



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02  
ББК 74.00

УДК 711.7

## ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

Грачёва Ирина Валентиновна  
учитель начальных классов  
КГУ «Общеобразовательной школы №23  
имени М. Козыбаева отдела образования  
города Костаная»  
г. Костанай, Казахстан  
КунаеваГульмираАскарарна  
учитель начальных классов  
КГУ «Общеобразовательной школы №23  
имени М. Козыбаева отдела образования  
города Костаная» Управления образования  
г. Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

*Развитие диалогической речи детей младшего школьного возраста является на современном этапе развития социальных отношений одной из важнейших проблем. Возрастная категория детей выбрана неслучайно. Освоение элементов коммуникативной культуры в младшем школьном возрасте позволит детям успешнее реализовать свой потенциал. Статья рассматривает развитие диалогической речи как составной части коммуникативной компетенции младших школьников, а также методы и приёмы ее развития.*

**Ключевые слова:** диалогическая речь, младший школьник, познавательная активность.

### **Андапта**

*Бастауыш мектеп жасындағы балалардың диалогтық сөйлеуін дамыту әлеуметтік қатынастарды дамытудың қазіргі кезеңінде маңызды мәселелердің бірі болып табылады. Балалардың жас санаты кездейсоқ таңдалмаған. Бастауыш мектеп жасында коммуникативті мәдениет элементтерін игеру балаларға өз әлеуетін табысты жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Мақалада диалогтық сөйлеудің дамуы бастауыш сынып оқушыларының коммуникативті құзыреттілігінің құрамдас бөлігі, сондай-ақ оны дамытудың әдістері мен әдістері қарастырылады.*

**Түйінді сөздер:** диалогтік сөйлеу, кіші оқушы, танымдық белсенділік.

### **Abstract**

*The development of dialogical speech of primary school children is one of the most important problems at the present stage of the development of social relations. The age category of children was not chosen by chance. Mastering the elements of communicative culture at primary school age will allow children to realize their potential more successfully. The article considers the development of dialogic speech as an integral part of the communicative competence of younger schoolchildren, as well as methods and techniques of its development.*

**Key words:** dialogic speech, junior high school student, cognitive activity

В современном, быстроменяющемся мире, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

В послании Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2022 г. сказано «Люди – главная ценность нашей страны». [1, с.3] Начальная школа занимает особое место в развитии ребенка. В жизнь ученика входит учебная деятельность, и она становится главной.

Учителям начальных классов необходимо научить детей «добывать» знания в самостоятельном поиске, уметь анализировать, контролировать и оценивать свою работу и работу одноклассников, представлять доказательное решение, уметь признавать ошибки и исправлять их, уметь сотрудничать. Все более значимым становится приобретение учащимися знаний в самостоятельном поиске.

На современном этапе, диалогу на уроке отводится главная роль. Ученик становится не пассивным слушателем, активным участником учебного процесса.

Ученики начальных классов, часто испытывают трудности в общении на уроке, не умеют слушать друг друга, стесняются выражать открыто свои мысли, не умеют тактично поправлять, не умеют задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников. Поэтому диалогическую речь необходимо развивать на каждом уроке будь то русский язык, математика, познание мира, литературное чтение. Для этого учитель в своей работе должен использовать методы и приемы диалогического обучения.

В обучении младших школьников мы уже давно отказались от пассивного слушателя, на уроках нам необходим ученик, который говорит, обсуждает и аргументирует. Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В данное время умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится одним из основных условий успешности.

Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, с лёгкостью излагает свои мысли, имеет возможность свободно общаться.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Нам, учителям начальной школы необходимо научить ученика ориентироваться в потоке информации, обучая его способами мыслительной деятельности.

В послании Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2022 года сказано, что каждый казахстанский школьник должен иметь достойные условия для обучения и всестороннего развития. Именно на это нацелен новый национальный проект «Комфортная школа» [1, с.4]

Совместная беседа учеников приносит большую пользу, а самое главное у школьников развивается и повышается уровень мышления и речевые навыки. Совместное приобретение знаний или вовлечённость в процесс «обмена мыслями».

Независимо от типа урока, структуры, используемых стратегий, необходимо развивать в младших школьниках: организационные умения, интеллектуальные умения, оценочные умения, коммуникативные умения. Мы учителя, в большинстве своём, учителя – практики, потому что непосредственно работаем с учеником, и все идеи, которые возникают у нас, мы в первую очередь апробируем со своими учениками. При этом, главное для нас это создать условия и получить результат. Разнообразные и увлекательные задания помогут детям освоить достаточно эффективную работу с текстами, научиться не только быстро читать, но также понимать, запоминать и анализировать прочитанное.

Задания должны быть не только реальными, близкими опыту учащихся, но и соответствовать возрасту детей. Они должны быть системными, содержательными, с использованием фактов – в том числе и тех, которые, возможно, не понадобятся ребёнку для её решения, но будут интересны в принципе.

Например, когда мы рассматриваем билет в театр, в первую очередь бросается в глаза время спектакля, адрес театра – всё это явная информация. А когда мы, извлекая её, думаем, во сколько нам нужно выйти из дома, чтобы быть вовремя – это уже неявная информация.

Вот ещё один пример. Туристическая брошюра, в которой есть обычный текст, курсив или жирный шрифт, графики, схемы, таблицы.

Её можно читать внимательно, а можно извлечь конкретную информацию, которая нужна только для себя: цена билета в музей, время посещения его или место расположения.

Таким образом, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учащихся.

Итак, урок с точки зрения диалогического обучения – это обязательное присутствие беседы, взаимного процесса, при котором идеи проходят в двух направлениях и тем самым, продвигают учащихся вперёд. [5, с. 18]

Рекомендуют использовать в начальной школе два типа бесед: это кумулятивная беседа и исследовательская. При вовлечении учеников в исследовательскую беседу, как правило, используется работа в малых группах.

В группах из четырёх учеников, участники имеют общую проблему, создают совместное понимание, обмениваются идеями, опытом, обсуждают, оценивают друг друга, создают коллективное знание и понимание, думают вместе.

Кумулятивная беседа по уровню качества чуть ниже исследовательской, её возможно проводить на этапе А (знание + понимание) При такой форме беседы школьники слушают друг друга, соглашаются друг с другом, обмениваются первичными знаниями; идеи повторяются, разрабатываются, но не оцениваются. [4, с. 23] Для того, чтобы состоялась кумулятивная беседа, учащимся ставится вопрос, чаще всего «закрытый», который они обсуждают в паре или в группе.

Например, на уроке познания мира в 3 классе при изучении темы «Горные породы» на этапе вызова ставится вопрос «Что такое горные породы?» Сначала учащиеся его обсуждают в паре, затем в малой группе, приходят к одному общему выводу и выдают его в виде кластера.

Это заставило их анализировать собственные знания, определять их уровень, понимать, что к тому, что ему известно будут добавлены новые знания. Тем самым знание становится прочным. Таким образом, помогая учащимся реконструировать предыдущие знания и представления, старалась заложить основы для того, чтобы достичь долгосрочного понимания новой информации.

На этом же уроке учащиеся самостоятельно определяли тему и цели урока по опорным словам. Самостоятельное определение темы и цели урока способствовало саморегуляции учащихся. Я считаю, что цель, поставленная самостоятельно учащимся, более сильна, чем цель навязанная извне.

Для того, чтобы состоялась исследовательская беседа, учащимся ставится вопрос высокого порядка, предполагающий несколько идей или вариантов, задача учащихся – предложить, доказать и сделать вывод. В малой группе ставится вопрос, ответив на который, нужно провести классификацию, выявить закономерность, представить результат. В большой группе ставится вопрос, ответив на который нужно сравнить, сделать выводы и представить результат.

Существует в большинстве своём, два типа вопросов: это вопросы «низкого» порядка и вопросы «высокого» порядка. Вопросы «низкого» порядка направлены только на запоминание, и ответы на них оцениваются, как «правильные» и «неправильные». И вопросы «высокого» порядка направлены на умение ученика применять, расширять, оценивать, анализировать информацию каким-либо образом. Типы задаваемых вопросов меняются уроке, в зависимости от поставленных целей и задач.

Наблюдая за тем, как проходили обсуждения в группах на начальном этапе своей работы, увидели проблему в том, что ученики не могут правильно и логически построить свою беседу. Возникает вопрос: как им помочь?

На наших уроках диалоговое обучение проходит через использование методов и приемов критического мышления. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе соответствующей информации, принимать продуманные решения, общаться.

Благодаря диалогу, на уроке не бывает пассивных, все думают и выражают свои мысли. Диалог приводит к интенсивному развитию речи. Решение одной и той же задачи разными группами детей позволяет сопоставлять и критически оценивать работу, рождает взаимный интерес к работе друг друга. [3, с. 213]

Есть несколько условий, без соблюдения которых речевая деятельность невозможна, а, следовательно, невозможно и успешное развитие диалогической речи учащихся.

Обучение и преподавание на основе диалога предполагают подход, при котором диалог между учениками и учителем помогает учащимся самостоятельно формировать и развивать собственное мышление.

Диалог помог в классе объединить учащихся в группе. Речь учащихся стала приобретать связь. Работая в группе и самостоятельно добывая знания, у детей возрастает глубина понимания учебного материала, повышается познавательная активность и творческая самостоятельность. [6, с.117] Меняется характер взаимоотношений между детьми, укрепляется дружба в классе, сплочённость класса резко возрастает, дети лучше понимают друг друга и самих себя, растёт самокритичность, они точнее оценивают свои возможности, лучше себя контролируют. [6, с.119]

Современная программа предъявляет высокие требования к речевому развитию школьников.

*Первое требование* – это содержательность. Содержание для бесед, для рассказов, письменных сочинений дают книги, картины, экскурсии, специальные наблюдения, собственные размышления, переживания – вся окружающая ребенка жизнь. Мы, учителя, помогаем младшим школьникам подготовить материал, в соответствии с выраженной темой.

Рассказ или сочинение должны быть построены на хорошо известных ученику фактах, на его наблюдениях, жизненном опыте, на сведениях, почерпнутых из книг, интернета. Пользуются успехом в начальных классах также сочинения на основе творческого воображения. В тех случаях, когда учащимся задаётся сочинение без достаточной подготовки его содержания, тексты оказываются недостаточно объёмными, расплывчатыми.

*Вторым требованием* речи является логика речи: последовательность, обоснованность изложения, отсутствие пропусков и повторений, отсутствие чего-либо лишнего, не относящегося к теме, наличие выводов, вытекающих из содержания. Логически правильная речь предполагает обоснование выводов, умение завершить высказывание.

*Третье требование* – точность речи предполагает умение говорящего или пишущего не просто передать факты, наблюдения, чувства в соответствии с действительностью, но и выбрать для этой цели такие слова, словосочетания, предложения, которые передают все признаки.

Точность требует богатства языковых средств, их разнообразие, умение выбрать в разных случаях разные слова, наиболее подходящие к содержанию.

Говорить или писать можно лишь о том, что хорошо знаешь. Тогда рассказ ученика будет хорош, интересен, полезен и ему самому, и другим, когда он построен на знании фактов, на наблюдениях, когда в нем высказываются обдуманые, невыдуманые переживания. Эту, казалось бы, очевидную истину приходится повторять, потому, что нередко в школе детям предлагают рассказывать о том, что они не знают, к чему не готовы. Удивительно ли, что их речь оказывается бедной, расплывчатой? Однако те же дети неплохо рассказывают, накопив необходимый материал в результате наблюдений.

Отсюда вытекает *четвёртое требование* – богатство языковых средств, их разнообразие, умение выбрать в разных ситуациях различные синонимы, различные структуры предложения, наилучшим образом передающих содержание.

*Пятое требование* – ясность речи, её доступность слушателю и читателю, её ориентирование на восприятие учащимися. Речь вредит излишняя запутанность, не рекомендуется перегружать речь цитатами. Речь должна быть коммуникативно-целесообразной в зависимости от ситуации.

*Шестое требование* – речь лишь тогда воздействует на слушателя или читателя, когда она выразительна.[7, с.12]

Выразительность речи – это умение ярко, убедительно, сжато передать мысль, это способность воздействовать на людей интонациями, отбором фактов, построением фразы, выбором слов, общим настроением рассказа. И выразительность, и ясность речи предполагает её чистоту, отсутствие лишних слов: ну, значит, понимаешь, так сказать; грубых просторечных слов и выражений.

Диалогическая речь воздействует на слушателя интонациями; и устная, и письменная – общим настроением рассказа, отбором фактов, выбором слов, их эмоциональными окрасками, построением фразы.

Правильная речь предполагает обоснованность выводов, умение не только начать, но и закончить, завершить высказывание.

И в современной школе практика подтверждает эффективность применения диалогической речи, с помощью которой четко выражались бы наиболее существенные стороны изучаемого на данном уроке явления, были свободны от излишних деталей, мешающих ученикам сначала вычлениить, а затем сгруппировать те же существенные признаки, обобщение которых лежит в основе данного представления или понятия

Без потребности выразить свои стремления, чувства, мысли не заговорили бы ни маленький ребёнок, ни человечество в своём историческом развитии. Следовательно, методическим условием развития речи учащихся является создание ситуаций, вызывающих у школьников потребности высказываний, желание и необходимость что-то высказать устно или письменно.

Завершение обсуждения должно быть связано с подведением итогов, обобщением сказанного. Выводы фиксируются как по ходу, так и по окончании разговора.

Диалог помог нам в классе объединить учащихся в группе. Речь учащихся стала приобретать связь. Работая в группе и самостоятельно добывая знания, у детей возрастает глубина понимания учебного материала, повышается познавательная активность и творческая самостоятельность. Меняется характер взаимоотношений между детьми, укрепляется дружба в классе, сплочённость класса резко возрастает, дети лучше понимают друг друга и самих себя, растёт самокритичность, они точнее оценивают свои возможности, лучше себя контролируют.

Мы увидели, что учащиеся готовы к переменам в личном обучении, они с интересом принимают участие в разных видах работ, хотят думать и размышлять. Если раньше слабые ученики старались отмолчаться, отсидеться, то теперь с огромным желанием и интересом принялись за учёбу, стали лучше готовиться к урокам, с интересом работают в паре и в группе. Робкие не решительные ответы учеников стали более полными. Сами ученики отметили, что класс стал лучше работать сообща, уроки проходят интересно, живо, знания становятся прочными.

#### Список литературы:

1. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2022 г. <https://yandex.kz/search/?text>
2. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды/ под.ред. Давыдова В.В., Зинченко В.П. – М: Педагогика, – 1989. – 560 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
4. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 1985. – 367 с.

5. Симонов. Ф.П. Психоллингвистика. Теория речевой деятельности. – М.: АСТ, 2007. – 233 с.
6. Глухов. В.П. Психоллингвистика. Теория речевой деятельности. – М.: АСТ, 2007. – 223 с.
7. Диалог на уроке в начальной школе / М. П. Воронина. – М., 2004, № 6

УДК 371-13

## РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Григорова Юлия Борисовна  
магистр социальных наук (Психология),  
старший преподаватель кафедры специального образования,  
Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова  
julia73@mail.ru

Шайхутдинова Ирина Васильевна  
студентка 2 курса ОП «Специальная педагогика»  
Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова

### **Аннотация**

*Бұл мақалада интеллектісі бұзылған бастауыш мектеп жасындағы балалардың диалогтық сөйлеуін дамыту үшін театрландырылған ойындарды қолдану мүмкіндігі қарастырылады.*

**Түйіндісөздер:** *бастауыш мектеп жасындағы балалар, ақыл-ойдың бұзылуы, диалогтік сөйлеу, театрландырылған ойындар*

### **Аннотация**

*В данной статье рассматривается возможность использования театрализованных игр для развития диалогической речи детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.*

**Ключевые слова:** *дети младшего школьного возраста, нарушение интеллекта, диалогическая речь, театрализованные игры*

### **Abstract**

*This article discusses the possibility of using theatrical games for the development of dialogic speech in children of primary school age with intellectual disabilities.*

**Key words:** *children of primary school age, intellectual impairment, dialogic speech, theatrical games.*

Речь выполняет множество функций в жизни человека. Ее основная первая функция – быть средством коммуникации, поддерживать социальные контакты и обмениваться информацией.

Именно формирование речевых функций побуждает ребенка овладевать языком, его фонетикой, словарным запасом, грамматическим строем, овладевать основными формами речевого общения – формами диалога и монолога.

Диалогическая речь является особенно ярким проявлением коммуникативной функции языка.

Нарушение диалогической речи у детей с проблемами интеллектуального развития в той или иной мере отрицательно сказывается на психическом развитии в целом, на активности и поведении данной категории детей. Это выражается прежде всего в несформированности у детей средств общения и, как следствие, тормозит их развитие и обучение [6].

Особенность в развитии диалогической речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью выражается в нарушении логического порядка изложения своих мыслей грамматически и фонетически правильно. Что затрудняет изучение программного материала и препятствует личностному развитию и отрицательно сказывается на обучении ребенка в школе.

Театрализованные игры, в которых дети в условных ситуациях воспроизводят ту или иную область общения, развивают навыки формального и неформального общения, способствуют развитию диалогической речи.