

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

қамтамасыз ету, мәдени құндылықтарды сақтау мен қоғамның рухани деңгейін көтеру мүмкіндігі артады. Сондықтан әр тараптың белсенді қатысуы – болашақ ұрпақтың табысты дамуының негізгі шарты.

Қазіргі таңда білім беру жүйесі қарқынды өзгерістерге ұшырап жатқандықтан, әлеуметтік серіктестіктің жаңа әдістерін енгізу қажет. Интерактивті технологиялар, ата-аналар мен мұғалімдер арасындағы онлайн-коммуникация құралдары және ортақ жобаларды жүзеге асыру – осы үдерістің ажырамас бөлігіне айналуға тиімді серіктестікке қол жеткізу үшін отбасы, мектеп және қоғам арасындағы байланыстарды жүйелі түрде дамыту, бірлескен бағдарламалар мен іс-шараларды кеңейту қажет.

Әлеуметтік серіктестіктің нәтижесінде оқушылардың өмірлік дағдылары дамып, өз бетінше шешім қабылдау қабілеті артады. Олар азаматтық жауапкершілік, мәдени саналы көзқарас және әлеуметтік бейімделу дағдыларын меңгереді. Сонымен қатар, әлеуметтік серіктестік білім беру ұйымдарына қосымша ресурстар тартуға мүмкіндік беріп, тәрбие мен оқыту сапасын арттыруға ықпал етеді.

Жалпы алғанда, отбасы, мектеп және қоғамның өзара ынтымақтастығы тек білім беру саласында ғана емес, сонымен бірге қоғамдық даму мен әлеуметтік тұрақтылықтың маңызды факторы болып табылады. Сондықтан бұл серіктестіктің тұрақты дамуы мен жетілдірілуі – болашақ ұрпақтың жан-жақты дамуына ықпал ететін стратегиялық міндет. Осы бағытта жүргізілетін жұмыстар тәрбие жүйесінің тиімділігін арттырып, қоғамның барлық мүшелерінің өзара жауапкершілігін күшейтуге көмектеседі.

Әдебиеттер тізімі:

1. Баймұратова, Л.Ә. Білім берудегі әлеуметтік серіктестіктің рөлі. Алматы: Ғылым, 2020. 159 б.
2. Назарбаев, Н.Ә. Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру. Астана, 2017. URL: https://kisi.kz/wp-content/uploads/2023/06/ruhani_na_sait.pdf (дата обращения 11.01. 2025 г.)
3. Мұхамбетжанова, Ә.С. Отбасы мен мектептің өзара байланысы. Қарағанды: Болашақ, 2019. URL: <https://kazneb.kz/ru/catalogue/view/1632099> (дата обращения 11.01. 2025 г.)
4. Выготский, Л.С.: «Жоғары Психологиялық Процестердің дамуы, қоғамдағы ақыл» Гарвард Университетінің Баспасы, 1978. 245 б. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007813612> (дата обращения 11.01. 2025 г.)
5. Эпштейн, Дж.Л. «Мектеп, Отбасы Және Қоғамдастық Серіктестігі». // Корвин Пресс, 2011. URL: <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780429494673/school-family-community-partnerships-joyce-epstein/accessibility-information> (дата обращения 11.01. 2025 г.)

УДК 373.1.02

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Трухан Наталья Олеговна

магистр педагогических наук, учитель английского языка

Алабаева Сымбат Кайркеновна

учитель английского языка

КГУ «Общеобразовательная школа №16

отдела образования города Костаная»

управления образования акимата Костанайской области

г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Статья рассматривает важность партнёрства между семьёй и школой в воспитании ребёнка. Рассмотрены формы взаимодействия и сотрудничества. Взаимодействие родителей и

учителей способствует созданию оптимальных условий для развития ребёнка, формирования его личных качеств и достижения успехов в учёбе.

Ключевые слова: семья, школа, поддержка, гармоничная личность, партнёрство, комфортная атмосфера.

Аңдампа

Мақала отбасымен мектептің бала тәрбиесіндегі серіктестігі туралы сөз қозғайды. Өзара әрекеттестік пен ынтымақтастық нысандары қарастырылады. Ата-аналар мен мұғалімдер арасындағы өзара әрекеттестік бала дамуына, оның жеке қасиеттерін қалыптастыруға және оқу жетістіктеріне қолайлы жағдайлар жасайды.

Түйінді сөздер: отбасы, мектеп, қолдау, үйлесімді тұлға, серіктестік, жайлы атмосфера.

Abstract

The article discusses the importance of partnership between the family and school in child upbringing. Forms of interaction and cooperation are considered. Cooperation between parents and teachers helps create optimal conditions for a child's development, the formation of personal qualities, and success in education.

Key words: family, school, support, harmonious personality, partnership, comfortable atmosphere.

Воспитание ребёнка – это сложный и многогранный процесс, который начинается ещё до его рождения и продолжается на протяжении всей жизни. Воспитание подрастающего поколения – это одна из самых важных и ответственных задач современного общества.

Одним из ключевых факторов, определяющих успешность воспитания, является взаимодействие двух важнейших институтов – семьи и школы. Семья и школа – это два основополагающих элемента, в которых ребёнок проводит большую часть своего времени. Их партнёрские отношения влияют не только на развитие личности ребёнка, но и на его успехи в обучении, а также на формирование моральных и этических ценностей.

Преимущества партнёрства семьи и школы:

1. **Согласованность подходов.** Когда школа и семья действуют скоординированно, это помогает ребёнку понять, что его поведение и достижения важны не только в школе, но и в семье. Он осознаёт значимость своих поступков и учебы, как в учебной, так и в домашней среде.

2. **Поддержка в трудные моменты.** Когда ребёнок сталкивается с трудностями в учебе или в отношениях с одноклассниками, поддержка и внимание как со стороны родителей, так и со стороны учителей могут помочь найти выход из сложной ситуации и вернуть ребёнка на правильный путь.

3. **Развитие личных качеств.** Совместная работа семьи и школы способствует развитию у ребёнка таких качеств, как ответственность, самоорганизация, умение решать проблемы и работать в коллективе.

4. **Психологический комфорт.** Когда семья и школа действуют как единый организм, ребёнок чувствует себя более уверенно, его моральный климат в обеих средах становится благоприятным для роста и развития.

Воспитание подрастающего поколения – это одна из самых важных и ответственных задач современного общества. Эффективность воспитательного процесса во многом зависит от взаимодействия всех институтов, которые играют роль в формировании личности ребенка. К таким институтам относятся семья, школа и общество. Социальное партнерство этих структур в воспитательной деятельности является ключевым фактором для создания гармоничного и всесторонне развитого человека. Рассмотрим более подробно, что собой представляет это партнерство и как оно проявляется в воспитательной практике.

Семья традиционно считается первым и основным источником воспитания. Именно в семье ребенок впервые сталкивается с основами морали, культурными традициями, нормами поведения и отношениями с другими людьми. Семья

оказывает существенное влияние на становление личности, формирует основные жизненные ценности, а также воспитывает навыки социальной адаптации. Семья является тем местом, где ребенок учится доверять, развивает эмоциональную зрелость и чувство ответственности. Родители служат первыми наставниками, образцом для подражания. Важно, чтобы воспитание в семье было последовательным, направленным на развитие критического мышления, творческого подхода и самостоятельности у ребенка [1].

В последние десятилетия роль семьи в воспитании претерпела изменения. Социальные и экономические условия, рост стресса в обществе, многозадачность родителей – все эти факторы влияют на качество семейного воспитания. Порой родители, сами не имея достаточных знаний и навыков, могут испытывать трудности в воспитании, что приводит к снижению уровня доверия к учебным заведениям и другим общественным институтам.

Школа является вторым домом для ребенка, и здесь происходит значительная часть его социализации. В отличие от семьи, где основным воспитателем является родитель, в школе воспитание детей происходит коллективно. Учителя, воспитатели, социальные работники – все они активно участвуют в формировании личности ребенка, закреплении его знаний и ценностей, которые он получает в семье. Система школьного воспитания ориентирована на развитие у детей таких качеств, как уважение к себе и к окружающим, понимание важности учебы, приверженность моральным и этическим нормам. Важно отметить, что школа помогает ребенку научиться работать в коллективе, уважать права других людей, брать на себя ответственность за свои поступки.

Современная школа должна быть местом, где формируется не только интеллектуальный потенциал ученика, но и его социальная зрелость. В последние годы активно развиваются программы, направленные на воспитание лидерских качеств, культуры общения, социальной ответственности, а также укрепление психоэмоционального здоровья детей [2]. Школьная воспитательная система требует тесного взаимодействия с семьей, чтобы обеспечить единый подход к воспитанию. Учителя и родители должны обмениваться информацией о достижениях и трудностях ребенка, чтобы вместе искать решения возникающих проблем.

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от того, как тесно взаимодействуют школа, семья и общество в целом. Это социальное партнерство является основой для успешного воспитания детей и формирования у них целостных представлений о мире и своих возможностях. Одной из форм такого взаимодействия является создание образовательных и воспитательных программ, в которых активно участвуют все заинтересованные стороны. Программы могут быть направлены на развитие у детей определенных навыков, таких как лидерство, волонтерство, социальная активность. Включение в процесс воспитания представителей различных общественных институтов – это мощный инструмент для формирования у ребенка чувства ответственности, патриотизма и гражданской активности. Школы и образовательные учреждения активно сотрудничают с родительскими комитетами, муниципальными и государственными органами, что способствует созданию единой системы воспитания и образования. Важно, чтобы дети с раннего возраста осознавали ценность обучения, уважение к правам и обязанностям, а также знали, как важно быть активными и ответственными гражданами. Особое внимание стоит уделить вовлечению в процесс воспитания внешних социальных структур, таких как молодежные организации, общественные движения и учреждения культуры. Это сотрудничество позволяет детям и

подросткам узнать больше о внешнем мире, расширить горизонты своих интересов и развить навыки активного участия в жизни общества [3].

Несмотря на очевидные преимущества партнерства школы, семьи и общества, на пути реализации этого взаимодействия возникает ряд проблем. Одной из главных трудностей является нехватка времени у родителей для полноценного участия в воспитательном процессе. Множество семей сталкиваются с трудностями в виде нехватки материальных и временных ресурсов, что ограничивает их возможность активно участвовать в жизни ребенка, а также влиять на воспитание и образование [4]. Школа, в свою очередь, иногда сталкивается с дефицитом финансовых и кадровых ресурсов для реализации всех воспитательных программ, что также сказывается на качестве работы. Иногда недостаточное взаимодействие между учителями и родителями может приводить к недопониманию и конфликтам, особенно в тех случаях, когда позиции сторон существенно различаются. Кроме того, общество в целом может оказывать как позитивное, так и негативное влияние на воспитание детей. Современные медиа и интернет, зачастую пропагандирующие агрессивные или неэтичные модели поведения, могут исказить представления детей о моральных ценностях. В настоящее время значительно участились случаи жестоких избиений среди подростков, суицидов, мелких преступлений и правонарушений, хулиганства, буллинга, на что следует обратить особое внимание. В таких условиях важна скоординированная работа всех институтов, чтобы предотвратить негативные последствия влияния общественного пространства на воспитание подрастающего поколения.

Для того чтобы социальное партнерство между семьей, школой и обществом было эффективным, необходимо развивать различные формы взаимодействия и сотрудничества. Открытые родительские собрания, совместные мероприятия для детей и родителей, тренинги и мастер–классы для педагогов и родителей – все это помогает выстраивать доверительные отношения между участниками воспитательного процесса [5]. Кроме того, важным шагом является создание систем поддержки для родителей, которые сталкиваются с трудностями в воспитании, а также организация программ дополнительного образования для детей и подростков, направленных на развитие их творческих и социальных навыков. Не менее важно развивать программы взаимодействия с общественными и молодежными организациями, чтобы дети могли участвовать в различных проектах, направленных на развитие их гражданской ответственности и социальной активности. Взаимодействие всех участников образовательного процесса способствует созданию системы, ориентированной на будущее, в которой каждый ребенок будет чувствовать себя защищенным и поддержанным.

Социальное партнерство семьи, школы и общества является важнейшей основой воспитания подрастающего поколения. Взаимодействие этих институтов позволяет создать условия для всестороннего развития личности ребенка, его адаптации к жизни в современном мире и формированию гражданской ответственности [6]. Однако для достижения максимальной эффективности важно продолжать развивать и совершенствовать формы сотрудничества, учитывать современные вызовы и искать новые пути решения проблем, возникающих на этом пути.

Список литературы:

1. Журнал «Справочник руководителя образовательного учреждения», 2013.
2. Петухова И.Н. «Психология образования и воспитания» , 2018.
3. Ильина Т.М. «Психология семьи и воспитания»– Новосибирск, 2017.
4. Сорокина Е.А. «Партнёрство школы и семьи: теория и практика»– М., 2014.
5. Фетисова Е.Л., Шарова А.М. «Педагогическое взаимодействие семьи и школы» , 2015.

6. Поплавская А.А. Коммуникативная компетентность как основа успешной жизнедеятельности.– Білімді Ел, № 32(141) 2018.

УДК 37.018.11

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тулбаева Алия Фазылхановна

учитель начальных классов

Шинкаренко Вера Ивановна

учитель начальных классов

КГУ «Основная средняя школа №14

отдела образования города Костаная»

управления образования акимата Костанайской области

г.Костанай, Казахстан

Аннотация

В настоящее время все яснее становится понимание роли семьи в формировании, поддержании и развитии познавательных интересов ребенка. Социальное партнерство для нас – это сотрудничество школы с семьей. Поэтому работа с семьей становится важнейшим компонентом воспитательного процесса школы. Учителя и родители как социально – педагогические партнеры в обучении, воспитании дополняют друг друга.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями, взаимопонимание, семья, родительское собрание, программа «Біртұтас тәрбие».

Аңдатпа

Қазіргі уақытта баланың танымдық қызығушылықтарын қалыптастыруда, қолдауда және дамытуда отбасының ролі барған сайын айқын түсінікті болуда. Біз үшін әлеуметтік серіктестік – бұл мектеп пен отбасының ынтымақтасығы. Сондықтан отбасымен жұмыс мектептің тәрбиелік үдерісінің маңызды құрамдас бөлігіне айналады. Мұғалімдер мен ата-аналар білім беру мен тәрбие саласында әлеуметтік-педагогикалық серіктес ретінде бірін-бірі толықтырады.

Түйінді сөздер: мүмкіндігі шектеулі балалар, өзара түсіністік, отбасы, ата-аналар жиналысы, «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы.

Abstract

Nowadays, the understanding of the role of the family in shaping, supporting, and developing a child's cognitive interests is becoming increasingly clear. For us, social partnership means the collaboration between the school and the family. Therefore, working with families becomes a crucial component of the school's educational process. Teachers and parents, as socio-pedagogical partners in education and upbringing, complement each other.

Key words: children with disabilities, mutual understanding, family, parent-teacher meeting, «Birtutas Tarbiye» program.

В нашей республике предусматриваются равные права для всех детей страны. Эти права закреплены в Конституции республики Казахстан, законах РК «О правах ребенка в РК», «О социальной и медико – педагогической, коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями». Реализация прав детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики. Для решения данной проблемы необходимо и важно развивать социальное партнерство семьи и школы, задача которого – развитие общественного участия в приоритетных направлениях [1]. Социальное партнерство для нас – это сотрудничество школы с семьей. В

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	1377
Абелева Диана Дархановна	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	1382
Агеева Анастасия Анатольевна	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	1385
Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	1388
Айткужина Меруерт Оразбековна	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	1394
Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	1400
Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	1403
Алмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	1407
Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	1412
Әшім Аружан Мақсұтқызы	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	1417
Бабалиева Азиза Бауыржановна	Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	1421
Байбулатова Айгуль Жакеновна	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1424

3 СЕКЦИЯ

Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	1429
Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	1432
Барабаш Ольга Ивановна	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	1435
Бегежанова Райхан Карымжановна	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	1439
Бектемір Динара Қызырбекқызы	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	1443
Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	1447
Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич	Партнёрство семьи, школы и общества как фактор воспитания	1450
Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	1454
Букаева Шынар Калияскеровна	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	1458
Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна	Совместное сотрудничество – путь к успеху	1463
Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	1467
Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1471
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	1475
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	1480

3 СЕКЦИЯ

Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1485
Глушкова Евгения Сергеевна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1488
Грабовенко Елена Валентиновна	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	1491
Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	1496
Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	1500
Джабага Динара Тлеубергеновна	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	1505
Дмитровская Татьяна Владимировна	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	1509
Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	1514
Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	1517
Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна	Партнерское взаимодействие семьи и школы	1521
Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	1526
Дьяченко Наталья Валентиновна	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	1529
Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	1534
Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	1538
Жамбулова Айгуль Жакановна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1543
Жанғалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	1547

3 СЕКЦИЯ

Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гульсана Ержигитовна	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	1511
Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	1555
Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	1561
Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	1565
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	1569
Жумабекова Аида Асановна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	1572
Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	1576
Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	1579
Идрисова Жанна Жакановна	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	1583
Иманкулова Шолпан Аскарловна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	1586
Каленова Гульбарам Сартайқызы	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	1590
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	Особенности реализации социального партнерства в образовании	1593
Камзинова Гульжанна Оралбековна	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	1597
Кандалина Татьяна Валентиновна	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	1601
Каппасова Шамшырак Еркиновна	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	1605

3 СЕКЦИЯ

Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі	1609
Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	1612
Кенжетай Айман Үсенқызы	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	1616
Кенжина Бахиткуль Казеновна	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	1619
Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	1622
Козлова Светлана Павловна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1626
Колесник Ирина Сергеевна	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	1631
Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1635
Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	1638
Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	1642
Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	1646
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	1650
Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	1656
Лемехова Вера Константиновна	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	1659
Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	1662

3 СЕКЦИЯ

Майленова Аида Аяшевна	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	1667
Макаева Жанара Ашимовна	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	1670
Маканова Анар Жарулловна	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	1674
Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	1679
Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	1682
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1685
Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	1690
Молдабекова Нургул Рахимжановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1695
Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	1698
Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	1701
Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	1704
Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	1709
Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	1712
Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	1716
Нургожина Гульзира Абикеновна	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	1720

3 СЕКЦИЯ

Оводнева Софья Владимировна	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	1723
Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1727
Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	1730
Панькова Светлана Леонидовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	1733
Пензина Нина Александровна	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	1739
Пірімбетова Манат Оразәліқызы	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	1743
Полторацкая Алёна Юрьевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	1747
Пращур Марина Валерьевна	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	1750
Сабитова Асия Азирхановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1754
Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1758
Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьёй и школой	1761
Сарсенбаева Жанат Каратаевна	Взаимодействие семьи и школы	1764
Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1768
Сафина Лариса Владиславовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1774
Сейткалиева Айна Султангалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	1779
Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	1784
Серова Людмила Валерьевна	Синергия воспитания: школа, семья, общество	1787
Сияфутдинова Зарина Фангатовна	Активное сотрудничество с родителями в	1793

3 СЕКЦИЯ

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	1796
Сынабаева Акмарал Мусатраковна	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	1800
Тойбазарова Марал Аймаганбетовна	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	1804
Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	1807
Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	1811
Унасбаева Гульжан Алгабековна	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	1816
Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	1819
Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	1823
Фатхудинова Ирина Владимировна	Безопасность труда начинается с детства	1826
Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	1830
Харченко Ольга Геннадьевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	1835
Хилимончик Наталья Александровна	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	1838
Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	1841

3 СЕКЦИЯ

Шалгимбеков Айбек Батырханович	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	1846
Шатских Анастасия Александровна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1849
Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	1852
Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	1856
Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1860
Шхан Нұрлан Елемесұлы	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	1864
Шымбергенова Акмарал Бахытжановна	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	1870
Щетинкина Светлана Ефимовна	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	1872
Яйчук Татьяна Владимировна	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	1877
Ясменко Руслан Александрович	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	1880
Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны		1884
Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны		1885
Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны		1901
Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны		1907