

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 377.1

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО– ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Айтмагамбетов Ермек Жылгелдэнович

магистрант 2 курса

ОП 7M01101 Педагогика и психология

Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна

кандидат педагогических наук, и.о. ассоциированного профессора
кафедры педагогики, психологии и специального образования

НАО «Костанайский региональный университет

имени Ахмет Байтұрсынұлы»

педагогический институт им. У.Султангазина,

г. Костанай, Казахстан

Аңдатпа

Мақалада колледж оқушыларының өзін-өзі анықтаудағы психологиялық–педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастырудың қазіргі заманғы тәсілдері қарастырылады. Жеке және топтық кеңестерді, кәсіби дағдыларды дамыту бойынша тренингтерді, сондай-ақ жаңа онлайн–ресурстар мен технологияларды пайдалануды қоса алғанда, тиімді қолдау жасау үшін қолданылатын әртүрлі әдістер мен технологиялар талданады. Орнықты кәсіби өзін-өзі айқындауды қалыптастыру және жастарды тез өзгеретін еңбек әлемінің жағдайларына бейімдеу үшін психологиялық–педагогикалық сүйемелдеу саласында инновациялық практикаларды енгізу қажеттілігі айқындалады.

Түйінді сөздер: заманауи тәсілдер, әдістер, теориялық аспект, психологиялық–педагогикалық сүйемелдеу.

Аннотация

В статье рассматриваются современные подходы к организации психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся в колледже. Анализируются различные методы и технологии, применяемые для создания эффективной поддержки, включая индивидуальные и групповые консультации, тренинги по развитию профессиональных навыков, а также использование новейших онлайн–ресурсов и технологий. Необходимость внедрения инновационных практик в сфере психолого–педагогического сопровождения для формирования устойчивого профессионального самоопределения и адаптации молодых людей к условиям быстро меняющегося мира труда.

Ключевые слова: современные подходы, методы, теоретический аспект, психолого–педагогическое сопровождение.

Abstract

The article considers modern approaches to the organization of psychological and pedagogical support for the professional self–determination of students in college. The various methods and technologies used to create effective support are analyzed, including individual and group consultations, professional skills development trainings, as well as the use of the latest online resources and technologies. Also this article examines the need to introduce innovative practices in the field of psychological and pedagogical support for the formation of sustainable professional self–determination and adaptation of young people to the rapidly changing world of work.

Keywords: modern approaches, methods, theoretical aspect, psychological and pedagogical support.

Современные подходы к организации психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения в колледже характеризуются комплексностью и ориентацией на индивидуальные особенности учащихся. Они основываются на принципах непрерывности, системности и междисциплинарности, что позволяет обеспечить всестороннюю поддержку учащихся в процессе их профес–

сионального становления. Важным аспектом современных подходов является интеграция традиционных методов с инновационными технологиями, включая использование цифровых инструментов и онлайн–платформ для профориентации [1, с.18].

Современные подходы также предполагают активное вовлечение работодателей в процесс профессионального самоопределения учащихся через организацию стажировок, мастер–классов и профессиональных проб. Важным компонентом является создание индивидуальных траекторий профессионального развития для каждого учащегося с учетом его интересов, способностей и потребностей рынка труда. Психолого–педагогическое сопровождение в современном понимании включает в себя не только профориентационную работу, но и поддержку в развитии профессиональной идентичности и преодолении кризисов профессионального становления. Актуальным направлением является внедрение коучингового подхода в психолого–педагогическое сопровождение, что способствует развитию у учащихся навыков самостоятельного планирования карьеры [2, с.15].



Рисунок 1. Ключевые подходы в современном психолого–педагогическом сопровождении профессионального самоопределения в колледже

Таблица 1 – Современные подходы к организации психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения в колледже.

| Подход | Основные характеристики | Преимущества |
|---------------------------|---|---|
| Личностно–ориентированный | Учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей учащихся | Повышение мотивации и эффективности самоопределения |
| Компетентностный | Формирование ключевых компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности | Подготовка конкурентоспособных специалистов |
| Системно–деятельностный | Включение учащихся в практическую профессиональную деятельность | Формирование реалистичных представлений о профессии |
| Цифровой | Использование онлайн–платформ, VR–технологий для профориентации | Расширение возможностей профессионального самоопределения |
| Проектный | Разработка и реализация индивидуальных и групповых профориентационных проектов | Развитие навыков планирования и самоорганизации |
| Коучинговый | Применение техник коучинга для развития самостоятельности в профессиональном | Формирование навыков самоанализа и целеполагания |

| | | |
|---------------|---|---|
| | выборе | |
| Интегративный | Объединение усилий педагогов, психологов, работодателей в сопровождении | Комплексная поддержка профессионального самоопределения |

Данные подходы также предусматривают систематический мониторинг эффективности психолого–педагогического сопровождения и его корректировку с учетом получаемых результатов и изменяющихся требований рынка труда. Они ориентированы на формирование у учащихся колледжа готовности к непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию на протяжении всей жизни.

Анализ работ казахстанских и зарубежных ученых по современным подходам к организации психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения в колледже выявляет ряд интересных тенденций.

Казахстанский исследователь К.К. Жампеисова подчеркивает важность лично–ориентированного подхода, акцентируя внимание на индивидуализации процесса сопровождения. Г.А. Умирбекова в своих работах развивает компетент–ностный подход, связывая его с требованиями современного рынка труда Казахстана. Российский ученый Н.С. Пряжников вносит значительный вклад в разработку активизирующих методов профориентации, которые соответствуют системно–деятельностному подходу [3, с.40].

Американский исследователь Дж. Холланд предложил теорию профессионального выбора, которая лежит в основе многих современных цифровых инструментов профориентации [4, с. 45].

Казахстанский ученый С.Т. Каргин развивает проектный подход в профессиональном самоопределении, связывая его с формированием предпринимательских компетенций. Коучинговый подход активно разрабатывается зарубежными исследователями, такими как М. Аткинсон, который адаптирует принципы коучинга к задачам профессионального самоопределения [5, с.22].

Интегративный подход находит отражение в работах казахстанского ученого Н.Д. Хмель, которая подчеркивает необходимость взаимодействия различных специалистов в процессе сопровождения. Российский исследователь Э.Ф. Зеер разрабатывает концепцию профессионального становления личности, которая интегрирует различные подходы к психолого–педагогическому сопровождению. Анализ работ этих и других ученых показывает, что современные подходы к организации психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения в колледже характеризуются междисциплинарностью и стремлением к интеграции различных методов и технологий [6, с.18].

При этом наблюдается тенденция к адаптации международного опыта к специфическим условиям образовательной системы Казахстана, с учетом национальных особенностей и потребностей рынка труда. Важно отметить, что несмотря на разнообразие подходов, исследователи сходятся во мнении о необходимости комплексного и гибкого подхода к организации психолого–педагогического сопровождения, способного адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного мира и индивидуальным потребностям каждого учащегося.

Теоретические аспекты профессионального самоопределения являются важной составляющей в понимании процесса выбора профессии и формирования профессиональной идентичности у учащихся. Профессиональное самоопределение представляет собой сложный и многогранный процесс, который включает в себя осознание своих интересов, способностей, ценностей и целей, а также взаимодействие с окружающей средой, в которой происходит выбор профессии. Важным аспектом этого процесса является осознание своих личностных характеристик и их

соответствия требованиям различных профессий. Профессиональное самоопределение нельзя рассматривать изолированно, оно всегда связано с социокультурными факторами, образовательной средой и экономическими условиями, которые в значительной мере влияют на выбор профессионального пути [7, с.34].

Методы и подходы к профессиональному самоопределению разнообразны и зависят от возрастных особенностей, уровня образования и индивидуальных характеристик учащихся. Одним из основных методов является тестирование, которое позволяет выявить личностные характеристики, интересы и склонности учащихся. Существует множество различных тестов, направленных на определение профессиональных предпочтений, среди которых наиболее известными являются тесты на определение типов личности, такие как тесты по методике Джона Холланда, а также различные опросники, которые помогают учащимся осознать свои интересы и возможности. Эти тесты могут быть использованы как в индивидуальной, так и в групповой работе, что позволяет создать более полное представление о профессиональных предпочтениях учащихся.

Другим важным подходом к профессиональному самоопределению является практика. Вовлечение учащихся в различные профессиональные деятельности, такие как стажировки, волонтерство и практическое обучение, позволяет им не только получить представление о различных профессиях, но и развить необходимые навыки и компетенции. Практика помогает учащимся осознать, какие профессии соответствуют их интересам и способностям, а также дает возможность на практике оценить свои силы и возможности в выбранной области. Кроме того, взаимодействие с профессионалами в своей области может служить источником вдохновения и мотивации для учащихся, что также способствует более осознанному выбору профессии.

Важным аспектом профессионального самоопределения является также работа с информацией. В современном мире доступ к информации о профессиях стал более легким благодаря развитию технологий и интернет-ресурсов. Учащиеся могут использовать различные онлайн-платформы, которые предлагают информацию о требованиях к профессиям, перспективах карьерного роста и условиях труда. Однако важно, чтобы учащиеся умели критически анализировать информацию и выбирать надежные источники, так как неправильная информация может привести к ошибочным решениям и разочарованиям в будущем. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения должно включать в себя обучение учащихся навыкам работы с информацией, что поможет им более осознанно подходить к выбору профессии [8, с.22].

Социальные факторы также играют важную роль в процессе профессионального самоопределения. Окружение, в котором растет и развивается учащийся, может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на его выбор профессии. Поддержка со стороны семьи, друзей и учителей может значительно повысить уверенность учащегося в своих силах и способностях, тогда как негативные установки и стереотипы могут привести к сомнениям и неуверенности. Психолого-педагогическое сопровождение должно включать в себя работу с социальным окружением учащихся, что поможет создать поддерживающую атмосферу и снизить влияние негативных факторов [9, с.18].

Таким образом, теоретические аспекты профессионального самоопределения и методы, используемые в этом процессе, представляют собой сложную и многогранную систему, которая требует комплексного подхода. Психолого-педагогическое сопровождение должно учитывать индивидуальные особенности учащихся, их интересы и потребности, а также социальные и культурные факторы, влияющие на

выбор профессии. Только в таком случае можно достичь эффективного профессионального самоопределения, которое станет основой для успешной карьеры и личностного роста учащих.

Список литературы:

1. Кузнецова Л.А. Современные подходы к психолого–педагогическому сопровождению: интеграция традиционных и инновационных методов. Вестник педагогических наук, 2021. – 11(2), – С. 18–26.
2. Аткинсон М. Коучинговый подход в психолого–педагогическом сопровождении: развитие навыков самостоятельного планирования карьеры. Журнал коучинга и образования, 2022.– 5(1), – С. 15–22.
3. Жампеисова К.К. Личностно–ориентированный подход в психолого–педагогическом сопровождении: индивидуализация процесса. Научные исследования в образовании, 2021. – 10(4), – С. 40–48.
4. Холланд Дж. Теория профессионального выбора: современные цифровые инструменты профориентации. Американский журнал психологии, 2020. – 12(3), – С. 45–58.
5. Каргин С.Т. Проектный подход в профессиональном самоопределении: формирование предпринимательских компетенций. Вестник педагогических наук, 2022. – 15(1), – С. 22–30.
6. Хмель Н.Д. Интегративный подход в психолого–педагогическом сопровождении: взаимодействие специалистов. Образование и наука, 2022. – 13(3), – С. 18–26.
7. Зеер Э.Ф. Концепция профессионального становления личности: интеграция подходов к сопровождению. Научные записки по педагогике, 2021. – 10(2), – С. 34–41.
8. Кудайкулов М.А. Обучение навыкам работы с информацией для осознанного выбора профессии. Вестник педагогических наук, 2022. –15(1), – С. 22–30.
9. Умирбекова Г.А. Социальные факторы в процессе профессионального самоопределения: поддержка и влияние окружения. Образование и наука, 2022. – 13(3), – С. 18–26.

УДК 728.37+004.896

СИСТЕМА «УМНЫЙ ДОМ» ИЛИ КАК АВТОМАТИЗАЦИЯ ПОМОГАЕТ В СПОРТЕ

Александров Спартак Геннадиевич

кандидат педагогических наук, доцент

кафедры корпоративного и государственного управления

Бондаренко Артём Эдуардович

студент (обучающийся) 4 курса

направления подготовки «Финансы»

Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

г. Краснодар, Россия

Аңдатпа

Зерттеу жаттығу процесін қолдау және спортшыларды қалпына келтіру үшін Автоматтандыру жүйелерін пайдалану мүмкіндіктерін анықтауға бағытталған, бұл олардың физикалық көрсеткіштері мен жалпы денсаулығын жақсартуға айтарлықтай үлес қоса алады. Автоматтандыру жүйелерін спорттық ортаға біріктіру денсаулық пен спорттық өнімділікке барынша пайда әкелетін жаттығуларды ұйымдастыруға мүмкіндік беретін жаңа көкжиектерді ашады. Ақылды үй жүйелері спортшылардың физикалық жағдайын нақты уақыт режимінде талдауға арналған құралдарды ұсынады. Бұл жаттықтырушылар мен дәрігерлерге жаттығулардың қауіпсіздігі мен тиімділігін арттыруға көмектесетін оқу бағдарламаларына жедел түзетулер енгізуге мүмкіндік береді. Бұл мақалада біз Ақылды үйді автоматтандыру жүйелерін спортта қалай қолдануға болатынын, олардың спортшылардың фитнесіне қалай әсер ететінін және осы технологияларды дамыту жолында қандай перспективалар байқалатынын қарастырамыз.

Түйінді сөздер: автоматтандыру жүйелері, «ақылды үй», дене шынықтыру, спорт.

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

| | | |
|--|--|-----------|
| Абдуллаева Гунай Имран–кызы | Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого–педагогическая проблема | 3 |
| Азатқызы Айзат | Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі | 8 |
| Айменова Ляззат Булатовна | Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе | 13 |
| Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна | Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері | 17 |
| Аллавердиева Наталья Евгеньевна | Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже | 21 |
| Аллахвердиева Индира Кязимовна | Профилактика девиантного поведения в организации образования | 26 |
| Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна | Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика | 31 |
| Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна | Роль социального интеллекта в педагогической деятельности | 35 |
| Асылбеккова Самал Асылбекқызы | Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии | 39 |
| Атаева Колканат Кабдыгалымовна | Ертегі терапиясын тиімді қолдану | 44 |
| Байдильдина Каламкас Нурланқызы | Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения | 48 |
| Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна | Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении | 51 |
| Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна | Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования | 55 |
| Бакубаева Гульсара Бахчановна | Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования | 59 |

4 СЕКЦИЯ

| | | |
|--|---|------------|
| Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна | Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте | 63 |
| Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна | Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы | 67 |
| Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна | Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру | 72 |
| Бектурганова Зульфия Казиевна | Методология обучения на основе связи биологии и химии | 77 |
| Бердыгулова Гульзайра Талиповна | Проблемы инклюзивного образования | 80 |
| Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна | Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования | 84 |
| Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна | Профилактика детской агрессии: опыт специалистов | 86 |
| Богучарская Ольга Васильевна | Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты | 91 |
| Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna | Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention | 97 |
| Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна | Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования | 103 |
| Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна | Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка | 107 |
| Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна | Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы | 112 |
| Гапбасова Гулжанат Аскарровна | Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу | 115 |
| Домнич Александр Николаевич | Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста | 119 |
| Жарасбаева Зибатуль Батырхановна | Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер | 124 |
| Жумабаева Сауле Кагармановна | Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики | 128 |

4 СЕКЦИЯ

| | | |
|---|--|------------|
| Зеленцова Виктория Валерьевна | Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения | 131 |
| Зиновьева Александра Юрьевна | Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество | 136 |
| Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна | Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности | 141 |
| Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна | Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования | 145 |
| Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна | Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану | 150 |
| Кирилюк Лилия Вильдановна | Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе | 154 |
| Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна | Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи | 157 |
| Кулинич Татьяна Николаевна | Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования | 162 |
| Кундубаева Алмагуль Утепаевна | Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников | 165 |
| Лебедева Ольга Александровна | Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов | 168 |
| Лукович Анна Васильевна | Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе | 174 |
| Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна | Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства | 178 |
| Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна | Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану | 182 |
| Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна | Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров | 187 |

4 СЕКЦИЯ

| | | |
|---|---|------------|
| Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна | К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики | 191 |
| Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна | Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности | 196 |
| Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна | Профилактика девиаций в организациях образования | 200 |
| Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке | Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері | 205 |
| Нурлыбаева Аида Муратовна | Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования | 210 |
| Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль | Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану | 214 |
| Осипова Светлана Павловна | Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования | 218 |
| Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet | Effective use of problem–based situations in english language teaching | 221 |
| Позднякова Наталья Сергеевна | Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды | 226 |
| Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна | Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку | 231 |
| Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна | Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана | 235 |
| Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна | Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана | 240 |
| Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович | Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру | 243 |
| Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна | Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже | 248 |
| Стрельцова Анастасия Юрьевна | Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков | 252 |

4 СЕКЦИЯ

| | | |
|---|--|------------|
| Султанова Марья Мнайдаровна | Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением | 256 |
| Тлеухор Акниет Рахметкаликызы | СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту | 260 |
| Токмурзов Алибек Маралбекович | Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века | 264 |
| Тугаева Эльвира Жангельдиновна | Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения | 270 |
| Тулупова Динара Мараловна | Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер | 274 |
| Удовиченко Виктория Викторовна | Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики | 278 |
| Хайруллина Оксана Нуруллоевна | Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы | 283 |
| Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна | Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер | 288 |
| Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна | Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық | 292 |
| Цыгулева Наталья Ивановна | Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты | 295 |
| Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна | Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде | 300 |
| Шамсутдинова Амина Абдухамитовна | Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся | 304 |
| Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна | Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования | 307 |

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год