

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті»
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты
Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
«Ыбырай Алтынсариннің Қостанай облыстық мемориалдық музейі» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің ҮІ. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978–601–356–659–7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында ҮІ. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия ҮІ. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



бұл міндеттің қоғамдық маңызын дәлелдейді; OECD еңбектері білім берудегі ЖИ қолданудың сенімділік, ашықтық және мәдени салдарына назар аудартады.¹²⁴ Мұндай тәсілдің нәтижесінде студент тек ақпаратты тұтынушы емес, цифрлық ортада дәлелді, жауапты және мәдениетті әрекет ететін субъект ретінде қалыптасады; ал бұл – халықаралық білім сапасы талап ететін негізгі нәтиже.

Әдебиеттер тізімі:

1. UNESCO. Media and Information Literacy: Policy and Strategy Guidelines. Paris: UNESCO, 2013.
2. UNESCO. Global Standards for Media and Information Literacy Curricula Development Guidelines. Paris: UNESCO, 2021.
3. OECD. OECD Digital Education Outlook 2021: Pushing the Frontier with AI, Blockchain and Robots. Paris: OECD Publishing, 2021.
4. Vincent–Lancrin S., et al. Trustworthy Artificial Intelligence (AI) in Education: Promises and Challenges. Paris: OECD Publishing, 2020.
5. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2017 жылғы 12 желтоқсандағы № 827 қаулысы. «Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы (Әділет).
6. UNESCO. Қазақстандағы медиа және ақпараттық сауат (Mapping MIL Report Kazakhstan). Алматы/Paris: UNESCO, 2025.
7. Williamson B. Big Data in Education: The Digital Future of Learning, Policy and Practice. London: SAGE, 2017.
8. Noble S.U. Algorithms of Oppression: How Search Engines Reinforce Racism. New York: NYU Press, 2018.
9. (Қазақстандық ғылыми еңбек, PDF). Мәдениет, білім, ғылым ықпалдастығы және қазіргі медиабілім беру бағыттары. Қарағанды ун–ті басылымы/жинағы, PDF.
10. Рахымжанова Л. COVID–19: 2020 жылы Қазақстан медиасында ақпараттың таралу ерекшеліктері және медиасауат мәселелері. *Bul. Journal (ЕНУ)*, 2023.

УДК 373.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Жандауова Шолпан Еркиновна,

старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования
педагогического института им. У.Султангазина,
НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет айтұрсынұлы»,
г. Костанай, Казахстан

Содикова Шодмой Муслихиддиновна,

учитель начальных классов, педагог
КГУ «Общеобразовательная школа–гимназия №5 имени Б.Момышулы отдела
образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области,
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье рассматриваются возможности использования инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе начальной школы в условиях цифровой трансформации образования. Обоснована актуальность внедрения искусственного интеллекта как средства поддержки профессиональной деятельности учителя, а не его замены. Описаны основные направления применения ИИ–инструментов (ChatGPT, Gamma, Gemini, Canva) с позиции их





педагогической целесообразности и соответствия возрастным особенностям младших школьников. В качестве методов исследования использованы анализ научных источников, обобщение педагогического опыта и сравнительный анализ функциональных возможностей ИИ-инструментов. Показано, что использование искусственного интеллекта под педагогическим контролем способствует оптимизации подготовки к урокам, повышению наглядности учебного материала, дифференциации обучения и развитию читательской грамотности обучающихся.

Ключевые слова: искусственный интеллект; начальная школа; цифровизация образования; образовательные технологии; педагогическая деятельность

Аңдатпа

Мақалада білім берудің цифрлық трансформациясы жағдайында бастауыш мектептің білім беру процесінде жасанды интеллект құралдарын қолдану мүмкіндіктері қарастырылады. Жасанды интеллектті мұғалімнің кәсіби қызметін қолдау құралы ретінде енгізудің өзектілігі оны алмастыруға емес, негізделеді. Жасанды интеллект құралдарын (ChatGPT, Gamma, Gemini, Canva) қолданудың негізгі бағыттары олардың педагогикалық орындылығы және бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшеліктеріне сәйкестігі тұрғысынан сипатталған. Зерттеу әдістері ретінде ғылыми дереккөздерді талдау, педагогикалық тәжірибені жалпылау және жасанды интеллект құралдарының функционалдығын салыстырмалы талдау қолданылды. Педагогикалық бақылаумен жасанды интеллектті пайдалану сабаққа дайындықты оңтайландыруға, оқу материалының көрнекілігін арттыруға, оқытуды саралауға және оқушылардың оқу сауаттылығын дамытуға ықпал ететіні көрсетілген.

Түйінді сөздер: жасанды интеллект; бастауыш мектеп; білім беруді цифрландыру; білім беру технологиялары; педагогикалық қызмет.

Abstract

The article examines the possibilities of using artificial intelligence tools in the educational process of primary school within the context of digital transformation of education. The relevance of artificial intelligence is substantiated as a means of supporting teachers' professional activities rather than replacing them. The main directions of applying AI tools (ChatGPT, Gamma, Gemini, Canva) are described in terms of their pedagogical appropriateness and compliance with the age characteristics of primary school students. The research methods include analysis of scientific literature, generalization of pedagogical experience, and comparative analysis of the functional capabilities of AI tools. It is shown that the use of artificial intelligence under pedagogical supervision contributes to optimizing lesson preparation, increasing the visual clarity of educational materials, differentiating instruction, and developing students' reading literacy.

Key words: artificial intelligence; primary school; digitalization of education; educational technologies; pedagogical activity.

Современная начальная школа находится в условиях активной цифровизации, что требует от педагога владения и применения новых инструментов обучения и создания материалов, соответствующих требованиям содержания образования. Искусственный интеллект становится одним из ключевых ресурсов, позволяющих проектировать качественные, адаптивные и визуально-наглядные материалы.

Особое внимание уделяется внедрению цифровых технологий, которые способствуют повышению качества обучения, индивидуализации образовательных траекторий и развитию учебной мотивации обучающихся [1, с. 71].

Цифровизация сегодня стала неотъемлемой частью образовательного процесса, особенно в начальной школе, где важно сочетать наглядность, доступность и индивидуальный подход. Практически любая учебная деятельность – это подготовка презентаций, создание рабочих листов, интерактивных заданий, видеоконтента и дидактических игр – всё чаще осуществляется с использованием цифровых инструментов и технологий искусственного интеллекта [2, с. 31].

Одним из наиболее перспективных направлений является использование инструментов искусственного интеллекта (ИИ). ИИ всё чаще рассматривается не как замена педагога, а как его эффективный помощник, позволяющий оптимизировать





процесс подготовки к урокам, разнообразить формы работы и повысить наглядность учебного материала.

Применение ИИ–инструментов особенно актуально в начальной школе, где обучение должно учитывать возрастные особенности младших школьников: их наглядно–образное мышление и потребность в игровой и визуальной форме представления информации. Использование ИИ в этот период открывает широкие возможности для дифференциации обучения, развития читательской грамотности и повышения вовлечённости обучающихся [3, с. 59].

В настоящее время существует широкий спектр инструментов искусственного интеллекта, применяемых в образовательной практике. В рамках данной статьи особое внимание уделяется четырём ИИ–инструментам, наиболее целесообразным для использования в образовательном процессе начальной школы: ChatGPT, Gamma, Gemini и Canva. Выбор данных инструментов обусловлен их функциональными возможностями, педагогической направленностью и соответствием возрастным особенностям младших школьников.

1. ChatGPT – генеративная языковая модель, предназначенная для создания и обработки текстовой информации. В образовательном процессе она может использоваться для разработки заданий, вопросов к текстам и учебных материалов различного уровня сложности.

2. Gamma – инструмент автоматизированного создания презентаций, обеспечивающий структурирование учебного материала и его визуализацию в доступной форме.

3. Gemini – мультимодальный инструмент искусственного интеллекта, позволяющий создавать визуальные образы и иллюстрации на основе текстового описания, что способствует лучшему пониманию учебного материала.

4. Canva – цифровая платформа с элементами искусственного интеллекта, предназначенная для создания визуальных дидактических материалов, рабочих листов и наглядных пособий для учебных занятий.

Важный принцип: Внедрение ИИ в образовательный процесс начальной школы требует осмысленного и педагогически обоснованного подхода. Инструменты ИИ должны использоваться исключительно как **средство поддержки** учебной деятельности, а не как самостоятельный источник обучения для детей [4, с. 39].

Несмотря на активное внедрение цифровых технологий, использование инструментов искусственного интеллекта в начальной школе остаётся недостаточно систематизированным. Многие педагоги испытывают затруднения при выборе и педагогически обоснованном применении ИИ–инструментов, соответствующих возрастным особенностям младших школьников. Отсутствие чётких методических рекомендаций и практико–ориентированных примеров определяет необходимость изучения данной проблемы. При этом в контексте цифровой трансформации системы образования Республики Казахстан актуальность этой темы многократно возрастает [5, с. 36].

В рамках исследования были проанализированы современные инструменты искусственного интеллекта, применимые в образовательном процессе начальной школы: генеративные языковые модели (ChatGPT, Gemini), инструменты автоматизированного создания презентаций (Gamma) и визуального контента (Canva).





Анализ возможностей данных инструментов осуществлялся с позиции их педагогической целесообразности и соответствия возрастным особенностям младших школьников.

Результаты анализа подтвердили, что применение указанных инструментов обладает значительным образовательным потенциалом при условии педагогического контроля.

Использование инструмента ChatGPT: оптимизация подготовки к урокам

Применение ChatGPT способствует оптимизации подготовки учителя к учебным занятиям. Генеративная языковая модель помогает учителю оперативно подготовить учебные материалы.

Педагогический эффект:

- Инструмент позволяет разрабатывать разноуровневые задания и формулировать вопросы к текстам с учётом возрастных особенностей младших школьников.

- Применение ChatGPT под педагогическим контролем особенно эффективно на уроках русского языка, литературного чтения и математики.

Таблица 1. Использование инструмента Gamma: автоматизация создания презентаций

Задача учителя	Пример педагогического запроса (промпта)	Педагогическая ценность
Создание разноуровневых заданий	«Разработай три задания к тексту о диких животных: простое (для ослабленных учеников), средней сложности и творческое задание (для мотивированных)»	Обеспечивает дифференциацию обучения, позволяя учитывать индивидуальные потребности школьников.
Формулирование вопросов к тексту	«Придумай 5 вопросов для проверки понимания сказки 'Репка' для 1 класса»	Помогает оперативно подготовить материалы для развития читательской грамотности и поддержания познавательной активности.

Применение инструмента Gamma способствует более эффективной организации учебного материала. Gamma – инструмент для автоматизированного создания структурированных презентаций.

Педагогический эффект:

- Автоматизированное создание презентаций позволяет учителю быстро структурировать содержание урока и сопровождать объяснение наглядным визуальным материалом.

- Использование презентаций, созданных с помощью Gamma, эффективно на уроках познания мира и естествознания, так как способствует лучшему пониманию и запоминанию учебного материала.

Использование мультимодального инструмента Gemini: развитие читательской грамотности

Анализ возможностей инструмента Gemini показал его значительный потенциал в развитии читательской грамотности учащихся начальной школы. Gemini – мультимодальный инструмент, позволяющий генерировать изображения, иллюстрации и визуальные учебные материалы по текстовому описанию.

Педагогический эффект:





– С помощью данного инструмента учитель может создавать иллюстрации, комиксы и визуальные образы к текстам, что облегчает понимание сюжета и смыслового содержания произведений.

– Применение визуального сопровождения способствует развитию воображения, связной речи и навыков пересказа у младших школьников [6, с. 7].

Использование ИИ–инструментов платформы Canva.

Результаты использования ИИ–инструментов платформы Canva свидетельствуют о повышении наглядности и доступности учебного материала.

Педагогический эффект:

– Инструмент позволяет учителю создавать карточки, рабочие листы, иллюстрации и другие дидактические материалы с учётом возрастных особенностей.

– Использование визуальных элементов способствует повышению учебной мотивации и активному включению обучающихся в образовательный процесс.

Проведённый анализ подтверждает, что использование инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе начальной школы обладает значительным педагогическим потенциалом.

Применение таких инструментов, как ChatGPT, Gamma, Gemini и Canva, под педагогическим контролем способствует оптимизации профессиональной деятельности учителя, повышению наглядности учебного материала и созданию условий для дифференциации обучения. Исследования, проведенные в Казахстане подтверждают стратегическую важность интеграции ИИ в систему образования для обеспечения её конкурентоспособности и качества [7, с. 93].

Искусственный интеллект в данном контексте выступает не как замена учителя, а как средство поддержки и повышения эффективности образовательного процесса. Таким образом, целенаправленное и педагогически обоснованное использование ИИ соответствует современным требованиям цифровой трансформации и открывает новые возможности для повышения качества обучения младших школьников.

Использование ИИ расширяет горизонты профессионального творчества педагога. Учителя, владеющие современными инструментами, быстрее разрабатывают новые методические решения, создают авторские ресурсы, используют смешанное обучение и внедряют интерактивные форматы, повышая качество образовательного процесса.

ИИ усиливает, но не заменяет учителя. Ключевая роль педагога – управлять цифровыми инструментами так, чтобы они работали на развитие ребёнка, а не подменяли его деятельность. Учитель остаётся главным организатором обучения, наставником и экспертом, который направляет использование ИИ в педагогически грамотное русло и обеспечивает его пользу для каждого ученика.

Список литературы:

1. Абдулмянова, И. Р. Совместное творчество обучающихся в соавторстве с искусственным интеллектом: опыт, требующий осмысления / И. Р. Абдулмянова. – Текст: непосредственный // Иностранные языки в школе. – 2023. – № 4. – С. 71–76.
7. Комарова, Т. С. Персонализация образования в условиях стандартизации: траектория учителя / Т. С. Комарова. – Текст: непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – № 10 (153). – С. 31–37.
2. Алейникова, К. А. Персонифицированные методы обучения в США / К. А. Алейникова. – DOI 10.31862/1819–463X–2021–1–59–64. – Текст: непосредственный // Наука и школа. – 2021. – № 1. – С. 59–64.





3 СЕКЦИЯ

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

3. Богданова, А. Н., Федорова Г. А. Чат–боты как компонент содержания обучения основам искусственного интеллекта в школе / А. Н. Богданова, Г. А. Федорова. – DOI 10.32517/2221–1993–2022–21–2–39–45. – Текст: непосредственный // Информатика в школе. – 2022. – № 2. – С. 39–45.
4. Генеративный искусственный интеллект в образовании: дискуссии и прогнозы / Л. В. Константинова, В. В. Ворожихин, А. М. Петров [и др.]. – DOI 10.21686/1818–4243–2023–2–36–48. – Текст: непосредственный // Открытое образование. – 2023. – Т. 27, № 2. – С. 36–48.
5. Долгая, О. И. Искусственный интеллект и обучение в школе: ответ на современные вызовы / О. И. Долгая. – Текст: непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 4. – С. 29–38.
6. Искусственный интеллект в школьном образовании: от теории к практике / Р. И. Котов, С. В. Красько, М. А. Сергеева, А. А. Тюняткин. – Текст: непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 2. – С. 93–105.

ӘОК 37.03

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

Жобалаев Карлыгаш Темиржановна,
педагог–сарапшы, «қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінің мұғалімі,
тәрбие ісінің меңгерушісі,
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай қаласы білім бөлімінің түзеу мекемесі
жанындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ

Демесенова Татыгуль Туяковна,
педагог–зерттеуші, биология пәнінің мұғалімі, оқу ісінің меңгерушісі,
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай қаласы білім бөлімінің түзеу мекемесі
жанындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ

Аңдатпа

Бұл жұмыста жасанды интеллекттің (ЖИ) білім беру жүйесіндегі рөлі мен оның цифрлық трансформациялаудағы маңызы қарастырылады. Жасанды интеллект – заманауи білім берудің тиімді құралы ретінде оқыту процесін жекелендіруге, оқу үлгерімін бақылауға, оқу материалдарын талдауға және мұғалімнің жұмысын автоматтандыруға мүмкіндік береді. Сонымен қатар ЖИ білім алушының қабілетіне сай икемделіп, сапалы білім алуға жағдай жасайды.

Түйінді сөздер: жасанды интеллект, цифрлық трансформация, білім беру, жекелендірілген оқыту, оқу аналитикасы, мұғалімнің рөлі, заманауи технология, цифрлық білім.

Аннотация

В данной работе рассматривается роль искусственного интеллекта (ИИ) в системе образования и его значение в цифровой трансформации. Искусственный интеллект как эффективное средство современного образования позволяет персонализировать процесс обучения, отслеживать успеваемость, анализировать учебные материалы и автоматизировать работу учителя. Кроме того, ИИ адаптируются к способностям обучающегося и создают условия для получения качественного образования.

Ключевые слова: искусственный интеллект, цифровая трансформация, образование, персонализированное обучение, аналитика обучения, роль учителя, современные технологии, цифровое образование.



ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

3 СЕКЦИЯ

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Абдимоминова Дилдаш Каппаровна	<i>Жасанды интеллект –шығармашылық дағдыларды дамыту құралы ретінде</i>	1502
Абдулкаримова Гульназ Сериковна	<i>Білім беру кеңестігінде жеке тұлғаны тәрбиелеуде цифрлық оқыту технологиясының алатын орны</i>	1507
Абильдинова Мадина Жетписбаевна	<i>Жаратылыстану пәндерін оқытуда экологиялық сауаттылықты арттырудың жасанды интеллектке негізделген тәсілдері</i>	1512
Акишева Балайым Жансеитовна, Айнабекова Акмарал Сабитовна	<i>Жасанды интеллект білім берудің цифрлық трансформациясының негізгі құралы</i>	1517
Аллахвердян Артур Эмильевич, Александров Спартак Геннадьевич	<i>«SPEEDRUN» как киберспортивная дисциплина: возможности совершенствования, риски для здоровья, их профилактика</i>	1522
Альжанова Гаухар Миржановна	<i>Виртуальные музеи и элементы искусственного интеллекта в цифровой трансформации образования</i>	1527
Альмагамбетова Майра Кадильбековна, Альмагамбетова Зибегуль Агайдаровна	<i>Искусственный интеллект как фактор оптимизации педагогической деятельности и повышения качества обученности школьников</i>	1530
Амирова Евгения Леонидовна	<i>Speech-to-text ресурсы в обучении иностранному языку в начальной школе</i>	1535
Анасова Айнаш Бектурсиновна, Бекбулатова Ақмарал Балгабаевна	<i>Мектептегі оқу үдерісін басқаруда жасанды интеллектінің рөлі: Цифрлық трансформация жағдайындағы оқу ісі жөніндегі меңгерушінің жаңа мүмкіндіктері</i>	1539

Арғынғазин Ғалым Арғынғазыұлы	<i>Идеи средневековья как часть предыстории искусственного интеллекта</i>	1543
Атабалов Ходжаназар Бяшимович	<i>Условия применения искусственного интеллекта в технических дисциплинах</i>	1548
Ахметова Жадра Жұмағалиқызы	<i>Мектеп кезеңінде оқушылардың кәсіби құзіреттерін қалыптастыру: Мектеп пен колледжде қатар оқытудың эксперименттік тәжірибесі</i>	1552
Байгенжина Улжан Мухиткановна	<i>Развитие метакомпетенций (4К) обучающихся через интеграцию искусственного в проектирование уроков истории</i>	1555
Байдалинова Сауле Нигметовна, Ерсарина Лаззат Евсеевна	<i>Жасанды интеллект – замануи көмекшісі</i>	1561
Байжигитова Манат Калдыбаевна	<i>Мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің цифрлық құзыреттілігін арттырудағы жасанды интеллектінің рөлі</i>	1565
Baissova Sara Talgatkyzy	<i>The use of chatgpt as a teaching tool: Pedagogical possibilities and challenges</i>	1570
Батура Людмила Владимировна	<i>Возможности искусственного интеллекта в формировании интерактивной образовательной среды на уроках математики</i>	1574
Бейсенбаева Аяулым Саматқызы	<i>Бастауыш сыныптарда жасанды интеллектті қолдану жолдары</i>	1577
Бекбаева Самал Айбековна, Шоманбаева Манат Торгаевна	<i>Білім беру ортасында жасанды интеллектен өзара әрекеттесуге дайындығының шарты ретінде бастауыш сынып оқушыларының цифрлық сауаттылығын дамыту</i>	1582
Бекбулатова Айгуль Адамбековна, Жуматаева Акжибек Салимжановна	<i>Білім беруді цифрландыру және цифрлық трансформациялау кезіндегі педагогтің ұстанымын сақтау негізінде білім алушыларды ұлттық құндылықтарға тәрбиелеу</i>	1586
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	<i>Жасанды интеллект (жи) арқылы қазақ тілі мен әдебиетін оқытуды жекелендіру және оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту</i>	1591

Белышева Ирина Николаевна, Булатова Резида Гадынановна	<i>Использование искусственного интеллекта на уроках в начальной школе</i>	1595
Бисембаева Жанат Кумаровна, Аманбаева Гүлназ Қайыржановна	<i>Бастауыш сынып мұғалімінің жұмысындағы педагогикалық инновациялар</i>	1600
Бисембаева Жанат Кумаровна, Майшина Анар Касымбековна	<i>Бастауыш сынып оқушыларын оқытудағы интеллектуалды цифрлық құралдар</i>	1604
Бримжанова Сауле Сериковна, Ергашбаев Жасур Тулқинұлы	<i>Жасанды интеллектке негізделген оқу жоспарын құратын веб–платформаны жобалау және жүзеге асыру: информатика пәнін меңгертудегі деректерге негізделген тәсіл</i>	1608
Бублий Наталья Григорьевна	<i>Симбиоз интеллектов: ИИ как катализатор цифровой трансформации на уроках биологии</i>	1613
Будзевич Ольга Владимировна	<i>Использование инструментов искусственного интеллекта при проектировании изделий декоративно–прикладного искусства</i>	1617
Васильева Ольга Юрьевна	<i>Искусственный интеллект в трансформации инклюзивного образовательного пространства: практические решения</i>	1621
Волкова Елена Ивановна	<i>Искусственный интеллект как помощник учителя начальных классов</i>	1629
Волкодавова Зауре Даулетбековна	<i>Дифференциация в условиях цифровой трансформации школы: возможности ИИ для учета образовательных потребностей учащихся на уроках английского языка</i>	1632
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	<i>Искусственный интеллект как ресурс урочной деятельности по физике и химии в условиях сельской малокомплектной школы</i>	1637
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Мустафина Асель Сапарғалиевна	<i>Жасанды интеллект негізінде қазақ тілін оқыту платформаларын қолдану мүмкіндіктері</i>	1640

Гайдук Арина Юрьевна, Веприкова Марина Яковлевна	<i>Эволюция способов принятия управленческих решений в эпоху непрерывных инноваций</i>	1644
Ғалымов Аян Жақияұлы, Нурмухамбетова Индира Какимбековна	<i>Жасанды интеллекттің білім беруде цифрлық трансформациялаудың рөлі</i>	1649
Глушко Марина Вячеславовна	<i>Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в химии через интеграцию искусственного интеллекта и метода проектов</i>	1653
Гукова Виктория Николаевна	<i>Особенности применения инструментов искусственного интеллекта на занятиях по иностранному языку</i>	1657
Демисенов Даниал Берикович	<i>Анализ, моделирование и проектирование информационных систем: методологические аспекты и современные подходы</i>	1660
Демьяненко Ксения Игоревна	<i>Интеграция ИИ–приложений в структуру урока естествознания: методические рекомендации по возрастным особенностям</i>	1666
Доненко София Леонидовна, Доненко Леонид Николаевич	<i>Обучение с искусственным интеллектом: доступное средство для адаптивной среды для детей с ОВЗ</i>	1672
Досаев Игорь Серикбаевич	<i>Цифровая трансформация образования: место и функции искусственного интеллекта</i>	1677
Досмухамедова Зарина Казиевна, Елеусизова Алина	<i>Использование нейросетевых инструментов при разработке дидактических материалов по грамматике английского языка для учащихся среднего звена</i>	1681
Досова Лунара Кенжитайкызы	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования</i>	1685
Дощанова Елена Викторовна	<i>Искусственный интеллект как инструмент развития одарённости учащихся в процессе обучения английскому языку</i>	1687

Дурмагамбетова Динара Алимкановна, Проскурина Валентина Игоревна	<i>Искусственный интеллект в деятельности учителя информатики как фактор цифровой трансформации образования</i>	1692
Есенгалиева Жанар Жалгасовна, Хасанова Канагат Жасулановна	<i>Жасанды интеллект: бастауыш сынып оқушыларына білім беруге көмектесу</i>	1695
Әлім Рысқұл Әлібекқызы	<i>Абай шығармаларын жасанды интеллект көмегімен оқыту</i>	1699
Жанабаев Адиль Талгатович, Рубцова Виктория Викторовна	<i>Интеграция искусственного интеллекта в методическую службу: персонализированное сопровождение педагога и автоматизация аналитических процессов</i>	1706
Жанабекова Айнагуль Касымкановна	<i>Искусственный интеллект как помощник учителя начальных классов в формировании читательской грамотности</i>	1711
Жанайдарова Аида Шариевна	<i>География пәні сабақтарында инновациялық технологияларды қолдану</i>	1714
Жанайдарова Айжақын Шариевна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Жасанды интеллект негізіндегі цифрлық білім беру ортасында студенттердің медиамадениетін қалыптастыру мәселесі</i>	1719
Жандауова Шолпан Еркиновна, Содикова Шодмой Муслихиддиновна	<i>Использование инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе начальной школы</i>	1723
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	<i>Жасанды интеллект білім беруді цифрлық трансформациялау құралы ретінде</i>	1728
Жумагулова Галия Багитовна, Джусупбекова Гульмира Талгатовна	<i>Ы. Алтынсарин идеялары мен заманауи жасанды интеллект технологияларының сабақтастығы</i>	1732
Жумагулова Жанар Дуйсембаевна, Мырзагалиева Кенже Шамбыловна	<i>Жасанды интеллект – мұғалімнің кәсіби қызметін оңтайландыру және оқытуды жекелендіру құралы</i>	1736

Жунусова Оксана Мироновна, Калинина Анастасия Александровна	<i>Искусственный интеллект как инструмент персонализации обучения в условиях вечерней школы: опыт учителей–филологов</i>	1741
Журавлёва Анастасия Александровна	<i>Применение искусственного интеллекта в формировании навыков интерпретации литературного</i>	1746
Жусупова Айтгуль Кайратовна, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Интерактивные мотивационные сценарии в AI–среде: от ситуативного интереса к академической результативности</i>	1750
Жусупова Жанерке Муратовна	<i>Жасанды интеллект және нақты өмір жағдайлары арқылы ағылшын тілінде функционалдық ойлауды дамыту</i>	1755
Земцова Наталья Анатольевна, Барбуха Елена Анатольевна	<i>Notebooklm как средство повышения методической результативности учителя информатики и математики</i>	1759
Ибраева Алмагуль Сарсимбаевна	<i>Автоматизация обратной связи при решении контекстных математических задач: практическое применение ИИ–алгоритмов в 7–8 классах</i>	1762
Иванова Елена Николаевна, Бабаченко Лидия Петровна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации инклюзивного образования в Казахстане на уроках математики</i>	1768
Иващенко Андрей Александрович	<i>Использование сервиса автоматизированной проверки решений для подготовки учащихся к олимпиадам по программированию</i>	1773
Идрисова Жамиля Жантасовна, Абдиева Гульжан Курмангалиевна	<i>Цифровая перезагрузка: интеллект–карты и искусственный интеллект – двойной ключ к освоению естественных наук</i>	1777
Исмурзина Валентина Анатольевна, Тайгунова Татьяна Владимировна	<i>Использование искусственного интеллекта на уроках физической культуры для работы с детьми с ООП</i>	1781

Кабдрашова Мөлдір Даулетқызы	<i>Эффективная модель управления учебно–методическим центром в условиях цифровой трансформации (на основе инструментов искусственного интеллекта)</i>	1785
Калиева Жанар Муратовна	<i>Қазіргі білім беру үдерісінде ыбырай алтынсарин шығармаларын жи–мен байланыстырып оқытудың маңызы</i>	1791
Карабаева Гулнора Шарафитдиновна	<i>Активизация трансформации образования в условиях цифровой экономики</i>	1795
Караулова Хорлан Мизамовна, Жаппарова Гаухар Абдирахимовна	<i>Жасанды интеллект – қазақ тілін оқытуды цифрлық трансформациялаудың стратегиялық құралы</i>	1799
Картпаева Адина Армановна, Касенова Шолпан Балтабаевна	<i>Қазақ тілі пәнін оқытуда жасанды интеллект құралдарының мүмкіндіктері мен тиімділігі</i>	1803
Каткенов Кусаин Амангельдинович	<i>Подготовка специалистов в сфере искусственного интеллекта: научные подходы и практический потенциал организаций ТИПО</i>	1806
Кацай Татьяна Сергеевна, Нидерман Ирина Абрамовна	<i>От чат–бота к учебному симулятору: методика использования управляемых ии–диалогов для развития навыков критического анализа исторических источников на примере изучения эпохи Ивана Грозного</i>	1810
Келдібек Нұрбақыт Нурсаинқызы, Туртабаев Сарсенбек Қойшыбаевич	<i>Жасанды интеллектті қолдану арқылы тұздар гидролизін оқыту</i>	1815
Кисельников Игорь Васильевич	<i>Использование искусственного интеллекта в методической работе по математике</i>	1821
Кожаметова Карлыгаш Алибековна	<i>Жасанды интеллект арқылы оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау</i>	1825
Козов Азамат Косылбаевич	<i>Искусственный интеллект и мультимедиа в истории</i>	1829

Колесник Ирина Сергеевна	<i>ИИ в школьной математике: новые горизонты и практические возможности</i>	1832
Конвисарова Людмила Александровна, Штангей Карина Валерьевна	<i>Искусственный интеллект как средство развития творческих способностей одаренных детей на уроках русской литературы</i>	1837
Корнейко Виктория Евгеньевна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования в начальной школе</i>	1843
Костюченко Виктория Юрьевна	<i>К вопросу об этической составляющей использования больших языковых моделей в учебных и научно–исследовательских целях</i>	1846
Коцюбко Елизавета Магеррамовна	<i>Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения</i>	1849
Кудрицкая Марина Ивановна	<i>Blended ir and er approaches to teaching reading in english with digital support in tertiary education</i>	1851
Кульпеисова Айна Джамбуловна	<i>Жасанды интеллекттің мектептегі білім беру үдерісін цифрлық трансформациялаудағы рөлі</i>	1857
Купобаева Айнаш Кужубаевна	<i>Жасанды интеллект қазақ тілін оқытудың цифрлық трансформациясының құралы ретінде</i>	1860
Кусаинова Дамегуль Касмхановна	<i>Жасанды интеллектті 7–сынып оқушыларының қабілеттерін дамытуға қолдану (қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша)</i>	1866
Кусаинова Дана Маратовна, Ядрышникова Юлия Викторовна	<i>Artificial intelligence in language education: The role of chatbots in speech practice</i>	1871
Кытманова Татьяна Александровна	<i>Совместное чтение: диалог ребёнка и искусственного интеллекта</i>	1875
Қайрбекова Гүлжазира Мейрамханқызы, Абдиркенова Ақбидаш Капановна	<i>Цифрлық білім беру кеңістігінде жасанды интеллектінің білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға ықпалы</i>	1879

Қойшыман Айтолқын Нағашыбайқызы	<i>Жасанды интеллект технологиялары білім беру жүйесін жаңғыртудың факторы ретінде</i>	1883
Құдайберген Шолпан Сырлыбайқызы, Нысанбаева Айгуль Болатовна	<i>Ағылшын тілі – медиа кеңістікте бейімделудің құралы</i>	1888
Құрман Несібелі Жәкенқызы, Курманова Бактыгул Жакеновна	<i>Жасанды интеллектінің студенттердің оқып білім алу мотивациясына тигізетін ықпалы</i>	1892
Маденова Жанара Казкеновна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования в начальной школе</i>	1897
Мадин Владимир Анатольевич, Мадина Юлия Анатольевна	<i>Использование инструментов искусственного интеллекта в образовательной практике</i>	1900
Маликзадинова Райхан Маликзадиновна, Шегебаева Амангуль Тлегеновна	<i>Жасанды интеллект – білім берудегі маңызды цифрлық құрал</i>	1906
Махнович Наталья Валерьевна	<i>Использование интерактивных платформ при обучении иностранному языку</i>	1909
Медебаева Динара Миндаловна, Жандауова Шолпан Еркиновна	<i>Роль учителя в условиях внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс</i>	1913
Мехова Галина Францевна, Байшуакова Анастасия Николаевна	<i>Искусственный интеллект в системе инклюзивного образования: новые возможности и вызовы</i>	1918
Моисеенко Дарья Олеговна, Кудрицкая Марина Ивановна	<i>Applying chatgpt to teaching speaking skills to secondary school students through the communicative approach</i>	1922
Мурзаханов Муратхан Болатович	<i>Мәтіндік ақпараттарды жеңіл қабылдаудағы визуалды жасанды интеллект құралдарының рөлі</i>	1928
Мұханбетжан Айзере Аманжолқызы, Калкашев Сағынғали Габизиятович	<i>Білім беру процесінде CHATGPT қолданудың педагогикалық мүмкіндіктері</i>	1933
Мырзакелен Аян Мәлікұлы, Танирбердиев Серғали Жандаругли	<i>Цифрлық педагогика контекстіндегі жасанды интеллект мүмкіндіктері мен сын-қатерлері</i>	1940

Назарова Галина Анатольевна	<i>Новые вызовы и эффективные решения в преподавании физики с помощью использования искусственного интеллекта</i>	1945
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	<i>Искусственный интеллект как движущая сила инновационного развития в образовании</i>	1948
Науменко Евгения Владимировна	<i>Формирование основ цифровой этики и критического мышления у младших школьников: программа внеурочной деятельности «Юный детектив контента»</i>	1952
Новикова Юлия Дмитриевна	<i>Риски использования искусственного интеллекта в школьном образовании</i>	1957
Нурсеитова Айшагүл Айдарбековна, Жумабай Нұрайым Болатқызы	<i>Стильдік нормаларды ескере отырып, қазақ тілін жасанды интеллект арқылы оқытудың әдіс тәсілдері</i>	1960
Нуртдинова Эвелина Владимировна, Александров Спартак Геннадьевич	<i>Влияние технологий виртуальной реальности и дополненной реальности на реабилитацию спортсменов</i>	1965
Омарова Шолпан Маратовна, Шошакова Жанар Карасыновна	<i>Жасанды интеллект мүмкіндіктерін қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында тиімді қолдану</i>	1968
Орлова Татьяна Алексеевна, Хайдаров Боймурад Абдуқодирұғли	<i>Использование искусственного интеллекта в обучении дисциплины нанотехнологии студентов педагогических вузов</i>	1972
Өмірзақова Фариза Нұрділдақызы	<i>Білім беру саласында жасанды интеллект технологияларын енгізудің педагогикалық және практикалық аспектілері</i>	1976
Поспелова Виктория Юрьевна, Шейнбергер Анна Петровна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации обучения в начальной школе</i>	1980
Похорукова Людмила Вадимовна	<i>Современные цифровые практики: адаптивное обучение с элементами искусственного интеллекта</i>	1985
Ромазанова Кристина Икласовна	<i>Развитие цифровой грамотности младших школьников средствами искусственного интеллекта</i>	1989

Сагиева Аружан Мейрамбекқызы	<i>Математиканы оқытуда жасанды интеллектті қолданудың инновациялық әдістемесі: «адаптивті тірек» моделі</i>	1995
Сандыбекова Жансая Нурлановна, Ғылыми жетекші: Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Бастауыш сынып оқушыларының мәтіндік есептерді шешуге үйретуде медиақұралдарды енгізу</i>	1998
Сатылы Айғаным Елубайқызы	<i>Жасанды интеллект құралдарын қолдану арқылы оқушыларды креативті жазуға машықтандыру</i>	2004
Саулебаева Асия Едиресовна, Айтқазы Әйгерім Аманбайқызы	<i>Z ұрпақтың ерекшеліктері негізінде ыбырай алтынсарин шығармаларын жасанды интеллект көмегімен комикс форматында оқыту мүмкіндіктері</i>	2009
Сафронов Андрей Викторович, Васильева Алина Андреевна	<i>Генерация интерактивных средств обучения для изучения английского языка</i>	2014
Сейдахметова Гульмира Есмухановна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования и развития глобальных компетенций учащихся</i>	2019
Серикбаева Акмарал Нурбековна	<i>Оқушылар мен мұғалімдердің жеке деректерін қорғау, мектептің ішкі желісінің қауіпсіздігі және интернеттегі этика (нетикет)</i>	2022
Серикова Анастасия Валерьевна	<i>Искусственный интеллект как катализатор инноваций в детском дополнительном образовании: практика школьного театра</i>	2026
Серикова Саулет Бирмаганбетовна	<i>Жасанды интеллект технологиялары жасөспірімдердің шығармашылық әлеуетін дамытудың заманауи құралы ретінде</i>	2030
Серпенова Жазира Амангелдиевна	<i>Қазіргі білім беру кеңістігі: технология, инновация және сапалы оқыту</i>	2034
Сокольская Ирина Николаевна	<i>Применение искусственного интеллекта в обучении математике детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	2041

Солтанов Хаджымаммет	<i>Современные инновационные подходы к организации образовательного процесса</i>	2045
Сысова Наталья Викторовна, Жидович Александр	<i>Artificial intelligence in training specialists of agribusiness power engineering within digital transformation</i>	2049
Тарабарина Юлия Алексеевна	<i>Отношение обучающихся технического вуза к использованию искусственного интеллекта в высшем образовании</i>	2054
Ташмаганбетова Жансая Мұратқызы	<i>Шет тілін оқытуда жасанды интеллект қолдану арқылы оқушылардың зерттеушілік қызыреттілігін қалыптастыру</i>	2059
Тойымбетова Динара Серикбаевна, Саламатова Гюзель Серикбаевна	<i>Искусственный интеллект в школе: от цифрового инструмента к педагогическому ресурсу</i>	2063
Туретаева Жазира Сардаровна, Караулова Хорлан Мизамовна	<i>Жасанды интеллект білім беруді цифрлық трансформациялау құралы ретінде</i>	2067
Уразбекова Сауле Сергеевна, Турсанова Динара Сериковна	<i>Интеграция искусственного интеллекта в процесс формирования математической грамотности младших школьников</i>	2072
Фазылова Айгуль Абдулгалимовна	<i>Математическое мышление будущего учителя математики: поиск цифровых решений в процессе вузовской подготовки</i>	2078
Хайсар Жанал, Хуанган Телеубек	<i>Білім беруді цифрлық трансформациялау және жасанды интеллект арқылы оқушыларды ғылымға баулу</i>	2084
Хәкімова Гүлжан Естайқызы	<i>Оқу үрдісінде цифрлық технологияларды пайдалану жолдары</i>	2088
Хилимончик Наталья Александровна, Мустафина Анжелика Сергеевна	<i>Сюжетное «путешествие», инструменты искусственного интеллекта и STEAM–лаборатория как средства формирования функциональной грамотности младших школьников</i>	2093

Чунихин Сергей Александрович, Михайлова Ольга Викторовна	<i>Использование искусственного интеллекта при составлении и заполнении социологических опросов: плюсы и минусы</i>	2097
Чупрына Ольга Геннадьевна	<i>Интеграция ИИ–инструментов в лингвистическое образование в педагогическом вузе</i>	2100
Шолпанбаева Газиза Абуовна	<i>Білім беру процесінің цифрлық трансформациясы аясында жасанды интеллектті қолданудың рөлі мен әлеуеті</i>	2104
Штоль Александра Анатольевна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансляции образования</i>	2107
Шукеева Алия Кабидоловна	<i>Цифровые инструменты на основе искусственного интеллекта как средство повышения учебной мотивации учащихся начальной школы</i>	2112
Шутова Юлия Александровна, Алешина–Алексеева Екатерина Николаевна	<i>Цифровые навыки нового поколения: что нужно уметь обучающемуся для эффективного взаимодействия с ИИ</i>	2116
Щербинина Татьяна Васильевна	<i>Возможности ИИ–платформ (CHATGPT, GEMINI, COPILOT) в подготовке учеников к олимпиадам по истории</i>	2119



**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

