, 2020.
2. Томилова Л.Н. Цифровые технологии в образовании: перспективы и вызовы. – М.: Академия, 2022.
3. UNESCO. Inclusive Education: The Way of the Future. – Paris, 2019.
4. Рогов Е.И. Психология обучения: практический курс. – М.: ВЛАДОС, 2018.
5. Баранова Л.А. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам. – Казань: Казанский университет, 2020.
6. Смирнова О.Н. Современные методы преподавания английского языка в инклюзивной среде. – Екатеринбург: Уральский университет, 2019.
7. Ivanova T. Inclusive Classroom Strategies. – London: Oxford University Press, 2021.
8. Меренкова В. В., Новоселова Н. В. Сопровождение учащихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы // Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования. Челябинск, 2019. С. 179–182.
9. Johnson M. Digital Learning Tools for Inclusive Education. – New York: Routledge, 2022.
10. Schmidt H. Teaching English to Students with Disabilities. – Berlin: Springer, 2020.
11. Думлер Н.П. Особенности обучения иностранному языку студентов с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования.// Современные гуманитарные исследования– 2018.№3 (82) с.161

УДК 37.03

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ансаганов Бекзат Сейтжанович

магистрант 1 курса ОП 7М01101 Педагогика и психология

Демисенова Шнар Сапаровна

кандидат педагогических наук, и.о. ассоциированного профессора
кафедры педагогики, психологии и специального образования

педагогический институт им. У.Султангазина

КРУ имени Ахмета Байтұрсынұлы

г.Костанай, Казахстан

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год