



«А. БАЙТҰРСЫНОВ
АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК
УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ



ҚМПИ ЖАРШЫСЫ

ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 1

2023



PUBLISHINGS
K S P I



Қ М П И
ЖАРШЫСЫ

ВЕСТНИК
К Г П И

2023 ж., қаңтар, №1 (69)
Журнал 2005 ж. қаңтардан бастап шығады
Жылына төрт рет шығады

Құрылтайшы: А. Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті

Бас редактор: Қуанышбаев С. Б., география ғылымдарының докторы, А. Байтұрсынов атын. ҚӨУ, Қазақстан

Бас редактордың орынбасары: Жарлығасов Ж.Б., ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, А. Байтұрсынов атын. ҚӨУ, Қазақстан

РЕЦЕНЗЕНТТЕР

Бережнова Е.В., педагогика ғылымдарының докторы, ММХҚИ СИМ, Мәскеу қ., Ресей

Жаксылыкова К.Б., педагогика ғылымдарының докторы, Қ. Сәтпаев атындағы Қазақ ұлттық техникалық зерттеу университетінің профессоры, Қазақстан

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ

Амирова Б.А., психология ғылымдарының докторы, Е.А. Букетов атын. ҚарМУ, Қазақстан

Благодарумная О.Н., экономика ғылымдарының кандидаты, Молдова Халықаралық Тәуелсіз Университетінің доценті, Молдова

Доман Э., лингвистикалық ғылымдар докторы, Макао университеті, Сидней, Австралия

Елагина В.С., педагогика ғылымдарының докторы, профессор, ООМГПУ, Ресей

Жилбаев Ж.О., педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы президенті, Қазақстан

Кайе Ж., философия ғылымдарының докторы, Виа Домисия Университетінің профессоры, Перпиньян қ., Франция

Катцнер Т., Батыс Вирджиния Университетінің профессоры, PhD докторы, АҚШ, Батыс Вирджиния

Кульгильдинова Т.А., педагогика ғылымдарының докторы, Абылай хан атындағы ҚазХҚ және ӨТУ-нің профессоры, Қазақстан

Марилена Сантана дос Сантос Гарсия, лингвистикалық ғылымдар докторы, Сан-Паулу Папа католик университеті, Бразилия

Монова-Желева М., PhD докторы, Бургас еркін университетінің профессоры, Болгария

Чаба Толгизи, Венгрияның Сегед Университеті экология кафедрасының ғылыми қызметкері, Венгрия

Тіркеу туралы куәлік №5452-Ж

Қазақстан Республикасының ақпарат министрлігімен 17.09.2004 берілген.

Мерзімді баспа басылымын қайта есепке алу 29.03.2021 ж.

Жазылу бойынша индексі 74081

Редакцияның мекен-жайы:

110000, Қостанай қ., Тәуелсіздік к., 118

(Ғылым және коммерциализация басқармасы)

Тел. (7142) 54-58-74 (160)

© А. Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті

AMANBAY, A.

DIGITAL TECHNOLOGIES IN TEACHING MATHEMATICS: THE EFFICIENCY OF WORK WITH THEM

It is very difficult to introduce digital technologies into the education system. This study raised the question of what evidence exists for the benefits of using digital technologies in mathematics education. To explore this, we will focus on experimental research and look at recent research in this area. The results show that the use of digital technologies has a significant positive impact on student achievement, but a small effect size.

Key words: *technological integration, student progress monitoring, mathematics.*

УДК 37.013.46

Валиев, А.С.

*НАО «Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова»,
педагогический институт им. У. Султангазина,
группа Инф1-21-131-11,
г. Костанай, Республика Казахстан*

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ

Аннотация

В статье рассматриваются преимущества использования электронного обучения, рассмотрены его возможности и особенности, которые способствуют развитию профессиональной компетенции учащихся. Раскрыты сущности массового открытого онлайн-курса как актуального явления современной школы. Также рассмотрен метод электронного обучения, проведен сравнительный анализ, выделены плюсы и возможные ограничения электронного обучения.

Ключевые слова: *электронное обучение, образовательные организации, образовательный процесс, образовательная деятельность.*

1 Введение

Электронное обучение (e-Learning) представляет собой перспективное направление обучения, обеспечивающее оперативный доступ ресурсов и услуг, обмена ими, продуктивную совместную работу участников процесса обучения. Оно активно используется во многих компаниях и учебных заведениях, позволяет улучшить эффективность, экономить время подготовки; ориентирует педагогов и ученых на внедрение инновационных методик, технологий и инструментов развития и применения e-Learning решений. Поэтому масштабы использования электронного обучения постоянно увеличиваются. Сегодня все передовые системы образования мира ориентируются на него.

2 Материалы и методы

Миллионы студентов и преподавателей по всему миру перешли от классического очного обучения к онлайн-режиму обучения, чтобы ограничить распространение инфекции COVID-19. Поскольку онлайн-обучение уже известно академическому сообществу, самая большая проблема, с которой приходится сталкиваться в текущей ситуации, заключается в том, как перейти от очного обучения к онлайн-режиму, к которому не привыкли ни студенты, ни преподаватели.

Онлайн-обучение для студентов – это образование, которое происходит через Интернет. Это часто упоминается как «электронное обучение» среди других терминов. Однако онлайн-обучение – это всего лишь один из видов «дистанционного обучения» –

обобщающий термин для любого обучения, которое происходит на расстоянии, а не в традиционном классе.

Что такое онлайн-обучение. Чтобы найти ответ, мы должны сначала взглянуть на то, что такое онлайн-образование, или электронное обучение, и чем оно не является. Если учебное заведение решает разместить курс онлайн, они размещают ряд текстовых файлов онлайн, загружают документы, читают их. Это не онлайн-обучение; это онлайн-книжный магазин. Если учебное заведение решает предоставлять курсы для изучения иностранного языка онлайн, они размещают ряд упражнений для самостоятельного изучения онлайн, выполняют несколько упражнений по перетаскиванию или заполнению пробелов, разрабатывают онлайн-тесты и загружают их на платформу. Это также пока не онлайн-обучение. Это платформа для самостоятельного изучения в цифровом формате. Настоящее электронное обучение пытается воссоздать, насколько это возможно, более традиционную среду очного обучения, одновременно пытаясь использовать очевидные различия между обычным классом и виртуальным. Онлайн-репетиторство, по сути, похоже на очное обучение, с наиболее очевидным отличием в том, что онлайн-репетиторы редко встречаются с участниками курса и поэтому должны усерднее работать, чтобы имитировать социальную атмосферу и групповую динамику, характерные для очного курса. Онлайн-обучение является частично пастырским, частично техническим, частично педагогическим [1]. Необходимо учитывать, что онлайн-обучение отличается от очного обучения.

Одним из наиболее очевидных различий будет воспринимаемое отсутствие реальных людей на курсе – восприятие, которое может привести к чувству отчуждения и изоляции со стороны участников, если к этому не подходить творчески с самого начала курса. Гораздо больше времени требуется на онлайн-курсах для того, что часто называют социализацией. Часто бывает необходимо провести в Сети до недели, чтобы достичь того же чувства групповой идентичности и коллегиальности. Этот этап онлайн-курса не только создаст безопасную и комфортную групповую динамику, но также должен использоваться для обсуждения «правил взаимодействия», которые будут соблюдаться группой – этот этап также важен, поскольку существует большая вероятность недопонимания онлайн, учитывая отсутствие паралингвистического особенности. Это также позволит участникам лучше понять друг друга, прежде чем переходить к самому содержанию курса. Этап социализации также является идеальным временем для решения технических проблем и трудностей с доступом, а также для обсуждения и прояснения нереалистичных ожиданий со стороны участников. Для многих учителей, также, как и для студентов, их первый раз сбивает с толку, расстраивает и разочаровывает, если только эти проблемы не решаются открыто на ранней стадии.

Существует два общих подхода к онлайн-обучению: самостоятельный и облегченный / под руководством преподавателя. Учащиеся, занимающиеся самостоятельно, одиноки и полностью независимы, в то время как онлайн-курсы обучения при содействии и под руководством инструктора обеспечивают различные уровни поддержки со стороны наставников и инструкторов, и сотрудничество между учащимися. Иногда онлайн-курсы обучения сочетают в себе оба подхода, но для простоты легко рассмотреть их по отдельности. Онлайн-обучение под руководством преподавателя и при его содействии планируется и проводится преподавателем или фасилитатором через платформу онлайн-обучения. Контент электронного обучения для индивидуального изучения может быть интегрирован с лекциями преподавателя, индивидуальными заданиями и совместной деятельностью студентов. В конце заключительный шаг обычно включает в себя упражнение или оценку для измерения усвоения материала.

Студентам предлагается программное обеспечение для электронного обучения, которое может быть дополнено дополнительными ресурсами и оценками. Материалы курса обычно размещаются на платформе, и студенты могут получить к ним доступ с онлайн-платформы обучения или на компакт-диске. Студенты могут свободно учиться в своем собственном темпе и определять личные пути обучения, основываясь на своих индивидуальных

потребностях и интересах. Как мы видим, подходы к онлайн-обучению могут сочетать различные типы компонентов электронного обучения, включая: онлайн-учебный контент; онлайн-технологии / репетиторство; совместное обучение; и виртуальный класс.

Следует отметить, что онлайн-обучение может быть синхронным или асинхронным. В зависимости от цели обучения, учащиеся могут извлечь выгоду как из синхронного, так и из асинхронного обучения. У каждого есть свои яркие стороны и, конечно же, свои недостатки. Синхронное обучение – это любой тип обучения, который происходит в режиме реального времени, когда группа людей участвует в обучении одновременно. Хотя обучение происходит в одно и то же время, учащимся не обязательно присутствовать там лично или даже в одном и том же месте. Синхронное обучение позволяет учащимся задавать вопросы и получать ответы на месте, а также свободно сотрудничать со своими одноклассниками (сокурсниками). Асинхронное обучение в большей степени ориентировано на ученика. Это позволяет слушателям проходить курсы без ограничений, связанных с необходимостью находиться в определенном месте в определенное время. По сути, асинхронное обучение не ограничивает учащихся местом или временем. Пока у них есть доступ к Интернету, асинхронные учащиеся могут свободно заполнять материалы курса, когда захотят, и из любого места.

Гибкость интернет-технологий создает «серые зоны» вокруг понятий синхронности и асинхронности. Например, видео- и аудиосеансы могут быть записаны и предоставлены учащимся, которые не могут присутствовать на живом мероприятии. Первой реакцией учителей могло бы стать проведение прямых занятий с учащимися с помощью программного обеспечения для веб-конференций, но вместо этого они могли бы перейти на асинхронный режим, который может быть более инклюзивным. Смотрите на предварительную запись, делитесь ресурсами через платформу учебного заведения, такую как Moodle, Система управления обучением (LMS). Иначе известный как LMS. Онлайн-занятия обычно проводятся через выбранную учебным заведением систему управления обучением – платформу, которая включает средства коммуникации, доставки контента и оценки для облегчения процесса преподавания и обучения через общую онлайн-папку Google Class, Google Doc, Google Forms или платформы обмена сообщениями, такие как электронная почта, блоги, предварительно записанные видеоуроки, вебинары или WhatsApp, вместо этого Telegram[2].

Следующий шаг – выбрать правильные инструменты для обучения. Во-первых, учителя могут обучать удаленно с помощью видеозвонков с помощью Zoom, GoogleMeet, где учителя могут создавать видеозвонки и приглашать весь свой класс. Записывать их уроки для немедленного воспроизведения. Записывать их уроки, чтобы их ученики и коллеги могли посмотреть позже.

Чтобы управлять виртуальным классом, учителя создают свое первое задание в Google Classroom. Google Classroom помогает учителям создавать и организовывать задания, предоставлять обратную связь и общаться со своими классами. Кроме того, можно структурировать свои уроки с помощью Google Slides. Google Slides воплощает их уроки в жизнь с помощью разнообразных тем презентаций, встроенного видео, анимации и многого другого. Или создавать, делиться и редактировать документы Google. Сотрудничать в режиме реального времени с Google Docs, где они могут создавать, редактировать, делиться и печатать документы в одном месте. С помощью сайтов Google они могут легко создать веб-сайт частного класса для размещения информации об уроках, рабочих листов, видео и многого другого.

Каковы проблемы и возможности? Для учителей преимуществ много: онлайн-репетиторы могут работать из любого места, оборудованного подключением к Интернету, и в любое время дня и ночи. Онлайн-репетиторство означает добавление еще одной струны в качестве преподавателя – по мере того, как Интернет становится все более повсеместным, а спрос на онлайн-обучение растет, растет и спрос на подготовленных и опытных онлайн-репетиторов. И, конечно же, для любого учителя овладение новыми навыками и профессиональное развитие – это, как правило, чрезвычайно полезный опыт. Что касается студентов, то

минимальным требованием для участия в онлайн-курсе является доступ к компьютеру, Интернету и мотивация к успеху в нетрадиционном классе.

Что касается недостатков, то есть два основных недостатка: первый – это количество времени, которое отнимает онлайн-обучение, не только для обеспечения постоянной поддержки учащихся и обратной связи, но и для разработки новых материалов для онлайн-доставки, если они у преподавателя еще не готовы. Конечно, нет смысла заново изобретать колесо, и в Интернете уже есть много хорошего материала. Другим негативным моментом является то, что учреждения, внедряющие электронное обучение, часто рассматривают его как «дешевую» альтернативу очному обучению и недооценивают количество часов, которые онлайн-репетитор должен будет потратить на успешное проведение онлайн-курса [3]. К счастью, этот довольно узкий взгляд становится менее распространенным, поскольку поставщики онлайн-курсов понимают, что те, кто предлагает качественные онлайн-курсы, являются единственным путем вперед – и что это подразумевает определенные инвестиции в эффективный дизайн материалов, а также в обучение преподавателей и время репетитора. Важно помнить, что, если мы используем онлайн-ресурсы с нашими студентами, мы должны подумать о том, как надлежащим образом подтвердить, откуда взялись эти ресурсы. Подготовка к онлайн-преподаванию должна осуществляться в соответствии с определенным процессом: оказывать студентам пастырскую поддержку, поддерживать их интерес и вовлеченность, проверять качество материалов, находить ресурсы о том, как лучше всего провести онлайн-сессию. Обеспечить доступность для всех, соблюдать сроки и расписание. Учитывая текущую ситуацию, мы адаптируем обычные подходы. Когда мы поддерживаем нового преподавателя, выходящего в Интернет, мы следуем процессу, который обычно соответствует следующим этапам: получить некоторую квалификацию: есть несколько организаций, предлагающих онлайн-курсы подготовки репетиторов, и самостоятельное прохождение онлайн-курса действительно может помочь нам стать хорошим онлайн-репетитором. Получить дополнительную подготовку по ИТ: преподавателю нужно будет уметь отвечать на технические вопросы и общие вопросы по Интернету, а также на запросы, связанные с курсом. Учителя должны быть готовы к этому. Переписывайте, не адаптируйтесь: немногие очные курсы естественным образом поддаются онлайн-конверсии. Для успешной онлайн-реализации потребуется много переписывания. Никогда ничего не предполагайте: начинающим онлайн-участникам потребуется много поддержки, ободрения и мотивационного вклада. Процент отсева на онлайн-курсах, как правило, довольно высок. Создайте правильную среду: потратьте время на социализацию и групповую динамику. Онлайн-курс зачахнет и умрет без этого. Решайте проблемы открыто: поощряйте открытое обсуждение текущих проблем в онлайн-группе – будьте активны. Установите несколько простых правил, установите условия – время вашей доступности во время курса. Развивайте навыки участников: работайте со своими учениками, чтобы изучить, как знания формируются, усваиваются и обрабатываются онлайн. Помогите им приобрести навыки, необходимые для получения максимальной отдачи от курса. Поощряйте размышления: предоставьте участникам возможность поразмыслить – не только над тем, что они изучили, но и над самим процессом онлайн-обучения. Еженедельные журналы – идеальное место для такого рода размышлений. Позвольте завершить: период «траура» обычно наступает в конце любого курса. Позвольте участникам позитивно относиться к этому, планируя закрытие и позволяя им продолжать совместную работу, если они пожелают. Размышляйте и пересматривайте: каждый курс, который вы проводите, будет выявлять проблемы, недочеты и потенциал для улучшения. Прислушивайтесь к отзывам ваших участников и будьте открыты для включения лучшего из них в будущие версии ваших курсов.

Тогда жизненный цикл онлайн-курса можно кратко описать как план с учетом контекста: как вы преподаете и потребностей ваших студентов. Разработайте подход, ориентированный на учащихся, к раскадровке курса. Создавайте контент и медиа: богатые ресурсы и мероприятия для преподавания и обучения. Проведите курс с активным преподаванием и

обучением. Обзор и оценка: обеспечение того, чтобы мы отражали и повторяли на основе обратной связи.

Приложив некоторые усилия, проявив творческое мышление, любознательность и смелость, учителя могут открыть для себя азарт преподавания в онлайн-классе. В этой статье было дано краткое представление о проблемах, связанных с онлайн-обучением. Человек, ведущий успешный онлайн-класс, должен быть сторонником облегчающего обучения и иметь уверенность в системе, чтобы заставить ее работать. Онлайн-фасилитатор должен быть открытым, заинтересованным, гибким и искренним. Онлайн-учитель должен быть в состоянии компенсировать отсутствие физического присутствия в виртуальном классе, создавая благоприятную среду, в которой все учащиеся чувствуют себя комфортно, участвуя в занятиях, и особенно там, где учащиеся знают, что их преподаватель доступен. Невыполнение этого требования может оттолкнуть класс как друг от друга, так и от преподавателя и создать очень слабую среду обучения. Онлайн-студенты так же заняты или даже больше, чем кто-либо другой в современном торопливом мире. Онлайн-преподаватель должен быть готов уделить индивидуальное внимание учащимся, которым может понадобиться дополнительная помощь. Быть чувствительным, открытым и гибким – обязательное условие успеха в онлайн-сфере.

3-4 Результаты и обсуждение

В Республике Казахстан начинается развитие электронного обучения, однако общественность образовательной сферы понимает ее перспективу и предпринимает меры для снижения отставания в этом направлении. Электронное обучение в системе казахстанского образования актуально в полном объеме. Значительная площадь, большое число жителей малых городов и сельской местности, недостаточно развитая коммуникация осложняет возможность осуществления конституционного права на образование граждан. E-Learning предназначено для решения этой проблемы.

Многие образовательные учреждения Казахстана уже занимают свою нишу в сфере образования. Специалисты по E-Learning выдвигают три основных причины активного использования данного вида обучения в вузах:

1. Борьба за студентов (экономическая причина).
2. Стремление к улучшению качества обучения является качественной причиной.
3. Желание улучшить эффективность работы вуза – причина успеха.

Если учитывать эти актуальные факторы для каждого учебного заведения и то, что множество особенностей электронного обучения априори повышает его качество путем индивидуализации подготовки, возможностей онлайн-адаптации контента и высвобождения времени подготовки за счет уменьшения лекционного времени, следует учитывать, что внедрение его в учебный процесс университета является стратегически важным и актуальным. Еще один немаловажный аргумент в пользу активного применения электронного обучения в образовательной организации – работа современных педагогов в условиях нового государственного образовательного стандарта и связанных с этим снижением объемов аудиторных работ, увеличению и улучшению форм самостоятельной подготовки студентов, в организации которых электронное обучение открывает для них принципиально новую возможность. Решая вопрос о внедрении электронного обучения в учебную деятельность вуза, необходимо учитывать проблемы, с которыми столкнулись другие учебные заведения. Выделим некоторые из них [4]:

1. Отсутствие контента в электронной форме и, следовательно, нехватка электронной информационной и образовательной сети.
2. Неготовность большинства учителей к электронному обучению.
3. Наличие конфликта психологической готовности студентов с неготовностью учителей работать в области электронного обучения.
4. Мало специалистов электронного обучения, которые способны обеспечивать именно профессиональную поддержку преподавателям и учащимся.

5. Недостаточно развита нормативная база в области электронного обучения.

6. Авторское право учителей на созданные ими электронные учебные ресурсы, а также нежелание их выставлять в открытом доступе.

7. Слабое техническое обеспечение образовательной организации для решения таких масштабных и сложных технических задач.

8. Отсутствие у руководства вузов возможности осуществлять крупные первоначальные финансовые инвестиции для начала электронного обучения.

Систематизировать и анализировать отмеченные проблемы позволяет четко определить цель, связанную с актуализацией работы казахстанских университетов в области интеграции электронного обучения в образовательной деятельности. Особенно важно решение данной проблемы в педагогических вузах, как центрах подготовки кадров педагогов для современных школ, в которых электронное обучение все более прочно занимает свои позиции, и с другой стороны, ощущается отсутствие готовности учителей к данному новшеству. Если учесть актуальность, востребованность, современность электронного обучения и динамику связанных с ним процессов, то цель должна быть сформулирована так: «Осуществить быстрое начало электронного обучения в образовательном процессе педагогических университетов». Это цель конкретна, измерима, реалистична и достижима, что может быть обосновано уже имеющимся конкретным опытом и практикой реализации электронного обучения в учебном заведении, например, в университете Челгу города Костанай. Имеется опыт применения элементов электронного обучения в работе с учащимися, а также опыт организации, осуществления целостного учебного процесса на базе электронного обучения. Некоторые педагоги разных факультетов проводят вебинары и видеоконференции; применяют разные социальные сервисы, электронные ресурсы, аудио- и видео материалы; работают с Moodle-системой. В этом случае идет речь об использовании отдельных образовательных технологий. Но электронное обучение – это целый процесс. И это должна быть целая система подготовки. На это ориентируется и то обстоятельство, что современная система электронного обучения часто называется системой управления учебным процессом. Именно такая актуальная и специфическая управленческая деятельность должна уметь выполняться современными педагогами. К этому им нужно подготовиться и считать эту задачу стратегически важной для образовательной организации. Тем более, что современные учащиеся готовы учиться по-новому.

Электронное обучение направлено на самосовершенствование и саморазвитие учащихся. Учащиеся в первую очередь относятся к достоинствам данного вида обучения, поскольку в нем центральная фигура учащегося и активное сотрудничество преподавателя с ним. Также учащиеся отмечают, что электронное обучение позволяет им получить [5]:

1. Оперативное получение необходимого и систематизированного дополнительного материала, а также выбор удобной для каждого студента формы представления, чтобы эффективно изучить дисциплину.

2. Лично участвовать в создании образовательных контентов открытого доступа.

3. Оперативная оценка полученных знаний (под руководством учителя и самостоятельно).

4. Видеть аналитические работы преподавателя в электронном журнале оценок.

5. Организация сообществ заинтересованных лиц для актуальных для него вопросов изучаемой дисциплины, а также междисциплинарных вопросов.

6. Создать личный кабинет, чтобы размещать в нем отчеты о результате обучения с точки зрения профессионального интереса.

7. Демократичное и оперативное взаимодействие с преподавателями и профессорами, которые реализуют учебный процесс на базе современной коммуникации.

В процессе совместной работы преподаватели активно применяют широкий спектр технологий, инструментов и методов электронного обучения, синхронно-асинхронных методов коммуникаций, коллаборационных технологий, актуального и непрерывно обновляемого

образовательного контента, хранящегося в архиве. Материалы архива применяются для создания учебных программ, адаптированных к потребностям обучающихся, а также для организации индивидуальных траекторий получения новых знаний. Содержание, структура и организация курсов таковы, что позволяют управлять вниманием, проводить диалог с участниками процесса обучения на основе концепции интеллектуального диалога, организовать динамическую обратную связь с участниками процесса обучения с помощью системы вопросов. Учителя уделяют особое внимание проектированию моделей электронного обучения, чтобы дальнейшее их использование проходило согласно модулям и дисциплинам учебной программы.

5 Выводы

При обобщении полученных результатов следует сказать, что электронные образовательные программы могут рассматриваться не только в качестве средств доставки информации по расстоянию, но также в качестве средств развития личностно-профессионального потенциала учащихся. Задача – учиться использованию дидактического и развивающего потенциала электронного обучения, развивать методы его применения для профессиональной подготовки будущих преподавателей, а также подготовить специалистов на современном уровне. Если успешно внедрить электронное обучение в работу вуза, то это может оказаться его важной конкурентным преимуществом.

Однако для решения задач по внедрению электронного обучения в практику вуза требуется предварительная подготовка преподавателей к его применению. Уже сейчас очевидна неготовность преподавателей работать с ним.

Список литературы

- 1 Ямушева И.В. Организация электронного обучения в непрерывном образовании: стратегии и тактики: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Иркутск, 4–8 дек. 2017 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ» // под ред. И. В. Ямушева. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2018. – С.63-79.
- 2 Ольховая Т.А., Приходько О.В. Организация электронного обучения в современном вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3. – С.1-3.
- 3 Государев И. Б. Электронное обучение: тенденции развития моделей и опыт применения // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2013. – № 162. – С. 162-166.
- 4 Кыстаубаева А.Т. Перспектива и эффективность электронного обучения «E-learning» в Казахстане // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. г. Челябинск, 2018 г. – Челябинск: Два комсомольца, 2019. – С.182-184.
- 5 Коваленко О.Ю. E-learning in education: challenges and opportunities // Молодой ученый. – 2021. – № 19 (361). – С. 289-292.

ВАЛИЕВ, А.С.

БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ E-LEARNING: ТЕОРИЯЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ ЖӘНЕ ЕНГІЗУ ТӘЖІРИБЕСІ

Мақалада білім беру ұйымдарында электрондық оқытуды ұйымдастыру саласындағы тұжырымдамалық идеялар мен практикалық тәжірибе көрсетілген. Мақала білім беру теориясы мен практикасы саласындағы мамандарға, білім беруді басқару органдарының өкілдеріне, студенттерге, аспиранттарға, жоғары оқу орындарының оқытушыларына, кең ауқымды зерттеушілерге, стратегиялар мен практикалар, электрондық оқытуды ұйымдастырудың неғұрлым тиімді модельдері мен шешімдері және қазақстандық білім берудің өзгермелі рөлі жағдайында қашықтықтан білім беру технологияларын қолдану мәселелеріне қызығушылық танытқандардың барлығына арналған.

Кілт сөздер: электрондық оқыту, білім беру ұйымдары, білім беру процесі, білім беру қызметі.

VALIEV, A.S.

E-LEARNING IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS: THEORETICAL ASPECTS AND IMPLEMENTATION EXPERIENCE

The article reflects conceptual ideas and practical experience in the field of e-learning in educational institutions. The article is addressed to specialists in the field of theory and practice of education, representatives of educational authorities, students, graduate students, university teachers, a wide range of researchers, anyone interested in strategies and practices, the most effective models and solutions for the organization of e-learning and the use of distance learning technologies in the changing role of Kazakh education.

Key words: *e-learning, educational organizations, educational process, educational activities.*