

# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ  
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ  
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК  
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ  
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.  
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:  
**Қ 22** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02  
ББК 74.00

обществом способствует воспитанию ответственных, активных и инициативных граждан, готовых к вызовам современного мира.

Важно, чтобы все участники партнерства активно обменивались опытом и информацией, что способствует более конструктивному и продуктивному диалогу. Современные технологии и волонтерские инициативы открывают новые возможности для расширения взаимодействия и укрепления связей между семьей, школой и обществом. Таким образом, социальное партнерство является необходимым инструментом для формирования устойчивого и благоприятного образовательного пространства, что способствует подготовке детей к жизни в условиях быстро меняющегося мира.

Социальное партнерство выступает ключевым компонентом в формировании устойчивого и благоприятного пространства обучения, обеспечивая адаптацию подрастающих поколений к динамично меняющемуся миру. Социальное взаимодействие становится неотъемлемым фундаментом для слияния образовательных инициатив и воспитательной работы. Этот синтез способствует формированию более устойчивой, защищенной среды для молодого поколения, где каждый участник вносит свой вклад в создание безопасного будущего через интегрированные подходы к обучению и воспитанию.

Большую роль в формировании партнерства между школой, родителями и обществом играют не только преподаватели гуманитарного цикла, но и классные руководители. Классный руководитель – лицо официальное, поэтому необходимы педагогический такт, недопустимо неосторожное вмешательство в жизнь семьи. Все знания о семье он должен обращать на утверждение добра, помощи родителям в воспитании. [3.с.1]

Таким образом, итог социального партнерства заключается в создании единой системы, в которой школы, семьи и общественные организации совместно строят успешное будущее для каждого ребенка, основанное на доверии, взаимопонимании и поддержке.

#### **Список литературы:**

1. Конституция Р.К. статья 27. [https://www.akorda.kz/ru/official\\_documents/constitution](https://www.akorda.kz/ru/official_documents/constitution)
2. Акимова, Т. А. Сущность критического мышления: от Сократа до настоящего времени / Т. А. Акимова // *Kazakhstansciencejournal*. – 2019. – Т. 2, № 5. – С. 31–45.
3. Жаналина.Л. Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей. Областная еженедельная общественная информационно–образовательная газета «Учительская +» 2021–1с.

УДК 376.5

### **ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПОДХОДЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Какишева Нурсулу Тралыевна**

преподаватель русского языка и литературы  
КГКП «Костанайский строительный колледж»,

**Бакун Айнура Тулегеновна**

учитель русского языка и литературы  
КГУ «Убаганская общеобразовательная школа  
им. И. Алтынсарина отдела образования Алтынсаринского района»  
управления образования акимата Костанайской области

**Аннотация**

Образовательное пространство школы, где находятся дети разных возрастов и культур, социальных слоев, национальностей, является потенциально конфликтным. Традиционные средства разрешения конфликтов, зачастую не помогают разрешить спор, преодолеть конфликт. В данной статье рассматривается потребность внедрения в образовательных организациях программы медиации. Реализация программы медиации будет способствовать повышению психологической безопасности образовательной среды путём развития конфликтологической компетентности всех участников образовательного процесса.

**Ключевые слова:** эффективность, девиация, методы, профилактика, инклюзив.

**Аңдатпа**

Әртүрлі жас пен мәдениетке, әлеуметтік топтарға, ұлттарға жататын балалары бар мектептің білім беру кеңістігі ықтимал қайшылыққа ұшырайды. Қақтығыстарды шешудің дәстүрлі құралдары көбінесе дауды шешуге, қақтығысты еңсеруге көмектеспейді. Бұл мақалада білім беру ұйымдарында медиация бағдарламасын енгізу қажеттігі талқыланады. Медиация бағдарламасын іске асыру білім беру процесіне қатысушылардың бәрінің конфликтологиялық құзыретін дамыту жолымен білім беру ортасының психологиялық қауіпсіздігін арттыруға ықпал ететін болады.

**Түйінді сөздер:** тиімділік, ауытқу, әдістер, алдын алу, инклюзив.

**Annotation**

The educational space of the school, where there are children of different ages and cultures, social strata, nationalities, is potentially conflictual. Traditional means of conflict resolution often do not help to resolve a dispute, to overcome a conflict. This article discusses the need to introduce a mediation program in educational organizations. The implementation of the mediation program will contribute to improving the psychological safety of the educational environment by developing the conflictological competence of all participants in the educational process.

**Key words:** effectiveness, deviation, methods, prevention, inclusive.

Социально–психологические изменения, происходящие в нашем обществе, ведут к росту различных форм девиантного поведения и вовлечению в противоправную деятельность все большего числа несовершеннолетних.

В сознании многих подростков стирается грань между нормой и отклонением, усиливается смещение ценностных ориентаций в сторону асоциальной и противоправной деятельности, криминального образа жизни в целом [1].

Дезадаптация подростков, ведущая к увеличению числа различных видов девиантного поведения, приобретает огромные масштабы, становясь серьезной социальной проблемой и требуя глубокого научного изучения и осмысления.

Исследования в сфере правонарушений среди подростков обнаруживают прямую связь между тенденциями роста их противоправного поведения и ростом семейного неблагополучия. По данным НИИ, в семьях несовершеннолетних правонарушителей негативную роль играет полная безучастность родителей к судьбам своих детей, злоупотребление алкоголем одним из родителей, высокая конфликтность в семьях, сведение родительских обязанностей к минимуму – удовлетворению элементарных физических потребностей своих детей [2].

В связи с этим, изучение причин подростковой девиантности и факторов, способствующих ее преодолению, форм и методов социальной работы с подростками с девиантным поведением становится всё более актуальным.

Девиантное поведение [лат. deviatio – отклонение] – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам [3]. В широком смысле понятие «девиантное поведение» охватывает любые виды отклонений от социальных норм: положительные (геройство, самопожертвование, выдающиеся творческие способности, альтруизм и т.п.), отрицательные (агрессия, алкоголизм, наркомания, суициды и т.п.) [3].

Даже в самом развитом, высокоорганизованном и цивилизованном обществе не удается достичь того, чтобы абсолютно все его члены строго и повсеместно следовали утвердившимся нормам и правилам, неукоснительно выполняли предписанные им социальные роли. В любом обществе всегда происходит какое-либо нарушение этих норм, правил и ролей, и общество не может с этим мириться. Такие социальные отклонения называются отклоняющимся, или девиантным поведением.

Особое внимание в стране вызывает быстро прогрессирующий рост различного рода нарушений несовершеннолетними подростками социальных норм: увеличивается количество преступлений, также рост алкоголизма, проституции и других проявлений девиантного поведения.

Настораживает общество также то, что под влиянием социально-экономических причин и снижения морально-этического уровня значительной части населения за последние годы наблюдается распространение такого социального порока, как проституция во всех ее видах: женская, мужская, гомосексуальная, костюмированная (под противоположный пол) [1].

Наркобизнес втягивает в число потребителей наркотиков все большее и большее количество несовершеннолетних.

В реальной жизни социума практически невозможно обеспечить полное, абсолютное соблюдение всех норм и правил. Поэтому многие девиации допускаются, с ними мирятся, но в пределах, не нарушающих целостность социальной системы. Если же какой-либо вид девиантного поведения грозит ее функционированию, то к нему применяют социальные и правовые санкции.

Наиболее распространенная простая методология в процессе обучения образец-лекция. Хотя этот подход к обучению широко используется, он активен и методы интерактивного обучения постепенно становятся все более актуальными. Эти методы имеют характерную особенность. Преподаватель не только объяснит, но и научит получать ответы, предлагает свою игру на тему, организует обмен мнениями. Обучающийся не только слушает, но и является активным участником. Это означает, что учитель и ученик равны, показывает, что может действовать. В методах пассивного обучения если только учитель, он играет ведущую роль. Таким образом демонстрируется авторитарный стиль общения. А в методах активного обучения преобладает демократический стиль. Суть данного метода заключается в том, что во взаимодействии педагога и студентов характер меняется. Преподаватель по-прежнему главный, единственный источник информации и эксперт, но студенты не остаются пассивными слушателями. Они могут задавать вопросы и объяснять необходимые правила, могут предложить решения. При этом учебно-воспитательный процесс полностью осуществляется преподавателем, который он не подготавливает заранее, так как урок не имеет жесткой структуры, в обсуждении могут быть дополнительные темы. Формирование темы и проблемы происходит в ходе совместного обсуждения. Итак, кроме того, немаловажной является роль педагога в активных методах, без которых дальнейшее проведение урока невозможно.

Виды реализации в учебном процессе: ряд, варианты и группы, соревнование между группами, любые виды дискуссий, разные разговоры, обсуждение альтернативных решений и т. д.

В организации и использовании активных и интерактивных методов есть своя специфика. Активный метод сначала появления включал простые формы метода. Он известен использованием учебного пособия, то есть реализуется учебником. Учебные пособия здесь могут использоваться в узком смысле. Учебные пособия – это учебники, наглядные пособия, наличие инструментов, стрелочного оборудования

и другого технического инструмента. А в самом широком смысле, в любом процессе усвоения учебного материала мы можем упомянуть любую вспомогательную ситуацию, которая может помочь.

Активные методы: проблемная лекция, проблемные семинары, дискуссия, деловые игры, ролевые игры, круглый стол, эвристические разговоры, конференции и многое другое. Методы активного обучения определяют полупрофессиональную деятельность в своей классификации на формирование умений и навыков. Особенности активного метода: осознанность в усвоении знаний, мыслительная деятельность, демонстрация степени доказательности, результат познавательного процесса, передает чувства и разум, в результате процесса познания развиваются умения действовать на высоком уровне развития творчества. Несмотря на взаимоисключение и равенство активных и интерактивных методов, тем не менее, у них есть разница. Обучения интерактивным методам можно считать современным методом обучения. Интерактивный («inter»– это слияние, вместе с «act»– действовать) – т. е. работать сообща, быть в тесном контакте, это означает, что здесь не только преподаватель и обучающийся, но и образование предполагает, что получатели будут работать друг с другом. [3].

При использовании интерактивного метода роль преподавателя резко меняется, он регулирует и занимается учебно–воспитательным процессом, имеет общую направленность, определяет (заранее подготавливает необходимые задания и в группах составляет вопросы и темы для обсуждения), контролирует время и порядок выполнения плана работы, консультирует, объясняет сложные термины и в случае трудностей помогает. При этом дополнительные источники информации у обучающихся: книги, словари, справочники, сборники законов, компьютерный поиск. Они также обращаются к социальному и личному опыту и к своим партнерам, при этом вступая в отношения друг с другом. В процессе проявляются совместное решение поставленных задач, преодоление конфликтов, при необходимости пойти на компромисс. При этом, участие в работе группы всех ее членов, подавление инициативы или отсутствие ответственности за одного или нескольких лидеров важно. А также при подготовке задания для групп важно, чтобы между ними была взаимосвязь, а результаты их работы дополняли друг друга.

Эти методы определяют активную деятельность обучающихся в процессе получения знаний. Активное и интерактивное обучение позволяет обучающимся взаимодействовать на основе активного отношения друг к другу в процессе обмена. Ну а опыт у каждого студента разный. Если в процессе познания студенты делятся своим опытом, то в такой ситуации формируются новые знания, и студенты осознанно делятся друг с другом, что способствует усвоению урока. Признаки активных методов обучения: учащийся должен быть активным, длительная активность присутствует у ученика, наличие самостоятельности в решении и поиске поставленных задач, мотивация к обучению. Активные методы обучения делятся на две самые большие группы: индивидуальные и групповые. Это: дискуссионные, игровые, тренинговые, рейтинговые. В процессе обучения педагог может выбрать один активный метод, а также можно использовать несколько комбинаций. Но выбранные методы в зависимости от последовательности и соотношения поставленных задач надо разграничивать. Рассмотрим наиболее распространенные методы активного обучения. Презентации–самые простой и доступный для использования в классе метод. Это слайды, подготовленные самими учащимися по теме. Кейс–технологии в педагогике используются с прошлого века и создаются при анализе конкретных ситуаций и поиске решения.

Проблемная лекция–учитель не предлагает готовых выводов, а только задает вопрос и выражает проблему. Этот метод очень сложен и логически требует наличия

определенного опыта. Дидактические игры, в отличие от деловых игр, строго регламентированы и предназначены для решения логической последовательности.

Известны способы применения интерактивных методов в обучении. К примеру, мозговой штурм (вопросы и ответы по заданной теме или поток предложений и идей, где анализ правильных/неправильных ответов даётся после проведения).

Интерактивное занятие должно подразумевать использование аудио–и видеоматериалов, ИКТ. Например, тесты онлайн, электронные учебники, обучающая работа с программами, учебными сайтами.

Круглый стол (дискуссии) – решение проблем учащихся, коллективное обсуждение предложений, идей, мнений и совместный групповой тип метода, предполагающий поиск решения. Деловые игры (в том числе ролевые, имитационные) – очень популярный метод, который также можно использовать в школе. Учащиеся во время игры попадают в разные ситуации и играют определённую роль. Аквариум – один из видов деловой игры, похожий на реалити–шоу. Это при этом выигрывает 2–3 участника. Наблюдая со стороны за действиями остальных, участник анализирует предложенные варианты, идеи.

Далее поиск самых интересных идей и проводится их общее обсуждение. Мастер–классы по интерактивным методам обучения на уроке, отзывы к ним предполагают создание шкалы, ПОПС – формулы, дерева решений.

Исходя из вышеизложенного, на практике в целом, чтобы получить более подходящие элементы для определенного класса, необходимо использовать интерактивные объекты. Интерактивные методы позволяют создать учебную среду, в которой теория и практика одновременно используются, что позволяет обучающимся формировать, развивать мировоззрение, логическое мышление, связную речь, критическую формировать мышление, выявлять и реализовывать индивидуальные возможности позволяет.

При этом учебно–воспитательный процесс является новым и приобретенным учащимися, где каждый ищет связи между знаниями, принимает альтернативные решения, формирует идеи и мысли с помощью различных средств, учится сотрудничать. Интерактивные методы ни в коем случае не заменяет, а способствует

Таким образом, профилактика девиантного поведения среди подростков в образовательных организациях – это важная задача, требующая комплексного подхода.

#### **Список литературы:**

1. Назарбаев Н. Экономика образования за счет инноваций и учебно–воспитательного совершенствования. – Егемен Қазақстан, 2006, 27 мая
2. Мынбаева А. К., Садвакасова З. М. инновационные методы обучения, или как интересно обучение: учебное пособие. – 4–е изд., приложение–Алматы, 2010
3. Алимов А. Применение интерактивности в вузах: учебное пособие. – Алматы, 2013
4. Молдагалиев Б., Махимова А., Сатканова г. интерактивное обучение юстиции / / школа Казахстана. – 2006. – № 9
5. Шатаков Ж., Исаев С. Некоторые ремесленники высшего образования // поиск. – 1999. – № 2
6. Интерактивное чтение в негизине в башкирском кабилет лицо образ учителя // <http://orleuastana.kz/kz/2017/09/06/interbelsendi-o-y-tu-negizinde-b-sekegeabiletti-t-l-a-aly-ptasty-ruda-y-m-alim-kelbeti/>
7. Интерактивные методы обучения / /[https://www.filialpskovgu.ru/attachments/article/55/MU\\_Metodiinteraktivnogo\\_obucheniya.pdf](https://www.filialpskovgu.ru/attachments/article/55/MU_Metodiinteraktivnogo_obucheniya.pdf)
8. Активные и интерактивные методы обучения: обзор, классификация и примеры. Что такое активные и интерактивные методы обучения // [http://pedsovet.su/metodika/5996\\_aktivnye\\_i\\_interaktivnye\\_metody\\_obucheniya](http://pedsovet.su/metodika/5996_aktivnye_i_interaktivnye_metody_obucheniya)
9. Активные и интерактивные методы обучения как фактор учебно–познавательное совершенствование процесса в вузе // <https://science-education.ru/ru/article/view?id=1316>

10. Технология резки металла газом (кислородом) / / <https://plavitmetall.ru/rezka/gazovaya-technologie.html>

ӘӨЖ 701

## СӨЙЛЕУ ТІЛІ БҰЗЫЛЫСЫ БАР БАЛАЛАРҒА ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ОҚУ ҚЫЗМЕТІНДЕ НЕЙРОБАННЕРДІ ҚОЛДАНУ

**Карина Аягүл Алпысбайқызы**  
логопед–мұғалім  
**Ахметбекова Ажар Болтириковна**  
тәрбиеші

№11 бөбекжайы  
Қостанай қ., Қазақстан

### **Андатпа**

Мақалада сөйлеу қабілеті бұзылған балалармен жұмыс істеуде нейробаннердің маңыздылығы талқыланады. Бұл құрал сенсорлық ынталандыру мен интерактивті технологияларды қолдану арқылы балалардың сөйлеуін, коммуникативтік және когнитивтік дағдыларын дамытуға бағытталған. Зерттеу барысында нейробаннердің жеке қажеттіліктерге бейімделуі, оқу процесін дараландыруға және балалардың қызығушылығын арттыруға мүмкіндік беретіні анықталды. Сонымен қатар, нейробаннердің сөйлеу қабілетін түзетуге, фонематикалық есту мен артикуляцияны жақсартуға қосатын үлесі көрсетілді. Нәтижесінде, нейробаннер балалардың танымдық және шығармашылық әлеуетін арттыруда тиімді құрал болып табылады.

**Кілт сөздер:** нейробаннер, сөйлеу қабілеті, интерактивті технология, сөйлеуді дамыту, ерекше білім беру қажеттілігі.

### **Аннотация**

В статье обсуждается важность нейробаннера в работе с детьми с нарушениями речевого развития. Этот инструмент направлен на развитие речи, коммуникативных и когнитивных навыков детей с использованием сенсорной стимуляции и интерактивных технологий. В ходе исследования было установлено, что нейробаннер адаптируется к индивидуальным потребностям, что позволяет персонализировать учебный процесс и повышать интерес детей к обучению. Кроме того, была показана его роль в коррекции речевых навыков, улучшении фонематического слуха и артикуляции. В результате, нейробаннер является эффективным инструментом для повышения когнитивного и творческого потенциала детей.

**Ключевые слова:** нейробаннер, речевая способность, интерактивные технологии, развитие речи, особые образовательные

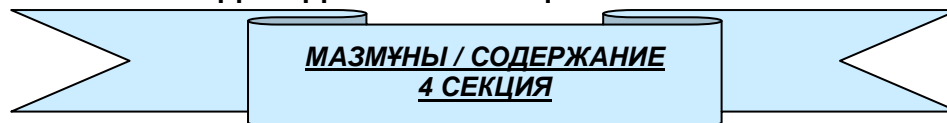
### **Abstract**

The article discusses the importance of the neurobanner in working with children with speech development disorders. This tool is aimed at developing speech, communication, and cognitive skills in children using sensory stimulation and interactive technologies. The research found that the neurobanner adapts to individual needs, allowing for the personalization of the learning process and increasing children's interest in learning. Additionally, its role in correcting speech skills, improving phonemic awareness, and articulation has been demonstrated. As a result, the neurobanner is an effective tool for enhancing the cognitive and creative potential of children.

**Key words:** neurobanner, speech ability, interactive technologies, speech development, special educational needs.

Мектепке дейінгі білім берудің мектеп жасына дейінгі балаларын дамытудың басым бағыттарының бірі – сөйлеуді дамыту. Бұл кездейсоқ емес. Мектепке дейінгі балалық шақ сөйлеу біліктерімен мен дағдыларын, сөйлеу мәдениетінің негіздерін игеруге, негізгі психикалық процестерді дамытуға қолайлы. Біздің тәжірибемізде интерактивті ойын технологияларын әзірлеу және енгізу «дамытушы–кеңістіктік орта

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ  
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ  
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Абдуллаева Гунай Имран–кызы</b>	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	<b>3</b>
<b>Азатқызы Айзат</b>	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	<b>8</b>
<b>Айменова Ляззат Булатовна</b>	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	<b>13</b>
<b>Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна</b>	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	<b>17</b>
<b>Аллавердиева Наталья Евгеньевна</b>	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	<b>21</b>
<b>Аллахвердиева Индира Кязимовна</b>	Профилактика девиантного поведения в организации образования	<b>26</b>
<b>Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна</b>	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	<b>31</b>
<b>Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	<b>35</b>
<b>Асылбеккова Самал Асылбекқызы</b>	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	<b>39</b>
<b>Атаева Колканат Кабдыгалымовна</b>	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	<b>44</b>
<b>Байдильдина Каламкас Нурланқызы</b>	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	<b>48</b>
<b>Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна</b>	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	<b>51</b>
<b>Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна</b>	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	<b>55</b>
<b>Бакубаева Гульсара Бахчановна</b>	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	<b>59</b>

4 СЕКЦИЯ

<b>Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	<b>63</b>
<b>Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна</b>	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	<b>67</b>
<b>Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	<b>72</b>
<b>Бектурганова Зульфия Казиевна</b>	Методология обучения на основе связи биологии и химии	<b>77</b>
<b>Бердыгулова Гульзайра Талиповна</b>	Проблемы инклюзивного образования	<b>80</b>
<b>Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна</b>	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	<b>84</b>
<b>Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна</b>	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	<b>86</b>
<b>Богучарская Ольга Васильевна</b>	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	<b>91</b>
<b>Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna</b>	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	<b>97</b>
<b>Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна</b>	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	<b>103</b>
<b>Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна</b>	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	<b>107</b>
<b>Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна</b>	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	<b>112</b>
<b>Гапбасова Гулжанат Аскарровна</b>	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	<b>115</b>
<b>Домнич Александр Николаевич</b>	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	<b>119</b>
<b>Жарасбаева Зибатуль Батырхановна</b>	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	<b>124</b>
<b>Жумабаева Сауле Кагармановна</b>	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	<b>128</b>

4 СЕКЦИЯ

<b>Зеленцова Виктория Валерьевна</b>	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	<b>131</b>
<b>Зиновьева Александра Юрьевна</b>	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	<b>136</b>
<b>Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>141</b>
<b>Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна</b>	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	<b>145</b>
<b>Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна</b>	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	<b>150</b>
<b>Кирилюк Лилия Вильдановна</b>	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	<b>154</b>
<b>Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	<b>157</b>
<b>Кулинич Татьяна Николаевна</b>	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	<b>162</b>
<b>Кундубаева Алмагуль Утепаевна</b>	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	<b>165</b>
<b>Лебедева Ольга Александровна</b>	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	<b>168</b>
<b>Лукович Анна Васильевна</b>	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	<b>174</b>
<b>Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна</b>	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	<b>178</b>
<b>Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна</b>	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	<b>182</b>
<b>Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна</b>	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	<b>187</b>

4 СЕКЦИЯ

<b>Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	<b>191</b>
<b>Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	<b>196</b>
<b>Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна</b>	Профилактика девиаций в организациях образования	<b>200</b>
<b>Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке</b>	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	<b>205</b>
<b>Нурлыбаева Аида Муратовна</b>	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	<b>210</b>
<b>Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль</b>	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	<b>214</b>
<b>Осипова Светлана Павловна</b>	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	<b>218</b>
<b>Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet</b>	Effective use of problem–based situations in english language teaching	<b>221</b>
<b>Позднякова Наталья Сергеевна</b>	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	<b>226</b>
<b>Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна</b>	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	<b>231</b>
<b>Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна</b>	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	<b>235</b>
<b>Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна</b>	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	<b>240</b>
<b>Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович</b>	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	<b>243</b>
<b>Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна</b>	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	<b>248</b>
<b>Стрельцова Анастасия Юрьевна</b>	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	<b>252</b>

4 СЕКЦИЯ

<b>Султанова Марья Мнайдаровна</b>	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	<b>256</b>
<b>Тлеухор Акниет Рахметкаликызы</b>	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	<b>260</b>
<b>Токмурзов Алибек Маралбекович</b>	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	<b>264</b>
<b>Тугаева Эльвира Жангельдиновна</b>	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	<b>270</b>
<b>Тулупова Динара Мараловна</b>	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	<b>274</b>
<b>Удовиченко Виктория Викторовна</b>	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	<b>278</b>
<b>Хайруллина Оксана Нуруллоевна</b>	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	<b>283</b>
<b>Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна</b>	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	<b>288</b>
<b>Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна</b>	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	<b>292</b>
<b>Цыгулева Наталья Ивановна</b>	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	<b>295</b>
<b>Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна</b>	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	<b>300</b>
<b>Шамсутдинова Амина Абдухамитовна</b>	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	<b>304</b>
<b>Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна</b>	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	<b>307</b>

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –  
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты  
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ  
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ  
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ  
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

---

---

Материалдар жинағын  
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай  
өңірлік университеті  
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық  
институтының  
педагогика, психология және арнайы білім  
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:  
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:  
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47  
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі  
118, 626 каб.)  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60\*84/18.  
Көлемі 100,7 б.т.  
Электронды нұсқасы университеттің  
[ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz) сайтында орналастырылған  
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан  
кафедрой педагогики, психологии и  
специального образования  
педагогического института  
им. У.Султангазина  
Костанайского регионального  
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:  
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:  
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47  
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик  
118, каб. 626).  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60\*84/18.  
Объем 100,7 п.л.  
Электронный вариант размещен на сайте  
университета [ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz)  
май 2025 год