

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9|786013|564982|

УДК 37.02
ББК 74.00

интегрированного урока «Органические соединения: белки, жиры и углеводы» способствует обобщению знаний учащихся в курсе химии и биологии и сохранению здоровья человека. Организация проблемно–исследовательского обучения способствует формированию творческих и исследовательских способностей через использование заданий межпредметного характера, способствующего формированию опыта химического творчества [5].

Таким образом, использование интегрированного подхода – эффективное средство формирования у учащихся умения обобщать материал. Интегрированное обучение позволяет наиболее эффективно показать междисциплинарные связи и естественнонаучный метод исследования, используемый на стыке наук. Также объединив все положительные аспекты, можно заключить, что интегрирование предметов позволяет использовать не только содержание самих предметов, но и применять знания других различных областей науки, культуры, искусства, а также обращаться к явлениям и событиям окружающей жизни [6].

Список литературы:

1. Самсонова, Л.В. Интегративные технологии в обучении биологии [Текст] / Л.В. Самсонова. // Современный урок биологии Ч.2– М.: Школа Пресс, 2010. – 516с.
2. Бектурганова З.К. (2021). Проблемное обучение как средство развития школьного образования и актуализации знаний на уроках химии в школе. Международный журнал интегрированного образования, 4 (4), 118–120. <https://doi.org/10.31149/ijie.v4i4.1617>.
3. Тагиев, И. В. Межпредметные связи как основа развития познавательной деятельности [Текст]. / И.В. Тагиев // Химия в школе.–2011.– № 1.–С.44–46.
4. Bekturganova, Z.K. (2023). KIMYO FANNI O'QITISHDAGI METODIK TA'LIM O'QITISHNING MUAMMO–INTEGRATIVI. Ta'lim fanlari bo'yicha Evropa tadqiqot va mulohaza jurnali, 11 (3).
5. Бектурганова, З.К., & Ерекеева, А.С. (2023). Связь проблемного обучения с методом активного обучения в средних школах. ИНТЕРНАУКА, 4, 32.
6. Жиенбаев, И.З., & Бектурганова, З.К. (2024). Проблемные ситуации как средство улучшения межпредметных связей химии и биологии на основе проблемного обучения.

УДК 37.011.33

ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бердыгулова Гульзайра Талиповна

учитель английского языка

КГУ «Общеобразовательная школа имени Әлихана Бөкейхана»

Костанайская обл., г. Костанай, Казахстан

Аңдатпа

Бұл мақалада инклюзивті оқыту, ИНКЛЮЗИЯМЕН байланысты барлық нәрсе, ОР бар балалармен (ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар) жұмыс барысында мұғалімдердің алдында тұрған проблемалар туралы түсінік ашылады. Мұғалімнің (мұғалімдердің) өз тәжірибесінен мысалдар келтірілген.

Түйінді сөздер: ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар, әр бала білім алуға, инклюзивті білім алуға құқылы

Аннотация

В данной статье раскрывается такое понятие как, инклюзивное обучение, всё, что связано с инклюзией, с проблемами, с которыми сталкиваются педагоги в процессе работы с детьми с ООП (дети с особыми образовательными потребностями). Приводятся примеры из собственного опыта педагога (педагогов).

Ключевые слова: дети с особыми образовательными потребностями, каждый ребёнок имеет право на образование, инклюзивное образование

Abstract

This article reveals such a concept as inclusive education, everything connected with inclusion, with the problems that teachers face in the process of working with children with SEN (children with special educational needs). Examples are given from the teacher(s)' own experience.

Key words: *children with special educational needs, every child has the right to education, inclusive education*

Термин «инклюзия» был введён в международную практику в 1994 году после проведения под эгидой ЮНЕСКО в городе Саламанка (Испания) Всемирной конференции по образованию для лиц с особыми потребностями, в результате которой был провозглашён принцип инклюзивного образования.

Что такое «Инклюзия», как её понимать? Говоря простыми словами, это процесс реального включения людей с ограниченными возможностями в активную общественную жизнь, который одинаково необходим для всех членов общества.

Этот подход признает право каждого ребёнка на образование и создание условий, при которых каждый учащийся может полностью раскрыть свой потенциал. Если рассматривать текущую ситуацию в нашей стране, то на сегодняшний день инклюзивное образование является одним из приоритетов государственной политики Казахстана.

Казахстан – молодая страна, около 34% населения которой моложе 18 лет. В стране насчитывается более 200 000 детей с особыми образовательными потребностями (ООП), это согласно официальным данным и как бы это не звучало прискорбно, их число растёт с каждым годом.

Число детей с ООП растёт, как было сказано выше и, естественно, существуют проблемы. Так каковы же проблемы инклюзивного образования?

По данным Министерства образования и науки Республики Казахстан, на 2023 год около 14% детей с ООП уже посещают общеобразовательные школы, что свидетельствует о положительных сдвигах в этом направлении.

Несмотря на положительные тенденции, Казахстан сталкивается с рядом проблем на пути к полноценной реализации инклюзивного образования. Одной из главных преград на пути к инклюзивному обучению является недостаток квалифицированных педагогов, способных эффективно работать с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП). Эта проблема имеет несколько аспектов, таких как:

Отсутствие специализированного образования: Многие учителя и педагоги не имеют достаточной подготовки для работы с детьми с различными формами ООП. В большинстве педагогических вузов Казахстана программы подготовки не включают достаточного объёма курсов по инклюзивному обучению. Это приводит к тому, что выпускники оказываются неготовыми к реальной работе с такими детьми.

Недостаток практических навыков: Даже те учителя, которые проходили курсы повышения квалификации, часто жалуются на недостаток практических навыков. Теория без практики не позволяет педагогу уверенно и эффективно работать с детьми с ООП.

Ребёнок с ООП заканчивает учебное заведение, в частности, школу и родители сталкиваются с такой проблемой – куда пойти учиться. Это говорит о низкой осведомленности родителей о доступных колледжах, дающих инклюзивное образование, и конечно же, слабая карьерная ориентация молодежи.

Следующая проблема, это барьеры, связанные с окружающей средой:

- трудность в доступе к зданиям;
- расположение классных комнат;
- неудобная инфраструктура.

Несмотря на мировой переход к инклюзивной среде, благоприятной для всех людей с ограниченными возможностями, реальность Казахстана показывает, что в образовательные места по –прежнему трудно попасть физически. По этой причине студенты с ограниченными возможностями зависят от внешних факторов, таких как погода, которые часто заставляют их пропускать занятия, и делают невозможным их участие в социальных мероприятиях в учебном заведении, что, в свою очередь, препятствует социальной интеграции.

Проблема следующая: это «социальные барьеры», означающие влияние отношений сверстников, учителей и сотрудников, с которыми взаимодействуют учащиеся. Часто они носят негативный характер, когда окружающие не хотят оказывать разумную поддержку учащимся и/или не понимают их дополнительных потребностей. Учителя часто склонны недооценивать ожидания учащихся с ограниченными возможностями или, наоборот, не учитывать индивидуальное состояние здоровья учащихся. Барьеры в отношениях влекут за собой необходимость консультационных услуг для сотрудников и преподавателей. Для того, чтобы минимизировать негативные последствия и сделать образовательную среду более благоприятной для людей с ограниченными возможностями, необходимо проводить обучение преподавателей и сотрудников.

Что касается трудностей с доступом к информации и учебным материалам, то к ним относятся вспомогательные технологии и педагогические подходы.

«Даже для студентов без инвалидности сложно справиться с большим объемом учебного материала, сопровождающего учебу, например, в университетах. Так называемая «неспособность воспринимать печатную информацию», в том числе у слепых и слабовидящих учащихся, означает, что они лишены элементарного доступа к этим ресурсам, что ставит их в невыгодное положение и существенно ограничивает возможности обучения. В то же время это означает неспособность вузов обеспечить равный доступ к учебным материалам для своих студентов. Новые технологии и электронные источники расширяют возможности обучения студентов, но требуют специальных приложений, методов обработки и дополнительного времени» [Абдыкаимов, эксперт–менеджер Назарбаев Университета по ассистивным технологиям и доступности информации, 2021].

Министр просвещения Гани Бейсембаев 15 января 2024 года во время заседания круглого стола, на котором присутствовали представители научного сообщества и члены неправительственных организаций, сообщил, что в этом году в Казахстане собираются создать Национальный центр инклюзивного образования: «Специальное образование требует индивидуального подхода к каждому ребенку. С этой целью запланирован запуск Национального центра непрерывного инклюзивного образования. Наряду с этим мы пересматриваем вопрос подготовки и переподготовки кадров.

В программы вузов, выпускающих педагогов, планируется добавить модуль «Инклюзивное образование», а также разрабатываются новые курсы повышения квалификации для педагогов».

5 марта этого же года вице–министр просвещения РК Еділ Оспан на Конвенции ООН о правах инвалидов в Женеве сообщил то же самое международному сообществу, о чём говорил в своём выступлении министр просвещения Гани Бейсембаев: «Разработаны стратегии и программы по развитию инклюзивного образования, проводятся обучающие семинары и тренинги для педагогов, поддерживаются инициативы школ и учебных заведений. На 68 единиц увеличилась сеть специальных организаций образования. На базе школ открыто 708 кабинетов поддержки инклюзии, 22 ресурсных консультативных центра. Принято около 2,5 тысячи педагогов–ассистентов, 9,7 тысячи специальных педагогов, свыше

12 тысяч педагогов–психологов и социальных педагогов . Разработано более 600 специальных учебных программ . Для формирования безбарьерной и инклюзивной среды в учебных учреждениях будет внедрена Национальная модель непрерывной системы инклюзивного образования».

ЕділОспан также отметил, что сегодня свыше 86 процентов школ страны создали условия для получения инклюзивного образования.

Цифры, конечно, ободряющие. Да, вроде есть прогрессивное видение! Но, для того, чтобы более системно изучить этот вопрос, нужно покинуть свои высокие международные кабинеты и спуститься в наши реалии[НП, Новое поколение, № 40 (2491), 2024].

Да, проблемы существуют, о них говорят. Но, я хочу завершить свой доклад небольшим рассказом о людях, которые работают с детьми с ООП и на практике показывают и доказывают, что работа сложная, но, любимая, что есть положительные результаты, благодаря их кропотливому, каждодневному труду.

Я работаю в КГУ «Общеобразовательная школа имени Әлихана Бөкейхана», что находится в микрорайоне Аэропорт. Школа молодая, в этом году нам исполнилось 5 лет, у нас функционирует кабинет инклюзии по поддержке детей с особыми образовательными потребностями. Заведующая кабинетом Мукашева Айгуль Аскарбековна. У Айгуль Аскарбековны очень хорошая команда тьюторов (тьютор от англ. tutor – наставник).

Я могу смело сказать, что Айгуль Аскарбековна и её команда, это люди – энтузиасты, «люди с горящими глазами», которые готовы не жалеть ни сил, ни времени, чтобы дети с особыми потребностями, «особята» (как они их зовут между собой), не нуждались ни в чем. Тьюторы помогают наладить контакт особям с нормотипичными детками.

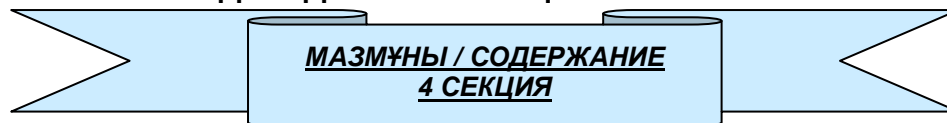
«Мы растем вместе с нашими подопечными и в профессиональном, и в личностном плане. Другими словами, полностью погружаемся в мир ребенка. Наша задача – поддерживать их, чтобы в глазах был огонь. Бывает, что тьютор может быть закреплен за несколькими детьми при условии, что у них несложные диагнозы. Мои тьюторы, прикладывают максимум усилий, чтобы дети не стрессовали. И Вы знаете, ведь мы добиваемся успеха. Буквально за несколько месяцев, а ведь это кропотливый, тяжёлый труд, дети особята полностью адаптируются и благополучно заканчивают определённый класс».

Инклюзивное образование – необходимое условие для построения справедливого и развитого общества. Казахстан, благодаря своей приверженности к реформам и активной государственной поддержке, имеет все шансы стать лидером в этой области среди стран Центральной Азии. Однако для этого необходимо продолжать работу по повышению квалификации педагогов, созданию адаптированной инфраструктуры, развитию специализированных служб поддержки и вовлечению общественности. Только так можно создать условия, в которых каждый ребёнок, независимо от его особенностей, сможет получить качественное образование и реализовать свой потенциал.

Список литературы:

1. Н. Мифтохотдинов, НП, Новое поколение, № 40 (2491), 2024 г.;
2. Е. Абдыкаимов, эксперт–менеджер Назарбаев Университета по ассистивным технологиям и доступности информации, «Время», общественно–политическая газета, «От пандусов к цифре», 2021 г.;
3. «Обнаженные сердца» онлайн библиотека знаний, 2024 г.
4. Мукашева А.А., «Методические рекомендации по организации работы кабинета поддержки инклюзии в общеобразовательной школе» (ОШ имени Әлихана Бөкейхана), 2024 г..

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год