

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ»
ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ КАФЕДРАСЫ
ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
«ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ МЕМОРИАЛДЫҚ МУЗЕЙІ» КММ

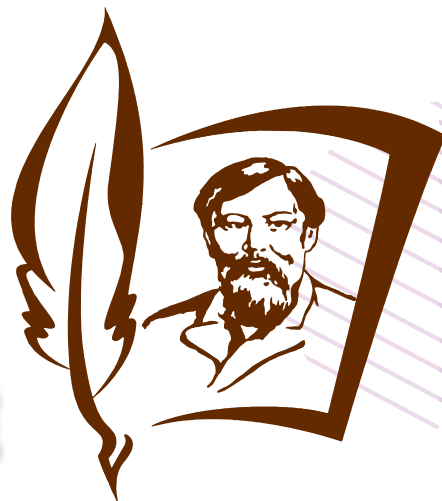


BAITURSYNULY
UNIVERSITY

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

● **БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР**

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

**ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ**

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978–601–356–659–7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в ответственном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



3. Fung, C. Y., Su, S. I., Perry, E. J., Garcia, M. B. Development of a socioeconomic inclusive assessment framework for online learning in higher education // Socioeconomic inclusion during an era of online education. – Hershey : IGI Global, 2022. – P. 23–46.
4. Wiliam, D. What is Assessment for Learning? // Studies in Educational Evaluation. 2011. – Vol. 37, № 1. – P. 3–14. – DOI: 10.1016/j.stueduc.2011.03.001.
5. Vygotsky, L. S. Mind in society: The development of higher psychological processes. – Cambridge : Harvard University Press, 1978. – 159 p.
6. Bruner, J. S. The role of dialogue in language acquisition // Language in Education. – 1983. – Vol. 1, № 2. – P. 241–256.
7. Wood, D., Bruner, J. S., Ross, G. The role of tutoring in problem solving // Journal of Child Psychology and Psychiatry. – 1976. – Vol. 17, № 2. – P. 89–100.
8. Tomlinson, C. A. How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms. – Alexandria, VA : ASCD, 2014. – 135 p.
9. Black, P., Wiliam, D. Assessment and classroom learning // Assessment in Education: Principles, Policy & Practice. – 1998. – Vol. 5, № 1. – P. 7–74.
10. Florian, L., Black–Hawkins, K. Exploring inclusive pedagogy // British Educational Research Journal. – 2011. – Vol. 37, № 5. – P. 813–828.

УДК 376.3:004.8

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕССА: ВИЗУАЛИЗАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ТЕКСТОВ С ПОМОЩЬЮ ИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Султанова Динара Акилбековна,
магистр русского языка и литературы,
учитель русского языка и литературы, педагог–исследователь,
КГУ «Общеобразовательная школа имени Әлихана Бөкейхана
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области,
г.Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье рассматривается инновационный опыт применения технологий искусственного интеллекта (ИИ) в обучении учащихся с легкой умственной отсталостью (ЛУО). Опираясь на современные исследования в области цифровой педагогики, автор описывает методику адаптации классических литературных текстов с сохранением их художественной ценности. Представлены алгоритмы работы с нейросетями Gemini, NotebookLM и HeyGen в рамках секции инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, Казахстан, легкая умственная отсталость, искусственный интеллект.

Аңдатпа

Мақалада жеңіл ақыл–ой кемістігі бар оқушыларды оқытуда жасанды интеллект (ЖИ) технологияларын қолданудың инновациялық тәжірибесі қарастырылады. Цифрлық педагогика саласындағы заманауи зерттеулерге сүйене отырып, автор классикалық әдеби мәтіндерді олардың көркемдік құндылығын сақтай отырып бейімдеу әдістемесін сипаттайды. Инклюзивті білім беру секциясы шеңберінде Gemini, NotebookLM және HeyGen нейрондық желілерімен жұмыс істеу алгоритмдері ұсынылған.

Түйінді сөздер: инклюзивтібілім беру, Қазақстан, жеңіл ақыл–ой кемістігі, жасанды интеллект.



**Abstract**

The article examines the innovative experience of using artificial intelligence (AI) technologies in teaching students with mild intellectual disabilities. Based on modern research in the field of digital pedagogy, the author describes a methodology for adapting classical literary texts while preserving their artistic value. Algorithms for working with Gemini, NotebookLM, and HeyGen neural networks within the inclusive education section are presented.

Key words: *inclusive education, Kazakhstan, mild intellectual disability, artificial intelligence.*

Современная образовательная парадигма Республики Казахстан ориентирована на гуманизацию и обеспечение равных прав для всех категорий обучающихся. Однако на практике педагоги сталкиваются с серьезным вызовом: учащиеся с легкой умственной отсталостью (ЛУО), обучающиеся по специальным программам (предмет «Чтение и развитие речи»), испытывают значительные трудности при работе со стандартными учебными материалами.

Работа в инклюзивном классе требует от учителя фактического совмещения функций педагога общеобразовательной и коррекционной школы одновременно. Основная проблема заключается в том, что типовые учебники и календарно-тематические планы часто содержат тексты, перегруженные абстрактными понятиями и сложной метафоричностью, что вынуждает педагога тратить значительное время на ручную подготовку адаптивных дидактических материалов. В данном контексте искусственный интеллект (ИИ) выступает не просто как вспомогательное средство, а как технологический «мост», обеспечивающий доступность культурного наследия для детей с нарушениями интеллекта.

Теоретический фундамент данной работы базируется на идеях Л. С. Выготского о социальной компенсации дефекта. Современные казахстанские исследователи, такие как З. А. Мовкебаева, подчеркивают, что инклюзия требует создания адаптивной среды, где технологии выступают компенсаторным механизмом [1, с. 34–36].

Российский ученый О.И.Кукушкина в своих работах по применению ИКТ в специальном образовании указывает на то, что цифровые инструменты должны способствовать формированию «живого знания» [2, с. 112]. Исследования А. К. Рымхановой подтверждают эффективность мультимедийного сопровождения в коррекционной работе [3, с. 54], а С. В. Панюкова обосновывает использование адаптивных интеллектуальных систем для персонализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) [4, с. 37].

Важным аспектом является сохранение оригинала произведения. Как отмечает автор практики, ИИ не должен заменять чтение первоисточников, таких как произведения А. Пушкина или М. Ауэзова, чтобы не лишать ребенка эстетического опыта.

На примере изучения рассказа Ы. Алтынсарина «Чистый родник» рассмотрим поэтапное внедрение ИИ-инструментов в структуру урока для детей с ЛУО [5, с. 37–39].

1. Предтекстовая работа: преодоление визуального дефицита

Для детей с ЛУО критически важен принцип наглядности. Из-за абстрактности мышления им трудно вообразить описываемые события без опоры на образ.

– **Инструмент:** Генерация изображений в нейросети Gemini.

– **Методический прием:** Создание серии «очищенных» от визуального шума иллюстраций. ИИ генерирует изображения по конкретным запросам: «лесной родник», «путник», «солнце в зените», что позволяет сфокусировать внимание ученика на главных объектах.





– **Задания:** Ученику предлагаются упражнения на семантизацию (подчеркнуть слова, похожие на «родник») и идентификацию образов (выбор правильного определения слова «путник»).

2. Текстовая работа: адаптация таксономии Блума

Учителя часто сталкиваются с невозможностью использования стандартных вопросов учебника. С помощью промпт–инжиниринга (запрос: «Перефразируй задания для ребенка с ЛУО») ИИ трансформирует вопросы в доступные действия.

Таблица 1 – Трансформация заданий по таксономии Блума

Уровень	Примеры заданий
Знание	1. Найди и покажи. Кто герои рассказа? (Учитель показывает картинки: Медведь, Путник, Птица). Выбери правильную картинку. 2. Выбери ответ. Что нашли путники? [] Колодец [] Реку [] Родник 3. Назови. Что было написано на камне?
Понимание	Игра «Да – Нет» (Светофор). Я буду читать предложения. Если это правда – подними зеленую карточку, если неправда – красную. 1. Вода в роднике была грязная. (Нет) 2. У родника отдыхали три человека. (Да) 3. Надпись была на дереве. (Нет) 4. Вода была холодная и вкусная. (Да)
Применение	Нарисуй родник. Каким карандашом ты будешь рисовать воду? (Синим, голубым). 2. Выборочное чтение. Найди в тексте слово «ЧИСТЫЙ». Подчеркни его карандашом. 3. Пантомима. Покажи, как путники пили воду? (Ученик показывает жестом).
Анализ	Соедини линией. Кто что говорил? (На листе картинки героев и упрощенные фразы). 1. Первый путник (Купец) → «Надо много работать». 2. Второй путник (Мулла) → «Надо делать добро бесплатно». 3. Третий путник (Джигит) → «Надо быть чистым душой». (Учитель читает фразу, ученик проводит линию к герою).
Синтез	1. Вставь слово. Учитель дает предложение с пропуском и два слова на выбор: Будь чистым, как этот ... (лес / родник). 2. Выбери заголовок. Какая картинка подходит к концу рассказа? Картинка А: Люди ссорятся. Картинка Б: Люди пьют воду и улыбаются.
Оценка	Смайлики. 1. Тебе понравился третий путник (молодой джигит)? Раскрась смайлик (веселый или грустный). 2. Хорошо или плохо быть ленивым? (Поставь «класс» или «дизлайк» пальцем).

Иммерсивное обучение: оживление персонажей

Для удержания внимания используется мультимедийное «оживление». С помощью инструментов **Grok, AI StudioGoogle** и **HeyGen** ранее сгенерированные





изображения героев наделяются голосом и мимикой. Ребенок не просто читает сухой диалог, а видит эмоции героя, слышит интонацию, что делает анализ поведения персонажей доступным и понятным.

3. Послетекстовая работа: структурирование и логика

Для детей с ЛУО составление плана – задача повышенной сложности из-за слабости логического построения последовательности.

– **Технология:** Использование **NotebookLM** для выделения смысловых узлов.

– **Результат:** ИИ помогает учителю структурировать сюжет в четкую цепочку, на основе которой создается инфографика–маршрут.

– **Алгоритм для ученика:** Вместо придумывания пунктов плана, ребенок восстанавливает последовательность картинок или находит ключевые слова в тексте по подсказке учителя (например, «найди слово на букву Р»). Это формирует навык работы с текстом и опоры для пересказа.

Таким образом, применение искусственного интеллекта в инклюзивной практике учителя русского языка и литературы позволяет:

1. **Снизить нагрузку на педагога:** Gemini и NotebookLM берут на себя роль методиста, мгновенно адаптируя задания и структурируя контент.

2. **Повысить вовлеченность:** Мультимедийные технологии превращают урок в «живое общение», задействуя все каналы восприятия.

3. **Обеспечить инклюзивность:** Технологии создают «страховку», позволяя детям с интеллектуальными нарушениями осваивать программный материал, не упрощая художественную ценность литературы.

ИИ на уроках в специальной школе – это не замена учителя, а необходимый инструмент выживания и окно в мир для особого ребенка.

Список литературы:

1. Мовкебаева З. А. Развитие инклюзивного образования в Республике Казахстан. – Алматы: КазНПУ, 2021. – с. 34–36.
2. Кукушкина О. И. Использование информационных технологий в специальном образовании. – М.: Просвещение, 2020.–С.112.
3. Рымханова А. К. Формирование коммуникативных навыков у детей с ООП в условиях цифровизации: методическое пособие. – Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2023. – С.54.
4. Панюкова С. В. Цифровая трансформация инклюзивного образования: монография. – М.: Изд-во МГППУ, 2022. – С.37.
5. Радионова В. И., Летошко М. В. Чтение и развитие речи. Учебник для 7 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019. – С.37–39.



**ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ
ТӘЖІРИБЕНІ ЖАЛПЫЛАУ**

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

2 СЕКЦИЯ

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ,
ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА**

Абдильманова Дина Салимовна	<i>Ән мен қимылды байланыстыру арқылы моториканы дамыту жолдары</i>	1242
Аймухамедова Салтанат Борамбаевна, Урунтаева Даяна Касымхановна	<i>Применение нейрогимнастики в работе для повышения эффективности коррекционного процесса у детей ЗПР: опыт и перспективы</i>	1246
Алимжанова Арайлым Магашевна	<i>Инновационный менеджмент в образовательных организациях, работающих с детьми с РАС</i>	1251
Алипбаева Гульжан Агыбаевна, Нурова Асемгуль Кажихановна	<i>Инклюзия университеттің тұрақты дамуының құрамдас бөлігі</i>	1255
Амренова Қымбат Заединқызы, Салыкова Гүлшат Белгібайқызы	<i>Қазіргі мектеп жағдайындағы инклюзивті білім берудің болашағы</i>	1259
Ауезханова Мирамкул Жумағалиевна, Ергазина Баглан Кабдолловна	<i>Инклюзивті гуманистік білім: қиындықтар, жетістіктер және тәжірибені жалпылау</i>	1263
Бегежанова Ботағоз Карымжановна	<i>Ақыл–ойы бұзылған балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларды әлеуметтік–психологиялық сүйемелдеу</i>	1266
Бегежанова Райхан Карымжановна, Жиенбаева Надежда Бисеновна	<i>Иммерсивті технологиялар – зияты зақымдалған балалардың әлеуметтік–тұрмыстық дағдыларын дамыту құралы ретінде</i>	1271
Булгакова Вероника Андреевна	<i>Гуманизация инклюзивной среды: технологии формирования эмпатии и коллективной ответственности в разнородном классе</i>	1275

Бутагарина Арайлы Ирбулатовна, Ахметова Тулебике Ауезхановна	<i>Инклюзивті ортада қазақ тілін оқытудағы ЖИ негізіндегі интерактивті көрнекіліктер</i>	1279
Бушуева Наталья Александровна	<i>Развитие функциональной математической грамотности младших школьников с задержкой психического развития посредством нейрокоррекционных практик</i>	1283
Волчкова Оксана Александровна	<i>Возможности применения технологии уровневой дифференциации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, на уроках в начальной школе</i>	1286
Гелдимухаммедов Акмырат Гелдимухаммедович	<i>Интеграция stem–образования и национального воспитания в современном образовательном процессе</i>	1292
Григорова Юлия Борисовна, Приходько Анастасия Геннадьевна	<i>Формирование учебной мотивации у младших школьников с особыми образовательными потребностями на уроках математики в условиях инклюзивного обучения</i>	1296
Досумова Гульнара Тыйштаковна, Шарипбаева Айгуль Айтбаевна	<i>Қазақ тілі сабағындағы инклюзивті білім беру: әдістері мен мүмкіндіктері</i>	1301
Жалтенова Малика Дауреновна, Алдамасова Айгерим Жексыбаевна	<i>Создание поддерживающей образовательной среды в рамках инклюзивного гуманистического образования: опыт работы с обучающимися с ТНР и ЗПР</i>	1305
Ибраева Мархабат Даировна, Тлеубай Асель Даулетовна	<i>Инклюзивті оқытуда цифрлық білім беру ресурстарының Мүмкіндіктері</i>	1310
Иванина Светлана Анатольевна, Лоза Илона Станиславовна	<i>Возможности использования цифровой образовательной среды в логопедической работе с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	1315
Испамбетова Гульдана Аяпбергеновна, Телахынов Еркин Билалович	<i>Инклюзивті білім беру жағдайындағы бейімдік дене тәрбиесі маманының педагогикалық құзыреттілігі</i>	1319
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	<i>Инклюзивті білім берудің өзекті мәселелері: қиындықтары мен жетістіктері</i>	1324

Казакова Ольга Викторовна, Оберемкова Ольга Витальевна	<i>Практические аспекты применения нейропсихологический гимнастики в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	1328
Каппасова Шамшырак Еркиновна, Халыкова Гаухар Алтаевна	<i>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және элеуметтендіру принциптері</i>	1332
Каттебаева Маржан Зиятқызы	<i>Цифрлық технологиялар – инклюзивті білім беруді дамытудың маңызды құралы</i>	1339
Кауметова Карлыгаш Мустакимовна	<i>Мир без барьеров и границ: инклюзия как путь к справедливому обществу</i>	1343
Киль Елена Дмитриевна	<i>Методическое сопровождение инклюзии</i>	1349
Косницкая Елена Анатольевна, Литвих Светлана Константиновна	<i>Теоретико–методологические основания и средства формирования фразовой речи у слабослышащих старших дошкольников</i>	1351
Куйшинова Зулиха Шайкимелевна, Курмангалиева Айнаш Алтаевна	<i>Инклюзивті білім берудің толерантты білім беру ортасын қалыптастырудағы рөлі</i>	1355
Култанов Дастан Темиржанович, Төлегенұлы Нұржан	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында мектеп оқушыларына БОЧЧА негізінде бейімделген дене тәрбиесінің әдістемесі: теориялық негіздері мен тәжірибелік қолданыс</i>	1359
Кумарова Асмира Алмасовна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында студенттердің педагогикалық қызметке психологиялық дайындығын қалыптастыру</i>	1365
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Альмуханова Айнур Каиржановна	<i>Инклюзивное образование в общеобразовательной школе: выявление одарённых детей с особыми образовательными потребностями и обеспечение условий равной конкуренции</i>	1371
Максимова Ольга Львовна	<i>Модель практикума по суммативному оцениванию для учащихся с особыми образовательными потребностями: подходы, результаты, рекомендации</i>	1375

Наджмеддинли Анар Наджмеддин оглу	<i>Опыт Азербайджана в сфере образования слабослышащих детей и возможности применения поддерживающих ИИ-технологий</i>	1379
Налобина Галина Юрьевна, Пронькина Оксана Валентиновна	<i>Организация инклюзивного образования при обучении студентов с ОВЗ по специальности 46.02.01 Документационное обеспечения управления и архивоведение</i>	1384
Насырова Эльмира Фанилевна, Возмилова Ольга Викторовна	<i>Формирование инклюзивных компетенций студентов педагогического направления при организации тренинга «Мир глазами детей»</i>	1388
Натигулова Гульзия Жумагалиевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Психолого–педагогические условия развития толерантности личности подростка</i>	1392
Никитенко Мария Алексеевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Когнитивное развитие как фактор успешной адаптации ребенка к школьному обучению</i>	1396
Нурушева Гюльмира Ерблановна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование в современной школе</i>	1400
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Нышанбай Аяжан Рахимбайқызы	<i>Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балалардың эмоционалдық сферасының даму ерекшеліктері</i>	1404
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Иманбай Айғаным Бағдатқызы	<i>Кіші мектеп жасындағы балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстардың түрлері және оларды алдын алу жолдары</i>	1409
Омарова Гульсана Ержигитовна, Жантлесова Мадина Хамзаевна	<i>Қазақ тілі сабағында инклюзивті гуманистік білім беру тәсілдері</i>	1414
Омелянович Ольга Ивановна	<i>Практические аспекты педагогической реабилитации детей с кохлеарными имплантами</i>	1419
Пращур Марина Валерьевна	<i>Оценка эффективности тьюторского сопровождения как фактора социальной адаптации детей в инклюзивном классе общеобразовательной школы</i>	1424

Савгуров Александр Сергеевич	<i>Инклюзивное гуманитарное образование: практический опыт подготовки команды к инклюзивным спортивным играм</i>	1427
Сандыбаева Жанар Жанахметовна	<i>Значение и разнообразие инновационных стратегий в инклюзивном образовании</i>	1431
Сахарина Валентина Викторовна	<i>Формирование практических навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях специального образования</i>	1435
Сейдалина Тогжан Сансызбаевна	<i>Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыста тиімді әдіс-тәсілдер</i>	1439
Серікбаева Әсия Үмбетбайқызы	<i>Инклюзивті білім берудегі бейімделген бағалау</i>	1443
Султанова Динара Акилбековна	<i>Цифровая трансформация инклюзивного процесса: Визуализация и адаптация текстов с помощью ИИ для учащихся с легкой умственной отсталостью</i>	1447
Тажмухамбетова Меруерт Женисовна	<i>Балабақшада инклюзивті білім беруді қолдануда жасанды интеллектінің маңызы</i>	1451
Татарина Татьяна Ивановна	<i>Инклюзивное образование: путь от теории к практике</i>	1455
Ткаченко Анжелика Вячеславовна	<i>Факторы формирования инклюзивной культуры в системе образования</i>	1459
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	<i>Роль преподавателя в формировании гуманитарной инклюзивной образовательной среды</i>	1462
Фудашкина Людмила Александровна, Сабанова Кимбат Исабековна	<i>Гуманитарное образование в контексте инклюзии: инновационные технологии и их применение</i>	1466
Цихоцкая Юлия Владимировна, Оспанова Айсулу Бергенбайқызы	<i>Национальные игры и сенсорная интеграция в физическом воспитании детей дошкольного возраста</i>	1472
Чернышова Виктория Олеговна, Чаплыгина Елена Владимировна	<i>Адаптивная физическая культура как инструмент инклюзивного образования: методы, практики, перспективы</i>	1478



Чумерина Виктория Борисовна, Вагапова Людмила Руслановна	<i>Музыкальное воспитание детей 5–ти лет с особыми образовательными потребностями через учебно–методический комплекс «Музыкальное волшебство»</i>	1483
Шевченко Ольга Владимировна	<i>Дифференциация и индивидуализация обучения как форма педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в начальной школе</i>	1488
Шмидт Виктория Валерьевна, Кухарева Марина Викторовна	<i>Индивидуальная работа учителя–логопеда и учителя–дефектолога с детьми, имеющими нарушения в речи, включенными в инклюзивное образование</i>	1494
Щур Дина Владимировна, Куприянчик Марина Александровна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование как ответ на вызовы времени: синтез теории, национального наследия и практики</i>	1498





**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

