

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті»
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты
Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
«Ыбырай Алтынсариннің Қостанай облыстық мемориалдық музейі» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің ҮІ. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978–601–356–659–7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында ҮІ. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия ҮІ. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



ӨОЖ37.034

ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИН ШЫҒАРМАЛАРЫН ОҚЫТУДА АДАМГЕРШІЛІККЕ ТӨРБИЕЛЕУ

Безаубекова Алмагул Даненовна,
филология ғылымдарының кандидаты

Ө. Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты
КЕАҚ «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті»
Қостанай қ., Қазақстан

Дускеева Камилла Бергентаевна,

«6В01701 – Қазақ тілі мен әдебиеті» оқу бағдарламасының 3 курс студенті
Ө. Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты
КЕАҚ «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті»
Қостанай қ., Қазақстан

Аңдатпа

Бұл мақалада Ыбырай Алтынсариннің педагогикалық мұрасындағы гуманистік құндылықтар жан-жақты талданады. Ағартушының оқу-ағарту саласындағы қызметі, мектеп ұйымдастыруы, оқулық жазуы мен балаларға арналған көркем шығармалары арқылы гуманистік тәрбиенің негізгі қағидалары айқындалады. Зерттеуде Алтынсариннің баланың тұлғасын құрметтеу, зорлықсыз тәрбие беру, мейірім мен адамгершілікке баулу, еңбек тәрбиесін қалыптастыру, оқыту мен тәрбиенің бірлігін сақтау сияқты идеялары қарастырылады. Сонымен қатар мұғалім тұлғасының тәрбиедегі рөлі, ұстаз бен оқушы арасындағы өзара сыйластықтың маңызы ашып көрсетіледі. Мақалада Алтынсарин шығармаларын қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында қолдану арқылы оқушылардың сыни және эмоционалды ойлауын, рухани-адамгершілік қасиеттерін дамыту мүмкіндіктері негізделеді. Зерттеу нәтижелері Ыбырай Алтынсариннің гуманистік педагогикалық көзқарастары қазіргі білім беру жүйесі үшін де өзекті екенін дәлелдейді.

Түйінді сөздер: Ыбырай Алтынсарин, гуманистік тәрбие, қазақ педагогикасы, адамгершілік құндылықтар, еңбек тәрбиесі, мұғалім тұлғасы, оқыту мен тәрбиенің бірлігі.

Аннотация

В статье рассматриваются гуманистические ценности в педагогическом наследии Ыбырая Алтынсарина. Анализируются его просветительская деятельность, организация школьного образования, создание учебников и художественных произведений для детей как основа формирования гуманистического воспитания. Особое внимание уделяется идеям уважения к личности ребенка, воспитания без насилия, формирования нравственности, трудолюбия, милосердия, а также принципу единства обучения и воспитания. Раскрывается роль личности учителя как ключевого фактора духовно-нравственного развития учащихся и значение доверительных, уважительных отношений между учителем и учеником. В статье также обосновываются возможность использования произведений Алтынсарина на уроках казахского языка и литературы для развития критического и эмоционального мышления школьников. Сделан вывод о высокой актуальности гуманистических педагогических идей Ы. Алтынсарина в современном образовательном пространстве.

Ключевые слова: Ыбырай Алтынсарин, гуманистическое воспитание, казахская педагогика, нравственные ценности, трудовое воспитание, личность учителя, единство обучения и воспитания.

Abstract

This article examines the humanistic values in the pedagogical heritage of YbyraiAltynsarin. The study analyzes his educational activities, school organization, textbook writing, and literary works for children as key components of humanistic education. Special attention is paid to Altynsarin's ideas of respect for the child's personality, non-violent education, moral upbringing, labor education, and the unity of teaching and





upbringing. The role of the teacher's personality as a decisive factor in the spiritual and moral development of students is highlighted, along with the importance of respectful and trust-based teacher-student relationships. The article also explores the potential of using Altynsarin's works in Kazakh language and literature classes to develop students' critical and emotional thinking. The findings confirm that Altynsarin's humanistic pedagogical ideas remain highly relevant in the modern education system.

Key words: Ybyrai Altynsarin, humanistic education, Kazakh pedagogy, moral values, labor education, teacher's personality, unity of teaching and upbringing.

Ыбырай Алтынсарин – қазақ педагогикасы тарихындағы ең ірі тұлғалардың бірі. Оның ағартушылық қызметі, оқу–ағарту жүйесін ұйымдастыруы, төл оқулық жазуы және балаларға арналған шығармалары – барлығы да гуманистік тәрбиенің терең мәнін ашатын құндылықтар жиынтығы. Алтынсариннің педагогикалық қызметінің өзегі – баланың тұлғасын қадірлеу, оның мүмкіндігін ашу, адамгершілікке баулу, яғни гуманистік бағыт.

Алтынсарин педагогикалық қызметін ХІХ ғасырдың екінші жартысында, қазақ қоғамында білім беру жүйесі енді қалыптаса бастаған кезеңде жүргізген. Бұл уақыттағы халықтың сауаттылық деңгейі төмен болды, ал оқу–ағарту қоғамның рухани дамуы үшін аса қажет еді. Осы тарихи жағдайда Алтынсариннің ағартушылық қызметі аса маңызды рөл атқарды: ол қазақ балаларына арнап мектептер ашты, жаңа үлгідегі оқу бағдарламаларын жасады, әдістемелік жүйе қалыптастырды, оларды толықтай гуманистік қағидаларға негіздеді [1].

Ыбырай Алтынсариннің гуманистік көзқарастары оның барлық шығармаларында, хаттарында, педагогикалық нұсқауларында айқын байқалады. Оның гуманизмінің түп–тамыры – адамды сүю, әрбір баланың жүрегіне жол табу, оқыту мен тәрбиені тек ізгі ниетпен жүргізу. Ол өз еңбектерінде «мейірім», «әдеп», «еңбек», «адамшылық», «қамқорлық», «адалдық» секілді ұғымдарға ерекше мән берді. Бұл қасиеттерді қалыптастыруды ол мұғалімнің негізгі міндеті деп санады [1; 17 б].

Алтынсариннің еңбектері бойынша, гуманистік тәрбие – бір реттік әсер емес, тұлғаның бүкіл өміріне бағытталған жүйелі үдеріс. Баланы қорқытып емес, сендіріп тәрбиелеу – оның басты принциптерінің бірі. Ол тәрбиенің рухани негізін отбасындағы тәрбие, еңбек дағдысы, адамгершілік үлгісі деп санайды. Бұл көзқарастар оның әңгімелері мен өлеңдерінде өте шынайы, нақты көрініс тапқан.

Алтынсарин ашқан мектептер – қазақ педагогикасындағы алғашқы зайырлы білім ордалары. Ол мектепті тек білім беретін орын деп емес, баланың адамдық қасиетін дамытатын тәрбие орталығы деп қарастырды. Сондықтан оның мектептерінде: қазақ балаларына ана тілінде білім беру, олардың дүниетанымын кеңейту, мінез–құлқы мен адамгершілік бейнесін дамыту, еңбекке, әдепке, мейірімге тәрбиелеу сияқты мақсаттар бірінші орынға қойылды [1; 26 б].

Ы. Алтынсарин гуманистік тәрбиенің негізін баланы құрметтеуден бастайды. Ол тәрбиені зорлықсыз, балаға қысым жасамай, оның табиғи даму жолын ескере отырып жүргізу қажет деп есептеді. Өз хаттарында мұғалім ең алдымен шәкірттің сеніміне ие болуы керек екенін ерекше атап өтеді. Тәрбиенің жемісті болуы ұстаз бен оқушының арасындағы өзара сыйластыққа байланысты деген тұжырым оның көптеген жазбаларында көрініс тапқан. Баламен әдепті сөйлесу, оған жылы сөз айту, оның ойымен санасу – Алтынсарин педагогикасының басты сипаттарының бірі.

Гуманизмнің тағы бір маңызды қыры – адалдық пен әділдікті дәріптеу. Алтынсариннің «Мейірімді бала», «Таза бұлақ», «Әке мен бала», «Шеше мен бала», «Өрмекші, құмырсқа, қарлығаш» секілді шығармаларында шынайылық, турашылдық пен адамгершілік қасиеттер терең бейнеленеді. Әсіресе «Таза бұлақ» әңгімесіндегі бұлақтың тазалығы – адамның ішкі рухани тазалығының символы. Жақсылықты





жасау, әділ болу, өзгенің еңбегін бағалау, қулықтан аулақ болу сияқты идеялар жас ұрпақтың санасына әсер етуге бағытталады. Алтынсарин шығармаларында адамгершілікке баулудың көркемдік шешімдері қарапайым болса да, тәрбиелік мәні айрықша терең.

Еңбек тәрбиесі де гуманистік құндылықтардың маңызды бөлігі болып табылады. Алтынсарин адамды еңбексіз жетілуі мүмкін емес тұлға ретінде көрді. Оның «Бай баласы мен жарлы баласы» әңгімесінде еңбекқорлық пен жалқаулықтың арасындағы үлкен айырмашылық балалардың іс-әрекеттері арқылы айқын ашылған. Жарлы баласының сабырлы, еңбекқор, жауапкершілікті мінезі арқылы Алтынсарин еңбектің адамдық қасиетті қалыптастыратынын дәл көрсетеді. Ағартушы үшін еңбек – адамның өзін-өзі дамытуының, қоғамға пайда келтіруінің және рухани кемелденуінің негізгі жолы.

Мейірім мен қайырымдылық та Алтынсариннің гуманистік жүйесінің өзегін құрайды. Оның шығармаларында мейірімділік қарапайым және күнделікті іс-әрекеттер арқылы көрінеді. Бұл қасиетті ол адам бойындағы ең басты рухани байлық деп білді. Баланың жүрегіне жақсылық ұрығын себу үшін үлкендердің үлгісі шешуші рөл атқаратынын Алтынсарин жиі ескертіп отырған. Оның пікірінше, бала ата-ананың, ұстаздың, үлкендердің іс-әрекетін көріп өседі, сондықтан тәрбие беруші адамның мінезі, сөзі, жүріс-тұрысы тәрбиенің дәл өзіне айналады.

Ыбырай Алтынсариннің гуманистік ойлары оның оқу құралдарынан да анық байқалады. «Қазақ хрестоматиясы» тек білім беретін материал ғана емес, адамгершілікке тәрбиелейтін құнды құрал. Оқулыққа енген шығармалардың барлығы баланың ойлау қабілетін емес, ең алдымен оның жүрегін тәрбиелеуге бағытталған. Тәрбие мен оқытудың бірлігін сақтай отырып, Алтынсарин баланың рухани өсуіне мүмкіндік беретін мазмұнды әдейі таңдап енгізген.

Жалпы алғанда, Алтынсарин ұсынған гуманистік құндылықтар – бүгінгі қазақ мектебіндегі рухани-адамгершілік тәрбиенің негізгі өзегі болып табылады. Оның қарапайым, бірақ терең мазмұнды шығармалары қазіргі заман оқушысы үшін де өзекті. Мейірім, еңбекқорлық, ізгілік, шыншылдық, әділдік – уақыт өткен сайын маңызын жоймайтын тәрбиенің мәңгілік құндылықтары. Алтынсарин осы құндылықтарды баланың жүрегіне жеткізудің ең тиімді жолдарын көрсетіп кеткен ұлы гуманист педагог ретінде қазақ педагогикасының тарихында ерекше орын алады.

Ыбырай Алтынсарин педагогикалық көзқарастарында оқыту мен тәрбиелеудің бірлігін ерекше атап көрсеткен. Ол білім беруді тек оқушының ақыл-ойын дамытуға бағытталған үдеріс деп емес, оны жан-жақты жетілдіретін, тұлғалық қасиеттерін тәрбиелейтін тұтас жүйе ретінде қарастырды. Оның ойынша, мектептің негізгі міндеті – баланың адам ретіндегі табиғи болмысын сақтау, оны дамыту және ішкі рухани әлемін қалыптастыру. Сондықтан оқу материалдарының мазмұны, мұғалімнің мінез-құлқы, сабақ беру тәсілі – барлығы да тәрбиелік мақсатпен ұштасып жатуы тиіс. Алтынсарин үшін білім мен тәрбие ешқашан екі бөлек бағыт емес; керісінше, олар бірін-бірі толықтырып, өзара байланысып отыратын біртұтас педагогикалық процесс болып табылады.

Ағартушының «Қазақ хрестоматиясын» құрастыруының өзі осы принциптің айқын дәлелі. Ол бұл оқулықты жай ғана білім көзі ретінде емес, тәрбиелік маңызы зор құрал ретінде жасаған. Оқулықтағы әрбір әңгіме, әрбір көрініс оқушыны ойландырып қана қоймай, оның жүрегіне әсер етуге, адамгершілік қасиеттерін қалыптастыруға бағытталған. Мәселен, Алтынсарин таңдаған шығармалардың басым көпшілігі еңбектің қадірін білу, үлкенді сыйлау, әділ болу, білімге құштарлық





секілді құндылықтарды насихаттайды. Жасөспірімдердің ақыл–ойы осындай мазмұнды шығармалар арқылы дамып қана қоймай, олардың моральдық бейнесі де қалыптасады. Бұл – оқыту мен тәрбиенің бірлігінің педагогикалық жүйеде жүзеге асуының нақты көрінісі. [4; 8 б].

Алтынсарин үшін мұғалімнің адамгершілік бейнесі де тәрбие мен оқытудың бірлігін қамтамасыз ететін басты факторлардың бірі болды. Ол мұғалімге қойылатын талаптарды өте жоғары деңгейде қарастырды. Мұғалімнің әр сөзі, әр ісі, тіпті оқушыға деген көзқарасы – бәрі де тәрбиелік мәнге ие болуы керек деп есептеді. Оның көзқарасында ұстаз – оқушыны біліммен қаруландыратын ғана тұлға емес, рухани бағыт–бағдар беретін жетекші. Сол себепті Алтынсарин мұғалімнің адамдық келбетін тәрбиенің негізгі құралы деп танып, ұстаздық қызметке үлкен жауапкершілікпен қарауды талап етті. Ұстаздың өзі әділетті, мейірімді, мәдениетті, еңбекқор болса, бұл мінез оқушы санасында із қалдырып, тәрбиелік әсер бере алады.

Оқыту мен тәрбиелеудің бірлігі Алтынсариннің ашқан мектептерінің құрылымынан да көрінеді. Ол мектептерді ұйымдастыруда балалардың тұрмыстық жағдайына да мән берді: интернаттар ашып, кедей балаларға киім–кешек алып беріп, оқу құралдарын тегін таратып отырды. Осы арқылы ол тәрбиені тек сабақтағы үдеріс деп емес, баланың өмірінің барлық саласымен байланысты үздіксіз жүйе ретінде қарастырды. Оқушыға жасалған әрбір қамқорлық – гуманистік тәрбиенің бір бөлігі, ол өз кезегінде баланың білімге деген ынтасын арттырады. Бұл – тәрбиенің оқытумен табиғи байланысын көрсететін маңызды аспектілердің бірі.

Ыбырай Алтынсарин педагогикалық көзқарастарында мұғалім тұлғасының тәрбиедегі маңызын ерекше жоғары бағалады. Оның пайымдауынша, баланың адамгершілік қасиеттерінің қалыптасуында ең үлкен үлес қосатын тұлға – ұстаз. Мұғалім – тек білім беруші емес, оқушының рухани әлемін қалыптастырушы, бағыт–бағдар беруші, адамдық қасиеттерді сіңіруші жетекші. Сондықтан Алтынсарин мұғалімнің мінезі, мәдениеті, жүріс–тұрысы, сөйлесу әдебі, оқушыға деген қарым–қатынасы – барлығы тәрбиелік ықпалға ие екенін атап көрсетті.

Алтынсарин үшін жақсы мұғалімнің ең маңызды қасиеті – адамгершілік пен жүректің мейірімділігі. Ол өз хаттарында мұғалімнің шәкіртке қатаңдықпен емес, жылы сөзбен, әдеппен, ілтипатпен қарауын талап етеді. Өйткені бала сенімді, әділ, мейірімді мұғалімді үлгі тұтады. Мұндай мұғалім оқушының жүрегіне оң әсер етіп, оның бойында мейірімділік, шыншылдық, еңбекқорлық сияқты қасиеттерді қалыптастыра алады. Алтынсариннің пікірінше, мұғалімнің сөзі мен ісі бір–біріне сәйкес болуы тиіс. Сабақта айтқан адамгершілік қағидаларын ұстаз өзі ұстанбаса, тәрбие өз мақсатына жетпейді.

Ағартушы ұстаздың рөлін тек сабақ үстіндегі іс–әрекетпен шектемейді. Ол үшін мұғалім – оқушы өмірінің әр саласына бағыт көрсететін тұлға. Оқушының мінезіндегі кемшіліктерді түзету, оны дұрыс жолға салу, өмірге деген көзқарасын қалыптастыру – мұғалімнің күнделікті еңбегінің бір бөлігі. Алтынсарин мұғалімге жүктелетін бұл жауапкершілікті аса жоғары бағалады. Оның ашқан мектептерінде мұғалім тек сабақ берумен шектелмей, оқушының күнделікті тәртібін, әдеп нормаларын, еңбекке қатынасын бақылап, қажет кезде түзету жасап отырды.

Алтынсарин мұғалімнің балаға үлгі болу міндетін ерекше атап өтеді. Оның пікірінше, тәрбиенің ең тиімді жолы – сөз арқылы үйрету емес, іс арқылы көрсету. Бала естігенін емес, көргенін қайталайды; сондықтан ұстаздың әрбір әрекеті тәрбиелік мәнге ие. Мұғалім оқушыға құрметпен қараса – бала да өзгеге құрмет





көрсетуді үйренеді; ұстаз еңбекқор болса – оқушы да еңбектің құндылығын сезінеді; мұғалім шыншыл және әділ болса – оқушы да осы қасиеттерді бойына сіңіреді. Алтынсариннің шығараларындағы кейіпкерлер де көбіне осындай үлгі тұлғалар ретінде бейнеленеді. Бұл арқылы ағартушы оқушының адамгершілік қасиеттерінің негізі күнделікті қарым–қатынастың өзінде қалыптасатынын көрсетеді.

Сонымен бірге, Алтынсарин мұғалімнің білім дәрежесін де тәрбие құралы деп қарастырды. Жақсы білімді мұғалім оқушыға тек ақпарат беріп қана қоймай, оны өмірмен байланыстырып, оқушының ойлау қабілетін дамыта отырып, адамгершілік қасиеттерді қалыптастыруға мүмкіндік тудырады. Алтынсарин мұғалімнің тіл тазалығына, сөйлеу мәдениетіне, оқу мазмұнын дұрыс таңдауға үлкен мән берді. Ол мұғалімнің әрбір сабағы оқушыны тек біліммен қаруландырып қоймай, оның рухани әлемін байытуы керек екенін атап өтті.

Ағартушы мұғалімнің тәрбиелік рөлін күшейту мақсатында оқу құралдарын да арнайы таңдады. «Қазақ хрестоматиясы» мұғалімнің қолындағы негізгі құрал ретінде қарастырылды, өйткені бұл кітаптағы шығармалар оқушының адамгершілік қасиеттерін қалыптастыруға тікелей бағытталған. Мұғалім осы шығармаларды пайдалана отырып, баланың мінезін, өмірлік ұстанымдарын, ізгілікті ойлауын дамытуға мүмкіндік алады. Сабақтағы көркем мәтіндер арқылы оқушының жүрегіне жол табу – Алтынсарин көрсеткен ең тиімді тәрбиелік әдістердің бірі.

Қорытындылай келе, Ыбырай Алтынсарин мұғалімді баланың адамгершілік тұрғыдан қалыптасуының негізгі тұлғасы деп санады. Мұғалімнің мінезі, сөзі, әрекеті, білім деңгейі, оқушыға деген мейірімді қарым–қатынасы – барлығы тәрбиенің нәтижесіне тікелей әсер етеді. Сондықтан оның педагогикалық жүйесінде ұстаз тұлғасы ерекше маңызға ие болды және қазіргі қазақ мектебінде де бұл көзқарас әлі күнге дейін өзектілігін жоғалтқан жоқ. Алтынсарин көрсеткен мұғалімнің идеалы – шәкіртін жақсы көретін, оны түсіне білетін, адамгершілікке баулитын, өз іс–әрекетімен үлгі бола алатын тұлға.

Ыбырай Алтынсарин шығармаларын қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында қолдану оқушылардың тек білімдік құзыреттерін ғана емес, сонымен қатар сыни және эмоционалды ойлау қабілеттерін дамытуға үлкен мүмкіндік береді. Ағартушының әрбір әңгімесі адам өміріндегі маңызды моральдық мәселелерді көтеріп, оқушының ойлануына, салыстыруына, пайымдауына жағдай жасайды. Сондықтан Алтынсарин мұрасын меңгерту барысында сыни ойлау мен эмоционалды қабылдауды дамыту – сабақтың негізгі міндеттерінің бірі болып табылады.

Алтынсарин шығармаларында қарапайым оқиғалар арқылы терең адамгершілік мәселелер көрсетіледі. Бұл оқиғалардың мазмұны оқушыны әртүрлі көзқарастарды талдауға, кейіпкерлердің іс–әрекетін бағалауға, олардың мінезін зерттеуге итермелейді. Мысалы, «Бай баласы мен жарлы баласы» әңгімесінде екі баланың өмірге деген көзқарасы, еңбекке қатынасы, қиындыққа реакциясы айқын салыстырылады. Мұндай мәтінді талдау оқушылардан тек сюжетті түсінуді емес, кейіпкерлердің әрекеттерінің себеп–салдарын логикалық тұрғыдан бағалауды талап етеді. Осылайша оқушы өзіндік тұжырым жасайды, дәлел келтіреді, баламалы шешімдерді ұсынады – бұл сыни ойлаудың табиғи қалыптасуына жол ашады.

Сыни ойлауды дамытуда проблемалық сұрақтар үлкен рөл атқарады. Алтынсарин шығармалары проблемалық жағдаяттарға бай болғандықтан, мұғалім сабақ барысында оқушыны ойлануға жетелейтін сұрақтарды еркін қоя алады. Мысалы: «Жарлы баласы неліктен еңбектен қашпады?», «Бай баласының өмірге дайын болмауының себебі неде?», «Мейірімді болу адамның тағдырына қалай әсер





етеді?». Бұл сұрақтар оқушыны дайын жауап іздеуге емес, өз көзқарасын қалыптастыруға үйретеді. Мұндай жұмыс барысында оқушы мәтінді талдап қана қоймай, өз өмір тәжірибесіне сүйеніп ой қорытады, бұл – Алтынсарин ұсынған тәрбиенің ең тиімді жолдарының бірі.

Эмоционалды ойлауды дамыту Алтынсарин шығармаларын оқытудың ажырамас бөлігі болып табылады. Ағартушының мәтіндері жас жүрекке әсер ететіндей етіп жазылған: кейіпкерлердің іс-әрекеті, олардың мейірімі, қайырымы, жақсылығы немесе қателігі оқушының эмоциялық сезімін оятады. Осы тұста мұғалім оқушыны кейіпкердің ішкі жан дүниесін сезінуге, оның жағдайына жанашырлықпен қарауға бағыттайды. Өңгімелердегі эмоционалды мазмұн баланың жүрегіне әсер етіп, оның адамгершілік қасиеттерінің қалыптасуына ықпал етеді.

Мұғалім эмоционалды ойлауды дамыту үшін сабақта түрлі әдістер қолдана алады: кейіпкерлерге хат жазу, олардың атынан сөйлеу, олардың сезімін сипаттау, мәтінге эмоционалды рефлексия жасау. Мұндай тапсырмалар оқушыны кейіпкердің ішкі әлеміне тереңірек үңілуге, өз сезімін дұрыс жеткізуге, эмоцияны тануға және басқара білуге үйретеді. Бұл – Алтынсарин көрсеткен мейірім, қайырымдылық, жанашырлық сияқты рухани құндылықтарға жақындататын маңызды тәсіл.

Сыни және эмоционалды ойлауды дамытуда рөлдік ойындардың да тиімділігі жоғары. Мұнда оқушылар шығармадан алынған жағдаяттарды сахналайды, кейіпкерлердің рөлін орындайды, олардың шешімдерін өмірмен салыстырады. Бұл баланың жан дүниесіне әсер етіп, әрбір әрекеттің себебі мен салдарын тереңірек түсінуіне мүмкіндік береді. Алтынсарин шығармаларындағы тәрбиелік қуат дәл осылай оқушының тәжірибелік әрекеті арқылы сезіледі.

Сонымен қатар, сыни ойлау рефлексия үдерісі арқылы қалыптасады. Сабақ соңында мұғалім оқушылардан: «Бұл шығарма саған не үйретті?», «Қай кейіпкерге ұқсағың келеді және неге?», «Өз өміріңде осындай жағдай болды ма?» деген сұрақтар арқылы ойлануға жағдай жасайды. Бұл тәсіл оқушының өз ішкі әлеміне үңілуіне, жеке құндылықтарын анықтауына және адамгершілік нормаларды саналы түрде қабылдауына ықпал етеді.

Жалпы қорытынды ретінде былай айтуға болады: Ыбырай Алтынсарин шығармалары – ұлттық тәрбиенің сарқылмас қайнары. Оның шығармалары балалардың адамгершілік түсінігі мен тұлғалық қасиеттерін дамытуда әмбебап құрал болып табылады. Зерттеу көрсеткендей, Алтынсарин мәтіндерін жүйелі, мақсатты және әдістемелік тұрғыдан сауатты қолдану оқушылардың ішкі рухани әлеміне елеулі ықпал етеді. Олар жақсылық пен жамандықты ажыратуды, мейірімді болуды, еңбектің қадірін түсінуді, адалдықты сақтауды, әділ болуды үйренеді. Мұндай қасиеттер кез келген қоғамда маңызды. Сондықтан Алтынсарин мұрасы әрбір қазақ сыныбында, әрбір әдебиет сабағында тәрбиелік құрал ретінде кеңінен пайдаланылуы қажет.

Әдебиеттер тізімі:

1. Алтынсарин, Ы. Таңдамалы шығармалар. – Алматы: Білім, 2003. – 240 б.
2. Алтынсарин, Ы. Қазақ хрестоматиясы. – Алматы: Санат, 1994. – 208 б.
3. Алтынсарин, Ы. Өлеңдер мен әңгімелер. – Алматы: Қазақстан, 2010. – 150 б.
4. Өбдәкірова, Т. Ыбырай Алтынсариннің педагогикалық көзқарастары. – Алматы: Рауан, 2012. – 180 б.
5. Өбдіғаәлиұлы, Б. Қазақ педагогикасының тарихы. – Алматы: Білім, 1999. – 320 б.
6. Қалиев, С. Қазақ этнопедагогикасының теориялық негіздері. – Алматы: Рауан, 1995. – 256 б.
7. Қожахметова, К. Этнопедагогика: Оқу құралы. – Алматы: Дәуір, 2014. – 304 б.





4 СЕКЦИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ
АЗАМАТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІКТІ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ПАТРИОТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ: МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕ**

8. Құсайынов, А. Педагогика тарихы. – Астана: Фолиант, 2018. – 352 б.
9. Жұмабаев, М. Педагогика. – Алматы: Ана тілі, 1992. – 140 б.
10. Сартаева, Р., Сапарғалиева, Ж. Рухани-адамгершілік тәрбиенің ғылыми негіздері. – Алматы: Білім, 2016. – 200 б.
11. Уәйісова, Г. Ыбырай Алтынсарин еңбектеріндегі адамгершілік мәселелері. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 176 б.

УДК 378

МОТИВАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Бектурганова Римма Чингизовна,
доктор педагогических наук, профессор,
Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы,
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье рассматривается мотивация к исследовательской инновационной деятельности как важнейший фактор профессионального становления будущего педагога. Анализируются основные подходы к формированию и развитию исследовательских и инновационных компетенций у студентов педагогических вузов. Особое внимание уделяется влиянию мотивационных факторов на готовность будущих учителей к освоению и внедрению новых образовательных технологий, что особенно актуально в условиях стремительного развития цифровой среды и изменений в системе образования.

Рассматриваются внутренние и внешние стимулы, способствующие развитию интереса к научной и инновационной деятельности, включая личностные особенности студентов, педагогическую поддержку, наличие исследовательской инфраструктуры в вузе и перспективы карьерного роста. Также анализируются барьеры, препятствующие активному вовлечению студентов в исследовательскую работу, такие как нехватка времени, недостаточное финансирование, ограниченный доступ к современным научным базам и слабая интеграция науки в образовательный процесс. Подчеркивается важность роли преподавателей, наставников и образовательной среды в формировании устойчивой мотивации к научному поиску, профессиональному саморазвитию и внедрению педагогических инноваций.

Ключевые слова: мотивация, исследовательская деятельность, инновации, профессиональное становление, педагогическое образование, образовательные технологии, научное творчество, мотивация, будущий педагог

Аңдатпа

Мақалада болашақ мұғалімнің кәсіби қалыптасуының маңызды факторы ретінде зерттеу және инновациялық қызметке деген мотивация қарастырылады. Педагогикалық ЖОО студенттерінің зерттеу және инновациялық құзыреттіліктерін қалыптастыру мен дамытудың негізгі тәсілдері талданады. Болашақ мұғалімдердің жаңа білім беру технологияларын игеруге және енгізуге дайындығына мотивациялық факторлардың әсеріне ерекше назар аударылады, бұл әсіресе цифрлық ортаның қарқынды дамуымен білім беру жүйесіндегі өзгерістер жағдайында өзекті.

Студенттердің жеке ерекшеліктерін, педагогикалық қолдауды, ЖОО-да зерттеу инфрақұрылымының болуын және мансаптық өсу перспективаларын қоса алғанда, ғылыми және инновациялық қызметке қызығушылықты дамытуға ықпал ететін ішкі және сыртқы ынталандырулар қарастырылады. Сондай-ақ студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарына белсенді қатысуына кедергі келтіретін кедергілер талданады, мысалы, уақыттың жетіспеушілігі, қаржыландырудың жеткіліксіздігі, заманауи ғылыми базаларға қолжетімділіктің шектелуі және ғылымның білім беру процесіне әлсіз интеграциясы. Оқытушылардың, тәлімгерлердің және білім



АЗАМАТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІКТІ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ПАТРИОТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ: МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

4 СЕКЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ

Абиева Айнура Сералеевна, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Внутренние ресурсы личности как фактор психологической безопасности старшеклассников</i>	2124
Азаров Данил Станиславович, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Проблема эмоционального выгорания у будущих педагогов и пути ее решения в образовательной среде вуза</i>	2128
Айтпаева Алия Богдановна, Тогусаева Ажаргуль Казийкановна	<i>Қазіргі мектептегі азаматтық–патриоттық тәрбиенің маңызы</i>	2133
Аманкелді Аяжан, Султанбекова Жадыра Хамитбековна	<i>Дүниетану пәні арқылы бастауыш сынып оқушыларының патриоттық құндылықтарын қалыптастырудың жолдары</i>	2137
Аманова Жаңыл Жарылкагановна	<i>Абай мұрасы – жастар тәрбиесінің рухани негізі</i>	2141
Арыстан Нұралы Нұрланұлы, Калиева Жанар Шалахановна	<i>Мектеп оқушыларында азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды қалыптастырудағы ұлттық сананың рөлі</i>	2144
Асанова Карлыгаш Илиукеновна, Сарина Арайлым Амантаевна	<i>Патриотты қалай тәрбиелейміз: мұғалімдерге 10 кеңес</i>	2149
Ахметбекова Зауре Далихатовна	<i>Развитие толерантности в рамках программы «Адал азамат» как основа гражданской идентичности</i>	2153
Байкужаев Рискелды Дулатович, Семашко Анна Александровна	<i>Инновационные подходы к формированию патриотизма и гражданской ответственности у школьников в условиях цифровой трансформации образования</i>	2157

Бакен Инабат Есенқызы, Усакбаева Гульжанат Сапаровна	<i>Жобалау қызметі арқылы білім алушылардың азаматтық бірегейлігін қалыптастыру тәжірибесі</i>	2160
Балжанова Айгуль Магжановна	<i>Ценностные ориентиры патриотического воспитания личности</i>	2163
Батыр АйымСайлақызы, Байжанова Сауле Аскарбековна	<i>Лэпбук как средство ознакомления с родным краем детей 4–5 лет</i>	2167
Безаубекова Алмагул Даненовна, Дускеева Камилла Бергентаевна	<i>Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқытуда адамгершілікке тәрбиелеу</i>	2171
Бектурганова Римма Чингизовна	<i>Мотивациякисследовательскойииннов ационной деятельности как фактор профессионального становления будущего педагога</i>	2177
Гербут Елена Анатольевна	<i>Роль искусственного интеллекта в формировании гражданской идентичности и сохранении национальных культур</i>	2188
Дерендяева Мария Витальевна, Естигнеева Дарья Николаевна	<i>Игра как инструмент воспитания гражданских качеств: сюжетно– ролевые и настольные игры о Родине</i>	2192
Дуйсбаева Гулдерай Серикқызы	<i>Трансформация нравственно– культурных ценностей в условиях глобализации: казахстанский контекст</i>	2195
Еслямгалиева Зоя Сейсембаевна	<i>Психолого–педагогические аспекты формирования гражданственности и патриотизма на разных возрастных этапах обучения: из опыта работы</i>	2200
Жармаганбетова Жаңагүл Рахымжанқызы	<i>Музыкалық тәрбие беруде домбыра аспабының маңызы</i>	2206
Зулпқарова Турсынай Нурболатовна	<i>Әлем тарихындағы саяси және рухани көшбасшылық: билік, заң және қоғам дамуы</i>	2211
Изтелеуова Айгерим Кажмукановна	<i>Білім беру жүйесінде ұлттық құндылықтарды қалыптастырудың маңызы</i>	2217

Казиева Айгуль Айткожиновна	<i>Қазіргі мектептегі азаматтық тәрбие жүйесіндегі қазақ ағартушылары мұрасының маңызы</i>	2221
Кайырбекова Меруерт Кадырхановна	<i>Ыбырай Алтынсариннің педагогикалық идеялары контекстіндегі заманауи оқушының құндылықтар жүйесін қалыптастыру</i>	2224
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	<i>Формирование гражданской идентичности молодежи</i>	2228
Касенова Нормуль Шакировна, Серикбаева Роза Назымовна	<i>Бастауыш сынып оқушыларында патриоттық тәрбиені сыныптан тыс жұмыстар арқылы қалыптастыру</i>	2232
Кишкимбаева Замира Болатбековна, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	<i>Психолого–педагогические условия формирования ответственного поведения подростков в школьной воспитательной среде</i>	2238
Ковальчук Инесса Николаевна, Иваненко Лариса Анатольевна	<i>Системный подход к профессиональному воспитанию будущего учителя</i>	2244
Кривчикова Анастасия Владиславовна, Дорош Наталья Леонардовна	<i>Роль воспитательной работы в формировании творческой молодежи на факультете искусств и дизайна</i>	2249
Кусаинова Тамаша Бахитжановна, Абилова Кенжегуль Укаповна	<i>Қазақ тілі сабақтары арқылы оқушылардың азаматтық бірегейлігін қалыптастырудың педагогикалық мүмкіндіктері</i>	2252
Лихорад Оксана Ивановна	<i>Развитие патриотической культуры у студентов педагогических специальностей: трудности и пути решения</i>	2258
Маркина Зейнеп Бакитжановна	<i>«Туған жер–алтын бесігім» бағдарламасының шәкірт бойына құндылықтарды қалыптастырудағы рөлі</i>	2262
Нуржанова Жанат Турсынбаевна, Якупова Нургул Адильхановна	<i>Білім берудегі тәрбие мен оқытудың негіздерінде жеке тұлғаның патриоттық құндылықтарын қалыптастыру</i>	2267

Нуркина Тамара Чайзатовна	<i>Творчество Ибрая Алтынсарина как воплощение идей народной педагогики в воспитании патриотизма и гражданской идентичности в системе начального образования</i>	2270
Орақова Амангүл Шахарбековна, Батталова Бегімай Бекмұратқызы	<i>Көркем еңбек пәнінің ұлттық мәдени мұрамен байланысы: тәрбиелік әлеуеті мен құндылықтық бағыттары</i>	2275
Прасолова Ольга Евгеньевна	<i>Чтение на каникулах как эффективное средство формирования гражданской идентичности младших школьников</i>	2280
Рахимжанова Рыскул Дуанбековна	<i>Цифрлық білім ресурстарын қолдану арқылы өзге тілді оқушыларды патриоттық құндылықтарға баулу</i>	2284
Сайлаухан Абылай Беркінұлы, Мамбетов Жолдасбек Ормаханұлы	<i>Бақсылық дәстүр және оның қазақ әдебиетінде бейнеленуі</i>	2289
Сафарян Лариса Викторовна, Черноус Ольга Анатольевна	<i>Формирование основ гражданской идентичности и патриотических ценностей у детей 3–х в условиях дошкольной организации на основе программы «Адал азамат»</i>	2295
Серікбай Оспанов, Мырзағалиева Күлзада Мешитбаевна	<i>Ыбырай Алтынсарин еңбектерінің замандастарына, кейінгі ұрпаққа әсері</i>	2298
Серикова Айнагуль Аргынтаевна, Сагиева Аружан Мейрамбекқызы	<i>Генеративті жасанды интеллект арқылы математика сабағында ұлттық мазмұнды модельдеу</i>	2303
Сигида Дарья Андреевна	<i>Ценности, мотивы и ориентации личности в системе управления</i>	2308
Смоляная Марина Николаевна	<i>Формирование модели «Адал азамат» в современной школе</i>	2311
Solomakha Anastasia Dmitrievna	<i>Methodology for forming digital civil literacy among teenagers</i>	2318
Султанова Айкерим Малшыбаевна	<i>Азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды қалыптастырудың педагогикалық мәселелері</i>	2321



Сүлеймен Диас Мәлікұлы, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Проблема социального самочувствия в психолого–педагогической литературе</i>	2325
Темірбаева Гүлсім Сәруарқызы	<i>Қазақстан тарихы сабағында азаматтық бірегейлікті дамыту жолдары</i>	2330
Толегенова Шолпан Толегеновна	<i>Роль организаций образования в формировании активной гражданской позиции и патриотизма</i>	2335
Туболец Светлана Григорьевна, Щепеткова Наталья Владимировна	<i>Формирование национальных ценностей в образовательном процессе начальной школы</i>	2338
Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна	<i>Жаһандану жағдайында жеке тұлғаның азаматтық бірегейлігін қалыптастыру мәселелері (бастауыш мектептегі білім беру мысалында)</i>	2343
Успанова Жұлдыз Айтжановна	<i>Азаматтық бірегейлік – болашақ қоғамның тірегі</i>	2347
Утесова Гүлжан Көшербайқызы, Романкулова Айгул Оразаухановна	<i>Азаматтық бірегейлік пен отансүйгіштік: жастар тәрбиесіндегі өзекті мәселелер</i>	2350
Шакина Инна Михайловна	<i>Роль уроков литературы в формировании гражданской идентичности и патриотических ценностях школьников</i>	2354
Шалгимбеков Айбек Батырханович, Ковальчук Наталья Васильевна	<i>Интеграция ценностей «Адал азамат» в содержание уроков истории</i>	2359
<i>Резолюциясы / Резолюция.....</i>		2363
<i>Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны.....</i>		2371
<i>Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны</i>		2372
<i>Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны</i>		2394
<i>Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны</i>		2400
<i>Содержание 4 секции / 4 секция мазмұны</i>		2413





**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

