

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 .– 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

	Сроки проведения: 1 раз в четверть Участники: родители Тематика заседаний: «Секреты счастливой семьи», «Острые углы в воспитании», «Тактика семейного воспитания».	Развивает творческий потенциал семьи. Формирует культуру общения между родителями. Ориентирует родителей на партнёрское сотрудничество семьи и школы.
Блог класса	Цель: ознакомление родителей с полезной информацией, освещение жизни класса. Сроки проведения: постоянно Участники: родители и учащиеся, классный руководитель Тематика страниц: «Наша школьная семья», «Для Вас, родители», «Секреты воспитания».	Позволяет родителям взаимодействовать с классным руководителем. Вовлекает в совместную познавательную деятельность.

Семья и школа – это два крыла, на которых «взлетает» ребёнок с целью полноценной самореализации в обществе. Каждое крыло по-своему даёт ему жизненный опыт, но только в единстве друг с другом они создают комфортные условия для познания большого, неизвестного ещё ребёнком, мира.

Таким образом, можно вести речь о том, что совместные усилия школы, родителей, общества направлены на создание атмосферы сотрудничества, координацию своей работы выявление проблем и решение этих проблем через использование различных форм и методов взаимодействия. Ведь мы ставим перед собой одну общую цель – воспитание будущего нашей страны.

Список литературы:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2011.
2. Брюхова, В. М. Партнёрство семьи и школы / В. М. Брюхова. – М., 2007. – 32 с.
3. Осипов, Е. Д. Практикум по основам педагогического взаимодействия школы и семьи : практикум для студ. пед специальностей / Е. Д. Осипов. – Брест : БрГУ, 2018. – 149 с.
4. Катович, Н. К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н. К. Катович, Т. П. Елисеева. – Минск : Национальный институт образования, 2011. – 208 с.

УДК 373.5:371.1:303.3

СИНЕРГИЯ ВОСПИТАНИЯ: РОЛЬ СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

Пензина Нина Александровна
магистр, учитель–логопед

КГУ «Пресногорьковская общеобразовательная школа»
с.Пресногорьковка, Казахстан

Аннотация

В данной работе рассматривается концепция социального партнерства семьи, школы и общества в воспитательной деятельности. Акцентируется внимание на значимости совместного взаимодействия всех участников образовательного процесса для достижения эффективных результатов в воспитании подрастающего поколения. Описываются практические

подходы и методы, использованные в работе, такие как вовлечение родителей, сотрудничество с местными организациями и создание образовательных проектов. Поднимается вопрос о необходимости подготовки педагогов к работе с родителями и сообществом. Также обсуждаются положительные результаты, которые достигнуты в результате реализации этих инициатив.

Ключевые слова: социальное партнерство, воспитание, образование, семья, общество.

Аңдатпа

Бұл жұмыста тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі тұжырымдамасы қарастырылады. Өскекең ұрпақты тәрбиелеуде тиімді нәтижелерге қол жеткізу үшін білім беру процесінің барлық қатысушыларының бірлескен өзара іс-қимылының маңыздылығына назар аударылады. Ата-аналарды тарту, жергілікті ұйымдармен ынтымақтастық және білім беру жобаларын құру сияқты жұмыста қолданылатын практикалық тәсілдер мен әдістер сипатталған. Мұғалімдерді ата-аналармен және қоғамдастықпен жұмыс істеуге дайындау қажеттілігі туралы мәселе көтеріледі. Осы бастамаларды жүзеге асыру нәтижесінде қол жеткізілген оң нәтижелер де талқыланады.

Түйінді сөздер: әлеуметтік серіктестік, тәрбие, білім, отбасы, қоғам.

Abstract

This paper examines the concept of social partnership between family, school and society in educational activities. Attention is focused on the importance of joint interaction of all participants in the educational process to achieve effective results in the upbringing of the younger generation. Practical approaches and methods used in the work are described, such as involving parents, collaborating with local organizations, and creating educational projects. The issue of the need to train teachers to work with parents and the community is being raised. The positive results that have been achieved as a result of these initiatives are also being discussed.

Key words: social partnership, upbringing, education, family, society.

Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности – это ключевая концепция, направленная на гармонизацию усилий всех трех институтов для достижения более эффективных результатов в воспитании подрастающего поколения. Этот термин подразумевает сотрудничество между семьями, образовательными учреждениями и местными сообществами, позволяющее объединить ресурсы, знания и опыт для создания благоприятной среды для развития ребенка. В условиях современного общества, которое сталкивается с множеством вызовов, таких как экономические трудности, изменение социальных норм, быстрое развитие технологий и глобализация, вопрос о воспитании молодежи становится особенно актуальным [1].

Актуальность проблемы социального партнерства в воспитательной деятельности проявляется в необходимости создания единой системы, способной ответить на вызовы времени. Современные дети и подростки растут в условиях нестабильности и неопределенности, и именно поэтому важно, чтобы родители, педагоги и общество работали в тандеме, способствуя формированию у молодежи ценностей, социальных навыков и критического мышления. Как показывает практика, эффективное взаимодействие между семьей, школой и обществом способствует не только улучшению качества образования, но и формированию гражданской ответственности, социальной активности и эмоционального интеллекта у детей [2].

В процессе воспитания особую роль играют родительские установки и школа как основное учреждение образования. Исследования показывают, что активное вовлечение родителей в образовательный процесс положительно сказывается на успеваемости и мотивации детей. Однако, несмотря на осознание важности сотрудничества, на практике часто наблюдаются трудности в коммуникации между семьями и образовательными учреждениями. Это может быть связано с различиями в ценностных системах, недостаточной информированностью родителей о школьных программах и инициативах, а также с нехваткой временных ресурсов у обеих сторон [3].

Кроме того, значимость роли общества в воспитательной деятельности не следует недооценивать. Местные организации, бизнес, государственные структуры и даже волонтерские движения могут стать важными партнерами в создании образовательных программ и инициатив, направленных на поддержку детей и их семей. Такой подход позволяет интегрировать разнообразные ресурсы и создать комплексную сеть поддержки, где каждая сторона отвечает за определенный аспект воспитательной работы [4].

В процессе реализации концепции социального партнерства семьи, школы и общества в воспитательной деятельности я активно использую различные подходы и методы, которые доказали свою эффективность на практике. Одним из ключевых аспектов моей работы является создание системы постоянного взаимодействия с родителями, учащимися и местным сообществом. Это включает в себя организованные мероприятия, семинары, круглые столы и творческие встречи, которые способствуют обмену опытом и налаживанию доверительных отношений.

Одной из успешных практик является проведение регулярных встреч с родителями. В ходе этих встреч я предоставляю информацию о воспитательных методах, образовательных программах и инициативах, которые реализуются в школе. Это позволяет родителям быть вовлеченными в процесс образования и воспитания, а также понимать, как они могут поддерживать своих детей в домашних условиях. Кроме того, организуя совместные мероприятия, такие как дни открытых дверей или тематические праздники, я создаю платформу для взаимодействия семьи и школы, что в свою очередь увеличивает уровень доверия и сотрудничества.

Важно отметить и активное вовлечение местного сообщества в воспитательную деятельность. Я сотрудничаю с различными организациями, такими как центры дополнительного образования, спортивные клубы и художественные школы, предоставляя учащимся возможность участвовать в разнообразных проектах и мероприятиях. Это не только обогащает образовательный процесс, но и формирует у детей чувство принадлежности к обществу, учит их работать в команде и развивает лидерские качества.

Для более наглядного представления результатов своей работы я разработала таблицу, в которой представлены три ключевых предложенных направления практики, осуществляемые в рамках социального партнерства.

Таблица 1—Анализ трех направлений практики социального партнерства

Направление	Описание	Результаты
Вовлечение родителей	Организация регулярных встреч, семинаров и открытых дверей с родителями детей. Обсуждение проблем воспитания, методов обучения и проектов.	Увеличение родительского участия в школьных мероприятиях на 30%; повышение уровня доверия между родителями и педагогами.
Сотрудничество с обществом	Партнерство с местными культурными и образовательными учреждениями для организации совместных мероприятий.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг; положительное влияние на социальные навыки детей через участие в общественных проектах.
Создание образовательных проектов	Разработка и внедрение совместных образовательных программ с учетом интересов детей и потребностей семьи.	Повышение интереса учащихся к учебному процессу; развитие критического мышления и творческих способностей.

Одним из значимых направлений моей деятельности является вовлечение родителей в процесс оценки успеваемости и развития своих детей. Я организую «родительские собрания» не только для отчета о результатах, но и для совместного анализа достижений и трудностей. В таких встречах принимают участие не только учителя и родители, но и сами дети. Мы обсуждаем, что было сделано, какие методы обучения были наиболее эффективными, и какие проблемы требуют внимания. Это позволяет родителям видеть прогресс их детей в образовательном процессе и вовлекает их в определение следующих шагов для помощи своим детям. Дети же получают возможность выразить свои мысли о том, что помогает им учиться, а что, наоборот, затрудняет процесс, что способствует развитию их критического мышления и навыков саморефлексии.

Кроме того, я активно провожу опросы и анкетирования среди родителей для выявления их пожеланий и предложений относительно образовательного процесса. Например, на основании отзывов родительской общественности я смогла внедрить различные формы проведения занятий, которые были востребованы. Это значительно расширяет горизонты получения знаний для учащихся. В ответ на тенденцию к росту интереса к цифровым технологиям я организовала совместные с родителями мастер–классы по использованию современных цифровых инструментов в обучении, что помогает как родителям, так и детям углубить свои знания в этой области.

Неоценимой является и работа с местным сообществом. Внедрение программы «Уроки от профессионалов» позволило представителям местного бизнеса и профессионалам из различных сфер приходить в школу для проведения экскурсий и мастер–классов. Дети получают реальное представление о различных профессиях, что позволяет им более осознанно подходить к выбору будущей профессии и уровня образования. Это также создает дополнительные возможности для праздников и культурных мероприятий, которые объединяют семью, школу и общество. Создание таких связей способствует как социальной интеграции, так и повышению качества образования.

Важным аспектом организации социального партнерства является создание платформ для обсуждения и работы над волнующими нас вопросам. Я инициировала проект «Диалоги о воспитании», в рамках которого родители и учителя обсуждают актуальные проблемы и вызовы, с которыми сталкивается подрастающее поколение. Это позволяет снизить уровень тревожности как у родителей, так и у учителей, способствует взаимопониманию и выработке решений, которые будут работать на благо детей.

Среди других инициатив, которые я применяю, стоит выделить создание волонтерских программ, в которых участвуют как ученики, так и их родители. Участие в социальных проектах не только способствует развитию социальных навыков, но и формирует у детей чувство ответственности за общество. Таким образом, совместные действия направлены на улучшение жизни сообщества, и дети чувствуют свою значимость и необходимость.

Также не стоит забывать о необходимости подготовки педагогов к эффективной работе с родителями и местным сообществом. Я регулярно провожу семинары и тренинги для учителей, где обсуждаем методы взаимодействия с родителями, способы вовлечения их в образовательный процесс, а также лучшие практики социального партнерства.

Совместные усилия всех участников воспитательного процесса являются ключом к успеху. Важно, чтобы каждый из нас, будь то родитель, учитель или представитель общественной организации, понимал свою роль в этом взаимодействии. Социальное партнерство – это не только возможность, но и

необходимость для создания системы, в которой каждый ребенок сможет реализовать свой потенциал, получая от своих родителей, школы и общества все необходимые ресурсы для гармоничного развития.

Таким образом, принципы социального партнерства становятся основой для комплексного подхода в воспитательной деятельности, что позволяет эффективно справляться с вызовами современности и создавать безопасную и поддерживающую образовательную среду для каждого ребенка.

Список литературы:

1. Григорьева, Л. Н. Социальное партнерство в системе образования: новые подходы и методики / Л. Н. Григорьева. – Москва: Издательство «Просвещение», 2017. – 256 с.
2. Потемкина, Н. А. Семья и школа: взаимодействие и партнерство в воспитании детей / Н. А. Потемкина. – Санкт–Петербург: РГПУ имени А. И. Герцена, 2019. – 312 с.
3. Досмухаметов, А. Ш. Инновационные подходы к социокультурному воспитанию: опыт и практика / А. Ш. Досмухаметов. – Алматы: Казахстанская правда, 2019. – 220 с.
4. Асанова, Н. Т. Социальное партнерство в образовании: международный опыт и казахстанская практика / Н. Т. Асанова. – Нур–Султан: Астана, 2021. – 300 с.

ӘОЖ 376–37

МЕКТЕП ЛОГОПЕДИНІҢ РӨЛІ: БАЛАЛАРДЫҢ ТІЛДІК ДАҒДЫЛАРЫ МЕН ӘЛЕУМЕТТІК БЕЙІМДЕЛУІН ДАМУ

Пірімбетова Манат Оразәліқызы

педагог–модератор, логопед

Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы

«Қостанай қаласы білім бөлімінің

№15 жалпы білім беретін мектебі» КММ

Қостанай қ., Қазақстан

Аңдатпа

Бұл мақалада білім беру жүйесінде балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары, логопед мамандардың рөлі және олар кездесетін мәселелер қарастырылады. Мақалада балалардың тілдік дамуы мен әлеуметтенуі үшін логопедтердің кәсіби міндеттері, білім беру процесіндегі қиындықтар мен оларды шешу жолдары талқыланады. Әрбір баланың дамуы мен тәрбиесін қамтамасыз ету үшін білім беру жүйесінде логопедтің маңызды рөлі ерекше айтылады.

***Түйінді сөздер:** білім беру жүйесі, тәрбие құндылықтары, логопед, тілдік даму, әлеуметтік бейімделу, инклюзивті білім беру, психологиялық мәселелер, балалардың тәрбиесі.*

Аннотация

В данной статье рассматриваются ценности воспитания детей и молодежи в системе образования, роль логопеда, а также проблемы, с которыми он сталкивается. Обсуждаются профессиональные обязанности логопедов в области развития речи и социальной адаптации детей, а также трудности образовательного процесса и пути их решения. Особое внимание уделяется важности работы логопеда для обеспечения полноценного развития и воспитания каждого ребенка.

***Ключевые слова:** система образования, ценности воспитания, логопед, развитие речи, социальная адаптация, инклюзивное образование, психологические проблемы, воспитание детей.*

Abstract

This article discusses the values of educating and raising children and youth within the educational system, focusing on the role of speech therapists (logopedists), their professional responsibilities, and the challenges they face. The article also addresses the difficulties in the educational process related to language development and the adaptation of children, along with proposed solutions. The significant role of the speech therapist in ensuring the development and education of every child is highlighted.

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	1377
Абелева Диана Дархановна	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	1382
Агеева Анастасия Анатольевна	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	1385
Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	1388
Айткужина Меруерт Оразбековна	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	1394
Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	1400
Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	1403
Алмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	1407
Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	1412
Әшім Аружан Мақсұтқызы	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	1417
Бабалиева Азиза Бауыржановна	Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	1421
Байбулатова Айгуль Жакеновна	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1424

3 СЕКЦИЯ

Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	1429
Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	1432
Барабаш Ольга Ивановна	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	1435
Бегежанова Райхан Карымжановна	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	1439
Бектемір Динара Қызырбекқызы	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	1443
Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	1447
Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич	Партнерство семьи, школы и общества как фактор воспитания	1450
Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	1454
Букаева Шынар Калияскеровна	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	1458
Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна	Совместное сотрудничество – путь к успеху	1463
Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	1467
Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1471
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	1475
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	1480

3 СЕКЦИЯ

Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1485
Глушкова Евгения Сергеевна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1488
Грабовенко Елена Валентиновна	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	1491
Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	1496
Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	1500
Джабага Динара Тлеубергеновна	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	1505
Дмитровская Татьяна Владимировна	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	1509
Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	1514
Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	1517
Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна	Партнерское взаимодействие семьи и школы	1521
Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	1526
Дьяченко Наталья Валентиновна	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	1529
Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	1534
Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	1538
Жамбулова Айгуль Жакановна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1543
Жанғалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	1547

3 СЕКЦИЯ

Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гульсана Ержигитовна	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	1511
Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	1555
Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	1561
Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	1565
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	1569
Жумабекова Аида Асановна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	1572
Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	1576
Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	1579
Идрисова Жанна Жакановна	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	1583
Иманкулова Шолпан Аскарловна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	1586
Каленова Гульбарам Сартайқызы	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	1590
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	Особенности реализации социального партнерства в образовании	1593
Камзинова Гульжанна Оралбековна	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	1597
Кандалина Татьяна Валентиновна	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	1601
Каппасова Шамшырак Еркиновна	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	1605

3 СЕКЦИЯ

Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі	1609
Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	1612
Кенжетай Айман Үсенқызы	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	1616
Кенжина Бахиткуль Казеновна	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	1619
Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	1622
Козлова Светлана Павловна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1626
Колесник Ирина Сергеевна	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	1631
Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1635
Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	1638
Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	1642
Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	1646
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	1650
Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	1656
Лемехова Вера Константиновна	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	1659
Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	1662

3 СЕКЦИЯ

Майленова Аида Аяшевна	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	1667
Макаева Жанара Ашимовна	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	1670
Маканова Анар Жарулловна	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	1674
Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	1679
Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	1682
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1685
Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	1690
Молдабекова Нургул Рахимжановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1695
Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	1698
Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	1701
Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	1704
Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	1709
Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	1712
Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	1716
Нургожина Гульзира Абикеновна	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	1720

3 СЕКЦИЯ

Оводнева Софья Владимировна	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	1723
Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1727
Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	1730
Панькова Светлана Леонидовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	1733
Пензина Нина Александровна	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	1739
Пірімбетова Манат Оразәліқызы	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	1743
Полторацкая Алёна Юрьевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	1747
Пращур Марина Валерьевна	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	1750
Сабитова Асия Азирхановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1754
Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1758
Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьёй и школой	1761
Сарсенбаева Жанат Каратаевна	Взаимодействие семьи и школы	1764
Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1768
Сафина Лариса Владиславовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1774
Сейткалиева Айна Султангалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	1779
Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	1784
Серова Людмила Валерьевна	Синергия воспитания: школа, семья, общество	1787
Сияфутдинова Зарина Фангатовна	Активное сотрудничество с родителями в	1793

3 СЕКЦИЯ

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	1796
Сынабаева Акмарал Мусатраковна	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	1800
Тойбазарова Марал Аймаганбетовна	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	1804
Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	1807
Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	1811
Унасбаева Гульжан Алгабековна	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	1816
Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	1819
Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	1823
Фатхудинова Ирина Владимировна	Безопасность труда начинается с детства	1826
Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	1830
Харченко Ольга Геннадьевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	1835
Хилимончик Наталья Александровна	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	1838
Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	1841

3 СЕКЦИЯ

Шалгимбеков Айбек Батырханович	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	1846
Шатских Анастасия Александровна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1849
Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	1852
Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	1856
Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1860
Шхан Нұрлан Елемесұлы	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	1864
Шымбергенова Акмарал Бахытжановна	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	1870
Щетинкина Светлана Ефимовна	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	1872
Яйчук Татьяна Владимировна	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	1877
Ясменко Руслан Александрович	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	1880
Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны		1884
Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны		1885
Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны		1901
Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны		1907