

# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ  
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ  
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК  
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ  
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.  
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:  
**Қ 22** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02  
ББК 74.00

– Школа организует встречи с родителями для обсуждения прочитанного и обмена опытом.

Программа «Друзья книги» (Финляндия)

В Финляндии школьные библиотеки играют центральную роль в привлечении детей и родителей к чтению:

– Совместные литературные мероприятия для семей.

– Организация «читательских дней», когда родители приходят в школу и читают детям.

Программа «Читаем вместе» (Россия)

В российских школах активно внедряется программа, направленная на создание прочной связи между семьей и школой через чтение:

– Проведение семейных конкурсов на лучшее прочтение книги.

– Совместное создание творческих проектов по мотивам произведений.

Сотрудничество семьи и школы в формировании интереса к чтению у младших школьников представляет собой сложный, но чрезвычайно важный процесс, требующий постоянного взаимодействия, доверия и общего видения целей.

Современные вызовы, такие как цифровизация и снижение внимания к традиционному чтению, требуют разработки новых подходов и форм взаимодействия. Однако при объединении усилий родителей, педагогов и самого ребенка возможно создать условия, при которых чтение станет не только обязательным элементом учебного процесса, но и увлекательным, значимым занятием для каждого младшего школьника [4].

Только синергия школы и семьи способна воспитать поколение, для которого чтение станет источником вдохновения, знаний и культурного развития.

#### Список литературы:

1. Абрамов, С. В. Формирование интереса к чтению у младших школьников: Методы и подходы / С. В. Абрамов // Современное образование. – Москва, 2021. – №5. – 45–51 с.

2. Гаврина, С. Д. Роль семьи в формировании читательской культуры ребенка / С. Д. Гаврина // Педагогические исследования. – Москва, 2020. – №7. – 28–34 с.

3. Зайцева, Н. А. Современные подходы к взаимодействию школы и семьи в развитии читательского интереса у детей / Н. А. Зайцева // Начальная школа. – Санкт-Петербург, 2021. – №3. – 19–26 с.

4. Литвак, О. Н. Влияние цифровых технологий на интерес к чтению у детей младшего школьного возраста / О. Н. Литвак // Инновации в образовании. Москва, 2023. – №2. – 41–48 с.

УДК 373.29

## ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ КАК ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

**Чайка Камила Юрьевна**

магистрант 2 курса ОП 7М01101 Педагогика и психология

**Демисенова Шнар Сапаровна**

кандидат педагогических наук, и.о. ассоциированного профессора  
кафедры педагогики, психологии и специального образования

педагогический институт им. У.Султангазина

КРУ имени Ахмета Байтұрсынұлы

г.Костанай, Казахстан

### Аннотация

В статье рассматривается проблема готовности ребёнка к обучению в школе. Анализируются ключевые компоненты школьной зрелости, включая познавательную, эмоционально–волевою, социальную и физическую готовность. Рассматривается роль педагогов и родителей в развитие ребёнка.

**Ключевые слова:** готовность ребенка к обучению, развитие ребенка, обучение дошкольников, адаптация к школе, навыки ребенка.

### Аңдатпа

Мақалада баланың мектепке оқуға дайындығы мәселесі қарастырылады. Мектеп Жасына Дейінгі баланың мектепке дайындықтың негізгі компоненттері, оның ішіндегі тадық, едық–эріктік, әлеуметтік және физикалық дайындық талданады. Баланы дамытудағы педагог мен ата–аналардың рөлі қарастырылады.

**Түйінді сөздер:** баланың оқуға дайындық, баланың дамуы, мектепке дейінгі балаларды оқыту, мектепке бейімделу, баланың дағдылары.

### Abstract

The article discusses the issue of a child's readiness for school. Key components of school readiness are analyzed, including cognitive, emotional–volitional, social, and physical readiness. The role of teachers and parents in the child's development is considered.

**Key words:** child's readiness for school, child development, preschool education, school adaptation, child's skills.

Подготовка ребенка к обучению влияет на его успех в учебе, его развитии и является важным периодом его жизни. Адаптация к новой среде, эмоциональная устойчивость и физическое здоровье ребенка являются актуальными вопросами для педагогов, психологов и родителей. Проблема готовности ребенка к обучению в школе исследовали многими зарубежными и отечественными учеными, такими как, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.А. Венгер и другие.

Л.С. Выготский ввел понятие зоны ближайшего развития, подчеркивая, что ребенок учится не только на основе уже сформированных навыков, но и благодаря взаимодействию с обществом. Он рассматривал готовность к школе как процесс, зависящий от социального окружения. А.Н. Леонтьев исходя из своей теории деятельности связывал этот переход с изменением ведущей деятельности ребенка – от игровой к учебной. Он считал, что для успешного обучения важны не только знания, но и мотивация, а также способность регулировать свое поведение. Д.Б. Эльконин описал психологическую готовность к школе, выделив в ней следующие аспекты: личностную (отношение к учебе и учителю), интеллектуальную (развитие мышления, речи, памяти) и волевою (способность к самоконтролю и усидчивости). В.В. Давыдов акцентировал внимание на развитии теоретического мышления, считая, что детей нужно учить не просто запоминать, а анализировать информацию. Л.А. Венгер подчеркивал значение сенсорного развития и воображения в подготовке к школе. Г.А. Урунтаева и Н.И. Гуткина внесли совой вклад в диагностику готовности, разрабатывая методики оценки познавательного и эмоционального развития ребенка. А.А. Люблинская изучала влияние семьи и воспитания в развитие ребенка, доказывая, что школьная адаптация зависит не только от самого ребенка, но и от условий, в которых он рос.

Подготовка к школе включает в себя интеллектуальную, эмоциональную, физическую и психологическую подготовленность и произвольности поведения [1].

Интеллектуальная подготовка развивает мышление, память, концентрацию внимания, а также знания ребенка об окружающем мире. Перед школой дети развивают в себе такие познавательные процессы как сравнение, анализ, синтез, обобщение. Интеллектуальная готовность к школе означает, что у ребенка широкий кругозор, есть основы для обучения, а также важные знания и навыки, которые

помогут ему учиться. Ребенок проявляет интерес к окружающему миру и новым знаниям. Он должен уметь слушать, концентрировать внимание хотя бы на короткое время, запоминать и воспроизводить простую информацию, например, названия предметов, цифры или буквы.

Эмоциональная готовность предполагает желание учиться, умение контролировать свои эмоции и стремление стать школьником. Ребенок чувствует себя уверенно, не боится ошибок и проявляет интерес к новым знаниям. Он может сосредоточиться, справляться с неудачами и находить общий язык с педагогом и сверстниками. Ребенок должен хотеть учиться и положительно относиться к изменениям в своей жизни. Ему важно уметь справляться с эмоциями, особенно в новых или сложных ситуациях, таких как соблюдение школьных правил.

Мотивация к обучению, способность сосредотачиваться, логическое мышление, а также культура речи и коммуникативные навыки, играют не менее важную роль в подготовке ребенка. Если ребенок психологически готов, он способен регулировать свои эмоции, проявлять интерес к обучению, взаимодействовать со сверстниками и учителем, а также выдерживать учебную нагрузку. Он может концентрироваться, следовать правилам, проявлять самостоятельность и доводить начатое до конца. Формирование психологической готовности происходит постепенно. Важно, чтобы ребенок не просто умел выполнять задания, но и чувствовал себя комфортно в новой среде [2].

Через общения и умение работать в коллективе вырабатываются социальные навыки. Подготовка ребенка должна быть комплексной и учитывать его особенности, а также социальные условия [3]. Это помогает избежать необходимости адаптации, повысить уверенность в себе и заложить основу для обучения и обеспечения развития личности. Также необходимо, чтобы ребенок был готов к общению и взаимодействию с другими. Это проявляется в умении играть и работать с детьми, соблюдать правила поведения в группе, уважать чужие границы, делиться игрушками.

Физическая готовность также важна для ребенка. У ребенка должны быть развиты мелкая моторика (умение держать ручку, рисовать, вырезать) и общая выносливость – умение долго сидеть и быть внимательным. Хорошее здоровье помогает справляться с нагрузками. Еще один важный момент – навыки самообслуживания. Ребенок должен уметь самостоятельно одеваться, убирать за собой, ходить в туалет без помощи. Физически ребёнок достаточно развит, чтобы справляться с письмом и бытовыми навыками: уверенно держит карандаш, вырезает ножницами, застёгивает пуговицы, завязывает шнурки. Все эти аспекты вместе обеспечивают его успешную адаптацию к школе и делают процесс обучения комфортным.

В дошкольный период дети активно развиваются, вырабатывают важные навыки и качества, необходимые для обучения. В этом возрасте дети отличаются любознательностью, эмоциональностью, восприимчивостью и высокой активностью, что требует особого внимания в обучении. Основной вид деятельности дошкольников – игра. Через игру дети развивают воображение, внимание, память и мышление. Им легче усваивать знания, если носить обучение игровой и наглядный характер. В период перехода с дошкольного возраста к школьному происходят изменения в ведущей деятельности с игровой на учебную [4].

Дети часто берут пример и копируют поведение взрослых, поэтому родители и учителя должны быть примером для них. Если взрослые демонстрируют интерес к учёбе и позитивное отношение к ней, ребёнок будет воспринимать школу положительно. Спокойная реакция на трудности и умение сохранять спокойствие в сложных ситуациях помогут ребёнку адаптироваться в школе. Наблюдая за

взрослыми, дети учатся правилам поведения в обществе. Проявление уважения, вежливость и соблюдение правил способствуют формированию у ребёнка соответствующих навыков. Трудолюбие и усердие родителей также служат примером для детей. Самостоятельность и ответственность взрослых учат ребёнка принимать решения и выполнять задачи. Родители могут привить ребёнку полезные привычки, такие как соблюдение режима дня, забота о здоровье и внимание к учёбе [5].

Детям нужен индивидуальный подход при подготовке к обучению так как каждый ребенок уникален и развивается в своем собственном темпе. У него есть свои особенности, сильные стороны и трудности, которые важно учитывать при подготовке к школе. Если подойти к ребенку как к индивидуальности, это поможет создать комфортные условия для его развития и избежать стресса. Например, если ребенок нуждается в большем внимании к развитию навыков, таких как чтение или математические способности, важно разделить время с этими аспектами. Для других детей может быть важно развивать коммуникативные навыки или улучшать физическую подготовку [6].

Индивидуальный подход также позволяет учитывать потребности ребенка. Некоторые дети могут быть более чувствительными к новым ситуациям, и для них необходимо создать особую атмосферу безопасности и поддержки. Другие, наоборот, могут быть более самостоятельными и уверенными в себе, и их необходимо поддерживать в развитии такого качества. Важно также соблюдать интересы ребенка. Если занятия проводятся с учетом того, что ему интересно, это будет способствовать успешному процессу. Например, если ребенок любит рисовать, обучение может быть связано с изображениями и творчеством.

Подготовка к школе помогает снизить стресс, приобрести уверенность в себе и повысить мотивацию к обучению, создать прочную основу для дальнейшего образования. Педагог помимо обучения детей базовым навыкам, помогает формировать их отношение к учебе и школьной жизни в целом. Он является наставником и проводником, который направляет и поддерживает детей на этом важном этапе их развития. Преподаватель организует подходящую атмосферу для обучения, где каждый ребенок чувствует себя в безопасности и поддержке. Это помогает детям чувствовать себя уверенно и минимизировать страх перед новыми задачами. Педагог также следит за эмоциональным состоянием ребенка, помогает справляться с трудностями и стимулирует позитивное отношение к обучению. Педагог развивает у детей такие навыки, как внимание, память, усидчивость, самостоятельность и умение работать в группе [7]. С помощью игровых техник или практического задания у детей вырабатываются навыки, необходимые для школьного обучения, такие как чтение, счет и написание букв. Педагог помогает социализироваться детям, учиться работать в коллективе, общаться с ровесниками, соблюдать правила и уважать других.

Родители закладывают основы отношения ребенка к учебе, обучению и школьной жизни в целом и являются первыми учителями для ребенка. Прежде всего, родители создают домашнюю атмосферу, которая способствует развитию интереса к обучению. Они могут поддерживать любознательность, решать его вопросы, стимулировать желание познавать окружающий детский мир. Посредством повседневных занятий, таких как чтение книг, рассказывание историй или игры, родители развивают у ребенка навыки, которые помогают ему в школе [8]. Кроме того, родители помогают развивать эмоциональную готовность к обучению. Они учат ребенка управлять своими силами, справляться с неудачами, хвалят за усилия и успехи. Это способствует формированию уверенности в себе и снижению тревожности перед школьным обучением. Родители учат детей общаться с другими детьми, делиться, договариваться, соблюдать правила. Это особенно важно для

адаптации в школьной среде, где общение и сотрудничество с одноклассниками играют ключевую роль. Наконец, родители проявляют интерес к учебе, созданию режима дня, который помогает ребенку вырабатывать такие привычки, как регулярность занятий на занятиях, соблюдение режима сна и питания. Они также могут заранее познакомить ребенка с будущими школьными обязанностями, помочь подготовиться к школе и поддержать его мотивацию.

Вовлеченность ребенка в процессе подготовки к учебе влияет на его успехи в школе и на перспективы обучения. Прежде всего, учащиеся должны проявить инициативу и желание учиться [9]. Мотивация и интерес к знаниям помогает учащимся в успешном освоении учебного материала. Заинтересованный ребенок внимателен на уроках, открыт для новых знаний, выполняет задания и познавать мир вокруг себя. К процессу обучения учащимся нужно научиться подходить ответственно. Это включает в себя выполнение домашних заданий, подготовку к урокам, соблюдение правил и учебное расписание. Умение организовать свои занятия и задачи с самого раннего возраста помогает детям развивать самодисциплину и ответственность [10].

Дети, общаясь и помогая друг другу, вырабатывают в себе идеи и опыт. Развивают навыки коммуникации и работы в коллективе что важно для успешной учебной адаптации и взаимодействия с педагогами и сверстниками. Наконец, ученики, начиная с дошкольного возраста, должны учиться на ошибках и исправлять их. Это помогает им не бояться неудач, а воспринимать их как часть процесса обучения, что формирует позитивное отношение к учебе и развитию в целом.

Подготовленный ребенок к школе умеет слушать и понимать речь, выражать свои мысли, пересказывать тексты и запоминать информацию. Его мышление достаточно развито для выполнения логических задач, сравнения предметов и нахождения закономерностей.

Ребёнок владеет элементарными математическими знаниями: считает в пределах 10, различает геометрические фигуры, ориентируется в пространстве. Он проявляет интерес к буквам, понимает звуковой состав слова и может различать звуки на слух.

Успешная подготовка дошкольника к обучению в школе включает в себя развитие познавательных, речевых, математических, социальных, эмоционально-волевых и физических навыков. Ребёнок должен уметь воспринимать и воспроизводить информацию, проявлять интерес к учёбе, быть усидчивым и самостоятельным. Поддержка родителей и педагогов играет ключевую роль в создании комфортной среды, способствующей развитию самостоятельности и положительного отношения к обучению. Готовность к школе – это не просто знание букв и цифр, а умение учиться, взаимодействовать с окружающими и справляться с возникающими трудностями.

#### **Список литературы:**

1. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968.
2. Венгер Л. А. Психологическая готовность детей к школе. – М.: Просвещение, 1978.
3. Смирнова Е. О. Готовность к школе: диагностика и развитие. – М.: Просвещение, 2006.
4. Эльконин Д. Б. «Психическое развитие в детском возрасте». – М.: Институт практической психологии, 1995.
5. Поддьяков Н. Н. Развитие мышления у дошкольников. – М.: Просвещение, 1996.
6. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребёнка. – М.: Наука, 1985.
7. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1986.
8. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Наука, 1975.
9. Фельдштейн Д. И. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Академия, 2001.
10. Выготский Л. С. Психология развития ребёнка. – М.: Педагогика, 1984.

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ  
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА  
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна</b>	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	<b>1377</b>
<b>Абелева Диана Дархановна</b>	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	<b>1382</b>
<b>Агеева Анастасия Анатольевна</b>	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	<b>1385</b>
<b>Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna</b>	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	<b>1388</b>
<b>Айткужина Меруерт Оразбековна</b>	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	<b>1394</b>
<b>Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна</b>	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	<b>1400</b>
<b>Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна</b>	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	<b>1403</b>
<b>Альмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович</b>	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	<b>1407</b>
<b>Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна</b>	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	<b>1412</b>
<b>Әшім Аружан Мақсұтқызы</b>	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	<b>1417</b>
<b>Бабалиева Азиза Бауыржановна</b>	Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	<b>1421</b>
<b>Байбулатова Айгуль Жакеновна</b>	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1424</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна</b>	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	<b>1429</b>
<b>Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна</b>	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	<b>1432</b>
<b>Барабаш Ольга Ивановна</b>	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	<b>1435</b>
<b>Бегежанова Райхан Карымжановна</b>	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	<b>1439</b>
<b>Бектемір Динара Қызырбекқызы</b>	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	<b>1443</b>
<b>Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна</b>	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	<b>1447</b>
<b>Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич</b>	Партнерство семьи, школы и общества как фактор воспитания	<b>1450</b>
<b>Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна</b>	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	<b>1454</b>
<b>Букаева Шынар Калияскеровна</b>	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	<b>1458</b>
<b>Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна</b>	Совместное сотрудничество – путь к успеху	<b>1463</b>
<b>Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна</b>	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	<b>1467</b>
<b>Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1471</b>
<b>Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна</b>	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	<b>1475</b>
<b>Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна</b>	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	<b>1480</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Галиуллина Жулдызай Зарлыковна</b>	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	<b>1485</b>
<b>Глушкова Евгения Сергеевна</b>	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	<b>1488</b>
<b>Грабовенко Елена Валентиновна</b>	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	<b>1491</b>
<b>Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна</b>	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	<b>1496</b>
<b>Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна</b>	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	<b>1500</b>
<b>Джабага Динара Тлеубергеновна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	<b>1505</b>
<b>Дмитровская Татьяна Владимировна</b>	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	<b>1509</b>
<b>Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна</b>	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	<b>1514</b>
<b>Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы</b>	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	<b>1517</b>
<b>Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна</b>	Партнерское взаимодействие семьи и школы	<b>1521</b>
<b>Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна</b>	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	<b>1526</b>
<b>Дьяченко Наталья Валентиновна</b>	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	<b>1529</b>
<b>Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы</b>	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	<b>1534</b>
<b>Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна</b>	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	<b>1538</b>
<b>Жамбулова Айгуль Жакановна</b>	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	<b>1543</b>
<b>Жанғалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна</b>	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	<b>1547</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гульсана Ержигитовна</b>	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	<b>1511</b>
<b>Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна</b>	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	<b>1555</b>
<b>Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна</b>	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	<b>1561</b>
<b>Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна</b>	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	<b>1565</b>
<b>Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна</b>	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	<b>1569</b>
<b>Жумабекова Аида Асановна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>1572</b>
<b>Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна</b>	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	<b>1576</b>
<b>Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна</b>	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	<b>1579</b>
<b>Идрисова Жанна Жакановна</b>	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	<b>1583</b>
<b>Иманкулова Шолпан Аскарловна</b>	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	<b>1586</b>
<b>Каленова Гульбарам Сартайқызы</b>	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	<b>1590</b>
<b>Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович</b>	Особенности реализации социального партнерства в образовании	<b>1593</b>
<b>Камзинова Гульжанна Оралбековна</b>	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	<b>1597</b>
<b>Кандалина Татьяна Валентиновна</b>	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	<b>1601</b>
<b>Каппасова Шамшырак Еркиновна</b>	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	<b>1605</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна</b>	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі	<b>1609</b>
<b>Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна</b>	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	<b>1612</b>
<b>Кенжетай Айман Үсенқызы</b>	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	<b>1616</b>
<b>Кенжина Бахиткуль Казеновна</b>	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	<b>1619</b>
<b>Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна</b>	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	<b>1622</b>
<b>Козлова Светлана Павловна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1626</b>
<b>Колесник Ирина Сергеевна</b>	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	<b>1631</b>
<b>Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1635</b>
<b>Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы</b>	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	<b>1638</b>
<b>Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна</b>	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	<b>1642</b>
<b>Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна</b>	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	<b>1646</b>
<b>Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна</b>	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	<b>1650</b>
<b>Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы</b>	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	<b>1656</b>
<b>Лемехова Вера Константиновна</b>	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	<b>1659</b>
<b>Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна</b>	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	<b>1662</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Майленова Аида Аяшевна</b>	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	<b>1667</b>
<b>Макаева Жанара Ашимовна</b>	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	<b>1670</b>
<b>Маканова Анар Жарулловна</b>	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	<b>1674</b>
<b>Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна</b>	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	<b>1679</b>
<b>Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна</b>	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	<b>1682</b>
<b>Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна</b>	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	<b>1685</b>
<b>Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич</b>	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	<b>1690</b>
<b>Молдабекова Нургул Рахимжановна</b>	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	<b>1695</b>
<b>Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна</b>	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	<b>1698</b>
<b>Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна</b>	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	<b>1701</b>
<b>Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна</b>	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	<b>1704</b>
<b>Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	<b>1709</b>
<b>Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна</b>	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	<b>1712</b>
<b>Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович</b>	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	<b>1716</b>
<b>Нургожина Гульзира Абикеновна</b>	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	<b>1720</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Оводнева Софья Владимировна</b>	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	<b>1723</b>
<b>Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1727</b>
<b>Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна</b>	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	<b>1730</b>
<b>Панькова Светлана Леонидовна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	<b>1733</b>
<b>Пензина Нина Александровна</b>	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	<b>1739</b>
<b>Пірімбетова Манат Оразәліқызы</b>	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	<b>1743</b>
<b>Полторацкая Алёна Юрьевна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	<b>1747</b>
<b>Пращур Марина Валерьевна</b>	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	<b>1750</b>
<b>Сабитова Асия Азирхановна</b>	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	<b>1754</b>
<b>Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1758</b>
<b>Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна</b>	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьёй и школой	<b>1761</b>
<b>Сарсенбаева Жанат Каратаевна</b>	Взаимодействие семьи и школы	<b>1764</b>
<b>Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна</b>	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	<b>1768</b>
<b>Сафина Лариса Владиславовна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1774</b>
<b>Сейткалиева Айна Султанғалиевна</b>	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	<b>1779</b>
<b>Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы</b>	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	<b>1784</b>
<b>Серова Людмила Валерьевна</b>	Синергия воспитания: школа, семья, общество	<b>1787</b>
<b>Сияфутдинова Зарина Фангатовна</b>	Активное сотрудничество с родителями в	<b>1793</b>

3 СЕКЦИЯ

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
<b>Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна</b>	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	<b>1796</b>
<b>Сынабаева Акмарал Мусатраковна</b>	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	<b>1800</b>
<b>Тойбазарова Марал Аймаганбетовна</b>	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	<b>1804</b>
<b>Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна</b>	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	<b>1807</b>
<b>Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна</b>	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	<b>1811</b>
<b>Унасбаева Гульжан Алгабековна</b>	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	<b>1816</b>
<b>Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна</b>	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	<b>1819</b>
<b>Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна</b>	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	<b>1823</b>
<b>Фатхудинова Ирина Владимировна</b>	Безопасность труда начинается с детства	<b>1826</b>
<b>Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович</b>	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	<b>1830</b>
<b>Харченко Ольга Геннадьевна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	<b>1835</b>
<b>Хилимончик Наталья Александровна</b>	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	<b>1838</b>
<b>Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	<b>1841</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Шалгимбеков Айбек Батырханович</b>	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	<b>1846</b>
<b>Шатских Анастасия Александровна</b>	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	<b>1849</b>
<b>Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна</b>	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	<b>1852</b>
<b>Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна</b>	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	<b>1856</b>
<b>Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна</b>	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	<b>1860</b>
<b>Шхан Нұрлан Елемесұлы</b>	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	<b>1864</b>
<b>Шымбергенова Акмарал Бахытжановна</b>	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	<b>1870</b>
<b>Щетинкина Светлана Ефимовна</b>	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	<b>1872</b>
<b>Яйчук Татьяна Владимировна</b>	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	<b>1877</b>
<b>Ясменко Руслан Александрович</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	<b>1880</b>
<b>Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны</b>		<b>1884</b>
<b>Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны</b>		<b>1885</b>
<b>Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны</b>		<b>1901</b>
<b>Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны</b>		<b>1907</b>