

# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ  
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ  
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК  
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ  
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.  
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:  
**Қ 22** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9|786013|564982|

УДК 37.02  
ББК 74.00

## 4 СЕКЦИЯ

### БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР

### ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 159.923

#### САМОСАБОТАЖ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА КАК ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

**Абдуллаева Гунай Имран–қызы**  
магистрант 1 курса ОП 7M01101 – Педагогика и психология,  
**Смаглий Татьяна Ивановна**  
научный руководитель  
кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор  
кафедры педагогики, психологии и специального образования

педагогический институт им. У. Султангазина  
КРУ им. А. Байтұрсынұлы  
г. Костанай, Казахстан

#### **Аннотация**

*Проблема самосаботажа учебной деятельности студентов является актуальной в условиях современной образовательной среды. Статья исследует основные причины и формы проявления самосаботажа, включая личностные, социальные и эмоциональные факторы. Особое внимание уделено прокрастинации как одной из форм самосаботажа, а также и его профилактике в образовательной среде.*

**Ключевые слова:** самосаботаж, прокрастинация, учебная деятельность, эмоциональные факторы, профилактика

#### **Аңдатпа**

*Студенттердің оқу іс-әрекетін өзін-өзі саботаждау мәселесі қазіргі білім беру ортасында өзекті болып табылады. Мақалада өзін-өзі саботаждаудың негізгі себептері мен формалары, соның ішінде жеке, әлеуметтік және эмоционалды факторлар қарастырылады. Өзін-өзі саботаждаудың бір түрі ретінде кейінге қалдыруға, сондай-ақ оның білім беру ортасында алдын алуға ерекше назар аударылады.*

**Түйінді сөздер:** өзін-өзі саботаждау, кейінге қалдыру, оқу қызметі, эмоционалды факторлар, алдын алужасау, прокрастинация, оқуқызметі, эмоционалды факторлар, алдыналу

#### **Abstract**

*The issue of self-sabotage in students' academic activities is highly relevant in the context of modern educational environments. This article explores the main causes and forms of self-sabotage, including personal, social, and emotional factors. Special attention is given to procrastination as one of the forms of self-sabotage, aspects of self-sabotage and its prevention in the educational setting.*

**Key words:** self-sabotage, procrastination, academic activity, emotional factors, prevention

Современной системе образования предъявляются многочисленные требования, и от студентов ожидаются не только высокие академические достижения, но и хорошо развитые навыки самоорганизации и личностной саморегуляции. Внутренние психологические барьеры значительной части студентов часто конфликтуют с предъявляемыми требованиями, что порождает явление,

известное как самосаботаж. Самосаботаж представляет собой сознательное либо бессознательное поведение, активно препятствующее достижению намеченных целей, что проявляется в виде прокрастинации, отказе от учебных задач, а также в снижении прилагаемых усилий.

Актуальность данной темы обусловлена повсеместным распространением явления самосаботажа среди студентов, особенно в условиях цифровой трансформации образования, когда студенты сталкиваются с ростом учебной нагрузки, необходимостью интеграции учебы и работы, быстрой адаптации к новым потребностям. Согласно исследованиям О. Селика и М. Канака, самосаботаж является причиной снижения успеваемости, отсутствия мотивации и повышения уровня стресса у студентов [1]. К таким же выводам пришли и другие исследователи (А.В. Скрипкина, Г.Ю. Мартыанова, А.К. Мынбаева, О.О. Шемякина), рассматривая это явление через призму хронического стресса, нехватки знаний по организации своего времени и прокрастинации [2, 3, 4].

Поэтому исследование данной проблемы позволит углубить понимание механизмов, влияющих на учебную деятельность студентов, таких как саморегуляция, мотивация и стрессоустойчивость, выявить основные барьеры, которые возникают у студентов, и учитывать их при разработке образовательных стратегий.

Цель исследования – провести анализ проблемы самосаботажа в учебной деятельности студентов, выявить основные причины и формы проявления данного явления, рассмотреть подходы к его профилактике.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить эволюцию понятия «самосаботаж» и его интерпретацию в психолого–педагогической литературе.
2. Выявить основные причины и формы проявления самосаботажа в учебной деятельности.
3. Рассмотреть подходы к профилактике самосаботажа в образовательной среде.

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач использовались теоретические методы:

–*анализ научной литературы* по исследуемой проблеме, что позволило определить ее эволюцию в педагогике и психологии, существующие подходы к пониманию явления самосаботажа в образовательном процессе и способов его профилактики в контексте учебной деятельности.

–*понятийно–терминологический анализ*, позволивший уточнить понятие «самосаботаж», его структурно–содержательные характеристики.

Понятие «самосаботаж» впервые появилось в зарубежной психологии (К. Баумейстер, А. Маслоу, Г. Наттин и др.). Так, А. Маслоу связывал самосаботаж с недостатком самоактуализации. Он подчеркивал, что ученики, не удовлетворяющие свои базовые потребности, более склонны к избегающему типу активности, то есть – это поведение человека, характеризующаяся стремлением избежать выполнения определённых задач или участия в какой–либо деятельности. Г. Наттин рассматривал самосаботаж через призму временной перспективы человека, связав его с неспособностью учеников предсказать последствия своих действий. или же по–другому выражаясь отсутствие у них навыков или привычек анализа своих поступков и их последствий [5]. К. Баумейстер в своем исследовании изучал влияние эмоциональной усталости, стресса и мотивационных факторов на проявления самосаботажа, подчеркивая их тесную связь с образовательным контекстом. В статье А.С. Нассера и Р.С. Аль–Тамими изучалось влияние социальной

напряженности на склонность студентов к самосаботажу, что напрямую связано с внешним воздействием на академическую успеваемость [6].

В российской психолого–педагогической литературе изучение самосаботажа началось с рассмотрения академической прокрастинации как одной из форм его первичного проявления. По мнению В.С. Ковылина, прокрастинация как вид самосаботажа обусловлена личностными конфликтами и отсутствием мотивации, а Е.А. Грохалова подчеркивала роль тревожности и эмоциональной перегрузки как ключевых усиливающих элементов в склонности студентов к самосаботажу [7]. Этой же точки зрения придерживалась И.Н. Кормачева, изучавшая эмоциональные, волевые и мотивационные факторы, влияющие на прокрастинацию [8].

Казахстанские ученые также внесли свой вклад в изучение данного явления в сфере образования. Так, С.М. Якупов и З.Б. Мадалиева, подчеркивая роль организационной культуры в развитии стрессоустойчивости и навыков саморегуляции студентов, рассматривали ее как условие профилактики прокрастинации. Схожее мнение имеет А.К. Мынбаева, которая обращает внимание на необходимость создания такой образовательной атмосферы, которая способствует развитию способностей к самостоятельной работе и помогает студентам преодолеть внутренние ограничения, в том числе прокрастинацию [3]. И. В. Султанова внесла важное дополнение в контексте изучения эмоциональной устойчивости студентов, которая необходима для борьбы с самосаботажем, подчеркивая необходимость педагогической помощи в процессе адаптации студентов к образовательным требованиям.

Таким образом, анализ психолого–педагогической литературы показал, что изучение проблемы самосаботажа идет по следующим направлениям:

1. *Уточнение понятия и структуры самосаботажа.* Определение самосаботажа, его основные формы (например, прокрастинация, избегание ответственности), взаимосвязи этих форм с эффективностью учебной деятельности.

2. *Причины самосаботажа.* Исследуются внутренние (личностные, мотивационные) и внешние (образовательная среда, психологическое давление) факторы, способствующие самосаботажу.

3. *Методы коррекции и профилактики самосаботажа.* Разработка и внедрение программ и техник, направленных на преодоление самосаботажа, таких как когнитивно–поведенческая терапия, развитие навыков саморегуляции, а также использование методов мотивационного обучения.

Проблема самосаботажа в образовательной среде студентов представляет собой одну из актуальных и многогранных вопросов, требующих системного и комплексного анализа для ее качественного и полного осмысления. В рамках теоретического исследования были выявлены основные детерминанты и формы его проявления, а также анализировались методологические подходы, предложенные различными авторами для осуществления профилактических мероприятий.

Причины и формы проявления самосаботажа в учебной деятельности включают личностные, эмоциональные, социальные факторы, а также проявление академической прокрастинации как стиля учебной работы.

М. Селик и М. Канак [1] в своём исследовании обращают внимание на связь между нарциссизмом и склонностью к самосаботажу среди студентов. Авторы отмечают, что студенты с высоким уровнем нарциссизма склонны избегать выполнения сложных задач, чтобы не столкнуться с возможной неудачей. Это поведение становится защитным механизмом, который предотвращает эмоциональный дискомфорт, связанный с возможным падением самооценки. В контексте самосаботажа такие студенты часто откладывают выполнение заданий, что приводит к ухудшению результатов и усилению стресса. Прокрастинация в

данном случае – это прямое следствие личностных особенностей, таких как потребность в поддержании своей уникальности и успеха.

Однако исследование А.С. Нассера и Р.С.Аль–Тамими [6] предлагает другой взгляд на проблему, акцентируя внимание на внешних социальных факторах, таких как социальное давление, которое влияет на склонность студентов к самосаботажу. Студенты, подверженные сильному социальному давлению, испытывают стресс и беспокойство, что приводит к снижению учебной активности и избеганию трудных задач. В отличие от предыдущего исследования, которое фокусировалось на личных характеристиках студентов, Нассир и Аль–Тамими показывают, как важную роль в проявлениях самосаботажа играет внешняя социальная среда. Этот подход добавляет еще один уровень к пониманию самосаботажа – внешний социальный контекст, в котором находится студент, может быть не менее важен, чем его личностные особенности.

Стоит отметить, что влияние эмоциональных факторов играет существенную роль. Как показали исследованиями Е.А. Грохаловой[7], тревожность выступает в качестве одного из наиболее значимых факторов, способствующих проявлению прокрастинации и негативного восприятия себя. Студенты, страдающие от высокого уровня тревожности, могут избегать задания, вызывающие у них дискомфорт, что может привести к плохой продуктивности и перегрузке в процессе выполнения задания. Таким образом, создается замкнутый круг, где стресс и неудача в саморегуляции усиливают друг друга.

И.Н. Кормачёва рассматривает самостоятельную работу студентов через призму более широкого диапазона факторов, с учетом мотивации и воли. Автор подчеркивает, что низкий уровень мотивации и неспособность регулировать свои эмоции и поведение могут привести к отказу от выполнения задач, что, в свою очередь, снижает эффективность обучения [8].

Данные исследования свидетельствуют о том, что самостоятельная деятельность имеет существенную корреляцию с эмоциональным состоянием студентов и их стремлением к обучению.

Э. Леви в своём исследовании подчёркивает, что самосаботаж также может быть результатом перфекционизма и страха неудачи. Студенты, которые боятся не достичь идеала, часто откладывают выполнение заданий, чтобы избежать возможных ошибок. Это вызывает еще большее беспокойство и ведёт к ещё большему откладыванию работы. Э. Леви предлагает преодолевать самосаботаж через изменение восприятия неудачи, научив студентов воспринимать ошибки как часть процесса обучения, а не как трагедию [9].

Анализ психологической и педагогической литературы позволил определить основные способы профилактики самосаботажа учебной деятельности студентов. Поскольку ученые, например А.В. Коновалова [10], рассматривают академическую прокрастинацию как стилиобразующую характеристику учебной деятельности, то для ее предупреждения необходимо развивать у студентов навыки эффективного планирования времени, управления задачами и саморегуляции. При этом одним из важнейших методов является обучение студентов рациональному подходу к планированию, выработке позитивных установок и эффективному использованию времени.

В связи с тем, что самосаботаж может быть вызван перфекционизмом и страхом неудачи, то система профилактических мер должна быть направлена на их преодоление. Этого можно достичь с помощью техник когнитивно–поведенческой терапии, которая помогает изменить установки на более конструктивные и адаптивные.

Способом профилактики самосаботажа может также служить улучшение социальной среды, которое может включать создание поддерживающей атмосферы в учебной среде, где студенты не испытывают чрезмерного давления и могут свободно проявлять свои навыки без страха перед осуждением. Уменьшение уровня социальной напряженности в образовательной среде также может сыграть ключевую роль в снижении склонности студентов к самосаботажу.

Таким образом, в контексте профилактики самосаботажа, рассматриваются подходы, направленные на развитие саморегуляции, формирование навыков планирования, изменение отношения к ошибкам и обеспечение более эффективной социальной среды. Все указанные мероприятия направлены на создание более благоприятной образовательной среды и поддержание психологического благополучия студентов, что, в свою очередь, способствует повышению их академической успешности.

**Заключение.** В результате проведенного исследования нам удалось рассмотреть самосаботаж как психолого–педагогическую проблему и сделать следующие выводы:

1. Самосаботаж является сложным явлением, которое возникает в результате взаимодействия множества факторов, включая личные, социальные, эмоциональные и мотивационные аспекты.

2. Внутренние барьеры, в частности, такие переживания, как страх перед неопределенностью, прокрастинация и тревожность, а также давление со стороны социальной среды, играют существенную роль в качестве основных факторов, определяющих уровень самосаботажа в учебной сфере.

3. Для обеспечения эффективной профилактики и снижения уровня самосаботажа в учебной среде, необходимо использовать комплексный подход, который включает как работу с индивидуальными особенностями студентов, так и внесение изменений в образовательную среду, чтобы создать условия для снижения стресса и повышения мотивации.

Таким образом для успешного решения проблемы самосаботажа требуется глубокое изучение и применение разных активных методов и подходов, направленных на поддержание и улучшение эмоционального состояния студентов, развитие их мотивации к обучению и способности преодолевать возникающие внутренние и внешние барьеры.

#### **Список литературы:**

1. Celik M., Kanak M. An investigation of the relationship between the narcissism levels and self-sabotage levels of university students // Research in Pedagogy. –Vol. 11, No 2, Year 2021, pp. 501 – 510.
2. Скрипкина А. В., Бойко К. Ю. Организация и самоорганизация учебного времени студентов как ресурс современного высшего образования // Гуманитарные, социально–экономические и общественные науки. – 2015.– №8. –С.257–259.
3. Мынбаева А. К. Профессиональные деформации педагогов: понятие, классификации, профилактика / А. К. Мынбаева, Н. Маликова // Вестник КазНУ. Серия педагогическая. – 2011. – № 2(33). – С. 28–36.
4. Шемякина О. О. Влияние прокрастинации на уровень стресса у студентов // Психология и право. – 2013.–№4(3). –URL: [https://psyjournals.ru/journals/psylaw/archive/2013\\_n4/66242](https://psyjournals.ru/journals/psylaw/archive/2013_n4/66242)
5. Nuttin J. R. The respective roles of cognition and motivation in behavioral dynamics, intention, and volition //Motivation, intention, and volition. – Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg, 1987. – С. 309–320.
6. Nasser A. S., al–Tamimi R. S. The relationship of social tension with self-sabotage for behaviorally disturbed students // Journal of Positive Psychology and Wellbeing. –2022, Vol. 6, No. 1, pp. 3275–3288.
7. Грохалова Е. А. Влияние уровня тревожности на склонность к прокрастинации // Психология, образование: актуальные и приоритетные направления исследований: Материалы международной научно–практической конференции студентов, аспирантов, молодых ученых и их

наставников. 25–26 апреля 2023 г. / Под ред. И.А. Барияк., Е.С. Ребриловой, П.А. Ярилиной. – Тверь: Издательство Тверского государственного университета, 2023. –С. 458–463.

8. Кормачёва И. Н. Системные представления об эмоциональных, волевых и мотивационных детерминантах прокрастинации // Системная психология и социология.– 2020.– №3 (35).– С. 39–50.

9. Леви Э. Прокрастинация и самосаботаж. – М.: АСТ, 2020.– 224 с.

10. Коновалова А. В. Академическая прокрастинация как стилевая характеристика учебной деятельности студентов: автореф. дис ... канд. психол. наук.– Ярославль: Ярославский гос. ун–т им. П. Г. Демидова, 2023. – 28 с.

ӘОЖ 378.096

## ЖАРАТЫЛЫСТАНУ БАҒЫТЫНДА ДУАЛДЫ ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ МЕН КЕЛЕШЕГІ

**Азатқызы Айзат**

1–курс магистранты

С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті  
Өскемен қ. Қазақстан

### **Аңдатпа**

Мақала жаратылыстану ғылымдары саласындағы дуальды білім берудің келешегі мен мәселелеріне арналған. Бұл модельдің негізгі ерекшеліктері, оның мамандар даярлауға әсері, Қазақстанда дуальды оқытуды енгізу қарастырылған. Түлектердің жоғары бәсекеге қабілеттілігі мен практикалық дағдыларын дамыту сияқты артықшылықтарға, сондай-ақ қиындықтарға, оның ішінде білім беру стандарттарын өндіріс қажеттіліктерімен біріктіруге ерекше назар аударылады. Оқу орындары мен бизнес арасындағы серіктестік арқылы жүйені жетілдіру жолдары талқыланады.

**Түйінді сөздер:** дуальды білім, жаратылыстану ғылымдары, кәсіби дайындық, тәжірибе, серіктестік, бәсекеге қабілеттілік.

### **Аннотация**

Статья посвящена перспективам и проблемам дуального образования в области естественных наук. Рассматриваются ключевые особенности данной модели, её влияние на подготовку специалистов, а также внедрение дуального образования в Казахстане. Особое внимание уделено преимуществам, таким как высокая конкурентоспособность выпускников и развитие практических навыков, а также сложностям, включая интеграцию учебных стандартов с потребностями производства. Обсуждаются пути улучшения системы через партнерства между образовательными учреждениями и предприятиями.

**Ключевые слова:** дуальное образование, естественные науки, профессиональная подготовка, практика, партнерство, конкурентоспособность.

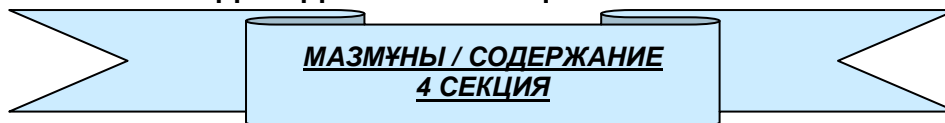
### **Abstract**

This article is dedicated to the prospects and challenges of dual education in the field of natural sciences. It examines the key features of this model, its impact on the preparation of specialists, and the implementation of dual education in Kazakhstan. The article highlights the advantages, such as the high competitiveness of graduates and the development of practical skills, as well as challenges, including the integration of academic standards with production needs. Solutions for improving the system through partnerships between educational institutions and enterprises are discussed.

**Key words:** dual education, natural sciences, professional training, practice, partnership, competitiveness.

Дуальды білім беру жүйесі Германия, Швейцария, Австрия және Оңтүстік Корея сияқты елдердің экономикалық өркендеуінің негізінде жатыр. Бұл тәсіл оқу орындарындағы кәсіптік оқыту мен кәсіпорындардағы практикалық оқытуды біріктіреді [1]. Жылдам өзгеретін еңбек нарығы мен технологиялық қайта құрулар жағдайында білім беру мекемелері мен компаниялар арасында тұрақты

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ  
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ  
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Абдуллаева Гунай Имран–кызы</b>	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	<b>3</b>
<b>Азатқызы Айзат</b>	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	<b>8</b>
<b>Айменова Ляззат Булатовна</b>	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	<b>13</b>
<b>Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна</b>	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	<b>17</b>
<b>Аллавердиева Наталья Евгеньевна</b>	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	<b>21</b>
<b>Аллахвердиева Индира Кязимовна</b>	Профилактика девиантного поведения в организации образования	<b>26</b>
<b>Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна</b>	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	<b>31</b>
<b>Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	<b>35</b>
<b>Асылбеккова Самал Асылбекқызы</b>	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	<b>39</b>
<b>Атаева Колканат Кабдыгалымовна</b>	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	<b>44</b>
<b>Байдильдина Каламкас Нурланқызы</b>	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	<b>48</b>
<b>Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна</b>	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	<b>51</b>
<b>Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна</b>	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	<b>55</b>
<b>Бакубаева Гульсара Бахчановна</b>	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	<b>59</b>

4 СЕКЦИЯ

<b>Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	<b>63</b>
<b>Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна</b>	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	<b>67</b>
<b>Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	<b>72</b>
<b>Бектурганова Зульфия Казиевна</b>	Методология обучения на основе связи биологии и химии	<b>77</b>
<b>Бердыгулова Гульзайра Талиповна</b>	Проблемы инклюзивного образования	<b>80</b>
<b>Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна</b>	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	<b>84</b>
<b>Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна</b>	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	<b>86</b>
<b>Богучарская Ольга Васильевна</b>	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	<b>91</b>
<b>Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna</b>	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	<b>97</b>
<b>Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна</b>	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	<b>103</b>
<b>Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна</b>	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	<b>107</b>
<b>Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна</b>	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	<b>112</b>
<b>Гапбасова Гулжанат Аскарровна</b>	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	<b>115</b>
<b>Домнич Александр Николаевич</b>	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	<b>119</b>
<b>Жарасбаева Зибатуль Батырхановна</b>	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	<b>124</b>
<b>Жумабаева Сауле Кагармановна</b>	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	<b>128</b>

4 СЕКЦИЯ

<b>Зеленцова Виктория Валерьевна</b>	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	<b>131</b>
<b>Зиновьева Александра Юрьевна</b>	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	<b>136</b>
<b>Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>141</b>
<b>Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна</b>	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	<b>145</b>
<b>Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна</b>	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	<b>150</b>
<b>Кирилюк Лилия Вильдановна</b>	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	<b>154</b>
<b>Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	<b>157</b>
<b>Кулинич Татьяна Николаевна</b>	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	<b>162</b>
<b>Кундубаева Алмагуль Утепаевна</b>	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	<b>165</b>
<b>Лебедева Ольга Александровна</b>	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	<b>168</b>
<b>Лукович Анна Васильевна</b>	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	<b>174</b>
<b>Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна</b>	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	<b>178</b>
<b>Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна</b>	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	<b>182</b>
<b>Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна</b>	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	<b>187</b>

4 СЕКЦИЯ

<b>Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	<b>191</b>
<b>Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	<b>196</b>
<b>Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна</b>	Профилактика девиаций в организациях образования	<b>200</b>
<b>Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке</b>	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	<b>205</b>
<b>Нурлыбаева Аида Муратовна</b>	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	<b>210</b>
<b>Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль</b>	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	<b>214</b>
<b>Осипова Светлана Павловна</b>	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	<b>218</b>
<b>Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet</b>	Effective use of problem–based situations in english language teaching	<b>221</b>
<b>Позднякова Наталья Сергеевна</b>	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	<b>226</b>
<b>Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна</b>	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	<b>231</b>
<b>Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна</b>	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	<b>235</b>
<b>Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна</b>	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	<b>240</b>
<b>Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович</b>	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	<b>243</b>
<b>Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна</b>	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	<b>248</b>
<b>Стрельцова Анастасия Юрьевна</b>	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	<b>252</b>

4 СЕКЦИЯ

<b>Султанова Марья Мнайдаровна</b>	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	<b>256</b>
<b>Тлеухор Акниет Рахметкаликызы</b>	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	<b>260</b>
<b>Токмурзов Алибек Маралбекович</b>	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	<b>264</b>
<b>Тугаева Эльвира Жангельдиновна</b>	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	<b>270</b>
<b>Тулупова Динара Мараловна</b>	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	<b>274</b>
<b>Удовиченко Виктория Викторовна</b>	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	<b>278</b>
<b>Хайруллина Оксана Нуруллоевна</b>	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	<b>283</b>
<b>Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна</b>	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	<b>288</b>
<b>Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна</b>	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	<b>292</b>
<b>Цыгулева Наталья Ивановна</b>	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	<b>295</b>
<b>Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна</b>	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	<b>300</b>
<b>Шамсутдинова Амина Абдухамитовна</b>	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	<b>304</b>
<b>Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна</b>	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	<b>307</b>

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –  
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты  
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ  
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ  
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ  
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

---

---

Материалдар жинағын  
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай  
өңірлік университеті  
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық  
институтының  
педагогика, психология және арнайы білім  
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:  
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:  
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47  
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі  
118, 626 каб.)  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60\*84/18.  
Көлемі 100,7 б.т.  
Электронды нұсқасы университеттің  
[ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz) сайтында орналастырылған  
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан  
кафедрой педагогики, психологии и  
специального образования  
педагогического института  
им. У.Султангазина  
Костанайского регионального  
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:  
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:  
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47  
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик  
118, каб. 626).  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60\*84/18.  
Объем 100,7 п.л.  
Электронный вариант размещен на сайте  
университета [ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz)  
май 2025 год