

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9|786013|564982|

УДК 37.02
ББК 74.00

- Открытость к инновациям и применению новых методов.
- Обучение преподавателей использованию инклюзивных технологий и педагогических стратегий [11].

Заключение. Инклюзивные технологии в обучении английскому языку являются важным инструментом для создания доступного и равного образования для всех учащихся, независимо от их физических и когнитивных особенностей. Их использование помогает устранить барьеры в обучении и создает условия для успешного усвоения материала. Важно, чтобы педагогические подходы и технологии развивались и адаптировались под нужды каждого ученика, делая обучение максимально комфортным и эффективным.

Современные цифровые инструменты, дифференцированное обучение и поддерживающая образовательная среда помогают каждому ученику чувствовать себя уверенно в процессе изучения английского языка. Инклюзия не только расширяет доступ к образованию, но и способствует формированию толерантного и открытого общества, где каждый ребенок может реализовать свой потенциал.

Список литературы:

1. Воронцова Е.В. Инклюзивное образование: теория и практика. – СПб.: Питер, 2020.
2. Томилова Л.Н. Цифровые технологии в образовании: перспективы и вызовы. – М.: Академия, 2022.
3. UNESCO. Inclusive Education: The Way of the Future. – Paris, 2019.
4. Рогов Е.И. Психология обучения: практический курс. – М.: ВЛАДОС, 2018.
5. Баранова Л.А. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам. – Казань: Казанский университет, 2020.
6. Смирнова О.Н. Современные методы преподавания английского языка в инклюзивной среде. – Екатеринбург: Уральский университет, 2019.
7. Ivanova T. Inclusive Classroom Strategies. – London: Oxford University Press, 2021.
8. Меренкова В. В., Новоселова Н. В. Сопровождение учащихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы // Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования. Челябинск, 2019. С. 179–182.
9. Johnson M. Digital Learning Tools for Inclusive Education. – New York: Routledge, 2022.
10. Schmidt H. Teaching English to Students with Disabilities. – Berlin: Springer, 2020.
11. Думлер Н.П. Особенности обучения иностранному языку студентов с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования.// Современные гуманитарные исследования– 2018.№3 (82) с.161

УДК 37.03

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ансаганов Бекзат Сейтжанович

магистрант 1 курса ОП 7М01101 Педагогика и психология

Демисенова Шнар Сапаровна

кандидат педагогических наук, и.о. ассоциированного профессора
кафедры педагогики, психологии и специального образования

педагогический институт им. У.Султангазина

КРУ имени Ахмета Байтұрсынұлы

г.Костанай, Казахстан

Аннотация

В данной статье рассмотрено значение социального интеллекта в педагогической деятельности. Анализируется роль социального интеллекта в построении эффективных межличностных отношений, разрешении конфликтов и создании благоприятного образовательного климата. Представлены основные подходы к развитию социального интеллекта у педагогов на основе современных исследований. Делается вывод о значимости социального интеллекта как одного из ключевых компонентов профессиональной компетентности педагога.

Ключевые слова: социальный интеллект, педагог, профессиональная деятельность, развитие, образовательный процесс.

Аңдатпа

Бұл мақалада педагогикалық қызметтегі әлеуметтік интеллекттің маңызы қарастырылады. Тиімді тұлғааралық қатынастарды құрудағы, қақтығыстарды шешудегі және қолайлы білім беру климатын құрудағы әлеуметтік интеллекттің рөлі талданады. Қазіргі заманғы зерттеулер негізінде мұғалімдер арасында әлеуметтік интеллектті дамытудың негізгі тәсілдері ұсынылған. Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің негізгі компоненттерінің бірі ретінде әлеуметтік интеллекттің маңыздылығы туралы қорытынды жасалады.

Түйінді сөздер: әлеуметтік интеллект, педагог, кәсіби қызмет, Даму, білім беру процесі.

Abstract

This article examines the significance of social intelligence in teaching practice. It analyzes the role of social intelligence in building effective interpersonal relationships, resolving conflicts, and creating a favorable educational climate. The main approaches to developing social intelligence in educators based on modern research are presented. The conclusion emphasizes the importance of social intelligence as one of the key components of a teacher's professional competence.

Key words: social intelligence, educator, professional activity, development, educational process.

Современные реалии требуют от педагогов не только владения предметными знаниями, но и высокой социальной компетенции, которая позволяет эффективно взаимодействовать с учениками, коллегами и родителями. В условиях растущей глобализации и цифровизации образовательной среды, умение понимать эмоции, намерения и поведение окружающих становится одним из важнейших факторов успеха. Социальный интеллект играет ключевую роль в педагогической деятельности, способствуя успешному решению образовательных задач [1, С. 76].

Социальный интеллект является неотъемлемой частью профессиональной компетенции педагога. Понимание и интерпретация поведения учеников, коллег и родителей позволяют педагогам создавать комфортные условия для обучения, способствуют решению конфликтных ситуаций и помогают строить доверительные отношения.

Социальный интеллект можно определить как способность понимать и интерпретировать поведение, эмоции и мотивы других людей, а также адекватно реагировать на них. Эдвард Торндайк впервые ввёл понятие социального интеллекта в начале XX века, описав его как умение ладить с людьми и эффективно взаимодействовать в социальной среде.

Современные исследования выделяют несколько ключевых компонентов социального интеллекта:

- эмпатия – способность сопереживать и понимать эмоциональные состояния других людей;
- межличностные навыки – умение налаживать эффективное общение и строить конструктивные отношения;
- социальная осведомлённость – понимание социальных норм и ожиданий;
- управление эмоциями – способность контролировать собственные эмоции и помогать другим справляться с их переживаниями.

Социальный интеллект помогает педагогу распознавать скрытые проблемы в классе, поддерживать эмоциональное благополучие учеников и создавать благоприятную атмосферу для обучения [2, с. 128].

Социальный интеллект играет центральную роль в педагогической деятельности, так как он помогает:

- установить эмоциональный контакт с учениками;
- разрешать конфликтные ситуации между учениками или между учеником и учителем;
- создавать условия для комфортного общения и взаимодействия;
- мотивировать учеников к обучению через индивидуальный подход [3, С. 161].

Примером значимости социального интеллекта является ситуация, в которой педагог должен реагировать на стрессовое поведение ученика. Например, учащийся может демонстрировать агрессию из-за проблем в семье. Учитель, обладающий высоким уровнем эмпатии, способен не только выявить причину проблемы, но и предложить поддержку [4, с. 75].

Кроме того, социальный интеллект помогает педагогу адаптироваться к различным культурным и социальным контекстам, особенно в условиях инклюзивного образования. Например, работая с детьми разных национальностей, учитель должен учитывать их культурные особенности и ценности [5, с. 73].

Методы развития социального интеллекта у педагогов разнообразны и направлены на формирование умений, необходимых для успешного взаимодействия в образовательной среде. Рассмотрим наиболее эффективные из них.

1. Участие в тренингах, направленных на развитие эмоционального интеллекта.

Такие тренинги помогают педагогам развивать способность понимать и управлять как своими эмоциями, так и эмоциями окружающих. На тренингах применяются техники повышения эмоциональной осведомлённости, эмпатии и стрессоустойчивости. Например, упражнения на распознавание эмоциональных состояний через выражение лица и невербальные сигналы способствуют укреплению навыков межличностного восприятия. Кроме того, участники учатся контролировать собственные эмоциональные реакции в сложных ситуациях, что особенно важно в стрессовых условиях педагогической деятельности [4, С. 76]

2. Практика ролевых игр, моделирующих сложные педагогические ситуации.

Ролевые игры дают возможность педагогам проработать реальные или гипотетические конфликтные и проблемные ситуации, возникающие в образовательной среде. Например, участники могут моделировать ситуации взаимодействия с трудным учеником, разрешения конфликта между учениками или обсуждения с родителями академических трудностей ребёнка. Такие игры способствуют развитию навыков принятия решений, активного слушания и эффективной коммуникации. Также они позволяют педагогу испытать новые стратегии поведения в безопасной обстановке, получить обратную связь от коллег и экспертов [1, с. 77].

3. Использование методов активного слушания и обратной связи.

Активное слушание – это ключевой инструмент в развитии социального интеллекта. Оно включает такие техники, как уточняющие вопросы, перефразирование, выражение понимания и эмпатии. Например, в процессе обсуждения проблемы ученик может почувствовать поддержку и внимательность педагога, что способствует установлению доверительных отношений. Обратная связь, в свою очередь, помогает педагогам корректировать свои действия, осознавать сильные стороны и зоны для улучшения. Важно, чтобы обратная связь

была конструктивной, основанной на наблюдениях, а не на оценочных суждениях [2, с. 129].

4. Рефлексия и анализ собственных межличностных взаимодействий.

Рефлексия позволяет педагогу осознать свои реакции, поведение и их влияние на окружающих. Ведение личного дневника или обсуждение педагогических кейсов с коллегами способствует выявлению успешных и проблемных моментов в общении. Например, педагог может анализировать, почему определённый метод взаимодействия с учеником оказался эффективным, а другой – нет. Рефлексия помогает развивать осознанность и умение корректировать своё поведение для достижения лучших результатов [5, с. 74].

Примеры практического применения социального интеллекта в образовательной среде включают:

- разрешение конфликтов между учениками через диалог и медиативные технологии;
- поддержка эмоционального состояния учеников, которые испытывают стресс или тревогу;
- организация групповых проектов с учётом межличностных особенностей участников;
- работа с родителями учеников для создания совместных решений образовательных задач.

Социальный интеллект также помогает педагогам в построении долгосрочных отношений с учениками. Например, учитель, который способен понимать и уважать потребности каждого ученика, создаёт доверительную атмосферу, способствующую успешному обучению.

В инклюзивном образовании социальный интеллект играет особо важную роль. Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, должны проявлять высокий уровень эмпатии, терпения и способности находить индивидуальный подход к каждому ученику. Это включает в себя:

- умение распознавать невербальные сигналы;
- поддержку родителей детей с ограниченными возможностями;
- создание среды, способствующей социализации всех учеников.

Таким образом, социальный интеллект является важным компонентом профессиональной компетенции педагога, играющим ключевую роль в обеспечении успеха образовательного процесса. Он позволяет учителям эффективно взаимодействовать с учениками, коллегами и родителями, учитывая их эмоциональные состояния, потребности и особенности поведения. Развитие социального интеллекта способствует не только повышению качества образования, но и созданию гармоничной атмосферы в учебных заведениях, где каждый участник чувствует себя услышанным и ценным.

Укрепление отношений между участниками образовательной среды, которое достигается благодаря высокому уровню социального интеллекта, снижает уровень конфликтности и способствует созданию среды доверия. Это особенно важно в условиях инклюзивного образования и работы с многонациональными коллективами, где требуется учитывать культурные различия и особенности каждого ученика. Учителя, обладающие развитым социальным интеллектом, способны не только выявлять и решать конфликтные ситуации, но и предотвращать их, способствуя формированию у учеников навыков ненасильственного общения и сотрудничества.

Включение методов развития социального интеллекта в программы подготовки педагогов становится всё более актуальным в условиях современных вызовов, таких как цифровизация, глобализация и увеличение числа детей с

особыми образовательными потребностями. Развитие эмпатии, навыков активного слушания, рефлексии и управления эмоциями у педагогов делает их профессионально устойчивыми, готовыми к работе в сложных и изменчивых условиях. Такие педагоги становятся не просто учителями, а наставниками и лидерами, способными вдохновлять учеников на саморазвитие и достижение высоких результатов.

Развитие социального интеллекта является залогом успешной социализации учеников, формирования у них уважительного отношения к окружающим, способности к сотрудничеству и устойчивости к стрессам. Таким образом, педагоги, обладающие высоким уровнем социального интеллекта, играют ключевую роль в воспитании нового поколения, готового к жизни в сложном и многогранном современном мире.

Список литературы:

1. Мезинов В. Н., Филатова И. Ю. Социальный интеллект будущего учителя: сущность, содержание, структура // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-adaptivnyh-sposobnostey-obuchayuschih-sya-pervogo-kursa-buduschih-uchiteley-s-raznym-urovнем-razvitiya-sotsialnogo> (дата обращения: 24.01.2025).
2. Сараева Н. М., Макарова Н. А. Психолого–педагогические условия формирования социального интеллекта педагогов // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. 2013. №5 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-sotsialnogo-intellekta-pedagogov> (дата обращения: 24.01.2025).
3. Филатова И. Ю. Особенности адаптивных способностей обучающихся первого курса – будущих учителей с разным уровнем развития социального интеллекта // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-adaptivnyh-sposobnostey-obuchayuschih-sya-pervogo-kursa-buduschih-uchiteley-s-raznym-urovнем-razvitiya-sotsialnogo> (дата обращения: 24.01.2025).
4. Почтарева Е. Ю. Эмоциональный интеллект как составляющая непрерывного образования педагога // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2012. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyy-intellekt-kak-sostavlyayuschaya-nepreeryvnogo-obrazovaniya-pedagoga> (дата обращения: 24.01.2025).
5. Журавлёва М. О. Развитие эмоционального интеллекта у будущих психологов: программа и результаты тренинга // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-emotsionalnogo-intellekta-u-buduschih-psihologov-programma-i-rezultaty-treninga> (дата обращения: 24.01.2025).

УДК 37.022

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Асылбеккова Самал Асылбекқызы

педагог –эксперт, учитель биологии

КГУ «Барлықкая средняя школа»

Отдела образования по Катон–Карагайскому

району управления образования

с. Барлық, Катон–Карагайский р–а

Восточно– Казахстанская обл., Казахстан

Аннотация

В статье рассматриваются методы профилактики девиантного поведения учащихся на уроках биологии в рамках реализации государственной программы воспитания «Біртұтас тәрбие» 2024–2025. Подчеркивается важность интеграции воспитательных целей в образовательный процесс, используя специфические методы преподавания, такие как интерактивные занятия и индивидуальный подход. Описываются подходы, направленные на

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Dautlet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год