

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ»
ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ КАФЕДРАСЫ
ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
«ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ МЕМОРИАЛДЫҚ МУЗЕЙІ» КММ



BAITURSYNULY
UNIVERSITY

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

● **БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР**

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

**ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ**

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978–601–356–659–7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



до 8 %, что подтверждает значимость эмпатии как психологического механизма формирования толерантного поведения [6, с. 121–123].

Проведённое эмпирическое исследование показало, что формирование толерантности личности подростков в образовательной среде эффективно осуществляется при реализации целенаправленных психолого–педагогических условий. Система тренинговых занятий и индивидуальных консультаций способствует развитию эмпатии, коммуникативной толерантности и навыков конструктивного взаимодействия, что подтверждает необходимость системной воспитательной работы в образовательных организациях Республики Казахстан.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана. – Астана, 2023.
2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан. – Астана, 2021.
3. Хухлаева О. В. Психология подростка. – М.: Академия, 2005.
4. Солдатова Г. У., Шайгерова Л. А., Прокофьева Т. Ю. Психология толерантности личности. – М.: Смысл, 2008.
5. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно–историческое понимание. – М.: Смысл, 2019.
6. Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. – СПб.: Питер, 2004.
7. Сарсенбаева Л. О. Психолого–педагогические условия формирования толерантности обучающихся в образовательной среде. – Алматы, 2020.
8. Шакарманова М., Тусупбекова А. Формирование толерантного поведения школьников в условиях современной школы // Педагогика и психология. – 2021.

УДК 740.37.013.32

КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЁНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Никитенко Мария Алексеевна,

обучающаяся магистратуры первого года обучения образовательной программы 7M01101 «Педагогика и психология», педагогического института им. У. Султангазина, НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы», г. Костанай, Казахстан

Демисенова Шнар Сапаровна,

кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики, психологии и специального образования педагогического института им. У. Султангазина, НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы», г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье рассматривается когнитивное развитие детей старшего дошкольного возраста как один из ключевых факторов успешной адаптации к школьному обучению. Анализируются внимание, память, мышление и произвольная регуляция как психологические основы учебной деятельности. Особое внимание уделяется анализу казахстанских исследований в области дошкольного образования. Представлены результаты эмпирического исследования, подтверждающие значимость уровня когнитивного развития для процесса школьной адаптации





Ключевые слова: когнитивное развитие; школьная адаптация; внимание; память; мышление; произвольная регуляция; дошкольное образование.

Аңдампа

Мақалада мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың когнитивтік дамуы мектепке табысты бейімделудің негізгі факторы ретінде қарастырылады. Қазақстандық зерттеушілердің еңбектеріне ерекше назар аударылады. Зейін, ес, ойлау және ерікті реттеу оқу әрекетінің психологиялық алғышарттары ретінде талданады.

Түйінді сөздер: когнитивтік даму; мектепке бейімделу; зейін; ес; ойлау; ерікті реттеу.

Abstract

The article examines cognitive development of senior preschool children as a key factor of successful school adaptation. Special attention is paid to the analysis of Kazakhstani studies in the field of preschool education. Attention, memory, thinking and voluntary regulation are analyzed as psychological foundations of learning activity.

Key words: cognitive development; school adaptation; attention; memory; thinking; voluntary regulation.

В условиях современного образовательного пространства успешность школьной адаптации всё чаще рассматривается не только как педагогическая, но и как комплексная психолого–педагогическая проблема. Практика показывает, что значительное число детей, поступающих в первый класс, сталкивается с трудностями адаптации, несмотря на формально достаточный уровень знаний и умений. Эти трудности проявляются в быстрой утомляемости, сниженной устойчивости внимания, трудностях запоминания учебного материала, недостаточной сформированности навыков самоконтроля и произвольной регуляции поведения.

Особую актуальность проблема адаптации к школе приобретает в контексте государственной образовательной политики Республики Казахстан. В нормативных документах акцент делается на целостное развитие личности ребёнка, включающее интеллектуальную, эмоционально–волевою и социальную сферы, при этом интеллектуальная готовность к школе рассматривается не как сумма усвоенных знаний, а как уровень развития базовых когнитивных функций.

В этом контексте особое значение приобретает анализ когнитивного развития детей старшего дошкольного возраста как фактора успешной адаптации к школьному обучению. Когнитивное развитие включает в себя формирование и совершенствование таких познавательных процессов, как внимание, память, мышление, воображение, а также развитие произвольной регуляции деятельности.

Современные исследования показывают, что высокий уровень развития когнитивных функций является одним из ключевых предикторов успешной школьной адаптации. При этом недостаточная сформированность отдельных компонентов когнитивной сферы может приводить к трудностям обучения даже при сохранном общем интеллекте.

Несмотря на значительное количество исследований, посвящённых проблеме готовности к школе, вопрос о роли когнитивных особенностей в процессе адаптации ребёнка к школьному обучению остаётся недостаточно разработанным, особенно в контексте национальной системы образования Республики Казахстан.

Адаптация ребёнка к школьному обучению является одной из приоритетных проблем современной педагогической психологии и дошкольной педагогики. В условиях модернизации системы образования Республики Казахстан особое значение придаётся обеспечению преемственности между дошкольным и начальным образованием, что отражено в Национальном обязательном стандарте дошкольного





образования и обучения [1]. В данной статье подчёркивается необходимость формирования у детей не только определённого объёма знаний, но и базовых когнитивных функций, обеспечивающих успешное включение в учебную деятельность.

Практика дошкольного образования в Казахстане показывает, что значительная часть детей испытывает трудности адаптации к школьному обучению, связанные с недостаточной сформированностью произвольного внимания, памяти и регуляции поведения. Это обуславливает актуальность комплексного изучения когнитивного развития как фактора школьной адаптации.

Теоретические основы исследования когнитивного развития были заложены в трудах Л. С. Выготского, рассматривавшего развитие высших психических функций как социально обусловленный процесс [2]. А. Р. Лурия подчёркивал системный характер когнитивных процессов и их роль в организации целенаправленной деятельности [3]. В работах Д. Б. Эльконина и Л. А. Венгера показано, что готовность к школьному обучению определяется уровнем развития познавательных процессов и произвольной регуляции поведения [4].

В казахстанской психолого–педагогической науке проблема когнитивного развития дошкольников активно разрабатывается в контексте обновления содержания образования. А. К. Мынбаева и З. М. Садвакасова рассматривают когнитивное развитие как основу формирования учебной деятельности и подчёркивают значимость развития произвольности и познавательной активности у детей дошкольного возраста [5].

Исследования А. Айтбека и А. М. Байкуловой посвящены анализу возможностей игровых технологий в развитии когнитивных процессов дошкольников. Авторы отмечают, что систематическое использование логических и дидактических игр способствует развитию внимания, памяти и мышления, а также повышает готовность детей к школьному обучению [6].

В трудах Ж. К. Койшибаевой и Г. Ж. Менлигуловой подчёркивается роль развивающей образовательной среды в формировании когнитивных функций у дошкольников, а также необходимость психолого–педагогического сопровождения процесса подготовки детей к школе [7].

Казахстанские исследователи также отмечают, что одной из наиболее проблемных сфер когнитивного развития старших дошкольников является произвольная регуляция деятельности. Недостаточная сформированность самоконтроля и целеполагания рассматривается как фактор риска школьной дезадаптации, что подтверждается данными эмпирических исследований [8].

С целью выявления роли когнитивного развития в адаптации к школьному обучению было проведено эмпирическое исследование с участием 40 детей старшего дошкольного возраста. В диагностический комплекс вошли методики, направленные на оценку произвольного внимания, слухо–зрительной памяти, мышления и произвольной регуляции деятельности. Обработка данных осуществлялась с использованием методов описательной статистики.





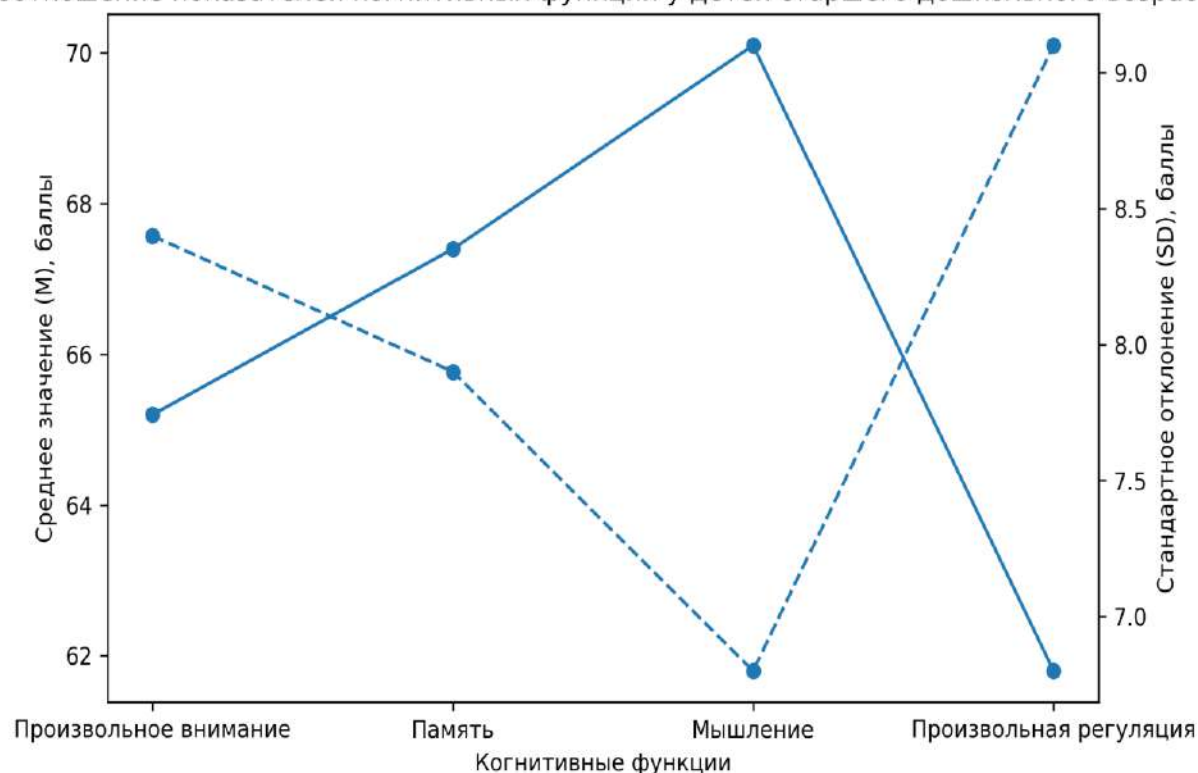
Таблица 1 – Средние значения и стандартные отклонения показателей когнитивных функций у детей старшего дошкольного возраста

Показатель когнитивного развития	Среднее значение (M)	Стандартное отклонение (SD)
Произвольное внимание	65,2	8,4
Память	67,4	7,9
Мышление	70,1	6,8
Произвольная регуляция	61,8	9,1

Анализ представленных данных показывает, что наиболее высокие показатели зафиксированы по параметру мышления, в то время как произвольная регуляция характеризуется наименьшими значениями. Это свидетельствует о необходимости целенаправленной работы по развитию регуляторных функций у детей дошкольного возраста.

Рисунок 1 – отражает обобщённые результаты диагностики и демонстрирует характер распределения средних значений когнитивных функций.

Соотношение показателей когнитивных функций у детей старшего дошкольного возраста



Таким образом, результаты теоретического и эмпирического анализа подтверждают, что когнитивное развитие является ключевым фактором успешной адаптации ребёнка к школьному обучению. Особую значимость приобретает развитие произвольного внимания и регуляции деятельности на дошкольном этапе. Усиление внимания к данной проблеме в практике дошкольного образования Республики Казахстан позволит повысить уровень готовности детей к школьному обучению.





Список литературы:

1. Национальный обязательный стандарт дошкольного образования и обучения Республики Казахстан. – Астана, 2022.
2. Выготский Л. С. Психология развития человека. – М.: Педагогика, 1983. – 256 с.
3. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. – М.: МГУ, 1973. – 384 с.
4. Эльконин Д. Б., Венгер Л. А. Психология развития ребёнка. – М.: Просвещение, 1988. – 240 с.
5. Мынбаева А. К., Садвакасова З. М. Инновационные методы обучения. – Алматы: Қазақ университеті, 2012. – 462 с.
6. Айтбек А., Байкулова А. М. Когнитивное развитие дошкольников в игровой деятельности. – Алматы, 2019.
7. Койшибаева Ж. К., Менлигулова Г. Ж. Психолого–педагогическое сопровождение дошкольников. – Алматы, 2020.
8. Сулейменова А. Т. Когнитивное развитие детей дошкольного возраста в условиях обновлённого образования. – Нур–Султан, 2021.

УДК 37.013.32

ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Нурушева Гюльмира Ерблановна,

магистр естественных наук, учитель математики и информатики,
КГУ «Общеобразовательная школа № 22 отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области,
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы развития инклюзивного гуманистического образования в условиях модернизации системы образования Республики Казахстан. Проанализированы основные вызовы, возникающие при реализации инклюзивных практик в общеобразовательных организациях, представлены достижения и положительные результаты внедрения гуманистического подхода. Особое внимание уделено обобщению педагогического опыта и роли учителя в создании образовательной среды, ориентированной на ценности уважения, равенства и принятия индивидуальных особенностей обучающихся.

Ключевые слова: инклюзивное образование, гуманистический подход, особые образовательные потребности, педагогический опыт, образовательная среда.

Аңдатпа

Мақалада Қазақстан Республикасының білім беру жүйесін жаңғырту жағдайында инклюзивті гуманистік білім беруді дамытудың өзекті мәселелері қарастырылады. Жалпы білім беру ұйымдарында инклюзивті тәжірибені іске асыру барысында туындайтын негізгі қиындықтар талданып, гуманистік тәсілді енгізудің жетістіктері мен оң нәтижелері көрсетіледі. Педагогикалық тәжірибені жинақтауға және әрбір білім алушының жеке ерекшеліктерін құрметтеу, теңдік пен қабылдау құндылықтарына негізделген білім беру ортасын қалыптастырудағы мұғалімнің рөліне ерекше назар аударылады.

Түйінді сөздер: инклюзивті білім беру, гуманистік тәсіл, ерекше білім беру қажеттіліктері, педагогикалық тәжірибе, білім беру ортасы.

Abstract

The article examines current issues in the development of inclusive humanistic education in the context of modernization of the education system of the Republic of Kazakhstan. The main challenges arising in the implementation of inclusive practices in general education institutions are analyzed, and the achievements and positive results of introducing a humanistic approach are presented. Special attention is



**ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ
ТӘЖІРИБЕНІ ЖАЛПЫЛАУ**

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

2 СЕКЦИЯ

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ,
ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА**

Абдильманова Дина Салимовна	<i>Ән мен қимылды байланыстыру арқылы моториканы дамыту жолдары</i>	1242
Аймухамедова Салтанат Борамбаевна, Урунтаева Даяна Касымхановна	<i>Применение нейрогимнастики в работе для повышения эффективности коррекционного процесса у детей ЗПР: опыт и перспективы</i>	1246
Алимжанова Арайлым Магашевна	<i>Инновационный менеджмент в образовательных организациях, работающих с детьми с РАС</i>	1251
Алипбаева Гульжан Агыбаевна, Нурова Асемгуль Кажихановна	<i>Инклюзия университеттің тұрақты дамуының құрамдас бөлігі</i>	1255
Амренова Қымбат Заединқызы, Салыкова Гүлшат Белгібайқызы	<i>Қазіргі мектеп жағдайындағы инклюзивті білім берудің болашағы</i>	1259
Ауезханова Мирамкул Жумағалиевна, Ергазина Баглан Кабдолловна	<i>Инклюзивті гуманистік білім: қиындықтар, жетістіктер және тәжірибені жалпылау</i>	1263
Бегежанова Ботағоз Карымжановна	<i>Ақыл–ойы бұзылған балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларды әлеуметтік–психологиялық сүйемелдеу</i>	1266
Бегежанова Райхан Карымжановна, Жиенбаева Надежда Бисеновна	<i>Иммерсивті технологиялар – зияты зақымдалған балалардың әлеуметтік–тұрмыстық дағдыларын дамыту құралы ретінде</i>	1271
Булгакова Вероника Андреевна	<i>Гуманизация инклюзивной среды: технологии формирования эмпатии и коллективной ответственности в разнородном классе</i>	1275

Бутагарина Арайлы Ирбулатовна, Ахметова Тулебике Ауезхановна	<i>Инклюзивті ортада қазақ тілін оқытудағы ЖИ негізіндегі интерактивті көрнекіліктер</i>	1279
Бушуева Наталья Александровна	<i>Развитие функциональной математической грамотности младших школьников с задержкой психического развития посредством нейрокоррекционных практик</i>	1283
Волчкова Оксана Александровна	<i>Возможности применения технологии уровневой дифференциации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, на уроках в начальной школе</i>	1286
Гелдимухаммедов Акмырат Гелдимухаммедович	<i>Интеграция stem–образования и национального воспитания в современном образовательном процессе</i>	1292
Григорова Юлия Борисовна, Приходько Анастасия Геннадьевна	<i>Формирование учебной мотивации у младших школьников с особыми образовательными потребностями на уроках математики в условиях инклюзивного обучения</i>	1296
Досумова Гульнара Тыйштаковна, Шарипбаева Айгуль Айтбаевна	<i>Қазақ тілі сабағындағы инклюзивті білім беру: әдістері мен мүмкіндіктері</i>	1301
Жалтенова Малика Дауреновна, Алдамасова Айгерим Жексыбаевна	<i>Создание поддерживающей образовательной среды в рамках инклюзивного гуманистического образования: опыт работы с обучающимися с ТНР и ЗПР</i>	1305
Ибраева Мархабат Даировна, Тлеубай Асель Даулетовна	<i>Инклюзивті оқытуда цифрлық білім беру ресурстарының Мүмкіндіктері</i>	1310
Иванина Светлана Анатольевна, Лоза Илона Станиславовна	<i>Возможности использования цифровой образовательной среды в логопедической работе с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	1315
Испамбетова Гульдана Аяпбергеновна, Телахынов Еркин Билалович	<i>Инклюзивті білім беру жағдайындағы бейімдік дене тәрбиесі маманының педагогикалық құзыреттілігі</i>	1319
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	<i>Инклюзивті білім берудің өзекті мәселелері: қиындықтары мен жетістіктері</i>	1324

Казакова Ольга Викторовна, Оберемкова Ольга Витальевна	<i>Практические аспекты применения нейропсихологический гимнастики в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	1328
Каппасова Шамшырак Еркиновна, Халыкова Гаухар Алтаевна	<i>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және элеуметтендіру принциптері</i>	1332
Каттебаева Маржан Зиятқызы	<i>Цифрлық технологиялар – инклюзивті білім беруді дамытудың маңызды құралы</i>	1339
Кауметова Карлыгаш Мустакимовна	<i>Мир без барьеров и границ: инклюзия как путь к справедливому обществу</i>	1343
Киль Елена Дмитриевна	<i>Методическое сопровождение инклюзии</i>	1349
Косницкая Елена Анатольевна, Литвих Светлана Константиновна	<i>Теоретико–методологические основания и средства формирования фразовой речи у слабослышащих старших дошкольников</i>	1351
Куйшинова Зулиха Шайкимелевна, Курмангалиева Айнаш Алтаевна	<i>Инклюзивті білім берудің толерантты білім беру ортасын қалыптастырудағы рөлі</i>	1355
Култанов Дастан Темиржанович, Төлегенұлы Нұржан	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында мектеп оқушыларына БОЧЧА негізінде бейімделген дене тәрбиесінің әдістемесі: теориялық негіздері мен тәжірибелік қолданыс</i>	1359
Кумарова Асмира Алмасовна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында студенттердің педагогикалық қызметке психологиялық дайындығын қалыптастыру</i>	1365
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Альмуханова Айнур Каиржановна	<i>Инклюзивное образование в общеобразовательной школе: выявление одарённых детей с особыми образовательными потребностями и обеспечение условий равной конкуренции</i>	1371
Максимова Ольга Львовна	<i>Модель практикума по суммативному оцениванию для учащихся с особыми образовательными потребностями: подходы, результаты, рекомендации</i>	1375

Наджмеддинли Анар Наджмеддин оглу	<i>Опыт Азербайджана в сфере образования слабослышащих детей и возможности применения поддерживающих ИИ-технологий</i>	1379
Налобина Галина Юрьевна, Пронькина Оксана Валентиновна	<i>Организация инклюзивного образования при обучении студентов с ОВЗ по специальности 46.02.01 Документационное обеспечения управления и архивоведение</i>	1384
Насырова Эльмира Фанилевна, Возмилова Ольга Викторовна	<i>Формирование инклюзивных компетенций студентов педагогического направления при организации тренинга «Мир глазами детей»</i>	1388
Натигулова Гульзия Жумагалиевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Психолого–педагогические условия развития толерантности личности подростка</i>	1392
Никитенко Мария Алексеевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Когнитивное развитие как фактор успешной адаптации ребенка к школьному обучению</i>	1396
Нурушева Гюльмира Ерблановна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование в современной школе</i>	1400
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Нышанбай Аяжан Рахимбайқызы	<i>Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балалардың эмоционалдық сферасының даму ерекшеліктері</i>	1404
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Иманбай Айғаным Бағдатқызы	<i>Кіші мектеп жасындағы балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстардың түрлері және оларды алдын алу жолдары</i>	1409
Омарова Гульсана Ержигитовна, Жантлесова Мадина Хамзаевна	<i>Қазақ тілі сабағында инклюзивті гуманистік білім беру тәсілдері</i>	1414
Омелянович Ольга Ивановна	<i>Практические аспекты педагогической реабилитации детей с кохлеарными имплантами</i>	1419
Пращур Марина Валерьевна	<i>Оценка эффективности тьюторского сопровождения как фактора социальной адаптации детей в инклюзивном классе общеобразовательной школы</i>	1424

Савгуров Александр Сергеевич	<i>Инклюзивное гуманитарное образование: практический опыт подготовки команды к инклюзивным спортивным играм</i>	1427
Сандыбаева Жанар Жанахметовна	<i>Значение и разнообразие инновационных стратегий в инклюзивном образовании</i>	1431
Сахарина Валентина Викторовна	<i>Формирование практических навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях специального образования</i>	1435
Сейдалина Тогжан Сансызбаевна	<i>Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыста тиімді әдіс-тәсілдер</i>	1439
Серікбаева Әсия Үмбетбайқызы	<i>Инклюзивті білім берудегі бейімделген бағалау</i>	1443
Султанова Динара Акилбековна	<i>Цифровая трансформация инклюзивного процесса: Визуализация и адаптация текстов с помощью ИИ для учащихся с легкой умственной отсталостью</i>	1447
Тажмухамбетова Меруерт Женисовна	<i>Балабақшада инклюзивті білім беруді қолдануда жасанды интеллектінің маңызы</i>	1451
Татарина Татьяна Ивановна	<i>Инклюзивное образование: путь от теории к практике</i>	1455
Ткаченко Анжелика Вячеславовна	<i>Факторы формирования инклюзивной культуры в системе образования</i>	1459
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	<i>Роль преподавателя в формировании гуманитарной инклюзивной образовательной среды</i>	1462
Фудашкина Людмила Александровна, Сабанова Кимбат Исабековна	<i>Гуманитарное образование в контексте инклюзии: инновационные технологии и их применение</i>	1466
Цихоцкая Юлия Владимировна, Оспанова Айсулу Бергенбайқызы	<i>Национальные игры и сенсорная интеграция в физическом воспитании детей дошкольного возраста</i>	1472
Чернышова Виктория Олеговна, Чаплыгина Елена Владимировна	<i>Адаптивная физическая культура как инструмент инклюзивного образования: методы, практики, перспективы</i>	1478



Чумерина Виктория Борисовна, Вагапова Людмила Руслановна	<i>Музыкальное воспитание детей 5–ти лет с особыми образовательными потребностями через учебно–методический комплекс «Музыкальное волшебство»</i>	1483
Шевченко Ольга Владимировна	<i>Дифференциация и индивидуализация обучения как форма педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в начальной школе</i>	1488
Шмидт Виктория Валерьевна, Кухарева Марина Викторовна	<i>Индивидуальная работа учителя–логопеда и учителя–дефектолога с детьми, имеющими нарушения в речи, включенными в инклюзивное образование</i>	1494
Щур Дина Владимировна, Куприяничик Марина Александровна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование как ответ на вызовы времени: синтез теории, национального наследия и практики</i>	1498





**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

