

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

особенно для тех, кто сталкивается с особыми образовательными потребностями. Педагоги должны быть готовы использовать современные методы и технологии для работы в условиях инклюзивного образования.

Таким образом, образовательные кружки являются важным элементом в реализации воспитательной стратегии начальной школы, способствуя гармоничному развитию ребенка, подготовке его к жизни в обществе и обеспечению равных возможностей для всех учащихся.

Список литературы:

1. Байдаулетова, А.К., &Сағынова, Н. К. (2019). Образовательные технологии в инклюзивном обучении: Теоретические основы и практика. Алматы: Издательство «Казахстан».
2. Лазарева, И. В. (2017). Инклюзивное образование: современные подходы и практика. Москва: Издательский дом «Просвещение».
3. Соловьёва, В. А. (2018). Психологические аспекты организации кружковой работы в школе. Санкт–Петербург: Издательство «Питер».
4. Кузнецова, Л. М. (2020). Образовательные кружки и их роль в воспитании школьников. Москва: Академический проект.
5. Иванова, Т. Б. (2021). Цифровые технологии в обучении и воспитании: от инноваций до инклюзии. Мурманск: Северное издательство.
6. Чижова, И. В. (2019). Развитие образовательных кружков как средство формирования универсальных учебных действий. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет.
7. Рогова, М. И. (2020). Технологии в образовании: интеграция информационно–коммуникационных технологий в учебный процесс. Москва: Издательский дом «Логос».
8. Попова, Е. В. (2020). Современные методы и подходы к организации кружковой работы в школе. Томск: Томский университет.
9. Вдовина, А. Н. (2021). Инклюзивное образование: педагогические и социальные аспекты. Новосибирск: Научное издание.
10. Рябова, О. С. (2022). Роль информационно–коммуникационных технологий в образовательных кружках. Челябинск: Челябинский государственный университет.

УДК 37.018.26

РОЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В СИСТЕМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЦЕЛОСТНОГО ВОСПИТАНИЯ «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ»

Абсолямова Гульнара Владимировна

учитель русского языка и литературы

Елеусизова Гульнара Досумхановна

учитель английского языка

КГУ «Школа –лицей №1 отдела образования г.Костаная»
управления образования акимата Костанайской области

Аннотация

В статье рассматривается важность взаимодействия школы и семьи в реализации программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие». Программа направлена на всестороннее развитие учащихся, формирование их социальных и моральных ценностей. В статье анализируются различные формы взаимодействия между школой и семьей, а также влияние этих взаимодействий на успеваемость и поведение учащихся. Рассматриваются эффективные методы работы с семьями, важность взаимопонимания и сотрудничества между педагогами и родителями.

Ключевые слова: взаимодействие, семья, школа, воспитание.

Аңдампа

Бұл мақалада «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыруда мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуінің маңызы қарастырылады. Бағдарлама оқушылардың жан-жақты дамуына, олардың әлеуметтік және моральдық құндылықтарын қалыптастыруға бағытталған. Мақалада мектеп пен отбасының әртүрлі деңгейдегі байланыстары, сондай-ақ осы байланыстардың оқушылардың оқу үлгерімі мен тәртібіне әсері талданады. Әрбір отбасымен жұмыс істеудің тиімді тәсілдері, педагогтар мен ата-аналардың өзара түсіністігі мен ынтымақтастығының маңыздылығы көрсетіледі.

Түйінді сөздер: өзара әрекеттесу, отбасы, мектеп, тәрбие.

Abstract

The article deals with the importance of interaction between school and family in the implementation of the program of comprehensive education «Біртұтас тәрбие». The program is aimed at comprehensive development of students, formation of their social and moral values. The article analyzes various forms of interaction between school and family, as well as the impact of these interactions on student achievement and behavior. Effective methods of working with families and the importance of mutual understanding and cooperation between educators and parents are discussed.

Key words: interaction, family, school, education.

В современном обществе воспитание подрастающего поколения требует комплексного подхода, который включает взаимодействие всех участников образовательного процесса: школы, семьи и общественных институтов. Одним из эффективных методов в этом контексте является Программа целостного воспитания «Біртұтас тәрбие»[1], которая направлена на гармоничное развитие личности учащегося, развитие их социальных и нравственных ценностей, а также на укрепление единой воспитательной среды.

Взаимодействие семьи и школы играет ключевую роль в формировании ценностей, норм поведения и социальной ответственности у старшеклассников. Программа целостного воспитания направлена на всестороннее развитие личности учащегося через интеграцию воспитательных мероприятий, учебных дисциплин и активное участие родителей. Важность этого взаимодействия заключается в том, что семья является первой и основной воспитательной средой, а школа – продолжением этого процесса, что помогает гармонизировать воспитание, уделяя внимание духовному, моральному, интеллектуальному и физическому развитию учащихся.

Основные моменты, которые подчеркиваются в программе «Біртұтас тәрбие»:

1. *Согласование усилий.* Обеспечение регулярного общения между школой и семьей для своевременного решения возникающих проблем, будь то трудности в учебе, личностные вопросы или поведенческие моменты.

2. *Совместное участие.* Семья и школа должны совместно планировать и реализовывать различные воспитательные мероприятия, праздники, проекты, направленные на развитие социальной ответственности и гражданского сознания у учащихся.

3. *Поддержка и помощь.* Важно не только обсуждать успехи и достижения ребенка, но и предлагать помощь при возникновении трудностей, как в учебе, так и в межличностных отношениях[1].

Для реализации таких программ в 11 классе необходимо привлекать родителей к участию в школьных мероприятиях, инициировать диалог о воспитательных ценностях, обсуждать важность образования, нравственного воспитания и подготовки к взрослой жизни.

Особое внимание в рамках данной программы уделяется взаимодействию школы и семьи, как важнейших партнеров в процессе воспитания. Школа, как образовательное учреждение, обеспечивает интеллектуальное и нравственное развитие учащихся, в то время как семья служит основной воспитательной основой,

в которой закладываются базовые ценности и нормы поведения. Взаимодействие этих двух сторон имеет решающее значение для формирования гармоничной личности, способной к самостоятельному и ответственному принятию решений в будущем.

Целью данной работы является рассмотрение роли постоянного взаимодействия школы и семьи в реализации Программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие» на примере 11 класса. Важность данного взаимодействия в процессе воспитания не вызывает сомнений, так как только через тесное сотрудничество и взаимное уважение можно достичь высокой эффективности в воспитательной работе, обеспечив ученикам лучшие условия для развития и реализации их потенциала.

Молодое поколение нуждается в поддержке и наставничестве не только в учебе, но и в формировании ценностей, норм поведения и социальной ответственности. В этой задаче важную роль играют не только учителя, но и семья. Именно взаимное сотрудничество школы и семьи становится ключом к успешному воспитанию и обучению детей. Это взаимодействие способствует не только гармоничному развитию личности ученика, но и помогает решать многие проблемы, с которыми сталкиваются дети на разных этапах своего роста.

Школа – это место, где дети проводят значительную часть своего времени, получают знания и социальный опыт. Но главная воспитательная роль, конечно же, принадлежит семье. Мать и отец – первые воспитатели, они закладывают основные основы человеческих ценностей и нравственных ориентиров. Семья формирует характер ребенка, а школа помогает ему развить эти качества в рамках учебной программы и школьных мероприятий. Однако для того, чтобы воспитание было эффективным, необходимо, чтобы школа и семья действовали как единое целое. Когда учителя и родители работают в тесном сотрудничестве, они создают единую воспитательную среду для ребенка, что способствует его полному раскрытию.»Школа и семья – два ключевых института воспитания, взаимодействие которых имеет решающее значение для формирования гармоничной личности ребенка» [2, с.47], – подчеркивается в работе М.И. Оксмана. Если же школа и семья работают разрозненно, это может привести к противоречиям в воспитании, что затруднит процесс формирования правильных установок у ребенка. Одним из самых важных аспектов взаимодействия школы и семьи является постоянная связь и диалог. Регулярные встречи родителей с учителями, обсуждения успехов и трудностей ребенка помогают понять его потребности и проблемы. Важно, чтобы родители не просто получали информацию о школьных успехах или неудачах, но и активно участвовали в процессе воспитания. Родители могут быть хорошими партнерами школы в проведении различных мероприятий, как образовательных, так и воспитательных. Совместные усилия педагогов и родителей могут обеспечить поддержку ребенка на всех этапах его развития. Кроме того, семья и школа должны совместно решать проблемы, которые могут возникнуть у ребенка. Это могут быть трудности в учебе, проблемы с поведением или внутренние переживания подростка. В таких случаях помощь и внимание, как со стороны родителей, так и со стороны учителей, помогают ребенку справиться с трудностями и найти правильный путь для решения возникших проблем. Как отмечает В.А. Новиков, «только через тесное сотрудничество семьи и школы можно создать оптимальные условия для развития личности ученика, его социальной ответственности и моральных ценностей» [3, с.17].

Таким образом, взаимодействие школы и семьи играет огромную роль в воспитании и обучении подрастающего поколения. Только через совместные усилия можно воспитать гармоничную личность, способную к самостоятельным действиям и ответственному выбору. Школа и семья – два важнейших института воспитания, и их

взаимодействие – это основа успешного формирования будущего поколения. Вопрос взаимодействия школы и семьи в воспитательном процессе является одним из самых актуальных в педагогике. Школа и семья – два основополагающих института, которые влияют на развитие личности ребенка, его ценности, поведение и успехи в учебе. Для того чтобы ребенок стал гармонично развивающейся личностью, необходима четкая координация и взаимная поддержка между этими двумя сторонами. Взаимодействие между ними может быть реализовано в разных формах, каждая из которых имеет свою важность и специфику.

Одним из самых распространенных и традиционных способов связи между школой и семьей является регулярные родительские собрания. Это мероприятие дает возможность учителям и родителям обсудить учебные успехи или проблемы ребенка, выявить его сильные и слабые стороны, а также предложить пути для улучшения ситуации. Родительские собрания становятся важным инструментом для создания единого подхода к воспитанию и обучению ребенка, где родители могут задавать вопросы, получать советы и рекомендации. Хорошо подготовленное и умело проведенное собрание помогает лучше организовать воспитание детей. Поэтому наши родительские собрания стали более оживленными, благодаря интересующим родителей вопросам. На них рассматривается не только успеваемость обучающихся, но и такие вопросы, как особенности подросткового возраста, принципы семейного воспитания, профилактика буллинга и кибербуллинга и многое другое. Поменялась и форма проведения родительских собраний: родители теперь не просто созерцатели и слушатели, а активные участники.

Кроме того, не менее важными являются индивидуальные консультации между учителями и родителями. Такой формат общения позволяет глубже понять потребности и проблемы каждого ребенка. Часто бывают ситуации, когда один на один контакт дает возможность более откровенно обсудить с родителями не только учебные достижения, но и личные трудности, которые могут оказывать влияние на поведение или успеваемость ребенка в школе.

Ещё одной важной формой взаимодействия являются школьные мероприятия, такие как школьные праздники, выставки, спортивные соревнования, на которых родители могут не только увидеть достижения своих детей, но и активно поучаствовать в их организации. В нашей школе стали традиционными заседания «Семейного клуба», мероприятия кофе–монинги, тимбилдинги с участием родителей. Эти мероприятия укрепляют связь между школой и семьей, создавая атмосферу сотрудничества и взаимопонимания.

Нужно также отметить, что в современном обществе появляются новые формы взаимодействия, такие как электронные дневники, онлайн–консультации и чаты. Эти технологии дают возможность родителям и педагогам оперативно обмениваться информацией о ребенке, следить за его успеваемостью, вовремя выявлять проблемы и предпринимать меры. Это особенно актуально в условиях современного ритма жизни, когда время становится ценным ресурсом, а такие инструменты позволяют экономить его, обеспечивая при этом эффективное взаимодействие.

Наконец, необходимо подчеркнуть важность участия родителей в образовательных процессах школы через вовлечение в различные общественные инициативы и проекты. Родители наших учащихся являются членами школьных советов, участвуют в организации благотворительных мероприятий, культурных и образовательных акций. Такой активный вклад в жизнь школы способствует не только улучшению взаимоотношений между педагогами и семьями, но и создает прочную основу для формирования у детей чувства ответственности и гражданской активности.

Таким образом, разнообразие форм взаимодействия между школой и семьей предоставляет широкие возможности для создания эффективной воспитательной среды. Эти формы могут быть как традиционными, так и инновационными, но их цель остается неизменной – обеспечить ребенку наилучшие условия для развития, образования и становления личности. Взаимное уважение, внимание и готовность к сотрудничеству со стороны, как школы, так и семьи – залог успешного воспитания и обучения подрастающего поколения. Взаимодействие между школой и семьей – это основа эффективного воспитания и обучения ребенка. Каждый из этих институтов выполняет свою важную роль в жизни ученика, но только через сотрудничество они могут создать благоприятные условия для всестороннего развития личности. Школа предоставляет знания и навыки, а семья формирует основы нравственности, социальных ценностей и личных убеждений. Таким образом, тесное сотрудничество между ними является залогом успешного воспитания и обучения.

Один из самых значимых результатов, который дает взаимодействие между школой и семьей, – это улучшение учебных результатов и поведения ребенка. Когда родители активно участвуют в учебном процессе, их поддержка вносит огромный вклад в успехи ученика. Родители, которые понимают важность своего участия в школьной жизни ребенка, могут направить его усилия на достижение высоких результатов. Они поддерживают ребенка, помогают преодолевать трудности, а также контролируют выполнение домашних заданий, что способствует лучшему усвоению материала. Вторым важным результатом – это развитие социальной ответственности и моральных ценностей. Когда семья и школа работают в едином ключе, это помогает ребенку формировать правильные моральные установки. Родители, взаимодействуя с учителями, получают информацию о поведении своего ребенка в школе, что позволяет своевременно решить возникающие проблемы. Совместные усилия школы и семьи помогают воспитывать у детей чувство ответственности, уважения к окружающим и стремление к соблюдению норм поведения. Третьим результатом является повышение уверенности ребенка в себе. Когда ученик видит, что его усилия поддерживаются как в школе, так и дома, это способствует его внутреннему росту и уверенности в собственных силах. Он чувствует себя значимым и понимает, что его достижения ценятся. Такое внимание и поддержка дают ребенку стимул для дальнейшего развития, как в учебе, так и в личной жизни. Четвертым важным результатом является усиление психологического комфорта ребенка. Взаимодействие между школой и семьей позволяет создать стабильную и безопасную среду для ученика. Когда родители и учителя сотрудничают, это способствует установлению доверительных отношений, что особенно важно в подростковом возрасте. Ребенок чувствует поддержку с обеих сторон, и это помогает ему преодолевать жизненные трудности, с которыми он может столкнуться. Наконец, развитие навыков работы в команде – еще один важный результат. Когда родители активно участвуют в школьной жизни, это создает атмосферу сотрудничества. Дети, видя, как работают взрослые вместе, учатся тому, как эффективно взаимодействовать и достигать общих целей. Это развивает в них коллективизм, способность к компромиссу и взаимопомощи.

Таким образом, взаимодействие школы и семьи имеет огромное значение для развития ребенка. Результаты такого сотрудничества проявляются в улучшении учебных успехов, личностного роста, моральных ценностей и психологического состояния ученика. Школа и семья, работая в едином направлении, создают прочную основу для гармоничного и успешного развития личности, что, в конечном счете, способствует формированию ответственного и социально ориентированного гражданина. Сотрудничество между школой и семьей – важная часть процесса воспитания и образования. Это взаимодействие укрепляет не только учебные

достижения ребенка, но и способствует его личностному развитию, социальным и моральным ценностям. Постоянное общение, обмен мнениями и совместные мероприятия между родителями и учителями помогают детям в социализации, повышают самооценку и уверенность. Когда ребенок получает одинаковую поддержку от семьи и школы, он может преодолеть трудности и развиваться всесторонне. Тесное и плодотворное сотрудничество семьи и школы – это залог успешности обучающихся, так как происходит объединение усилий детей, родителей и педагогов в стремлении достижения оптимальных результатов, что делает школу привлекательной для родителей и детей, стимулирует творческую деятельность педагогов. Содержательная, нестандартная и актуальная по значимости работа совершает переворот в сознании мам и пап, раскрывает в них огромный воспитательный потенциал и желание помочь своему ребенку стать счастливее и успешнее.

Список литературы:

1. Программа «Біртұтас тәрбие» в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 июля 2024 года №194.–URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/bilim-semey/documents/details/744796?lang=ru>
2. Оксман М.И. Теория и практика взаимодействия школы и семьи: учебное пособие. – Екатеринбург: УрФУ, 2019.– 184 с.
3. Новиков В.А. Взаимодействие школы и семьи: учебное пособие. – Санкт–Петербург: Питер, 2020.– 116 с.

ӘОЖ 37.04

БІРТҰТАС ТӘРБИЕ –ЖАҢА ҚАДАМ, МҮМКІНДІКТЕР МЕН ЖЕТІСТІКТЕР

АлғалиеваГулжанатСултанкызы

қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі, педагог–сарапшы
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасы
«Боровской облыстық санаторлық мектеп–интернаты» КММ

Аңдатпа

Мақалада қазақ тілін оқыту арқылы біртұтас тәрбие жүйесінің негіздері мен маңызы қарастырылады. Автор қазақ тілі пәнінің тәрбиелік мүмкіндіктерін, оның оқушылардың тілдік қабілеттері мен адамгершілік қасиеттерін дамытудағы рөлін сипаттайды. Сонымен қатар, қазақ тілі арқылы ұлттық мәдениет пен дәстүрлерді үйретудің маңыздылығы, жаңа педагогикалық әдістер мен инновациялық технологияларды қолдану арқылы білім мен тәрбие арасындағы байланысты нығайту мүмкіндіктері талданады.

Түйінді сөздер:Қазақ тілі, біртұтас тәрбие, тілдік қабілеттер.

Аннотация

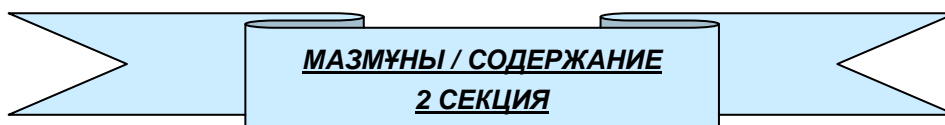
В статье рассматриваются основы и значение Единой воспитательной системы через обучение казахскому языку. Автор описывает воспитательные возможности предмета казахский язык, его роль в развитии языковых способностей и нравственных качеств учащихся. Кроме того, анализируется важность преподавания национальной культуры и традиций через казахский язык, возможности укрепления связей между образованием и воспитанием с использованием новых педагогических методов и инновационных технологий.

Ключевые слова: казахский язык, единое воспитание, языковые способности.

Abstract

The article discusses the basics and importance of a unified system of education through the study of the Kazakh language. The author describes the educational possibilities of the subject of the Kazakh language, its role in the development of language abilities and moral qualities of students. In addition, the

**ҚР БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА БІРТҰТАС ТӘРБИЕ БАҒДАРЛАМАСЫН
ЕНГІЗУДІҢ ҮЗДІК ТӘЖІРИБЕЛЕРІ**



**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ВНЕДРЕНИЯ ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РК**

Абдильманова Дина Салимовна	Балабақшадағы балаларға эстетикалық тәрбие берудегі ұлттық өнердің маңыздылығы	1051
Абдрахманова Майя Жетписбаевна	Оценка прочитанной информации для развития аргументированного монолога через использование несплошных текстов	1055
Абилькаримова Жанар Казикановна	Роль образовательных кружков в реализации воспитательной стратегии начальной школы: методы, подходы и перспективы	1060
Абсолямова Гульнара Владимировна, Елеусизова Гульнара Досумхановна	Роль взаимодействия школы и семьи в системе реализации Программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие»	1066
Алғалиева Гүлжанат Султанқызы	Біртұтас тәрбие – жаңа қадам, мүмкіндіктер мен жетістіктер	1071
Алибекова Алина Гаджикурбановна	Эффективные методы и практики внедрения программы «Біртұтас тәрбие» в дошкольной организации	1076
Атоварова Юлия Анатольевна, Альмеева Елена Валерьевна	«Мультимедийная журналистика» в современной школе: практика воспитания ключевых ценностей в рамках единой программы «Біртұтас тәрбие»	1079
Ахметқали Гүлдана Серікқызы	Единая программа воспитания и её адаптация для нужд детей с расстройством аутистического спектра в системе образования Республики Казахстан	1084
Вертянкина Любовь Васильевна, Макаева Кристина Владимировна	Погружение в языковую среда через использование на занятиях национальных игр	1088
Герасимова Ольга Юрьевна	Интеграция ценностно–ориентированных подходов единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в развитие исследовательской инициативности младших школьников	1091

2 СЕКЦИЯ

Гималетдинова Умут Асыгатовна, Есенова Кинжекуль Омаровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ұлттық құндылықтарды баулу аспектілері	1096
Данченко Татьяна Владимировна, Жиенбаева Алёна Владимировна	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	1100
Дильдибекова Гульнара Айсәевна, Койшина Айман Мухамеджановна	Образовательный терренкур «Экотайм» как одно из условий развития экологических дошкольников	1104
Досмаилова Светлана Султановна, Нургазина Айгерим Жумагазиевна	Сабақта және сабақтан тыс уақытта тәрбиелеудің құндылықтарын жүзеге асыру негіздері	1109
Едревская Людмила Валерьевна	Воспитание активного читателя на примерах взаимосвязи литературных произведений как средство реализации Национального проекта «Балалар кітапханасы»	1113
Елдос Анар Нұрлыбекқызы	History of formation of official business style in the Kazakh language	1117
Ерекин Айдын Муратович, Хамзина Күлшат Бақытжанқызы	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: жан –жақты тұла қалыптастырудың негізі	1120
Еришова Асыл Аубакировна	Ұлттық құндылықтарға негізделген білім мен тәрбиенің сабақтастығы	1123
Есенова Эльмира Есмагуловна, Хусайнова Жузира Мусиновна	Биология пәнінің тәлім –тәрбие берудегі рөлі	1127
Жайворонко Ирина Алексеевна, Ткач Надежда Алексеевна	Программа «БіртұтасТәрбие»: новые подходы и ценности воспитания в современной школе	1130
Жандауова Шолпан Еркиновна, Братышева Мария Владимировна	Использование информационных технологий на уроках математики как один из путей преодоления проблемы «клипового мышления» обучаемых	1135
Жумаева Алтын Сагингалиевна, Сәлімжан Аңсағаным Сәлімжанқызы	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбие бағдарламасы құндылықтарын енгізе оқытудың әдістері	1141
Жунусова Гулбаршын Кабылжановна, Зарлыханова Алмагуль Адильбековна	Жаңаша білім беру үрдісінде біртұтас тәрбиенің рөлі	1145
Жунусова Марина Яковлевна	Патриотическое воспитание в современной школе в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»	1151
Заманбекова Алия Заманбековна	Білім беру ұйымдарындағы оқу–тәрбие үдерісінде құндылықтар жүйесін қалыптастыру жолдары	1156

2 СЕКЦИЯ

Злая Элина Владимировна, Жандауова Шолпан Еркиновна	Utaigra – универсальный учебный ресурс, как средство формирования познавательного интереса к учебной деятельности	1161
Ибатова Айгуль Куанышбаевна	Роль куратора в адаптации студентов первого курса колледжа в контексте реализации программы «Біртұтас тәрбие»	1165
Иржанова Рыскуль Касымхановна	Көркем еңбек – ұлттық құндылықтың өзегі	1168
Искакова Гульжан Сагиевна, Алпысбаева Назым Сартонкызы	Мектеп оқушыларын рухани–адамгершілікке тәрбиелеу барысында ұлттық тәрбие негіздері	1174
Исмагулова Эльвира Бахитбековна	Совершенствование двигательной активности дошкольников, имеющие нарушения речи посредством введения в систему физического воспитания нейроигр	1178
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Картпаева Адина Армановна	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: ұлттық жаңа сананы ұлттық құндылықтар арқылы қалыптастыруға болады	1183
Кадашева Шолпан Алпысбаевна, Щербаева Кундызай Сейткалиевна	Біртұтас тәрбие балабақшадан басталады	1186
Калиаскарова Индира Мияссаровна	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: балаларға ұлттық құндылықтар негізінде білім беру мәселесі	1190
Кашелюк Татьяна Ивановна	Программа «Буртутас тарбие: педагогические находки и практическое применение»	1193
Келинбердиева Ырсалды Сиехановна	Үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасындағы ұлттық тәрбиенің жүзеге асуы	1196
Клышбаев Серик Егинбаевич	Кейкі батыр – дала күресінің дара тұлғасы	1201
Коваленко Марина Викторовна	Инклюзивные практики в контексте реализации Единой программы воспитания в организациях образования	1204
Кункабаева Сарбинас Сериковна	Методы развития внутренней мотивации учебной деятельности как фактор академической успешности старшеклассников	1210
Кусаинова Мейрамгуль Маратовна, Жакиянова Жанна Калтаевна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбиені енгізу жолдары	1214

2 СЕКЦИЯ

Кушмурзина Даметкен Хажмухановна, Жусупова Инкар Алликовна	Бастауыш сыныпта уақыт өлшем бірліктерін оқытудың білімдік, тәрбиелік және дамытушылық рөлі	1220
Лекерова Любовь Маратовна, Жандауова Шолпан Еркиновна	Ментальная арифметика как средство развития математической компетенции у учеников 1 класса	1227
Майстренко Валерия Юрьевна	Формирование ценностей воспитания среди детей и молодежи на уроках литературы в контексте программы «Біртұтас тәрбие»	1231
Мальцева Татьяна Александровна	Практика реализации программы воспитания в образовательных организациях высшей школы	1235
Мамырканова Мендыгуль Сартаевна	Роль исторического образования в формировании гражданской идентичности	1239
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода триз на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1243
Маркина Зейнеп Бакитжановна	Біртұтас тәрбиені негізге ала отырып Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқыту	1249
Михалькова Людмила Васильевна	Формирование творческих компетенций через вокальное исполнительство у детей дошкольного возраста	1253
Молдашова Айнагүл Баймұқанқызы, Калимжанова Роза Лаиковна	Роль воспитательных программ в профилактике профессионального выгорания среди курсантов и сотрудников ОВД	1256
Мукашева Альбина Бауржановна	Интеграция ценностно –ориентированного образования в преподавание математики	1262
Мурзабекова Келбет Бирмаганбетовна	Ұлттық құндылықтарды дамыту: Ыбырай Алтынсарин әңгімелері арқылы жас ұрпақты тәрбиелеу	1267
Мустафина Асель Сапарғалиевна, Абдулина Айгуль Сапарғалиевна	Идеи Ыбырая Алтынсарина в реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»	1270
Назарова Гулмира Куандыковна	Тәрбие–біртұтас үдеріс	1274
Нургазина Нургуль Отарбаевна, Тагаева Аружан Бауыржановна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары	1278
Нуркина Батима Ауезхановна, Нугуманова Нургуль Куанышбековна	Білім беру саласында дара ұстаздың рөлі	1281

2 СЕКЦИЯ

Обиух Мария Николаевна	Эффективные методы реализации программы Біртұтас тәрбие в условиях современного детского сада	1284
Осипова Бахиткуль Кайроллиевна	Біртұтас тәрбие негізінде оқушылардың эмоционалдық саулығын қамтамасыз ету	1288
Полешко Татьяна Анатольевна, Миллер Татьяна Витальевна	Интеграция традиционных национальных ценностей в современные образовательные программы	1292
Рахимова Гизат Батыржановна	Изучение биографии и творчества Ыбырая Алтынсарина как инструмент привития общечеловеческих и национальных ценностей в контексте единой программы воспитания	1297
Редикульцева Юлия Владимировна, Бекмухамбетова Жанылдық Каирбековна	Использование методов и приемов технологии кроссенс в развитии креативного мышления у детей старшего дошкольного возраста	1301
Рогожина Татьяна Александровна, Ли Ляззат Абаевна	Дебаты – фундамент интеллектуального развития личности	1305
Сармурзина Алия Коныспаевна	Опыт применения стратегий развития метакогнитивных навыков у старшекласников	1308
Сикун Людмила Николаевна	Чат–ассистент GRT как инструмент планирования воспитательных мероприятий для детей с ООП в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1313
Смирнова Анна Александровна, Земцова Наталья Анатольевна	Интеграция программы «Біртұтас тәрбие» в образовательный процесс на уроках математики	1317
Солоха Ирина Константиновна, Гавриляк Инна Михайловна	Ценности воспитания как основа гармоничного развития детей в начальной школе	1322
Тельгарина Айгуль Сарсеновна,	Ценности воспитания детей и молодежи в системе образования Казахстана: опыт, проблемы и решения	1327
Тлеулина Галия Жамалетдиновна	Педагогический опыт по реализации программы «Біртұтас тәрбие» в условиях дошкольной организации на занятиях музыки	1330

2 СЕКЦИЯ

Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна	Ұлттық құндылықтар және оларды оқу үдерісіне интеграциялау	1335
Упорова Екатерина Юрьевна	Проектная деятельность как действенный способ формирования социальной ответственности студентов колледжей	1339
Усенко Галина Васильевна	Практика внедрения программы «Біртұтас тәрбие» через серию интерактивных интеллектуальных игр в образовательном пространстве школы	1343
Успанова Айнура Оразбековна, Молдахметова Гульнар Муратовна	Ұлттық ойын – ұлт болашағы	1346
Фарафонова Наталья Николаевна	Воспитательная работа в дошкольной организации на основе Единой программы воспитания	1350
Фоменко Александра Сергеевна	Практические аспекты формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию	1352
Хамзина Күлшат Бақытжанқызы, Ерекин Айдын Муратович	Мектептегі тәрбие жұмысының ерекшеліктері	1356
Шагатаев Салмагамбет Елеубаевич, Урумбаев Куаныш Дулатович	«Lesson study» на уроках физической культуры	1360
Шамекешева Светлана Петровна, Эмомова Лилия Тимуровна	Воспитательный аспект современного урока русского языка и литературы в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1365
Шудабаева Жанар Жумабаевна	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	1370
Юркова Светлана Владимировна	Значение кюя в музыкальном воспитании дошкольника	1373