

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ»
ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ КАФЕДРАСЫ
ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
«ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ МЕМОРИАЛДЫҚ МУЗЕЙІ» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің ҮІ. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978-601-356-659-7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында ҮІ. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия ҮІ. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



УДК 373.24

МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ 5–ТИ ЛЕТ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ЧЕРЕЗ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОЛШЕБСТВО»

Чумерина Виктория Борисовна,
музыкальный руководитель, педагог–эксперт,
КГКП «Ясли –сад № 51» отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области
г.Костанай, Казахстан

Вагапова Людмила Руслановна,
учитель–логопед, педагог–эксперт,
КГКП «Ясли –сад № 51» отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области
г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Музыкальное воспитание является неотъемлемой частью развития дошкольников, особенно детей с особыми образовательными потребностями. Учебно – методический комплекс «Музыкальное волшебство», адаптированный под индивидуальные потребности, может значительно улучшить качество жизни и развитие детей. Такой подход не только развивает музыкальные способности, но и способствует формированию уверенности в себе, улучшению эмоционального состояния и развитию социальных навыков. Комплекс обладает высокой практической значимостью и может быть использован в работе музыкальных руководителей и педагогов, реализующих коррекционно–развивающие и инклюзивные программы.

Ключевые слова: музыкальное воспитание; учебно – методический комплекс; дети с особыми образовательными потребностями; индивидуальный подход, коррекция; диагностика.

Аңдатпа

Музыкалық тәрбие мектепке дейінгі балалардың, әсіресе ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың дамытудың ажырамас бөлігі болып табылады. Жеке қажеттіліктерге бейімделген «Музыкалық сиқыр» оқу–әдістемелік кешені балалардың өмір сапасы мен дамуын едәуір жақсартып алады. Мұндай тәсіл музыкалық қабілеттерді дамытып қана қоймай, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға, эмоционалдық жағдайды жақсартуға және әлеуметтік дағдыларды дамытуға ықпал етеді. Бұл оқу–әдістемелік кешен жоғары практикалық маңызға ие және коррекциялық–дамытушы әрі инклюзивті бағдарламаларды жүзеге асыратын музыкалық жетекшілер мен педагогтардың жұмысында қолдануға болады.

Түйінді сөздер: музыкалық тәрбие; оқу–әдістемелік кешен; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар; жеке көзқарас, түзету; диагностика.

Abstract

Musical education is an integral part of the development of preschoolers, especially children with special educational needs. The educational and methodological complex "Musical Magic," adapted to individual needs, can significantly improve the quality of life and development of children. This approach not only develops musical abilities, but also contributes to the formation of self-confidence, improving the emotional state and the development of social skills. The complex has high practical significance and can be used in the work of music leaders and teachers implementing correctional, developmental and inclusive programs.

Key words: musical education; training and methodological complex; children with special educational needs; individual approach, correction; diagnostics.





Музыкальное воспитание является важным аспектом общего развития детей, особенно тех, кто имеет ограничения в здоровье или развитии. Уникальные методики и программы могут содействовать не только улучшению музыкальных навыков, но и общему эмоциональному и социальному развитию детей. В данной статье мы рассмотрим, как учебно – методический комплекс (УМК) «Музыкальное волшебство» может быть использован для музыкального воспитания детей 5–ти лет с особыми образовательными потребностями (ООП). Ведь встреча с музыкой всегда должна быть для детей сказкой, волшебством, встречей, которую дети с нетерпением будут ждать. [1,с.3]

К основным принципам государственной политики в области образования относятся равенство прав всех на получение качественного образования и доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого гражданина. Вовремя начатая и грамотно организованная ранняя психолого – педагогическая поддержка ребенка с ограниченными возможностями в развитии и его семьи обеспечит значительной части детей возможность полноценной социальной интеграции и включения в общеобразовательную среду уже на этапе дошкольного возраста.

Музыкальное воспитание является частью системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Коррекция нарушенных функций через музыку формирует не только музыкальные способности, но и внимание, способствует развитию основных движений, сенсорных функций и речевой деятельности.

УМК «Музыкальное волшебство» адресовано педагогам и музыкальным руководителям, работающим с детьми с нарушением интеллекта. Это своеобразный инструмент реализации социальной модели понимания инвалидности, т.е. мы понимаем, что ребенок с инвалидностью или с другими особенностями развития не является «носителем проблемы», требующим специального обучения. УМК является частью совместной работы музыкального руководителя, воспитателя, учителя–дефектолога по созданию условий для полноценного развития в стенах дошкольной организации.

Актуальность разработки учебно–методического комплекса обусловлена современными тенденциями развития системы дошкольного образования, ориентированной на инклюзивный подход и обеспечение равных образовательных возможностей для детей с особыми образовательными потребностями. В возрасте пяти лет происходит интенсивное формирование эмоционально–личностной сферы, познавательных процессов и коммуникативных навыков, что определяет особую значимость целенаправленного педагогического воздействия в данный период. Музыкальное воспитание обладает высоким коррекционно–развивающим потенциалом и способствует развитию эмоциональной отзывчивости, речевой активности, координации движений и социальной адаптации детей с ООП. Вместе с тем в практике дошкольных образовательных организаций отмечается недостаточная обеспеченность педагогов систематизированными и научно обоснованными методическими материалами по организации музыкального воспитания данной категории детей. В связи с этим разработка и внедрение учебно–методического комплекса, направленного на музыкальное воспитание детей 5 лет с ООП, является своевременной и педагогически значимой.





Цель учебно–методического комплекса по музыкальному воспитанию детей 5–ти лет с особыми образовательными потребностями заключается в формировании основ музыкальной культуры у детей через систематическое и последовательное внедрение музыкальных знаний и умений, адаптированных к индивидуальным возможностям каждого ребенка.

Задачи данного комплекса могут включать:

1. Развитие слухового восприятия: способствовать формированию у детей навыков активного слушания и анализа музыкальных произведений, что позволяет улучшить их аудиальные способности.

2. Формирование музыкальных навыков: обеспечение детей возможностью осваивать простейшие музыкальные инструменты, что способствует развитию моторики и координации движений.

3. Создание эмоциональной отзывчивости: через музыкальные занятия формировать у детей положительные эмоциональные реакции, способствовать развитию чувства ритма, мелодии и гармонии.

4. Стимулирование креативности: поощрение детей к самовыражению через музыку, развитие их творческих способностей и воображения.

5. Социализация: организовать групповые занятия, способствующие развитию коммуникативных навыков и взаимодействия между детьми, что важно для их социальной адаптации.

6. Адаптация содержания: разработка и внедрение индивидуализированных программ, учитывающих особенности и потребности детей с ООП, что обеспечивает доступность музыкального воспитания.

Подавляющее большинство детей с нарушением интеллекта к трем годам страдают нарушениями речи, то есть практически не говорят, даже если речевые навыки у них относительно развиты.

Осознавая некоторую неполноценность, такие ребята стараются лишиться раз не говорить с окружающими. Если диалог возникает, то в большинстве случаев он сводится к нескольким коротким фразам. У детей круг представлений о внешнем мире очень узкий, слабо развита речь, а также слуховые и зрительные восприятия, слабая нервная система, плохая координация движений, неустойчивое внимание. Как правило, у этих детей отсутствуют навыки и умения в звукоподражании, в слоговом подпевании и интонировании простейших мелодий. Дети не умеют согласовывать движения с музыкой, подчинять свои действия различным внешним сигналам – зрительным, слуховым. Но у них есть одно свойство – подражательность, – которое проявляется как в музыкально–ритмических движениях, так и в подпевании и пении.

Особенность работы с детьми с особыми образовательными потребностями состоит в стимулировании активности, развитии звукоподражаний, поиске способов побудить ребенка к танцевальным движениям. Включая детей с особыми образовательными потребностями в музыкальное воспитание, мы обеспечиваем возможность научиться слушать и понимать музыку, чувствовать себя увереннее.

Главное и самое важное в организованной деятельности – это атмосфера, которая создается особым качеством общения равных партнеров – детей и педагога. В этом помогают музыкальные игры, игровые танцы, сказки–шумелки. Своеобразная ритуализация (повторяющаяся структура занятия) помогает детям быстро ориентироваться в новом материале, быть уверенными, создавать образы, творить, помогать другим и радоваться их успехам и удачным находкам.





Чтобы успешнее решать задачу развития базовых психических функций, необходимых для общего развития и адаптации детей, мы используем следующие виды музыкально–двигательной терапии:

- танцевально–ритмическую гимнастику – образно танцевальные композиции, каждая из которых имеет целевую направленность, сюжетный характер и завершенность. Физические упражнения, входящие в такую композицию, оказывая определенное воздействие на занимающихся, решают конкретные задачи программы. [2.с.9]

- психогимнастику – тренировочные, активизирующие психомоторику этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и коррекцию различных отклонений в психических процессах;

- логоритмические занятия (с подгруппой или группой детей) – вариант двигательной терапии, используемой в работе с дошкольниками, систему музыкально–двигательных, речедвигательных и музыкально–речевых игр, объединенных одним общим сюжетом и игровой формой;

- систему музыкально–дидактических игр, эффективных в работе с детьми, имеющими определенные проблемы в развитии. Все эти направления работы основаны на наиболее доступном для детей виде деятельности – игре. Решение коррекционных задач в игровой форме позволяет создать доброжелательную, эмоционально–насыщенную атмосферу совместного творчества детей и взрослых, побуждает каждого ребенка принять активное участие в учебном процессе, поддерживает познавательный интерес и внимание.

Данная работа включает в себя, как теоретическую часть, так и практическую.

В теоретической части подчеркивается важность влияния музыки на психоэмоциональный фон детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; также в нее включены перспективный план и конспекты организованной деятельности по музыкальному воспитанию.

Для достижения оптимальных результатов групповых музыкально – коррекционных занятий в соответствии с перспективным планированием предложена следующая структура:

1. Приветствие
2. Свободное движение
3. Упражнения для развития мелкой моторики
4. Пение
5. Активное слушание и игра на детских музыкальных инструментах
6. Танцы
7. Коммуникативные игры, ритмические игры и игры по правилам
8. Прощание

Диагностика в рамках УМК играет ключевую роль в создании индивидуализированного подхода к обучению.

Цель диагностики – выявление уровня музыкальных способностей, интересов и потребностей каждого ребенка.

Методы диагностики могут быть разнообразными и включать в себя наблюдение, игровые задания, тестирование, а также анализ результатов музыкальной деятельности ребенка. Важно учитывать, что работа с детьми с ООП требует особого подхода – необходимо создавать комфортную и поддерживающую среду, способствующую развитию их музыкальных способностей.





В учебно – методическом комплексе используется стартовая, промежуточная, итоговая диагностика.

Данная диагностика позволит не только оценить текущий уровень развития, но и скорректировать образовательный процесс, сделать его более целенаправленным и эффективным, что, в свою очередь, будет способствовать гармоничному развитию личности ребенка через музыку.

В практической части предоставлены дополнительные материалы по каждому виду музыкальной деятельности в соответствии со структурой групповых музыкально – коррекционных занятий.

Современные технологии, такие как музыкальные приложения и интерактивные платформы, могут также стать частью образовательного процесса, предоставляя детям возможность изучать музыку в увлекательной форме.

В заключении хочется отметить, что организованная деятельность является важным этапом музыкального воспитания детей. В результате ребенок приобретает самый большой, в сравнении с другими видами деятельности, объем музыкальных впечатлений; развивается музыкальное восприятие – мышление. Развивая эмоциональную отзывчивость, музыкальные способности, умение общаться с взрослыми и сверстниками, необходимо объединять усилия родителей, воспитателей, музыкального руководителя, с целью обеспечения эмоционального комфорта, интересной и содержательной жизни малышам и в детском саду, и дома. Ребенок идет к освоению смысла своих действий через чувства. Ведь только в состоянии повышенного интереса, эмоционального подъема ребенок способен сосредотачивать свое внимание на музыкальном произведении, объекте, запоминать событие со всеми деталями и нюансами. Желание вновь пережить определенное состояние может служить для него мотивом деятельности, стимулом проявления активности. Под влиянием эмоций качественно по-иному проявляются и внимание, и мышление, и речь.

Музыкальное воспитание дошкольников способствует стимулированию положительных эмоций, создает благоприятный эмоциональный фон.

В данном УМК предлагается широкий спектр форм музыкально–ритмической деятельности, ценность которых определяется их соответствием возрастным психофизическим особенностям детей дошкольного возраста с ООП. В них успешно сочетаются классические и современные подходы к музыкальному воспитанию дошкольников. Особое место в данной работе уделяется развитию эмоциональной сферы личности, потребности самовыражения в процессе музыкальной деятельности.

УМК предназначено для воспитателей, музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений и может быть использовано ими при подготовке к ОД, проведению праздников, развлечений.

Таким образом, учебно–методический комплекс должен быть направлен на всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка, учитывая специфику его состояния и потребности в образовательной среде.

Список литературы:

1. Т. В. Кулинова, С. М. Носкова Музыка: Методическое пособие – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2014. – 216с.
2. Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина «СА–ФИ–ДАНСЕ» Танцевально–игровая гимнастика для детей: Учебно–методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений: Санкт–Петербург; ДЕТСТВО–ПРЕСС. 2016



ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕНІ ЖАЛПЫЛАУ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

2 СЕКЦИЯ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА

Абдильманова Дина Салимовна	Ән мен қимылды байланыстыру арқылы моториканы дамыту жолдары	1242
Аймухамедова Салтанат Борамбаевна, Урунтаева Даяна Касымхановна	Применение нейрогимнастики в работе для повышения эффективности коррекционного процесса у детей ЗПР: опыт и перспективы	1246
Алимжанова Арайлым Магашевна	Инновационный менеджмент в образовательных организациях, работающих с детьми с РАС	1251
Алипбаева Гульжан Агыбаевна, Нурова Асемгуль Кажихановна	Инклюзия университеттің тұрақты дамуының құрамдас бөлігі	1255
Амренова Қымбат Заединқызы, Салыкова Гүлшат Белгібайқызы	Қазіргі мектеп жағдайындағы инклюзивті білім берудің болашағы	1259
Ауезханова Мирамкул Жумағалиевна, Ергазина Баглан Кабдолловна	Инклюзивті гуманистік білім: қиындықтар, жетістіктер және тәжірибені жалпылау	1263
Бегежанова Ботагоз Карымжановна	Ақыл–ойы бұзылған балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларды әлеуметтік–психологиялық сүйемелдеу	1266
Бегежанова Райхан Карымжановна, Жиенбаева Надежда Бисеновна	Иммерсивті технологиялар – зияты зақымдалған балалардың әлеуметтік–тұрмыстық дағдыларын дамыту құралы ретінде	1271
Булгакова Вероника Андреевна	Гуманизация инклюзивной среды: технологии формирования эмпатии и коллективной ответственности в разнородном классе	1275

Бутагарина Арайлы Ирбулатовна, Ахметова Тулебике Ауезхановна	<i>Инклюзивті ортада қазақ тілін оқытудағы ЖИ негізіндегі интерактивті көрнекіліктер</i>	1279
Бушуева Наталья Александровна	<i>Развитие функциональной математической грамотности младших школьников с задержкой психического развития посредством нейрокоррекционных практик</i>	1283
Волчкова Оксана Александровна	<i>Возможности применения технологии уровневой дифференциации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, на уроках в начальной школе</i>	1286
Гелдимухаммедов Акмырат Гелдимухаммедович	<i>Интеграция stem–образования и национального воспитания в современном образовательном процессе</i>	1292
Григорова Юлия Борисовна, Приходько Анастасия Геннадьевна	<i>Формирование учебной мотивации у младших школьников с особыми образовательными потребностями на уроках математики в условиях инклюзивного обучения</i>	1296
Досумова Гульнара Тыйштаковна, Шарипбаева Айгуль Айтбаевна	<i>Қазақ тілі сабағындағы инклюзивті білім беру: әдістері мен мүмкіндіктері</i>	1301
Жалтенова Малика Дауреновна, Алдамасова Айгерим Жексыбаевна	<i>Создание поддерживающей образовательной среды в рамках инклюзивного гуманистического образования: опыт работы с обучающимися с ТНР и ЗПР</i>	1305
Ибраева Мархабат Даировна, Тлеубай Асель Даулетовна	<i>Инклюзивті оқытуда цифрлық білім беру ресурстарының Мүмкіндіктері</i>	1310
Иванина Светлана Анатольевна, Лоза Илона Станиславовна	<i>Возможности использования цифровой образовательной среды в логопедической работе с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	1315
Испамбетова Гульдана Аяпбергеновна, Телахынов Еркин Билалович	<i>Инклюзивті білім беру жағдайындағы бейімдік дене тәрбиесі маманының педагогикалық құзыреттілігі</i>	1319
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	<i>Инклюзивті білім берудің өзекті мәселелері: қиындықтары мен жетістіктері</i>	1324

Казакова Ольга Викторовна, Оберемкова Ольга Витальевна	<i>Практические аспекты применения нейропсихологический гимнастики в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	1328
Каппасова Шамшырак Еркиновна, Халыкова Гаухар Алтаевна	<i>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және әлеуметтендіру принциптері</i>	1332
Каттебаева Маржан Зиятқызы	<i>Цифрлық технологиялар – инклюзивті білім беруді дамытудың маңызды құралы</i>	1339
Кауметова Карлыгаш Мустакимовна	<i>Мир без барьеров и границ: инклюзия как путь к справедливому обществу</i>	1343
Киль Елена Дмитриевна	<i>Методическое сопровождение инклюзии</i>	1349
Косницкая Елена Анатольевна, Литвих Светлана Константиновна	<i>Теоретико–методологические основания и средства формирования фразовой речи у слабослышащих старших дошкольников</i>	1351
Куйшинова Зулиха Шайкимелевна, Курмангалиева Айнаш Алтаевна	<i>Инклюзивті білім берудің толерантты білім беру ортасын қалыптастырудағы рөлі</i>	1355
Култанов Дастан Темиржанович, Төлегенұлы Нұржан	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында мектеп оқушыларына БОЧЧА негізінде бейімделген дене тәрбиесінің әдістемесі: теориялық негіздері мен тәжірибелік қолданыс</i>	1359
Кумарова Асмира Алмасовна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында студенттердің педагогикалық қызметке психологиялық дайындығын қалыптастыру</i>	1365
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Альмуханова Айнур Каиржановна	<i>Инклюзивное образование в общеобразовательной школе: выявление одарённых детей с особыми образовательными потребностями и обеспечение условий равной конкуренции</i>	1371
Максимова Ольга Львовна	<i>Модель практикума по суммативному оцениванию для учащихся с особыми образовательными потребностями: подходы, результаты, рекомендации</i>	1375

Наджмеддинли Анар Наджмеддин оглу	<i>Опыт Азербайджана в сфере образования слабослышащих детей и возможности применения поддерживающих ИИ-технологий</i>	1379
Налобина Галина Юрьевна, Пронькина Оксана Валентиновна	<i>Организация инклюзивного образования при обучении студентов с ОВЗ по специальности 46.02.01 Документационное обеспечения управления и архивоведение</i>	1384
Насырова Эльмира Фанилевна, Возмилова Ольга Викторовна	<i>Формирование инклюзивных компетенций студентов педагогического направления при организации тренинга «Мир глазами детей»</i>	1388
Натигулова Гульзия Жумагалиевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Психолого–педагогические условия развития толерантности личности подростка</i>	1392
Никитенко Мария Алексеевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Когнитивное развитие как фактор успешной адаптации ребенка к школьному обучению</i>	1396
Нурушева Гюльмира Ерблановна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование в современной школе</i>	1400
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Нышанбай Аяжан Рахимбайқызы	<i>Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балалардың эмоционалдық сферасының даму ерекшеліктері</i>	1404
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Иманбай Айғаным Бағдатқызы	<i>Кіші мектеп жасындағы балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстардың түрлері және оларды алдын алу жолдары</i>	1409
Омарова Гульсана Ержигитовна, Жантлесова Мадина Хамзаевна	<i>Қазақ тілі сабағында инклюзивті гуманистік білім беру тәсілдері</i>	1414
Омелянович Ольга Ивановна	<i>Практические аспекты педагогической реабилитации детей с кохлеарными имплантами</i>	1419
Пращур Марина Валерьевна	<i>Оценка эффективности тьюторского сопровождения как фактора социальной адаптации детей в инклюзивном классе общеобразовательной школы</i>	1424

Савгуров Александр Сергеевич	<i>Инклюзивное гуманитарное образование: практический опыт подготовки команды к инклюзивным спортивным играм</i>	1427
Сандыбаева Жанар Жанахметовна	<i>Значение и разнообразие инновационных стратегий в инклюзивном образовании</i>	1431
Сахарина Валентина Викторовна	<i>Формирование практических навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях специального образования</i>	1435
Сейдалина Тогжан Сансызбаевна	<i>Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыста тиімді әдіс–тәсілдер</i>	1439
Серікбаева Әсия Үмбетбайқызы	<i>Инклюзивті білім берудегі бейімделген бағалау</i>	1443
Султанова Динара Акилбековна	<i>Цифровая трансформация инклюзивного процесса: Визуализация и адаптация текстов с помощью ИИ для учащихся с легкой умственной отсталостью</i>	1447
Тажмухамбетова Меруерт Женисовна	<i>Балабақшада инклюзивті білім беруді қолдануда жасанды интеллектінің маңызы</i>	1451
Татаринова Татьяна Ивановна	<i>Инклюзивное образование: путь от теории к практике</i>	1455
Ткаченко Анжелика Вячеславовна	<i>Факторы формирования инклюзивной культуры в системе образования</i>	1459
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	<i>Роль преподавателя в формировании гуманитарной инклюзивной образовательной среды</i>	1462
Фудашкина Людмила Александровна, Сабанова Кимбат Исабековна	<i>Гуманитарное образование в контексте инклюзии: инновационные технологии и их применение</i>	1466
Цихоцкая Юлия Владимировна, Оспанова Айсулу Бергенбайқызы	<i>Национальные игры и сенсорная интеграция в физическом воспитании детей дошкольного возраста</i>	1472
Чернышова Виктория Олеговна, Чаплыгина Елена Владимировна	<i>Адаптивная физическая культура как инструмент инклюзивного образования: методы, практики, перспективы</i>	1478

Чумерина Виктория Борисовна, Вагапова Людмила Руслановна	<i>Музыкальное воспитание детей 5–ти лет с особыми образовательными потребностями через учебно–методический комплекс «Музыкальное волшебство»</i>	1483
Шевченко Ольга Владимировна	<i>Дифференциация и индивидуализация обучения как форма педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в начальной школе</i>	1488
Шмидт Виктория Валерьевна, Кухарева Марина Викторовна	<i>Индивидуальная работа учителя–логопеда и учителя–дефектолога с детьми, имеющими нарушения в речи, включенными в инклюзивное образование</i>	1494
Щур Дина Владимировна, Куприяничик Марина Александровна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование как ответ на вызовы времени: синтез теории, национального наследия и практики</i>	1498



**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

