

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

Кроме того, мы активно участвуем в городских и районных, школьных проектах, связанных с пропагандой здорового образа жизни, профилактикой детской безопасности и развитием гражданской активности. Например, мы регулярно проводим акции «Родители – ответственные пешеходы», обучая родителей правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге, и акцию «День добрых дел», поощряющую семьи к активному участию в волонтерской деятельности. Школа также организует семейные походы, экскурсии и театральные постановки с участием родителей и детей, способствующие сближению и укреплению семейных связей [5].

В целом, наша работа с семьями строится на принципах партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи. Мы стремимся к тому, чтобы школа стала не просто местом обучения, а центром семейного благополучия, где родители и дети могут чувствовать себя комфортно, поддержано и понято. Мы постоянно совершенствуем наши программы и методы работы, учитывая изменяющиеся реалии современной жизни и потребности наших родителей и детей. И мы уверены, что совместными усилиями мы сможем сделать нашу школу действительно семейной и дружелюбной средой.

Список литературы:

1. Ковалев С.В. Психология современной семьи. М.: Просвещение, 1988, 55 с.
2. История социальной педагогики/под ред. М. Н. Галагузовой. М.: Сфера, 2002. 544с.
3. Каптерев П. Ф. о семейном воспитании: учеб. пособие / сост. И. Н. Андреева. М.: Академия, 2000. 24с.
4. Москвина Н.И. Взаимодействие семьи и школы/Н.И. Москвина // Классный руководитель, 2005. – №5. – С.102 – 107.
5. Степанов Е. Н. Родительское собрание: методика подготовки и проведения/Е. Н. Степанов// Классный руководитель, 2006. – №7. – С. 6 – 13.

УДК 376.1

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО: ГАРМОНИЯ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ В ВОСПИТАНИИ

Дьяченко Наталья Валентиновна

учитель математики

КГУ «Гимназия имени А. М. Горького отдела

образования города Костаная»

управления образования акимата Костанайской области

г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Статья посвящена вопросам социального партнерства семьи, школы и общества в воспитательной деятельности в рамках программы «Біртұтас тәрбие». Рассматриваются педагогические условия, способствующие эффективному взаимодействию, такие как организация тренингов для родителей, вовлечение общественных деятелей и проведение совместных проектов. Приведены примеры реализации программ по повышению педагогической культуры родителей и профориентации учащихся. Акцент сделан на сочетании национальных традиций и инновационных методов в воспитательной практике.

Ключевые слова: социальное партнерство, воспитательная деятельность, педагогическая культура, профориентация, взаимодействие

Аңдатпа

Мақалада «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік әріптестік мәселелері қарастырылады. Тиімді өзара әрекеттестікке

ықпал ететін педагогикалық шарттар, мысалы, ата–аналарға арналған тренингтер ұйымдастыру, қоғамдық қайраткерлерді тарту және бірлескен жобаларды іске асыру қарастырылған. Ата–аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру және оқушыларға кәсіптік бағдар беру бағдарламаларын іске асырудың мысалдары келтірілген. Ұлттық дәстүрлер мен инновациялық әдістерді тәрбиелік тәжірибеде ұштастыруға ерекше назар аударылған.

Түйінді сөздер: әлеуметтік әріптестік, тәрбие жұмысы, педагогикалық мәдениет, кәсіби бағдар, өзара әрекеттесу

Abstract

The article addresses the issues of social partnership among family, school, and society within the framework of the «Birtutas Tarbie» program. Pedagogical conditions that enhance effective interaction, such as organizing training sessions for parents, engaging public figures, and implementing joint projects, are explored. Examples of programs aimed at enhancing parents' pedagogical culture and providing career guidance to students are provided. Emphasis is placed on integrating national traditions and innovative methods into educational practice.

Key words: social partnership, educational activities, pedagogical culture, career guidance, collaboration

В условиях стремительных социальных и культурных изменений система воспитания сталкивается с новыми вызовами. Школа перестала быть единственным центром формирования ценностей у подрастающего поколения – она должна стать координатором усилий семьи, общества и образовательных структур. Социальное партнерство сегодня не просто необходимость, а стратегический подход, позволяющий создать среду, где воспитание становится неотъемлемой частью повседневной жизни.

Как учитель математики, я убеждена, что моя задача – не только преподавать точные науки, но и содействовать формированию нравственных ориентиров. Взаимодействие школы с семьей и обществом должно быть нацелено на создание условий, при которых воспитание становится совместным механизмом, обогащающим все его стороны [1].

Теоретическое обоснование

Современные исследования педагогики и психологии подчеркивают, что открытое и позитивное общение между педагогами и родителями способствует устранению воспитательных противоречий и выработке единого подхода к формированию у детей ключевых ценностей. Концепция программы «Біртұтас тәрбие» предполагает не только обучение по школьной программе, но и создание среды, в которой родители и учителя становятся равноправными партнёрами, работающими на достижение общей цели – духовно–нравственного развития ребёнка.

Формат интерактивного взаимодействия

Одной из наиболее результативных практик, используемых в моей работе, является проведение интерактивных тренингов для родителей в рамках родительских собраний. На одном из таких мероприятий, темой которого была «Воспитание ответственности у детей», родители не только выслушивали рекомендации, но и активно участвовали в обсуждениях, анализировали примеры и предлагали собственные доводы.

Алгоритм тренинга

Введение

Начинаю с краткого вступления, где обсуждаю современные вызовы воспитания, связанные с развитием ответственности у подростков. Родителям задаётся вопрос: «Какие действия, по вашему мнению, способствуют у ребёнка самостоятельности?». Это позволяет выявить их базовые ожидания и вовлечь в дискуссию.

Моделирование ситуаций

Родителям предлагаются сценарии, типичные для повседневной жизни:

Ребёнок отказывается выполнять домашние задания.

Забывает школьные принадлежности.

Не соблюдает договорённости, данные взрослым.

Участники в группах разрабатывают способы реагирования на эти ситуации, делая акцент на воспитательном подходе. Например, одна из них предложила вводить систему «ответственных недель», где ребёнок фиксирует свои достижения и задачи [2].

Рефлексия

После презентации решений обговаривается их применимость на практике. Родители делятся своим опытом, уточняют детали и отмечают, какие из предложенных рекомендаций могут быть полезны в их семьях:

1. Делегировать ребёнку мелкие, но значимые для семьи обязанности.

2. Использовать позитивное подкрепление (похвала за самостоятельность).

3. Избегать излишней опеки и давать возможность ребёнку исправлять собственные ошибки.

Инновационный подход к взаимодействию

Кроме традиционных встреч, мы ввели ежемесячные онлайн-сессии для родителей на платформе Zoom. Эти встречи включают обсуждение актуальных тем, таких как цифровая безопасность, управление временем ребёнка или сохранение психоэмоционального здоровья. Онлайн-формат позволяет вовлечь больше родителей, включая тех, кто не может присутствовать лично.

В результате таких мероприятий удалось добиться:

Повышения педагогической культуры родителей.

Осознания ими значимости своего влияния на воспитание.

Укрепления доверия между школой и семьёй.

Создания открытого пространства, где могут свободно делиться своими трудностями и получать поддержку.

Проект «Математика в жизни»

Цель: сформировать у учащихся практические навыки применения математических знаний в повседневной жизни, укрепить взаимодействие семьи и школы через совместную исследовательскую деятельность.

Выбор темы исследования: каждая семья выбирает одну из предложенных тем, связанных с повседневной математикой:

Подсчёт расстояний и маршрутов

Изучение домашнего энергопотребления

Сравнение цен в магазинах

Предоставление методических рекомендаций, включающих пошаговые инструкции для работы над проектом.

Исследовательская деятельность

В течение двух недель собирают данные.

Подсчёт расстояний и маршрутов:

Семьи анализируют, сколько километров они проходят или проезжают за неделю (школа, магазины, прогулки).

Разрабатывают оптимальные варианты для экономии времени и топлива (если используется автомобиль).

Изучение домашнего энергопотребления:

Фиксируют, сколько электроэнергии потребляют бытовые приборы (холодильник, стиральная машина, телевизор) за день.

Рассчитывают среднее потребление энергии и предполагаемую стоимость.

Предлагают меры для экономии: выключение приборов из розетки, использование энергосберегающих ламп, ограничение времени работы техники.

Цены в магазинах: сравнивают стоимость одного продукта в разных точках, определяют экономически выгодные варианты.

Оформляют результаты в виде таблиц, графиков и диаграмм, создавая наглядные материалы для презентации [3].

Факторы, способствующие успешному взаимодействию

1. Активное участие родителей

Совместная работа над проектом помогла сделать их равноправными партнёрами школы. Это повысило их понимание значения математики в жизни.

2. Практическая значимость

Темы исследования были связаны с повседневными задачами, что сделало проект интересным и полезным.

3. Результативность

Итоговое заключение позволило почувствовать школьникам ценность проделанной работы, а родителям – гордость за вклад в обучение детей.

4. Развитие навыков

Ученики развили аналитическое мышление, навыки работы с данными и публичного выступления.

Повышение педагогической культуры: опыт и перспективы

Современные социальные и культурные изменения нередко ставят родителей в сложные ситуации. В рамках программы «Осознанное родительство» я, как педагог, делаю акцент на интеграции научных знаний, практических рекомендаций и нравственных ориентиров, чтобы помочь им взаимодействовать со своими детьми.

Структура программы

1. Лекторий «Психология подростка: как понять и поддержать?»

Лекция, затронула следующие аспекты:

Этапы подросткового развития: биологические и социальные изменения, которые влияют на поведение ребёнка.

Роль семьи в период взросления: как атмосфера доверия и поддержки помогает подростку справляться с вызовами.

Стратегии взаимодействия: использование активного слушания, конструктивного диалога и ненасильственного общения для решения конфликтов.

Практический пример:

Я предложила разыграть ситуации конфликта:

Подросток получил низкую оценку и не хочет говорить об этом.

Родитель задаёт вопросы в духе обвинения: «Почему ты не подготовился?»

Я объяснила, что такой подход усиливает сопротивление. Вместо этого важно использовать поддерживающий тон: «Расскажи, как я могу помочь тебе справиться с трудностями?».

2. Лекция «Роль семьи в формировании ценностей»

Семья – первоисточник становления моральных и культурных ориентиров. Я акцентировала внимание на:

Важности семейных традиций: совместное времяпрепровождение, праздники, обычаи, укрепляющие семейные связи.

Примере родителей: дети учатся у взрослых через наблюдение их поведения.

Предложила заполнить таблицу:

Какие ценности вы хотите воспитать в ребёнке?

Как ваши действия демонстрируют эти ценности?

Какие семейные традиции укрепляют эти качества?

Пример работы:

Один из родителей отметил, что хочет воспитать уважение к труду. Для этого в семье обсуждают трудовые достижения каждого члена, дети участвуют в планировании семейного бюджета [4].

3. Вовлечение успешных выпускников

Пример успешного человека, прошедшего через школьные годы, вдохновляет. На одной из встреч я пригласила бывшую ученицу, которая стала востребованным юристом. Она рассказала, как дисциплина, поддержка родителей и школьные ценности помогли ей достичь своих целей.

Родители задавали вопросы: как справляться с трудностями, как мотивировать ребёнка к учёбе.

Гостя подчеркнула, что важна вера в него и готовность обсуждать с ним любые темы.

Приглашение успешных выпускников школы, которые делятся своими историями, – это не только вдохновляет учеников, но и укрепляет их связь с обществом. Один выпускник, ныне инженер–энергетик, рассказывал о важности упорства и самообразования. Этот пример помог нескольким ученикам заинтересоваться техническими науками.

Результаты программы

Укрепление взаимодействия семьи и школы

Родители стали активнее участвовать в школьных мероприятиях, предлагать свои идеи для проектов.

Рост осознанности родителей

После серии лекториев 78% участников отметили, что стали больше внимания уделять эмоциональному состоянию детей и их образовательным потребностям.

Повышение уровня доверия

Проведение открытых обсуждений снизило количество конфликтов между родителями и учителями, укрепило партнёрские отношения.

Повышение педагогической культуры родителей – это неотъемлемая часть воспитательной работы, основанная на доверии, взаимопонимании и сотрудничестве. Открытый диалог между школой, семьёй и обществом создаёт пространство, где все учатся уважать традиции, ценить чужой опыт и находить своё место в мире. Программа «Осознанное родительство» демонстрирует, как объединение усилий может помочь родителям лучше понять своих детей, поддерживать их в сложные моменты и направлять на путь осмысленного взросления.

Программа «Шаги к успеху»

Я ежедневно наблюдаю, насколько важно поддерживать выпускников в сложный период выбора профессии. Понимая, что это решение влияет на всю дальнейшую жизнь [5].

Диагностика способностей

На первом этапе я провожу профориентационные тестирования, которые помогают разглядеть сильные стороны ребёнка. Например, у одного из учеников результаты показали высокую склонность к аналитическому мышлению. Вместе с родителями мы обсудили возможные направления, такие как инженерия или IT–сфера. Я рекомендую родителям поддерживать интересы, предлагая дополнительные занятия или кружки.

Экскурсии и встречи с профессионалами

Мы организуем экскурсии на предприятия и встречи с представителями различных профессий. Особый акцент делается на участие родителей, которые могут показать детям свои рабочие места. Например, один из родителей,

работающий в строительной компании, провёл мастер–класс для класса, рассказав, как составляются планы зданий, и предложил детям создать простой проект дома.

Встретившись с инженером–математиком, работающим над проектами в области энергосбережения, ученики смогли увидеть реальное воплощение теоретических знаний в повседневной жизни. Специалист рассказал, как математика используется для моделирования энергопотребления зданий, разработки эффективных систем отопления и освещения, а также оптимизации работы солнечных и ветровых электростанций.

Одна из самых запоминающихся экскурсий прошла в местной больнице. Выпускник нашей школы, ныне врач, рассказал о своём профессиональном пути. Ученики задавали вопросы, а один из ребят после встречи поделился, что хочет стать хирургом, чтобы спасать жизни. Родители поддержали это стремление, и мы вместе составили план подготовки.

Я подчёркиваю, что задача родителей – не навязывать своё мнение, а направлять, поддерживать и открывать для ребёнка новые горизонты.

Заключение

Социальное партнерство семьи, школы и общества – это не просто взаимодействие, а создание единого воспитательного пространства, направленного на осознанные отношения к миру, нравственных ориентиров и стремления к самосовершенствованию.

Программа «Біртұтас тәрбие» предоставляет педагогам инструменты для структурированной работы с родителями и обществом, включая методические рекомендации и ресурсы. Регулярность встреч, проектов и мероприятий позволяет поддерживать устойчивую связь между всеми участниками. Только совместными усилиями возможно вырастить поколение, способное созидать, уважать и вдохновляться.

Список литературы:

1. Аубакиров, Ж., Смагулова, А. Социальное партнерство в образовательных организациях Казахстана: опыт и перспективы. – Алматы: Казахский университет, 2019. – 248 с.
2. Сулейменова, Ж.С. Влияние семейного воспитания на формирование нравственных ценностей у школьников. – Алматы: Казахский педагогический институт, 2019. – 210 с.
3. Тургумбекова, Л.Б. Организация совместных мероприятий школы и семьи для формирования ценностных ориентаций у учащихся. // Казахстанский журнал педагогики. – 2020. – №5. – С. 43–48.
4. Жумагулова, Н.С. Воспитание через призму семейных традиций: культурные аспекты. – Шымкент: Южно–Казахстанский педагогический университет, 2019. – 198 с.
5. Шалабаева, А.Р. Профорентация старшеклассников: интеграция семьи, школы и общества. – Караганда: Издательство КарГУ, 2018. – 152 с.

ӘОЖ 371

ҚҰНДЫЛЫҚҚА НЕГІЗДЕЛГЕН ТӘРБИЕНІ ІСКЕ АСЫРУДАҒЫ ПЕДАГОГ ПЕН АТА–АНАНЫҢ ӨЗАРА ЫҚПАЛДАСТЫҒЫ

Дюсембаева Аксамал Сергазиевна

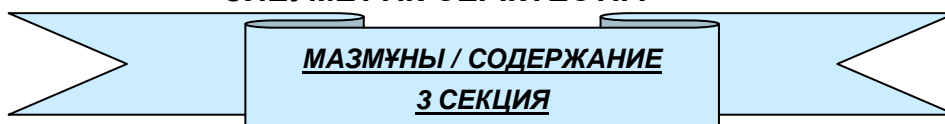
бастауыш сынып мұғалімі, педагог– зерттеуші

Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы

бастауыш сынып мұғалімі, педагог– сарапшы

Ақсай қаласы №4 жалпы орта білім беретін мектебі
Батыс Қазақстан обл., Бөрлі ауданы, Қазақстан

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	1377
Абелева Диана Дархановна	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	1382
Агеева Анастасия Анатольевна	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	1385
Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	1388
Айткужина Меруерт Оразбековна	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	1394
Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	1400
Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	1403
Альмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	1407
Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	1412
Әшім Аружан Мақсұтқызы	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	1417
Бабалиева Азиза Бауыржановна	Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	1421
Байбулатова Айгуль Жакеновна	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1424

3 СЕКЦИЯ

Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	1429
Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	1432
Барабаш Ольга Ивановна	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	1435
Бегежанова Райхан Карымжановна	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	1439
Бектемір Динара Қызырбекқызы	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	1443
Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	1447
Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич	Партнерство семьи, школы и общества как фактор воспитания	1450
Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	1454
Букаева Шынар Калияскеровна	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	1458
Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна	Совместное сотрудничество – путь к успеху	1463
Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	1467
Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1471
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	1475
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	1480

3 СЕКЦИЯ

Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1485
Глушкова Евгения Сергеевна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1488
Грабовенко Елена Валентиновна	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	1491
Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	1496
Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	1500
Джабага Динара Тлеубергеновна	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	1505
Дмитровская Татьяна Владимировна	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	1509
Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	1514
Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	1517
Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна	Партнерское взаимодействие семьи и школы	1521
Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	1526
Дьяченко Наталья Валентиновна	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	1529
Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	1534
Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	1538
Жамбулова Айгуль Жакановна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1543
Жангалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	1547

3 СЕКЦИЯ

Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гульсана Ержигитовна	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	1511
Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	1555
Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	1561
Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	1565
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	1569
Жумабекова Аида Асановна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	1572
Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	1576
Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	1579
Идрисова Жанна Жакановна	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	1583
Иманкулова Шолпан Аскарловна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	1586
Каленова Гульбарам Сартайқызы	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	1590
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	Особенности реализации социального партнерства в образовании	1593
Камзинова Гульжанна Оралбековна	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	1597
Кандалина Татьяна Валентиновна	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	1601
Каппасова Шамшырак Еркиновна	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	1605

3 СЕКЦИЯ

Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі	1609
Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	1612
Кенжетай Айман Үсенқызы	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	1616
Кенжина Бахиткуль Казеновна	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	1619
Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	1622
Козлова Светлана Павловна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1626
Колесник Ирина Сергеевна	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	1631
Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1635
Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	1638
Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	1642
Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	1646
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	1650
Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	1656
Лемехова Вера Константиновна	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	1659
Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	1662

3 СЕКЦИЯ

Майленова Аида Аяшевна	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	1667
Макаева Жанара Ашимовна	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	1670
Маканова Анар Жарулловна	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	1674
Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	1679
Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	1682
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1685
Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	1690
Молдабекова Нургул Рахимжановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1695
Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	1698
Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	1701
Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	1704
Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	1709
Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	1712
Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	1716
Нургожина Гульзира Абикеновна	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	1720

3 СЕКЦИЯ

Оводнева Софья Владимировна	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	1723
Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1727
Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	1730
Панькова Светлана Леонидовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	1733
Пензина Нина Александровна	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	1739
Пірімбетова Манат Оразәліқызы	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	1743
Полторацкая Алёна Юрьевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	1747
Пращур Марина Валерьевна	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	1750
Сабитова Асия Азирхановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1754
Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1758
Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьей и школой	1761
Сарсенбаева Жанат Каратаевна	Взаимодействие семьи и школы	1764
Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1768
Сафина Лариса Владиславовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1774
Сейткалиева Айна Султангалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	1779
Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	1784
Серова Людмила Валерьевна	Синергия воспитания: школа, семья, общество	1787
Сияфутдинова Зарина Фангатовна	Активное сотрудничество с родителями в	1793

3 СЕКЦИЯ

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	1796
Сынабаева Акмарал Мусатраковна	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	1800
Тойбазарова Марал Аймаганбетовна	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	1804
Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	1807
Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	1811
Унасбаева Гульжан Алгабековна	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	1816
Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	1819
Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	1823
Фатхудинова Ирина Владимировна	Безопасность труда начинается с детства	1826
Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	1830
Харченко Ольга Геннадьевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	1835
Хилимончик Наталья Александровна	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	1838
Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	1841

3 СЕКЦИЯ

Шалгимбеков Айбек Батырханович	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	1846
Шатских Анастасия Александровна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1849
Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	1852
Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	1856
Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1860
Шхан Нұрлан Елемесұлы	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	1864
Шымбергенова Акмарал Бахытжановна	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	1870
Щетинкина Светлана Ефимовна	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	1872
Яйчук Татьяна Владимировна	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	1877
Ясменко Руслан Александрович	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	1880
Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны		1884
Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны		1885
Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны		1901
Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны		1907