

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 .– 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

Проведённая работа подтвердила гипотезу о том, что использование несплошных текстов в формировании высказывания будет способствовать развитию навыка эффективной аргументации. В результате исследования был сделан вывод о том, что уровень учебных, в том числе коммуникативных умений школьников повысился. Применение несплошных текстов способствует развитию уверенности, навыков логичного изложения, аргументации, подведения итогов.

Перспективами исследования являются применение несплошных текстов в процессе обучения монологическому высказыванию учащихся, написанию эссе и творческих работ, расширению способностей к коммуникативному взаимодействию и развитию связной речи школьников.

Список литературы:

1. Абдурахманова П.Д., Бекназарян Л.А. Обучение аргументированному высказыванию студентов – будущих юристов // Актуальные проблемы российского права. – 2008.– <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-argumentirovannomu-vyskazyvaniyu-studentov-buduschih-yuristov>
2. Силкина О.С. Коммуникативная компетентность личности: психолого–педагогический аспект // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2015.– 58, 24–28 с.
3. Кирпу С.Д. Обучение устной аргументированной речи на занятиях по иностранному языку в вузе // Научно–методический электронный журнал «Концепт».–2016.: <http://e-koncept.ru/2016/76213.htm>.
4. Ступницкая М. Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников // Первое сентября.– 2006.: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200600712>
5. Беличева С.А. Социально–педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А.Беличева, А.Б.Белинская. – 2–е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 304 с.

УДК37.04

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КРУЖКОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: МЕТОДЫ, ПОДХОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Абилькаримова Жанар Казикановна
бакалавриат, учитель начальных классов
КГУ «ОШ №129», г. Алматы, Казахстан

Аннотация

Образовательные кружки – один из эффективных способов реализации воспитательной программы в начальной школе. В статье рассматриваются методы организации кружковой работы, роль информационных технологий и их влияние на развитие учащихся.

Ключевые слова: образовательные кружки, начальная школа, воспитательная программа, ИКТ, развитие учащихся.

Аңдатпа

Білім беру үйірмелері-бастауыш мектепте тәрбие бағдарламасын жүзеге асырудың тиімді тәсілдерінің бірі. Мақалада үйірме жұмысын ұйымдастыру әдістері, ақпараттық технологиялардың рөлі және олардың оқушылардың дамуына әсері қарастырылады.

Түйінді сөздер: білім беру үйірмелері, бастауыш мектеп, тәрбиелік бағдарлама, АКТ, оқушылардың дамуы.

Abstract

Educational circles are one of the most effective ways to implement an educational program in elementary schools. The article discusses the methods of organizing group work, the role of information technology and its impact on student development.

Key words: extracurricular clubs, primary school, educational program, ICT, student development.

Введение

Современное начальное образование направлено не только на передачу знаний, но и на формирование ценностей, социальных навыков и универсальных учебных действий у детей. В этом контексте особую роль играют образовательные кружки, которые становятся важным инструментом воспитательной работы. Они позволяют интегрировать воспитательные элементы в учебный процесс, развивать творческий потенциал учащихся и способствовать социализации в комфортной среде [1].

Организация кружковой деятельности требует системного подхода, учитывающего возрастные особенности младших школьников, образовательные цели и современные педагогические технологии. В частности, исследования показывают, что вовлечение детей в кружки способствует повышению их мотивации к обучению, развитию креативности и самостоятельности [2].

Кроме того, важную роль в современной кружковой деятельности играет применение информационно–коммуникационных технологий (ИКТ), позволяющих расширить методы взаимодействия с учениками и повысить эффективность образовательного процесса [3]. Использование цифровых инструментов в кружковой работе делает обучение более доступным и гибким, а также способствует повышению интереса у детей к изучаемым темам.

Настоящая статья посвящена анализу методов организации образовательных кружков в начальной школе, их влиянию на воспитательный процесс, а также перспективам развития кружковой деятельности в условиях современной образовательной среды.

Введение в концепцию образовательных кружков

Образовательные кружки в начальной школе являются важным инструментом для реализации воспитательной программы и формирования у детей разнообразных навыков, которые невозможно развить только в рамках стандартного учебного процесса. В отличие от традиционного обучения, кружки ориентированы на глубокое вовлечение детей в практическую деятельность, творчество и личностное развитие. Эти занятия направлены на развитие любознательности, инициативности и самостоятельности, что делает их неотъемлемой частью образовательной системы [1].

Основная цель образовательных кружков – это не только расширение кругозора учеников, но и формирование у них ключевых компетенций, таких как критическое мышление, коммуникабельность, способность к сотрудничеству. Важность этих навыков для развития личности ребенка была неоднократно отмечена в педагогической литературе, где подчеркивается, что именно в кружковой деятельности ребенок получает возможность реализовать свои идеи и проявить инициативу в рамках малых групп [2].

Таким образом, концепция образовательных кружков представляет собой многогранный инструмент воспитания, который направлен на развитие как интеллектуальных, так и социальных навыков у детей, а также является важной частью в реализации современной образовательной стратегии.

Методы и подходы к организации кружковой работы

Организация образовательных кружков в начальной школе требует комплексного подхода, включающего различные методы и педагогические подходы, которые направлены на развитие у детей не только знаний, но и личностных качеств. Важнейшим аспектом в этом процессе является выбор правильной методики, которая должна соответствовать возрастным особенностям учащихся, их интересам и потребностям.

Одним из ключевых методов является проектный метод, который активно используется в кружковой работе. Этот метод позволяет детям не только учиться, но и реализовывать собственные проекты, что способствует развитию у них навыков планирования, командной работы и критического мышления. Проектная деятельность помогает детям научиться работать с информацией, анализировать проблему и находить оптимальные пути решения, что соответствует современным требованиям образования [1].

Другим важным подходом является интеграция различных областей знаний. Например, кружки могут быть направлены на изучение науки, искусства, технологий и других дисциплин через использование междисциплинарных проектов. Такой подход способствует расширению кругозора детей и дает возможность связывать теоретические знания с практическими навыками. Это также помогает детям лучше понять взаимосвязь между различными областями науки и культуры [2].

Роль информационно–коммуникационных технологий

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) играют все более важную роль в организации образовательных кружков в начальной школе. С развитием цифровых технологий педагоги получают новые инструменты для создания интересных и эффективных образовательных процессов, которые могут значительно повысить мотивацию учащихся и улучшить качество обучения.

Использование ИКТ в кружках позволяет интегрировать различные формы работы, такие как онлайн – обучение, виртуальные экскурсии и использование интерактивных платформ. Например, с помощью обучающих приложений и программных продуктов дети могут разрабатывать собственные проекты, моделировать различные ситуации, а также использовать цифровые ресурсы для выполнения заданий, что значительно увеличивает вовлеченность детей в процесс [5].

Одним из ярких примеров использования ИКТ в образовательных кружках является использование технологий для создания мультимедийных проектов. Это позволяет учащимся не только улучшить свои навыки работы с компьютером, но и развить творческое мышление, а также научиться работать с изображениями, звуком и видео. Технологии также обеспечивают возможность использования виртуальных лабораторий, что особенно актуально для кружков, посвященных науке и технологиям. Виртуальные лаборатории дают детям возможность экспериментировать и учиться на практике, не выходя за пределы школьного кабинета [6].

Перспективы развития кружковой работы

Перспективы развития образовательных кружков в начальной школе в Казахстане можно рассматривать через несколько ключевых аспектов, таких как развитие содержания кружковой работы, обновление методов и инструментов преподавания, а также интеграция с современными образовательными и воспитательными инициативами.

В первую очередь, перспективы развития кружков связаны с изменением подходов к организации внеурочной деятельности. В последние годы все больше внимания уделяется созданию кружков, которые не только дополняют учебный процесс, но и активно развивают творческие и исследовательские способности учеников. Внедрение инновационных технологий в содержание кружковой работы позволяет расширить спектр предлагаемых программ. Программы кружков становятся более гибкими, ориентированными на индивидуальные потребности детей, что способствует их всестороннему развитию [8].

Одним из ключевых направлений развития является интеграция междисциплинарных подходов. Кружки, охватывающие несколько дисциплин (например,

математические кружки, которые включают элементы инженерии, программирования и робототехники), способствуют не только углубленному освоению учебного материала, но и развитию навыков критического мышления, креативности и сотрудничества. Это помогает детям осознавать, как различные науки и области знаний могут быть связаны и как применять знания на практике [9].

Важным аспектом является создание условий для профессиональной подготовки педагогов, работающих с детьми в кружках. Для того чтобы кружковая работа была качественной и результативной, важно, чтобы учителя не только хорошо владели своим предметом, но и имели навыки работы в условиях современных образовательных технологий, а также подходов к индивидуализации обучения. Существующие тренды показывают, что проведение курсов повышения квалификации для педагогов, обучающих в кружках, становится все более актуальным [10].

Влияние на формирование универсальных учебных действий

Одним из важнейших аспектов образовательных кружков в начальной школе является их влияние на развитие универсальных учебных действий (УУД) у детей. УУД представляют собой ключевые навыки и способности, которые формируются у учащихся и оказывают влияние на их успешное обучение и развитие. Включение кружковой работы в образовательный процесс способствует развитию критического мышления, творческих способностей, а также навыков сотрудничества и самостоятельной работы.

Кружки, в отличие от традиционного учебного процесса, предлагают учащимся возможность участвовать в проектной деятельности, что напрямую связано с формированием исследовательских навыков и способности к анализу. Дети учат работать с информацией, обрабатывать ее, формировать гипотезы и искать решения, что способствует развитию когнитивных способностей и навыков самостоятельного мышления. Такой подход помогает учащимся формировать навыки работы с информацией, а также учит их на практике применять полученные знания [5], [8].

Одним из примеров эффективного воздействия кружков на УУД является работа в кружках по математике и естественным наукам, где дети могут разрабатывать простые научные проекты, экспериментировать с материалами и технологиями, что способствует формированию научного подхода к решению задач. В таких кружках дети активно применяют методы наблюдения, анализа и эксперимента, что способствует развитию логического и аналитического мышления, а также формированию умений работать в команде и управлять своим временем [6], [10].

Кроме того, кружковая работа в значительной степени способствует развитию личностных УУД, таких как самооценка, мотивация к обучению и эмоциональный интеллект. Взаимодействие в кружке, решение проблемных ситуаций в коллективе способствует формированию у детей таких личностных качеств, как терпимость, уважение к мнениям других, умение работать в коллективе и эффективно взаимодействовать с окружающими. Эти навыки имеют важное значение для успешной социализации детей в школе и обществе [7].

Таким образом, образовательные кружки играют ключевую роль в формировании универсальных учебных действий у школьников, развивая как когнитивные, так и личностные навыки. Они создают условия для развития самостоятельности, творческого мышления и взаимодействия с окружающими, что является основой для успешного обучения и социализации учащихся.

Рекомендации для учителей по организации кружков

Организация образовательных кружков в начальной школе требует от

педагогов не только знания содержания конкретных дисциплин, но и умения правильно организовать рабочий процесс, выбрать подходящие методы и средства обучения. Важно создать такую атмосферу, которая способствовала бы развитию творческих способностей учащихся, их социальной активности и личностного роста. На основе опыта и современных образовательных практик можно выделить несколько ключевых рекомендаций для учителей, которые помогут эффективно организовать кружковую деятельность.

Использование инновационных технологий. В современных условиях важно интегрировать информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) в работу кружков. Использование мультимедийных ресурсов, образовательных платформ и программных средств позволяет не только повысить интерес к занятиям, но и способствует развитию у детей навыков работы с современными инструментами. Например, в кружках по робототехнике или программированию дети могут работать с реальными цифровыми устройствами, что способствует формированию их технологической грамотности [2], [3].

Организация проектной и исследовательской деятельности. Для развития критического мышления и познавательной активности важно включать в программу кружков элементы проектной и исследовательской деятельности. Работы в группах, разработка собственных проектов или участие в конкурсах дают возможность учащимся проявить себя как лидеры, организаторы, а также учат работать в команде, учитывать мнение других и достигать коллективных целей [4], [5].

Постоянная обратная связь и оценка достижений. Важным аспектом успешной работы кружков является организация обратной связи с детьми и их родителями. Регулярное обсуждение успехов и достижений учащихся помогает не только мотивировать их, но и выявлять проблемы, которые могут возникнуть в процессе обучения. Также важно создать систему поощрений, которая будет стимулировать детей к улучшению результатов и стремлению к новым достижениям [6].

Взаимодействие с родителями. Кружковая деятельность не должна ограничиваться только школьными занятиями. Важно вовлекать родителей в образовательный процесс, делая их партнерами в воспитании и обучении детей. Совместные проекты, выставки, конкурсы и другие мероприятия могут стать отличной возможностью для укрепления связей между детьми, учителями и их семьями [7].

Обобщение результатов исследования

В ходе исследования были рассмотрены ключевые аспекты организации образовательных кружков в начальной школе, их влияние на воспитательный процесс и педагогическую практику. На основе анализа существующих подходов, теоретических моделей и эмпирических данных можно сделать несколько выводов.

Значение образовательных кружков для воспитания. Образовательные кружки являются важным инструментом для реализации воспитательной программы в начальной школе. Они способствуют развитию у детей ключевых личностных и социальных навыков, таких как ответственность, самостоятельность, коммуникабельность и толерантность. Это особенно важно в контексте создания инклюзивной образовательной среды, где учитываются потребности каждого ученика, независимо от его особенностей и способностей. Включение кружков в воспитательную программу способствует не только интеллектуальному развитию, но и укреплению социальной компетентности учащихся, формированию у них навыков работы в коллективе и решению проблем [1], [2].

Методология организации кружковой работы. Организация работы образовательных кружков требует применения дифференцированного подхода, который бы учитывал различные интересы и способности учащихся. Важно

обеспечить гибкость в подходах к обучению и создать среду, в которой каждый ребенок мог бы раскрыть свой потенциал. Это требует от педагогов навыков планирования, организации и оценки результатов, а также готовности к использованию различных методов работы: от традиционных до инновационных [3], [4].

Влияние информационно–коммуникационных технологий. В современном образовательном процессе использование ИКТ становится неотъемлемой частью работы кружков. Технологии помогают не только разнообразить методы обучения, но и развивать у детей цифровую грамотность, что имеет важное значение в условиях стремительного развития информационных технологий. Внедрение новых образовательных платформ, онлайн–курсов и виртуальных конкурсов значительно расширяет возможности учащихся в выборе и реализации проектов [5], [6].

Роль родительского вовлечения. Одним из важных факторов успешности кружковой работы является вовлечение родителей в образовательный процесс. Взаимодействие с семьей позволяет создать единую образовательную среду, где дети чувствуют поддержку и мотивацию как со стороны учителей, так и со стороны семьи. Это усиливает влияние кружковой деятельности на воспитание и развитие учащихся [7].

Перспективы и вызовы. Несмотря на многочисленные преимущества, связанные с организованной кружковой деятельностью, существуют и определенные вызовы. Одним из таких является необходимость обеспечения доступности кружков для всех детей, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. Педагоги должны иметь возможность получать необходимую подготовку и поддержку для работы в условиях инклюзивного образования. Также важно продолжать развивать и совершенствовать методы организации кружков, чтобы они соответствовали современным образовательным и воспитательным стандартам [8], [9].

Заключение

В заключение можно утверждать, что образовательные кружки являются неотъемлемой частью воспитательной программы начальной школы, оказывая значительное влияние на формирование у детей как интеллектуальных, так и социальных навыков. Разнообразие форм и методов организации кружковой работы позволяет учитывать индивидуальные потребности учащихся, способствуя их всестороннему развитию. Включение ИКТ в процесс обучения и воспитания, а также активное вовлечение родителей в деятельность кружков, значительно усиливают их эффект и расширяют возможности для персонализированного подхода.

Основные выводы исследования можно сформулировать следующим образом:

Образовательные кружки как средство воспитания. Кружковая деятельность помогает детям развивать ключевые личностные и социальные качества, такие как ответственность, креативность, умение работать в команде и адаптироваться к различным ситуациям.

Методы и подходы. Разнообразие методов организации кружковой работы, включая использование ИКТ и дифференцированный подход, способствует максимально эффективному вовлечению учащихся в учебный процесс, учитывая их интересы и способности.

Вовлечение родителей. Важным аспектом успешности кружков является взаимодействие с семьей, которое позволяет создать единую образовательную среду для ребенка.

Перспективы и вызовы. Несмотря на очевидные преимущества, существует ряд вызовов, связанных с обеспечением доступности кружков для всех детей,

особенно для тех, кто сталкивается с особыми образовательными потребностями. Педагоги должны быть готовы использовать современные методы и технологии для работы в условиях инклюзивного образования.

Таким образом, образовательные кружки являются важным элементом в реализации воспитательной стратегии начальной школы, способствуя гармоничному развитию ребенка, подготовке его к жизни в обществе и обеспечению равных возможностей для всех учащихся.

Список литературы:

1. Байдаулетова, А.К., &Сағынова, Н. К. (2019). Образовательные технологии в инклюзивном обучении: Теоретические основы и практика. Алматы: Издательство «Казахстан».
2. Лазарева, И. В. (2017). Инклюзивное образование: современные подходы и практика. Москва: Издательский дом «Просвещение».
3. Соловьёва, В. А. (2018). Психологические аспекты организации кружковой работы в школе. Санкт–Петербург: Издательство «Питер».
4. Кузнецова, Л. М. (2020). Образовательные кружки и их роль в воспитании школьников. Москва: Академический проект.
5. Иванова, Т. Б. (2021). Цифровые технологии в обучении и воспитании: от инноваций до инклюзии. Мурманск: Северное издательство.
6. Чижова, И. В. (2019). Развитие образовательных кружков как средство формирования универсальных учебных действий. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет.
7. Рогова, М. И. (2020). Технологии в образовании: интеграция информационно–коммуникационных технологий в учебный процесс. Москва: Издательский дом «Логос».
8. Попова, Е. В. (2020). Современные методы и подходы к организации кружковой работы в школе. Томск: Томский университет.
9. Вдовина, А. Н. (2021). Инклюзивное образование: педагогические и социальные аспекты. Новосибирск: Научное издание.
10. Рябова, О. С. (2022). Роль информационно–коммуникационных технологий в образовательных кружках. Челябинск: Челябинский государственный университет.

УДК 37.018.26

РОЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В СИСТЕМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЦЕЛОСТНОГО ВОСПИТАНИЯ «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ»

Абсолямова Гульнара Владимировна

учитель русского языка и литературы

Елеусизова Гульнара Досумхановна

учитель английского языка

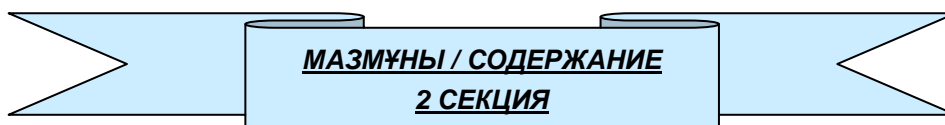
КГУ «Школа –лицей №1 отдела образования г.Костаная»
управления образования акимата Костанайской области

Аннотация

В статье рассматривается важность взаимодействия школы и семьи в реализации программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие». Программа направлена на всестороннее развитие учащихся, формирование их социальных и моральных ценностей. В статье анализируются различные формы взаимодействия между школой и семьей, а также влияние этих взаимодействий на успеваемость и поведение учащихся. Рассматриваются эффективные методы работы с семьями, важность взаимопонимания и сотрудничества между педагогами и родителями.

Ключевые слова: взаимодействие, семья, школа, воспитание.

**ҚР БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА БІРТҰТАС ТӘРБИЕ БАҒДАРЛАМАСЫН
ЕНГІЗУДІҢ ҮЗДІК ТӘЖІРИБЕЛЕРІ**



**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ВНЕДРЕНИЯ ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РК**

Абдильманова Дина Салимовна	Балабақшадағы балаларға эстетикалық тәрбие берудегі ұлттық өнердің маңыздылығы	1051
Абдрахманова Майя Жетписбаевна	Оценка прочитанной информации для развития аргументированного монолога через использование несплошных текстов	1055
Абилькаримова Жанар Казикановна	Роль образовательных кружков в реализации воспитательной стратегии начальной школы: методы, подходы и перспективы	1060
Абсолямова Гульнара Владимировна, Елеусизова Гульнара Досумхановна	Роль взаимодействия школы и семьи в системе реализации Программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие»	1066
Алғалиева Гүлжанат Султанқызы	Біртұтас тәрбие – жаңа қадам, мүмкіндіктер мен жетістіктер	1071
Алибекова Алина Гаджикурбановна	Эффективные методы и практики внедрения программы «Біртұтас тәрбие» в дошкольной организации	1076
Атоварова Юлия Анатольевна, Альмеева Елена Валерьевна	«Мультимедийная журналистика» в современной школе: практика воспитания ключевых ценностей в рамках единой программы «Біртұтас тәрбие»	1079
Ахметқали Гүлдана Серікқызы	Единая программа воспитания и её адаптация для нужд детей с расстройством аутистического спектра в системе образования Республики Казахстан	1084
Вертянкина Любовь Васильевна, Макаева Кристина Владимировна	Погружение в языковую среда через использование на занятиях национальных игр	1088
Герасимова Ольга Юрьевна	Интеграция ценностно–ориентированных подходов единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в развитие исследовательской инициативности младших школьников	1091

2 СЕКЦИЯ

Гималетдинова Умут Асыгатовна, Есенова Кинжекуль Омаровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ұлттық құндылықтарды баулу аспектілері	1096
Данченко Татьяна Владимировна, Жиенбаева Алёна Владимировна	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	1100
Дильдибекова Гульнара Айсәевна, Койшина Айман Мухамеджановна	Образовательный терренкур «Экотайм» как одно из условий развития экологических дошкольников	1104
Досмаилова Светлана Султановна, Нургазина Айгерим Жумагазиевна	Сабақта және сабақтан тыс уақытта тәрбиелеудің құндылықтарын жүзеге асыру негіздері	1109
Едревская Людмила Валерьевна	Воспитание активного читателя на примерах взаимосвязи литературных произведений как средство реализации Национального проекта «Балалар кітапханасы»	1113
Елдос Анар Нұрлыбекқызы	History of formation of official business style in the Kazakh language	1117
Ерекин Айдын Муратович, Хамзина Күлшат Бақытжанқызы	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: жан –жақты тұла қалыптастырудың негізі	1120
Еришова Асыл Аубакировна	Ұлттық құндылықтарға негізделген білім мен тәрбиенің сабақтастығы	1123
Есенова Эльмира Есмагуловна, Хусайнова Жузира Мусиновна	Биология пәнінің тәлім –тәрбие берудегі рөлі	1127
Жайворонко Ирина Алексеевна, Ткач Надежда Алексеевна	Программа «БіртұтасТәрбие»: новые подходы и ценности воспитания в современной школе	1130
Жандауова Шолпан Еркиновна, Братышева Мария Владимировна	Использование информационных технологий на уроках математики как один из путей преодоления проблемы «клипового мышления» обучаемых	1135
Жумаева Алтын Сагингалиевна, Сәлімжан Аңсағаным Сәлімжанқызы	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбие бағдарламасы құндылықтарын енгізе оқытудың әдістері	1141
Жунусова Гулбаршын Кабылжановна, Зарлыханова Алмагуль Адильбековна	Жаңаша білім беру үрдісінде біртұтас тәрбиенің рөлі	1145
Жунусова Марина Яковлевна	Патриотическое воспитание в современной школе в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»	1151
Заманбекова Алия Заманбековна	Білім беру ұйымдарындағы оқу–тәрбие үдерісінде құндылықтар жүйесін қалыптастыру жолдары	1156

2 СЕКЦИЯ

Злая Элина Владимировна, Жандауова Шолпан Еркиновна	Utaigra – универсальный учебный ресурс, как средство формирования познавательного интереса к учебной деятельности	1161
Ибатова Айгуль Куанышбаевна	Роль куратора в адаптации студентов первого курса колледжа в контексте реализации программы «Біртұтас тәрбие»	1165
Иржанова Рыскуль Касымхановна	Көркем еңбек – ұлттық құндылықтың өзегі	1168
Искакова Гульжан Сагиевна, Алпысбаева Назым Сартонкызы	Мектеп оқушыларын рухани–адамгершілікке тәрбиелеу барысында ұлттық тәрбие негіздері	1174
Исмагулова Эльвира Бахитбековна	Совершенствование двигательной активности дошкольников, имеющие нарушения речи посредством введения в систему физического воспитания нейроигр	1178
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Картпаева Адина Армановна	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: ұлттық жаңа сананы ұлттық құндылықтар арқылы қалыптастыруға болады	1183
Кадашева Шолпан Алпысбаевна, Щербаева Кундызай Сейткалиевна	Біртұтас тәрбие балабақшадан басталады	1186
Калиаскарова Индира Мияссаровна	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: балаларға ұлттық құндылықтар негізінде білім беру мәселесі	1190
Кашелюк Татьяна Ивановна	Программа «Буртутас тарбие: педагогические находки и практическое применение»	1193
Келинбердиева Ырсалды Сиехановна	Үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасындағы ұлттық тәрбиенің жүзеге асуы	1196
Клышбаев Серик Егинбаевич	Кейкі батыр – дала күресінің дара тұлғасы	1201
Коваленко Марина Викторовна	Инклюзивные практики в контексте реализации Единой программы воспитания в организациях образования	1204
Кункабаева Сарбинас Сериковна	Методы развития внутренней мотивации учебной деятельности как фактор академической успешности старшеклассников	1210
Кусаинова Мейрамгуль Маратовна, Жакиянова Жанна Калтаевна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбиені енгізу жолдары	1214

2 СЕКЦИЯ

Кушмурзина Даметкен Хажмухановна, Жусупова Инкар Алликовна	Бастауыш сыныпта уақыт өлшем бірліктерін оқытудың білімдік, тәрбиелік және дамытушылық рөлі	1220
Лекерова Любовь Маратовна, Жандауова Шолпан Еркиновна	Ментальная арифметика как средство развития математической компетенции у учеников 1 класса	1227
Майстренко Валерия Юрьевна	Формирование ценностей воспитания среди детей и молодежи на уроках литературы в контексте программы «Біртұтас тәрбие»	1231
Мальцева Татьяна Александровна	Практика реализации программы воспитания в образовательных организациях высшей школы	1235
Мамырканова Мендыгуль Сартаевна	Роль исторического образования в формировании гражданской идентичности	1239
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода триз на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1243
Маркина Зейнеп Бакитжановна	Біртұтас тәрбиені негізге ала отырып Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқыту	1249
Михалькова Людмила Васильевна	Формирование творческих компетенций через вокальное исполнительство у детей дошкольного возраста	1253
Молдашова Айнагүл Баймұқанқызы, Калимжанова Роза Лаиковна	Роль воспитательных программ в профилактике профессионального выгорания среди курсантов и сотрудников ОВД	1256
Мукашева Альбина Бауржановна	Интеграция ценностно –ориентированного образования в преподавание математики	1262
Мурзабекова Келбет Бирмаганбетовна	Ұлттық құндылықтарды дамыту: Ыбырай Алтынсарин әңгімелері арқылы жас ұрпақты тәрбиелеу	1267
Мустафина Асель Сапарғалиевна, Абдулина Айгуль Сапарғалиевна	Идеи Ыбырай Алтынсарина в реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»	1270
Назарова Гулмира Куандыковна	Тәрбие–біртұтас үдеріс	1274
Нургазина Нургуль Отарбаевна, Тагаева Аружан Бауыржановна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары	1278
Нуркина Батима Ауезхановна, Нугуманова Нургуль Куанышбековна	Білім беру саласында дара ұстаздың рөлі	1281

2 СЕКЦИЯ

Обиух Мария Николаевна	Эффективные методы реализации программы Біртұтас тәрбие в условиях современного детского сада	1284
Осипова Бахиткуль Кайроллиевна	Біртұтас тәрбие негізінде оқушылардың эмоционалдық саулығын қамтамасыз ету	1288
Полешко Татьяна Анатольевна, Миллер Татьяна Витальевна	Интеграция традиционных национальных ценностей в современные образовательные программы	1292
Рахимова Гизат Батыржановна	Изучение биографии и творчества Ыбырая Алтынсарина как инструмент привития общечеловеческих и национальных ценностей в контексте единой программы воспитания	1297
Редикульцева Юлия Владимировна, Бекмухамбетова Жанылдық Каирбековна	Использование методов и приемов технологии кроссенс в развитии креативного мышления у детей старшего дошкольного возраста	1301
Рогожина Татьяна Александровна, Ли Ляззат Абаевна	Дебаты – фундамент интеллектуального развития личности	1305
Сармурзина Алия Коныспаевна	Опыт применения стратегий развития метакогнитивных навыков у старшекласников	1308
Сикун Людмила Николаевна	Чат–ассистент GRT как инструмент планирования воспитательных мероприятий для детей с ООП в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1313
Смирнова Анна Александровна, Земцова Наталья Анатольевна	Интеграция программы «Біртұтас тәрбие» в образовательный процесс на уроках математики	1317
Солоха Ирина Константиновна, Гавриляк Инна Михайловна	Ценности воспитания как основа гармоничного развития детей в начальной школе	1322
Тельгарина Айгуль Сарсеновна,	Ценности воспитания детей и молодежи в системе образования Казахстана: опыт, проблемы и решения	1327
Тлеулина Галия Жамалетдиновна	Педагогический опыт по реализации программы «Біртұтас тәрбие» в условиях дошкольной организации на занятиях музыки	1330

2 СЕКЦИЯ

Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна	Ұлттық құндылықтар және оларды оқу үдерісіне интеграциялау	1335
Упорова Екатерина Юрьевна	Проектная деятельность как действенный способ формирования социальной ответственности студентов колледжей	1339
Усенко Галина Васильевна	Практика внедрения программы «Біртұтас тәрбие» через серию интерактивных интеллектуальных игр в образовательном пространстве школы	1343
Успанова Айнура Оразбековна, Молдахметова Гульнар Муратовна	Ұлттық ойын – ұлт болашағы	1346
Фарафонова Наталья Николаевна	Воспитательная работа в дошкольной организации на основе Единой программы воспитания	1350
Фоменко Александра Сергеевна	Практические аспекты формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию	1352
Хамзина Күлшат Бақытжанқызы, Ерекин Айдын Муратович	Мектептегі тәрбие жұмысының ерекшеліктері	1356
Шагатаев Салмагамбет Елеубаевич, Урумбаев Куаныш Дулатович	«Lesson study» на уроках физической культуры	1360
Шамекешева Светлана Петровна, Эмомова Лилия Тимуровна	Воспитательный аспект современного урока русского языка и литературы в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1365
Шудабаева Жанар Жумабаевна	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	1370
Юркова Светлана Владимировна	Значение кюя в музыкальном воспитании дошкольника	1373