

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

9. Намазбаева Ж.И. Психологическая служба в вузе : учебное пособие / Ж. И. Намазбаева, З. Ш. Каракулова ... – Алматы : КазНПУ им. Абая, 2011. – 67 с.
10. Профессиональный стандарт «Психологическая и социальная работа» от 30.05. 2019 г. №292.
11. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знания», 1996. – 192с.

УДК 37.042.2

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ–ПСИХОЛОГОВ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нагайцев Тарас Олегович

магистрант ОП 7М01101 Педагогика и психология

Демисенова Шнар Сапаровна

кандидат педагогических наук,

и.о. ассоциированного профессора кафедры
педагогики, психологии и специального образования

педагогический институт им. У.Султангазина

КРУ имени Ахмета Байтұрсынұлы

г.Костанай, Казахстан

Аннотация

В данной статье проанализирована проблема готовности студентов к профессиональной деятельности. Представлен теоретически обзор по данной проблеме. Раскрыта взаимосвязь профессионального и личностного развития. Определены компоненты готовности к будущей профессиональной деятельности. Рассмотрены особенности готовности к профессиональной деятельности студентов–психологов.

Ключевые слова: психолог, студент–психолог, профессиональная подготовка, профессионально–важные качества, профессиональное развитие, готовность к профессии.

Аңдатпа

Бұл мақалада студенттердің кәсіби қызметке дайындық мәселесі талданады. Осы мәселе бойынша теориялық шолу ұсынылған. Кәсіби және тұлғалық дамудың өзара байланысы ашылды. Болашақ кәсіби қызметке дайындық компоненттері анықталды. Психология студенттерінің кәсіби қызметіне дайындық ерекшеліктері қарастырылды.

Түйінді сөздер: психолог, психолог–студент, кәсіби дайындық, кәсіби маңызды қасиеттер, кәсіби даму, мамандыққа дайындық.

Abstract

This article analyzes the problem of students' readiness for professional activity. Theoretical review on this problem is presented. The interrelation of professional and personal development is revealed. The components of readiness for future professional activity are defined. Features of readiness to professional activity of students–psychologists are considered.

Key words: psychologist, psychology student, professional training, professional–important qualities, professional development, readiness for profession.

Подготовка студентов–психологов к профессиональной деятельности является задачей вузов, реализующих образовательные программы «Психология», «Педагогика и психология».

Образовательные программы вузов разрабатываются на основе профессиональных стандартов (например, группа образовательных программ: В041

Психология) [1]. Образовательные программы по подготовке психологов (группа образовательных программ: В041 Психология) ориентированы достижение результатов обучения в области психологической диагностики, психологического консультирования. Остальные виды работ определены к каталог элективных дисциплин, что определяет траекторию обучения будущего психолога.

Ключевым в подготовке студента–психолога к профессиональной деятельности является формирование целостного представления о профессии психолога. Направления деятельности носят интегративный характер, и проявляются в структурированности деятельности, согласованности с профессионально–важными качествами психолога, стабильности, устойчивости. То есть структура трудовой деятельности психолога должна быть представлена у выпускника образовательной программы «Психология» как единство личности профессионала–психолога и его профессиональной деятельности. Это становится основой продуктивности деятельности психолога.

Профессиональная готовность может рассматриваться как результат профессиональной подготовки, или как установка психолога на выполнение профессиональных задач.

Готовность к профессиональной деятельности – это психологическое образование, комплекс когнитивного, мотивационного, эмоционального и деятельностного компонентов (Маркова А.К., Митина Л.М.) [2; 3].

Зимняя И.А. [4], определила когнитивный компонент готовности к профессиональной деятельности как профессиональные возможности личности:

- умения классифицировать проблемные ситуации, осуществлять анализ проблемных ситуаций и находить пути их решения;
- умения прогнозировать последствия проблемных ситуаций, а также эффект от применения методов, средств практической психологии;
- умения использовать методы саморегуляции, саморазвития, самовоспитания и др.

Кузьмина Н.В. [5] определила мотивационный компонент готовности к профессиональной деятельности как центральный

- наличие устойчивой мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, когда ориентация на профессиональную деятельность по профессии соответствует системе ценности личности;
- наличие познавательных мотивов учебной деятельности по образовательной программе «Психология», наличия мотива достижения по освоению программы обучения в вузе;
- наличие удовлетворенности профессиональным выбором на этапе поступления в вуз, а также в дальнейшем, удовлетворенность процессом и результатами обучения по образовательной программе «Психология»;
- наличие мотивов глубокого проникновения в тонкости профессиональной деятельности, расширению профессиональных умений;
- наличие мотивов профессионального роста и развития карьерных ориентаций по выбранной профессии.

Эмоциональный компонент готовности к профессиональной деятельности, по мнению Марковой А.К., является наличием умений оценивания самого себя и своей деятельности. При этом устойчивая самооценка студента основана на самодиагностике, а также оценке направлений карьерного роста, профессионального развития в профессии.

Деятельностей компонент готовности к профессиональной деятельности, по мнению А.К. Марковой [6], определяется по использованию личностью стратегий осуществления деятельности. Например, студент в процессе обучения может быть

нацелен на избегание сложных ситуаций, использовать стратегию приспособления, или стремиться к сотрудничеству, творчеству в реализации направлений деятельности. То, какую стратегию выберет студент зависит от личностных особенностей, ее иерархии ценностей, целей и др.

Рассмотренные компоненты готовности к профессиональной деятельности относятся к любому направлению подготовки в вузе, в том числе по отношению к студентам–психологам. В процессе обучения в вузе студенты–психологи осваивают не только теоретические знания и проходят профессиональные практики, но и развиваются как личность.

Маркова А.К. [2; 6] отмечает в своих трудах, что личностное и профессиональное развитие невозможно разделить, так как понятие «личностное развитие» шире по смыслу чем понятие «профессиональное развитие». Профессиональное развитие нужно понимать как часть личностного развития студента–психолога в системе «человек–профессия». На стадии оптации личностное развитие определяет и доминирует в структуре «Человек–профессия». А на стадии профессионализации профессиональное развитие является определяющим и доминирует в структуре «Человек–профессия».

В ходе обучения в вузе возникает тесная связь между профессией и личностью, и проявляется в особом складе индивидуально–психологических особенностей студента, его психическом складе личности. Профессия закладывает и в последующем развивает соответствующие личностные качества – профессионально–важные качества.

Зеер Э.Ф. [7] указывает, что в процессе профессионального обучения у студента формируются соответствующие компетенции в профессии. При этом «компетенции» и «профессионально–важные качества» не являются тождественными. Они скорее, являются раскрывают понятие готовности к профессиональной деятельности и по–разному проявляются в ее осуществлении: компетентность на способ выполнения деятельности, а профессионально–важные качества демонстрируют эффективное выполнение деятельности и ее результативность.

Платонов К.К. [8] описывает готовность к труду как желание трудиться вообще, как потребность в труде, а также особенностями личностного развития, например, уровнем ее социальной зрелости. Готовность к труду в трудах Платонова К.К. описана как стойкое ил временное сотсоание, результат психологической подготовки или психологической мобилизации в требуемых обстоятельствах деятельности. Готовность к труду начинается с постановки цели труда, имеющих трудовых мотивов.

Е.А. Климов [9], в разработанной им классификации профессий, описывает профессию психолога как профессию типа «Человек–человек». Эти профессии требуют специального обучения в вузе, наличие квалификации, а также соответствующие личностные характеристики. К ним относятся такие характеристики личности как: общительность, эмпатия, любовь к людям, ответственность, устойчивость к стрессам, наблюдательность, проницательность, развитый интеллект, в том числе социальный, и др. К данному списку личностных качеств школьного психолога можно добавить, такие как:

- принятие и безоценочное отношение к детям, к их индивидуальным различиям,
- любовь к детям,
- умение общаться с детьми и подростками,
- пластичность, гибкость,

– эмоциональная сдержанность, рефлексия, не проецировать свои проблемы на клиентов,

– умение общаться с педагогическим коллективом, родительской общественностью и др.

Готовность к профессии психолога, будет тем выше, чем в большей степени будут учитываться в его подготовке принципы и закономерности психологического взаимодействия на личность. Усилия должны быть направлены не только на теоретическую подготовку, развитие практических навыков, но и на формирование таких личностных качеств как осознанность, реалистичный взгляд, прогностичность, ответственность, безоценочное, уважительное отношение, способность к эмпатии.

Профессиональная подготовка определяется не только содержанием образовательной программы «Психология», но и характером и процессом взаимодействия студента с педагогами. Это происходит через процесс идентификации со значимым профессионалом–психологом.

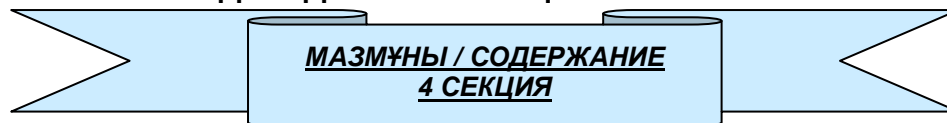
Профессиональное обучение в вузе у каждого студента, несмотря на наличие единой образовательной программы, проходит индивидуально. При этом направленность личности студента–психолога выстраивает уникальную траекторию профессионального развития.

Индивидуальная, уникальная линия развития студента–психолога объясняется получением индивидуального опыта, особенностях его активности по направлениям специализации, углублению в интересующую его проблематику в рамках выполнения курсовых и дипломных работ (проектов). Все это определяет особенности готовности студента–психолога к осуществлению профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Профессиональный стандарт «Психологическая и социальная работа» от 30.05. 2019 г. №292.
2. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знания», 1996. – 192с.
3. Митина, Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социальноэкономических условиях / Л. М. Митина // Вопросы психологии. – М., 1997 – № 4. – С. 28 – 38.
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с....» [Источник: [https://psychlib.ru/mgppu/zim/ZIM-001-.HTM#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/zim/ZIM-001-.HTM#$p1)].
5. Кузьмина, Н.В. Профессионализм педагогической деятельности / Н. В. Кузьмина, А. А. Реан. –СПб: Знамя, 1993. – 154с.
6. Маркова, А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 1999 – 244с.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: Учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Э.Ф. Зеер.– 3–е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240с.
8. Платонов К.К. Значение иерархии системных качеств для психологии // Проблемы интегративного исследования индивидуальности. – Пермь, 2008. –Вып. 2.
9. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений/ Е.А. Климов.– 3–е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2007.– 304с.

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого–педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год