

тивного поведения как наиболее привлекательные для улучшения качества жизни, общества становятся более спокойными, открытыми.

Поэтому образование должно не только отражать уже существующий уровень развития толерантных отношений между людьми, но и способствовать их формированию и развитию как среда, в которой развивается и формируется будущий гражданин общества. И самое важное, у молодого человека при этом складывается понимание ответственности за свою жизнь, за жизнь своей социальной группы и общества в целом, формируются активная гражданская позиция.

Проблема толерантности в образовании недостаточно разработана, поэтому образовательное учреждение должно создавать условия для развития толерантности личности.

Итак, в настоящее время толерантность является важным и необходимым ценностным компонентом взаимодействия студенческой молодежи, принадлежащей не только к разным этносам, культурам, традициям, религиям, но и имеющей свои взгляды, позиции, мнения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тусупбекова Л., Муканова А., Магер Ю., Шиманский М., Курятов В., Абенов Ж. К единому пространству общих ценностей. // Казахстанская правда. 2010. №328.
2. Рудыхина О.В. Психологический портрет толерантного студента в контексте типологического подхода. // Вестник ТГПУ. – 2010. – № 4 (94).
3. <http://www.inforeg.ru/>. Каргина Н.В., Бабаев Т.М. Межнациональное общение и толерантное поведение в студенческой среде // Международная научно-практическая конференция «РУДН – Знанием объединимся. Итоги 50 лет подготовки кадров для развивающихся стран», 2010.
4. Яценко Ю.С. Воспитание толерантности студентов в процессе межкультурной профессиональной коммуникации: Автореф. – Ростов-на-Дону, 2007.

ВОСПИТАНИЕ КАЗАХСТАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У УЧАЩИХСЯ ГУ «ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

Житчаева Б.А.

ГУ «Физико-математический лицей»

Для нашей суверенной республики большое значение имеет формирование у людей различных национальностей общеказахстанского патриотизма и гражданственности. Они, как любовь к Родине, складываются и сознания единства государственных и национальных интересов, неразрывности этнонациональной и общегражданской судьбы людей и не противоречат интересам и менталитету различных национальностей.

В воспитании гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения важнейшую роль играет целенаправленная, продуманная и систематическая деятельность педагогов, родителей и общества.

Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля.

Гражданственность включает в себя взаимоотношения на уровне «гражданин и государство» и «человек и общество». Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Воспитание гражданственности в ГУ «ФМЛ...» осуществляется через воспитательную систему школы, основой которой является модель личности ученика.

При определении содержательного блока модели выпускника лицея мы исходили из компетентностного подхода к его личностным качествам.

Гражданская компетенция является основой формирования и развития мировоззренческих качеств личности, определяющих эмоционально-ценностные установки ученика, его способность к самопознанию и самодвижению, умения определять своё место и роль в окружающем мире, семье, коллективе, в природе, государстве, национальные и общечеловеческие умения, патриотические качества личности, способность к толерантности и т.п. Иными словами, от уровня сформированности гражданской компетенции у учеников будет зависеть будущее нашего государства – наше будущее.

При формировании **гражданской компетенции** основное внимание уделяется формированию и развитию следующих её составляющих:

1. Гражданское самосознание. Ученик, обладающий гражданским самосознанием,
 - знает основные права и обязанности, нормы поведения гражданина,
 - всегда добросовестен в делах,
 - умеет преодолевать индивидуалистические устремления, регулировать свои потребности и соотносить их с потребностями общества и других людей.
2. Гражданский долг. Личность со сформированным гражданским долгом
 - охотно выполняет общественные поручения,
 - осознанно выполняет свои обязанности,
 - проявляет убеждённую готовность и способность защищать Родину,
 - проявляет чувство долга и ответственности перед своими родителями,
 - показывает пример бережного отношения к природе и общенародному достоянию,
 - хорошо учится, охотно помогает товарищам.
3. Гражданская ответственность. Предполагает сформированность следующего:
 - хорошее знание конституционных прав и законов государства, их соблюдение,
 - осознанная ответственность за судьбу своей страны,
 - ответственное отношение к поручениям, к учёбе,
 - проявление во всех делах инициативы и самостоятельности.
4. Правовая культура. Ученик, обладающий ею,
 - осознаёт себя гражданином своей страны,
 - знает права и обязанности и уважительно относится к ним,
 - умеет грамотно реализовать свои права и обязанности в жизни.
5. Соблюдение законов государства. Ученик, имеющий сформированное данное качество,
 - примерно ведёт себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома,
 - побуждает к хорошему поведению других,
 - знает основные законы и последствия в случае их нарушения,
 - проявляет нетерпение к злу и аморальности.
6. Личная свобода. Ученик, обладающий ей,
 - свободен в выборе решений и путей достижения цели, но чувствует ответственность за этот выбор,
 - имеет свои убеждения, правильно отображающие его и общественный интерес,
 - поступает в соответствии с этими убеждениями.
7. Гражданское достоинство. Проявляется
 - в развитом чувстве собственного достоинства,
 - в требовательности к себе и другим,
 - в выборе самого трудного дела или поручения для выполнения, что считается честью,
 - в непозволении унижения себя и защите других.
8. Гражданская активность. Предполагает сформированность следующего:
 - проявление активного участия в процессе выполнения любой деятельности,
 - проявление инициативы в трудных делах,
 - внесение творчества, новизны в работу,
 - предприимчивость, способность организовать, повести за собой.
9. Политическая культура. Включает:
 - проявление активности в деятельности, имеющей общественно-политическую направленность,
 - интерес к событиям, происходящим в стране и за рубежом, правильность в их оценке,
 - активность в пропагандировании политического знания среди учащихся,
 - участие в доступных возрасту общественно-политических мероприятиях, акциях,
 - Умение организовать других, повести за собой.
10. Патриотизм и интернационализм. Ученик, имеющий сформированные данные качества,
 - интересуется историей и культурой Родины, гордится ею,

- проявляет бережное отношение к богатствам страны, к национальной культуре.
- участвует в историко-патриотической работе,
- пресекает неуважение к национальным традициям, культуре и людям любых национальностей.

Формирование гражданской компетенции осуществляется поэтапно.

Ученики начальной школы должны:

- знать конкретные правила поведения в семье, своём доме, школе, на улице, в транспорте и т.д., осознавать необходимость выполнения этих правил,
- иметь представление об общечеловеческих нравственных ценностях,
- сами не совершать и пресекать действия, запрещённые законом, нормами морали,
- понимать ценность человеческой жизни, здоровья, свободы и достоинства людей,
- уметь сравнивать своё поведение с поведением других людей и требованиями общества,
- уметь объяснить своё поведение,
- быть способным негативно относиться к проявлению насилия, жестокости, национализма, к нарушению прав личности,
- знать и с уважением относиться ко всем национальностям, проживающим в РК, к их культуре,
- хорошо знать и уважать государственные символы Республики Казахстан,
- интересоваться историей и культурой Родины, гордиться ею,

Ученики среднего звена должны:

- знать права и обязанности по Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребёнка, Конституции РК,
- знать основы государственного устройства РК,
- знать основные исторические события на пути становления Казахстана как независимого государства,
- знать фундаментальные принципы демократии, правовые основы взаимоотношений «гражданин – государство» по Конституции РК,
- уметь раскрыть содержание ряда юридических и политических понятий: *мораль, нормы права, власть, гражданственность, патриотизм, государство, закон, правопорядок, законопослушность, ответственность, толерантность*,
- найти и выделить главное в разнообразной информации,
- сравнивать и обобщать полученные данные, связывать факты и теоретический материал,
- делать выводы на основе критического объективного анализа предложенного материала по проблеме,
- предвидеть последствия собственного поведения,
- осознанное проявление уважения и толерантности ко всем национальностям, живущим в РК, и их культуре,
- проявлять бережное отношение к богатствам страны, к национальной культуре,
- проявлять активное участие в процессе выполнения любой деятельности,

Ученики старших классов должны:

- знать свои права и обязанности, порядок их реализации,
- знать способы и методы защиты прав личности,
- знать содержание некоторых наиболее важных законов (или фрагментов из них), определяющих систему прав и обязанностей гражданина РК,
- представлять действия и поступки, составляющие угрозу безопасности личности и общества,
- уметь, применяя правовые знания, проектировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях,
- делать правильную оценку поступков людей, собственных действий, явлений жизни,
- негативно относиться к нарушению норм закона и морали,
- пресекать неуважение к национальным традициям, культуре и людям любых национальностей.
- участвовать в доступных возрасту общественно-политических мероприятиях, акциях.

Важным условием воспитания гражданственности является осуществление системного подхода, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом

важно максимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Для реализации программы гражданственности и патриотизма нами было определено 6 основных направлений, связанных между собой логикой формирования гражданина РК. Эти направления предоставляют большую свободу творчеству как для учителя, так и для учеников:

1. Формирование гражданского отношения к себе.
2. Формирование гражданского отношения к своей семье.
3. Формирование гражданского отношения к школе.
4. Формирование гражданского отношения к Отечеству.
5. Формирование гражданского отношения к планете.
6. Формирование гражданского отношения к искусству.

Реализация этих отношений осуществляется через различные виды урочной, внеурочной и внеклассной деятельности во внутреннем пространстве школы, взаимодействия с внешней средой.

Уроки, особенно гуманитарные дисциплины: воспитание уважения, любви к окружающим, семье, школе, Родине является одной из целей любого урока.

На уроках учителя успешно используют методы, формирующие у детей представления о гражданской позиции, стимулируют проявления отношения к событиям в республике и создают условия для формирования элементарного опыта гражданско-правового поведения. Например, дети приобретают социальный опыт поведения в учебных моделях «Суд», «Неожиданная социальная ситуация».

Использование интерактивных методов воспитания направлено на формирование более гибкого мышления, нахождение способов позитивного разрешения ситуации. Используются такие формы и методы, как: сотрудничество в группе, ролевые игры, мозговой штурм, эссе, статьи, доклады, комментарии с рисунками, интервью, дискуссии, диспуты, суды, викторины, олимпиады и др.

Традиционные воспитательные мероприятия, проводимые в ФМЛ, имеют четкую направленность на воспитание гражданственности и патриотизма:

- День Конституции (сентябрь),
- День Знаний (сентябрь),
- Мероприятия, посвященные Дню языков народов Казахстана (сентябрь),
- Мероприятия, посвященные Дню духовного согласия (сентябрь),
- Месячник Лицейского братства: выборы Президента, День Лицейского братства (октябрь),
- Месячник «Внимание, дети!» (ноябрь, апрель),
- Мероприятия, посвященные Дню Независимости Республики Казахстан (декабрь),
- Мероприятия, посвященные празднику «Наурыз» (март),
- День единства народов Казахстана
- День Победы (май),
- Акция «Жасыл Ел» (май),
- Декада правовых знаний (в течение года)
- Правовой всеобуч для учащихся, учителей, родителей (в течение года).

Систематически проводится **работа по пропаганде и применению государственных символов РК**:

- в вестибюле оформлены стенды «Символы РК»
- символика Казахстана присутствует во всех учебных кабинетах,
- Государственный гимн исполняется при церемонии открытия и окончания учебного года, на торжественных мероприятиях и в начале каждой учебной недели,
- проводятся конкурсы на лучшую пропаганду и применение государственных символов: «Мое государство», «Атрибуты независимости» и другие,
- лекторская группа проводит информационные беседы, лекции по темам «Символика Казахстана», «В семье единой», «Официальные знаки нашего государства», «Из истории символики»,
- школьная библиотека имеет литературу «Государственные символы РК», «В потоке истории», «На пороге XXI века»; аудиоматериалы «История Казахстана», «Астана», а также материалы на электронных носителях.

Изучение Конституции РК, Конвенции о правах ребёнка и других основных правовых документов происходит систематически на классных часах, встречах с работниками

правоохранительных органов, родителями, работающими в области юриспруденции. Огромная ответственность лежит на членах лекторской группы учащихся, которые постоянно ведут информационно-пропагандистскую работу с учениками лицея разных параллелей.

Постоянно ведётся **работа по изучению и соблюдению национальных традиций** нашей Республики. Помимо того, что все традиции и обычаи изучаются на уроках казахского языка и литературы, уроках истории Казахстана, на классных часах, во время проведения мероприятий, посвящённых государственным и национальным праздникам, немало внимания уделяется этому вопросу в системе дополнительного образования:

- игра «Тоғыз құмалақ»
- постоянные темы по обычаям и традициям при проведении игры «Эрудит»
- на занятиях спортивных секций используются как элементы, так и полностью национальные игры (руководители спортивных секций),
- изготовление предметов домашнего быта на занятиях кружка «Природа и фантазия»

Система дополнительного образования:

1. **Работа лекторских групп** нацелена на воспитание личности, обладающей интересом к истории своего Отечества, чувством глубокого уважения к прошлому своей страны и пониманием современных процессов и явлений в экономике и политике государства, активной гражданской позицией и патриотизмом.

2. **Вокальный кружок «Творчество после звонка»** формирует не только здоровую, активную, но и поликультурную творческую личность. На занятиях через разучивание танцев и песен многих народов развивается интерес и уважение к их культуре.

3. На занятиях в **Театре моды** учащимися изучаются и создаются костюмы различных народов, что также развивает креативную и поликультурную личность.

4. Расширение кругозора, формирование чувства сопричастности к истории, культуре родного государства происходит во время творческой деятельности учащихся, посещающих **кружок «Природа и фантазия»**. На занятиях этого кружка ученики собственными руками изготавливают предметы быта разных национальностей, учатся создавать орнаменты.

5. Учат ребят бережному отношению к окружающей среде, заботе о растительном и животном мире родного края занятия в **кружке цветоводства**.

6. Развитие познавательных мотивов, навыков мыслительной деятельности, личностной значимости будущим гражданам республики обеспечивают кружки и секции интеллектуальной направленности: **клуб «Эрудит», шахматный клуб «Chess ФМЛ»**, занятия по традиционной казахской игре «Тоғыз құмалақ».

7. **Спортивные секции** обеспечивают лучшую подготовку учащихся к общественному труду и защите Родины, стремление отстаивать честь школы, города и республики. Ученики нашего лицея с удовольствием занимаются в спортивных секциях.

Эффективность работы в данной системе подтверждают проведённое **диагностическое исследование**. С учётом возрастных особенностей проводятся:

- анкетирование (предлагается раскрыть понятия *долг, честь, патриотизм, ответственность, служение Родине, гордость, уважение*).

Анкетирование в **младшем звене** направленно на выявление понятий патриотизма и гражданственности. Дети должны записать слова, которые у них ассоциируются с патриотизмом. Вот 5 слов, которые наиболее часто встречались в их ответах: *любовь, защита, уважение, сила и забота*. Как видим, уже в младшем школьном возрасте у них отмечается правильное понимание значения патриотизма.

Учащимися **среднего школьного возраста** был составлен кодекс поведения настоящего патриота. Вот что, по их мнению, обязан делать настоящий патриот:

1. Любить Родину, родных и близких.
2. Защищать страну.
3. Уважать Родину, старших.
4. Бережно относиться к окружающей среде.
5. Помогать своей стране и другим государствам.
6. Выполнять требования общества, законы, чтить права и обязанности человека.
7. Быть верным, преданным Родине.
8. Знать символы, историю, традиции.
9. Бороться со злом, насилием, терроризмом.

Детям предлагалось выразить отношение патриота к матери, Родине, людям другой национальности, к службе в армии, к готовности помочь человеку, к природе. Предлагаем самые распространённые варианты ответов.

К матери – любить, уважать, помогать.

К Родине – любить, уважать, защищать.

К людям другой национальности – уважение, дружелюбие, как к своей национальности.

К службе в армии – обязанность (долг), честь.

К готовности помочь человеку – всегда, обязанность, с радостью.

К природе – забота (защита), не загрязнять, любить.

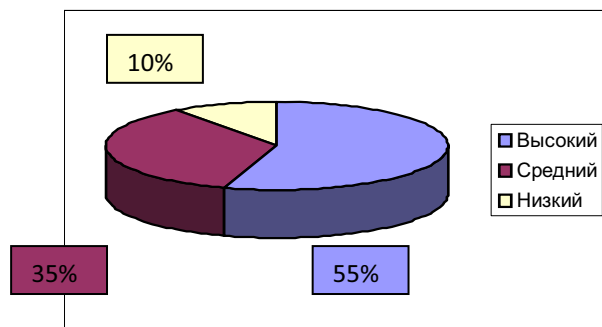
Проведенное тестирование учащихся старших классов позволило выявить 3 уровня сформированности гражданственности.

1.Учащийся с высоким уровнем гражданственности знает основные права и обязанности, нормы поведения гражданина. Умеет регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями других. Проявляет чувство долга перед семьей, школой, обществом. Ответственно относится к поручениям, проявляет инициативу и самостоятельность. Проявляет нетерпимость к злу и аморальности. Поступает в соответствии с личными убеждениями, не нарушая общественных норм. Умеет организовать, повести за собой. Участвует в доступных возрасту общественно-политических акциях. Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, проявляет бережное отношение к национальным богатствам. Пресекает неуважительное отношение к национальным традициям и культуре других народов.

2.Учащийся со средним уровнем гражданственности, в отличие от учащихся с высоким уровнем, не всегда может регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями других. В отдельных случаях выполнения поручений и соблюдения обязанностей допускает небрежность. Инициативу в делах коллектива проявляет не всегда. Знает свои права и обязанности, но не всегда умеет их реализовать. Не побуждает к хорошему поведению других. В некоторых случаях его решения не соответствуют решениям общества. Не позволяет унижать себя, но на защиту других встает не всегда. В отдельных случаях может не довести дело до конца. Испытывает затруднения в осознанности общественно-политических событий. Испытывает интерес и уважение к культуре других народов, но не пресекает неуважительности со стороны других.

3.Учащийся с низким уровнем гражданственности не всегда придерживается общественных норм. Принимает участие в любой деятельности под контролем взрослых и товарищей. Иногда проявляет неуважительное отношение к взрослым. Знает свои права и обязанности, но реализовать их может только под руководством взрослых. Проявляет неуверенность в собственных убеждениях, при достижении поставленной цели нуждается в поддержке. С несправедливостью борется только тогда, когда она коснулась его самого. В общественно-политических делах предпочитает позицию зрителя. Мало интересуется историей и культурой Родины. Не проявляет интереса к культуре и традициям другой национальности.

По результатам анкетирования, высокий уровень сформированности гражданственности имеют 55% учеников, среднего – 35%, низкого – 10%. Наличие даже 10% учащихся с низким уровнем сформированности гражданственности – это перспектива нашей работы. Мы не можем отрицать объективной реальности: сегодня на формирующуюся личность сильно влияет внешняя среда, особенно информационное поле. Мы все отлично понимаем, что газеты, журналы, интернет, а особенно телевидение несут много негативного. Полностью оградить детей от этого мы не в силах. Но направить, помочь в самоопределении, умении правильно использовать информацию – наша задача.



Таким образом, вся воспитательная система лицея основывается на единых для всех постулатах – главное и самое важное достижение – это дружба и умение слаженной и продуктивной работы в коллективе, ощущение поддержки друзей и собственной значимости в коллективе. Все это является плодородной почвой для воспитания самостоятельного, ответственного и, как следствие, патриотичного молодого поколения. Поколения, которое сможет продолжать строительство свободного и демократического государства.

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У УЧАЩИХСЯ В ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задорожная О.В.

*ГУ «Средняя школа №23 им. М. Козыбаева
отдела образования акимата г.Костаная»*

Когда стираются границы между добром и злом, между нравственным и безнравственным, взрослое общество, если оно осознаёт свою ответственность перед подрастающим поколением, не может оставить его без поддержки в трудный период самоопределения.

В конкуренции с жизнью школа всегда проигрывает. Разрешать глобальные противоречия социального характера не её задача. Ей предназначено подготовить человека к выживанию в нестабильном нашем обществе, выработать защитные механизмы, научить самостоятельно решать противоречия жизни в своих интересах. Она ответственна за знание, понимание, переживание детьми гуманного в человеческих отношениях и гражданского в более широком общественном поведении, а также за разъяснение возможных последствий, которые ждут человека при иных выборах.

Формирование гражданской культуры школьников представляется нам как целостная система, состоящая из двух взаимосвязанных звеньев:

Во-первых, как формирование гражданина демократического общества, знающего свои права, умеющего ими пользоваться, уважающего права других людей, как воспитание в духе мира и толерантности (умение воспринимать другую, отличную от своей, точку зрения, поиск компромиссов, уважение своей истории, традиций, корней при параллельном формировании интереса и уважения к истории, традициям и культуре других стран).

Значение школы в этом процессе переоценить трудно, потому что именно она может показать молодому человеку необходимость гражданской самооценки, личностных прав и свобод.

Вторым звеном системы гражданского образования, на наш взгляд, является решение задачи восстановления целостности внутренних связей культуры, непрерывности её развития.

Воспитание достойного гражданина своего Отечества, формирование научного мировоззрения, политической сознательности, гуманизма, патриотизма, социальной активности в единстве с национальным, народным, воспитание миролюбия, национального согласия. Воспитание гражданина и патриота Казахстана начинается с формирования таких качеств, как патриотизм, гражданственность, корпоративность и любовь к своей малой Родине. В связи с этим возрастает роль истории и краеведения.

В систему воспитания казахстанского патриотизма и гражданственности включены три направления:

- Формирования гражданского сознания учащихся, основу, которой составляют: уважительное отношение к государственной символике и законам страны;

- Ответственность за судьбу Отечества; воспитание добропорядочного гражданина.

- Развитие эмоционально-чувственной сферы.

- Приобретение учащимися опыта социальной гражданской активности.

Мои предметы открывают широкие возможности для формирования личности школьника, становления его гражданской позиции. Через исследовательскую работу по изучению прошлого своего города, микрорайона, своей семьи идет осознание ребенком себя как часть страны, способной повлиять на ее развитие. Чтобы подобную работу ученики смогли, а самое главное, желали выполнять, мы должны быть готовы всегда находиться с ними рядом, развивать в них творчество, создать познавательный стимул. В исследовательской работе ребенок полностью отходит от зубрежки он осознанно впитывает