

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті»
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты
Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
«Ыбырай Алтынсариннің Қостанай облыстық мемориалдық музейі» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978-601-356-659-7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



УДК 37.013.32

**МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ:
ПОИСК ЦИФРОВЫХ РЕШЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Фазылова Айгуль Абдулгалимовна,
магистр естественных наук, старший преподаватель
КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы,
г.Костанай, Казахстан

Аңдатпа

Мақалада білім беруді цифрландыру жағдайында болашақ математика мұғалімдерінің математикалық ойлауын қалыптастыру мәселесі қарастырылады. Математикалық ойлау – ақпаратты талдау, заңдылықтарды анықтау, стандартты емес тапсырмаларды шешу және идеяларды әртүрлі пәндік салалар арасында тасымалдау үшін қажет ерекше зияткерлік қызмет түрі екені көрсетіледі. Педагогикалық мамандықтар бойынша білім алушы студенттердің математикалық ойлауын қалыптастыруда цифрлық шешімдерді тиімді құрал ретінде қолданудың өзектілігі негізделеді. Зерттеу барысында ғылыми әдебиеттерге талдау жүргізіліп, негізгі ұғымдар нақтыланды, жоғары оқу орны тәжірибесінде қолданылатын цифрлық шешімдерге мысалдар келтірілді: синхронды және асинхронды өзара әрекеттестік, гибриді оқыту, мультимедиялық және интерактивті ресурстар, имитациялық–модельдеуші бағдарламалар, электрондық оқу құралдары. Мақалада педагогикалық білім беру жүйесінде математикалық ойлауды дамытуға бағытталған цифрлық шешімдерді мақсатты түрде енгізу қажеттігі туралы қорытынды жасалады.

Түйінді сөздер: математикалық ойлау; цифрлық шешімдер; кәсіби дайындық; болашақ математика мұғалімі; білім берудегі цифрлық технологиялар.

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования математического мышления у будущих учителей математики в условиях цифровизации образования. Показано, что математическое мышление представляет собой особый тип интеллектуальной деятельности, необходимый для анализа информации, выявления закономерностей, решения нестандартных задач и переноса идей между различными предметными областями. Обоснована актуальность использования цифровых решений как эффективного средства формирования математического мышления студентов педагогических специальностей. В исследовании проведён анализ научной литературы, уточнены ключевые понятия, представлены примеры цифровых решений, применяемых в вузовской практике: синхронное и асинхронное взаимодействие, гибридное обучение, мультимедийные и интерактивные ресурсы, имитационно–моделирующие программы, электронные учебные пособия. Сделан вывод о необходимости целенаправленного внедрения цифровых решений, ориентированных на формирование математического мышления в педагогическом образовании.

Ключевые слова: математическое мышление; цифровые решения; профессиональная подготовка; будущий учитель математики; цифровые технологии в образовании.

Abstract

The article addresses the issue of developing mathematical thinking in future mathematics teachers in the context of education digitalization. It is shown that mathematical thinking is a special type of intellectual activity required for information analysis, pattern recognition, solving non-standard problems, and transferring ideas across various subject areas. The relevance of using digital solutions as an effective means of developing mathematical thinking in students of pedagogical specialties is substantiated. The study includes an analysis of scientific literature, clarification of key concepts, and presentation of examples of digital solutions used in university practice: synchronous and asynchronous interaction, hybrid learning, multimedia and interactive resources, simulation and modeling programs, and electronic textbooks. The article concludes that there is a need for the purposeful integration of digital tools aimed at developing mathematical thinking within teacher education.





Key words: *mathematical thinking; digital solutions; professional training; future mathematics teacher; digital technologies in education.*

Математическое мышление представляет собой особый тип интеллектуальной деятельности, который необходим при анализе информации, выявлении закономерностей, решении нестандартных задач и переносе идей между различными предметными областями. Этот тип мышления не ограничивается рамками математической дисциплины: он формирует универсальные когнитивные стратегии, применимые в научной, технической и даже социальной практике. В докладе К. Стейси, посвящённом инновационным подходам в обучении математике, подчёркивается, что математическое мышление способствует развитию науки, технологий и экономики, становясь интеллектуальной опорой современного общества [1, с. 39].

Для современного учителя математики это означает не только владение предметом на уровне, достаточном для реализации учебной программы, но и способность развивать у обучающихся мышление, основанное на логике, абстракции, аргументации и моделировании. Однако это возможно лишь в том случае, если сам будущий педагог обладает сформированным математическим мышлением и умеет проектировать образовательный процесс таким образом, чтобы способствовать его развитию у школьников. Следовательно, задача формирования математического мышления студентов, обучающихся по образовательной программе «Педагог–математик» в Казахстане должна рассматриваться как центральное направление в системе их профессиональной подготовки [2, с. 3].

Сегодня важным направлением становится поиск и внедрение цифровых решений, способствующих развитию математического мышления у студентов. Речь идёт не просто об использовании ИКТ в обучении, а о целенаправленном применении цифровых инструментов – таких как интерактивные платформы, среды моделирования, системы автоматизированной проверки, цифровые математические лаборатории – для построения заданий, стимулирующих аналитическую и логическую активность обучающихся [3, с. 105]. Цифровые технологии, интегрированные в учебный процесс, позволяют варьировать уровни сложности задач, визуализировать абстрактные математические объекты и вовлекать студентов в продуктивную деятельность, направленную на осмысленное решение проблем. Исходя из вышесказанного возрастает необходимость анализа цифровых решений, которые могут быть использованы в учебном процессе вуза не только как средство визуализации или автоматизации, но как инструмент, способствующий эффективному формированию математического мышления будущих учителей математики. Таким образом, актуальность настоящего исследования обусловлено выявлением и обоснованием цифровых решений, направленным на формирование математического мышления у будущих учителей математики в процессе вузовской подготовки.

Цель статьи – раскрыть один из аспектов решения данной проблемы, а именно актуализировать значимость использования приема цифровых решений как эффективного средства формирования математического мышления будущих учителей математики.

Исследование опиралось на комплексное применение теоретических методов, направленных на изучение возможностей цифровых решений в формировании математического мышления у будущих учителей математики. В рамках понятийно–терминологического анализа были уточнены и конкретизированы ключевые термины исследования: «математическое мышление», «цифровые решения», «профессио–





нальная подготовка учителя математики», что позволило выстроить целостную логическую конструкцию исследования и обеспечить терминологическую точность. Теоретико–методологический анализ позволил обосновать авторский подход к пониманию процесса формирования математического мышления средствами цифровых технологий и сформулировать принципы их педагогически обоснованного применения в образовательном процессе. Казуально–функциональный анализ был направлен на выявление причинно–следственных связей между особенностями применения цифровых заданий (в том числе с адаптивной сложностью, визуализацией и возможностью многошагового решения) и развитием математического мышления студентов – будущих учителей математики.

Проблема формирования математического мышления находит широкое отражение в трудах отечественных и зарубежных учёных в области психологии, педагогики и методики обучения. Существенный вклад в разработку данной темы внесли Ж. Адамар, Г. Вейль, Б. В. Гнеденко, А. Н. Колмогоров, В. А. Крутецкий, Ж. Пиаже, А. Я. Хинчин и другие исследователи, рассматривавшие природу математического мышления, его структуру и условия формирования в образовательной среде.

Под математическим мышлением понимается способность к оперированию системой логически связанных математических понятий, структур и символических моделей, а также умение применять математический язык, пространственные представления, проводить систематизацию и использовать воображение для решения задач [4, с.43].

Несмотря на обилие научных трудов, посвящённых исследованию компонентов математического мышления, в рамках когнитивной психологии наибольшее признание получила структура, предложенная В.А. Крутецким ещё в 1960–х годах [5, с. 10]. Проанализировав существующие теоретические подходы, учёный выделил совокупность интеллектуальных качеств, характеризующих математическое мышление. Развивая данные идеи, В. А. Тестов [6, с.14] рассматривает математическую деятельность обучающихся как средство достижения не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов. С его точки зрения, содержание математического образования включает не только систему знаний, но и способы их усвоения и практического применения. Такой подход согласуется с представлением о математическом мышлении как едином комплексе различных его форм: логической, абстрактной, алгоритмической, аналитической, функциональной и пространственной.

Мы, вслед за И. Б. Шмигириловой, А. С. Рвановой, Я. С. Белошистовой, М. А. Дуткиным [7, с.194], рассматриваем математическое мышление как компонент профессионального мышления будущего учителя математики. Термин «профессиональное мышление» стал активно использоваться в научной и практической среде в связи с повышением значимости интеллектуальной составляющей профессиональной деятельности.

Понятие «профессиональное мышление» употребляется в двух значениях. В одном случае оно отражает высокий уровень профессиональной квалификации и интеллектуальной зрелости специалиста. В другом – подчеркивает специфику мышления, определяемую содержанием и логикой профессиональной деятельности. Актуальным также является подход, основанный на теории поэтапного формирования умственных действий, согласно которому мышление представляет собой форму ориентировки, регулирующую в понятийной форме. Освоение понятий и





переход от одной системы понятий к другой свидетельствует о продвижении на новый уровень интеллектуального развития субъекта [8, с.19].

Профессиональное мышление студента педагогического вуза включает в себя способность к самостоятельному анализу информации, сравнению, обобщению, выстраиванию логической последовательности рассуждений, что, в свою очередь, требует организации учебного процесса таким образом, чтобы стимулировать мыслительную активность, развивать способности к логическому и обоснованному рассуждению, а также применять знания на практике.

Проведя анализ научных работ Т.Н. Носковой [9], Э.Х. Галямовой [10], Ю.В. Абраменковой [11] основываясь на собственном педагогическом опыте, предлагаем использовать следующие цифровые решения, направленные на формирование математического мышления у будущих учителей математики, классифицируя их по следующим основаниям (рисунок 1).



Рисунок 1 – Цифровые решения, направленные на формирование математического мышления у будущих учителей математики

Рассмотрим их подробнее.

Синхронное и асинхронное цифровое взаимодействие реализуется с помощью общедоступных платформ, таких как ВК Звонки, Яндекс Телемост, а также встроенных видеосервисов на базах Platonus и Moodle, используемых в университетах Казахстана. Проведение лекционных и практических занятий в режиме онлайн позволяет поддерживать постоянную обратную связь между преподавателем и студентами. На занятиях преподаватель демонстрирует учебные материалы, выполняет пояснения с использованием цифровых досок и аннотированных слайдов. Студенты участвуют в обсуждениях, представляют собственные решения, аргументируют ход мыслей, что позволяет формировать умения выстраивать логические рассуждения, интерпретировать математические данные и корректно обосновывать свои действия.

При асинхронном цифровом взаимодействии студенты получают доступ к учебным материалам через облачные хранилища (например, Google Диск, Yandex Диск) и платформы, встроенные в электронные системы казахстанских вузов, разработанные как методическая поддержка студентов и направленных на формирование навыков доказательства, аргументации, математического моделирования. Материалы включают текстовые пояснения, видеолекции, задания к СРС и практические задачи.





Гибридное обучение применяется при смешанном участии студентов – как очно, так и дистанционно. Такая форма активно используется при защите курсовых и практических работ, при которых часть студентов присутствует в компьютерном классе, оснащённом интерактивной доской, а другая часть подключается онлайн. Демонстрация мультимедийных разработок с пояснением структуры и логики урока обеспечивает понимание студентами последовательности рассуждений и взаимосвязи элементов учебного содержания, что способствует формированию математического мышления.

Цифровое обучение с использованием онлайн–платформ основывается на применении мультимедийных и интерактивных ресурсов. Например, на лекционных занятиях по методике преподавания математики используются интерактивные ментальные карты и цифровые плакаты, созданные с помощью сервисов Canva, Genially, Mindomo, которые активно применяются в педагогических вузах Казахстана. Данные цифровые ресурсы помогают студентам визуализировать математические понятия, выстраивать связи между ними, понимать, как соотносятся различные понятия, обобщать информацию и структурировать её. При этом важное значение отводится самостоятельной работе студентов – будущих учителей математики по разработке собственных цифровых материалов, что способствует развитию исследовательского подхода и осознанного применения математических знаний.

Электронное обучение с имитационно–моделирующими программами для разработки контента организуется с использованием платформ Moodle, Google Classroom, Platonus, которые применяются в системе высшего педагогического образования. В электронную среду интегрируются интерактивные задания, электронные учебные пособия, а также математические симуляторы, такие как GeoGebra и Desmos, используемые для наглядного моделирования математических объектов. Работа с такими программами формирует у студентов способность к анализу и интерпретации графических и алгебраических зависимостей, моделированию математических ситуаций.

Интерактивное обучение с цифровыми или электронными средствами обучения получает развитие через вовлечение студентов в проектную и исследовательскую деятельность с использованием цифровых платформ. Например, в рамках изучения дисциплины «Методика преподавания математики» студенты разрабатывают интерактивные математические тренажёры, сценарии цифровых уроков, обучающие модули в Google Slides, BookWidgets, LearningApps, создают опросники и задания для самопроверки. Обсуждение этих разработок внутри группы способствует не только развитию критического мышления, но и формированию способности к анализу математического содержания с точки зрения его восприятия другими.

В заключении отметим, что рассмотренные в статье подходы показывают, что современные цифровые инструменты – от интерактивных платформ до симуляционных программ и мультимедийных ресурсов – способны не только визуализировать абстрактные математические понятия, но и активизировать мыслительную деятельность студентов. Интеграция синхронных и асинхронных форм взаимодействия, цифровых заданий с адаптивной сложностью, а также вовлечение студентов в проектную и исследовательскую деятельность с использованием цифровых средств позволяют формировать устойчивые когнитивные навыки, лежащие в основе математического мышления.





Таким образом, использование цифровых решений в процессе подготовки будущих учителей математики не должно рассматриваться лишь как технологическое обновление учебного процесса. Это – педагогически значимый ресурс, способный преобразовать образовательную среду в пространство для формирования математического мышления у будущих учителей математики. Эффективная цифровая среда обеспечивает условия для осмысленного освоения математического знания, формирования рефлексивных и исследовательских умений, необходимых будущему педагогу. В этой связи цифровизация профессионального образования предстает не как цель, а как средство построения образовательных практик, направленных на интеллектуальное развитие будущего учителя математики.

Список литературы:

1. Stacey K. What is mathematical thinking and why is it important? Progress Report of the APEC Project: Collaborative Studies on Innovations for Teaching and Learning Mathematics in Different. – Center for Research on International Cooperation in Educational Development (CRICED). – University of Tsukuba. 2007. – P. 39–48.
2. Абылкасымова А. Е. О совершенствовании методико–математической подготовки будущих учителей в педвузе // Математическое моделирование механических систем и физических процессов: междунар. науч.–метод. конф., Алматы, 18–19 нояб. 2016 г. – Алматы: КазНПУ, 2016. – 6 с.
3. Жамборов А. А., Кокурхаева Р. М. Б., Газдиева Е. Х. Цифровизация образования как новое требование общества // Журнал прикладных исследований. – 2023. – №4. – С. 104–108.
4. Киреева Ю. Г., Червова А. А. Математическое мышление как основа фундаментализации профессиональной подготовки специалиста // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2013. – №4–3 (80). – С. 42–49
5. Крутецкий В. А. Психология обучения и воспитания школьников – М.: просвещение, 2020. – 187 с.
6. Тестов В. А. О некоторых видах метапредметных результатов обучения математике Образование и наука. – 2016. – № 1 (130). – С. 4–20.
7. Шмигирилова И. Б., Рванова А. С., Белошистова Я. С., Дуткин М. А. Прием обращения геометрических задач как средство развития мышления будущих учителей математики // Вестник КазНПУ им. Абая. Серия «Физико–математические науки». – 2022. – № 1(77). – С. 193–201.
8. Кашанов М. М. Формирование профессионального мышления // Психология учителя. – 1989. – С.19–20.
9. Носкова Т. Н. Дидактика цифровой среды. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 382 с.
10. Галямова Э. Х. Анализ зарубежных практик применения цифровых средств в подготовке будущего учителя // Вестник Марийского государственного университета. – 2023. – №2 (50). – С.175–184.
11. Абраменкова Ю. В. Цифровые средства в работе учителя: учебно–методическое пособие. В 2 частях. Часть 1. – Донецк: ДонГУ, 2025. – 83 с.



ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

3 СЕКЦИЯ

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Абдимоминова Дилдаш Каппаровна	<i>Жасанды интеллект –шығармашылық дағдыларды дамыту құралы ретінде</i>	1502
Абдулкаримова Гульназ Сериковна	<i>Білім беру кеңестігінде жеке тұлғаны тәрбиелеуде цифрлық оқыту технологиясының алатын орны</i>	1507
Абильдинова Мадина Жетписбаевна	<i>Жаратылыстану пәндерін оқытуда экологиялық сауаттылықты арттырудың жасанды интеллектке негізделген тәсілдері</i>	1512
Акишева Балайым Жансеитовна, Айнабекова Акмарал Сабитовна	<i>Жасанды интеллект білім берудің цифрлық трансформациясының негізгі құралы</i>	1517
Аллахвердян Артур Эмильевич, Александров Спартак Геннадьевич	<i>«SPEEDRUN» как киберспортивная дисциплина: возможности совершенствования, риски для здоровья, их профилактика</i>	1522
Альжанова Гаухар Миржановна	<i>Виртуальные музеи и элементы искусственного интеллекта в цифровой трансформации образования</i>	1527
Альмагамбетова Майра Кадильбековна, Альмагамбетова Зибегуль Агайдаровна	<i>Искусственный интеллект как фактор оптимизации педагогической деятельности и повышения качества обученности школьников</i>	1530
Амирова Евгения Леонидовна	<i>Speech-to-text ресурсы в обучении иностранному языку в начальной школе</i>	1535
Анасова Айнаш Бектурсиновна, Бекбулатова Ақмарал Балгабаевна	<i>Мектептегі оқу үдерісін басқаруда жасанды интеллектінің рөлі: Цифрлық трансформация жағдайындағы оқу ісі жөніндегі меңгерушінің жаңа мүмкіндіктері</i>	1539

Арғынғазин Ғалым Арғынғазыұлы	<i>Идеи средневековья как часть предыстории искусственного интеллекта</i>	1543
Атабалов Ходжаназар Бяшимович	<i>Условия применения искусственного интеллекта в технических дисциплинах</i>	1548
Ахметова Жадра Жұмағалиқызы	<i>Мектеп кезеңінде оқушылардың кәсіби құзіреттерін қалыптастыру: Мектеп пен колледжде қатар оқытудың эксперименттік тәжірибесі</i>	1552
Байгенжина Улжан Мухиткановна	<i>Развитие метакомпетенций (4К) обучающихся через интеграцию искусственного в проектирование уроков истории</i>	1555
Байдалинова Сауле Нигметовна, Ерсарина Лаззат Евсеевна	<i>Жасанды интеллект – замануи көмекшісі</i>	1561
Байжигитова Манат Калдыбаевна	<i>Мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің цифрлық құзыреттілігін арттырудағы жасанды интеллектінің рөлі</i>	1565
Baissova Sara Talgatkyzy	<i>The use of chatgpt as a teaching tool: Pedagogical possibilities and challenges</i>	1570
Батура Людмила Владимировна	<i>Возможности искусственного интеллекта в формировании интерактивной образовательной среды на уроках математики</i>	1574
Бейсенбаева Аяулым Саматқызы	<i>Бастауыш сыныптарда жасанды интеллектті қолдану жолдары</i>	1577
Бекбаева Самал Айбековна, Шоманбаева Манат Торгаевна	<i>Білім беру ортасында жасанды интеллектен өзара әрекеттесуге дайындығының шарты ретінде бастауыш сынып оқушыларының цифрлық сауаттылығын дамыту</i>	1582
Бекбулатова Айгуль Адамбековна, Жуматаева Ақжібек Салимжановна	<i>Білім беруді цифрландыру және цифрлық трансформациялау кезіндегі педагогтің ұстанымын сақтау негізінде білім алушыларды ұлттық құндылықтарға тәрбиелеу</i>	1586
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	<i>Жасанды интеллект (жи) арқылы қазақ тілі мен әдебиетін оқытуды жекелендіру және оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту</i>	1591

Белышева Ирина Николаевна, Булатова Резида Гадынановна	<i>Использование искусственного интеллекта на уроках в начальной школе</i>	1595
Бисембаева Жанат Кумаровна, Аманбаева Гүлназ Қайыржановна	<i>Бастауыш сынып мұғалімінің жұмысындағы педагогикалық инновациялар</i>	1600
Бисембаева Жанат Кумаровна, Майшина Анар Касымбековна	<i>Бастауыш сынып оқушыларын оқытудағы интеллектуалды цифрлық құралдар</i>	1604
Бримжанова Сауле Сериковна, Ергашбаев Жасур Тулқинұлы	<i>Жасанды интеллектке негізделген оқу жоспарын құратын веб–платформаны жобалау және жүзеге асыру: информатика пәнін меңгертудегі деректерге негізделген тәсіл</i>	1608
Бублий Наталья Григорьевна	<i>Симбиоз интеллектов: ИИ как катализатор цифровой трансформации на уроках биологии</i>	1613
Будзевич Ольга Владимировна	<i>Использование инструментов искусственного интеллекта при проектировании изделий декоративно–прикладного искусства</i>	1617
Васильева Ольга Юрьевна	<i>Искусственный интеллект в трансформации инклюзивного образовательного пространства: практические решения</i>	1621
Волкова Елена Ивановна	<i>Искусственный интеллект как помощник учителя начальных классов</i>	1629
Волкодавова Зауре Даулетбековна	<i>Дифференциация в условиях цифровой трансформации школы: возможности ИИ для учета образовательных потребностей учащихся на уроках английского языка</i>	1632
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	<i>Искусственный интеллект как ресурс урочной деятельности по физике и химии в условиях сельской малокомплектной школы</i>	1637
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Мустафина Асель Сапарғалиевна	<i>Жасанды интеллект негізінде қазақ тілін оқыту платформаларын қолдану мүмкіндіктері</i>	1640

Гайдук Арина Юрьевна, Веприкова Марина Яковлевна	<i>Эволюция способов принятия управленческих решений в эпоху непрерывных инноваций</i>	1644
Ғалымов Аян Жақияұлы, Нурмухамбетова Индира Какимбековна	<i>Жасанды интеллекттің білім беруде цифрлық трансформациялаудың рөлі</i>	1649
Глушко Марина Вячеславовна	<i>Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в химии через интеграцию искусственного интеллекта и метода проектов</i>	1653
Гукова Виктория Николаевна	<i>Особенности применения инструментов искусственного интеллекта на занятиях по иностранному языку</i>	1657
Демисенов Даниал Берикович	<i>Анализ, моделирование и проектирование информационных систем: методологические аспекты и современные подходы</i>	1660
Демьяненко Ксения Игоревна	<i>Интеграция ИИ–приложений в структуру урока естествознания: методические рекомендации по возрастным особенностям</i>	1666
Доненко София Леонидовна, Доненко Леонид Николаевич	<i>Обучение с искусственным интеллектом: доступное средство для адаптивной среды для детей с ОВЗ</i>	1672
Досаев Игорь Серикбаевич	<i>Цифровая трансформация образования: место и функции искусственного интеллекта</i>	1677
Досмухамедова Зарина Казиевна, Елеусизова Алина	<i>Использование нейросетевых инструментов при разработке дидактических материалов по грамматике английского языка для учащихся среднего звена</i>	1681
Досова Лунара Кенжитайкызы	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования</i>	1685
Дощанова Елена Викторовна	<i>Искусственный интеллект как инструмент развития одарённости учащихся в процессе обучения английскому языку</i>	1687

Дурмагамбетова Динара Алимкановна, Проскурина Валентина Игоревна	<i>Искусственный интеллект в деятельности учителя информатики как фактор цифровой трансформации образования</i>	1692
Есенгалиева Жанар Жалгасовна, Хасанова Канагат Жасулановна	<i>Жасанды интеллект: бастауыш сынып оқушыларына білім беруге көмектесу</i>	1695
Әлім Рысқұл Әлібекқызы	<i>Абай шығармаларын жасанды интеллект көмегімен оқыту</i>	1699
Жанабаев Адиль Талгатович, Рубцова Виктория Викторовна	<i>Интеграция искусственного интеллекта в методическую службу: персонализированное сопровождение педагога и автоматизация аналитических процессов</i>	1706
Жанабекова Айнагуль Касымкановна	<i>Искусственный интеллект как помощник учителя начальных классов в формировании читательской грамотности</i>	1711
Жанайдарова Аида Шариевна	<i>География пәні сабақтарында инновациялық технологияларды қолдану</i>	1714
Жанайдарова Айжақын Шариевна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Жасанды интеллект негізіндегі цифрлық білім беру ортасында студенттердің медиамадениетін қалыптастыру мәселесі</i>	1719
Жандауова Шолпан Еркиновна, Содикова Шодмой Муслихиддиновна	<i>Использование инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе начальной школы</i>	1723
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	<i>Жасанды интеллект білім беруді цифрлық трансформациялау құралы ретінде</i>	1728
Жумагулова Галия Багитовна, Джусупбекова Гульмира Талгатовна	<i>Ы. Алтынсарин идеялары мен заманауи жасанды интеллект технологияларының сабақтастығы</i>	1732
Жумагулова Жанар Дуйсембаевна, Мырзагалиева Кенже Шамбыловна	<i>Жасанды интеллект – мұғалімнің кәсіби қызметін оңтайландыру және оқытуды жекелендіру құралы</i>	1736

Жунусова Оксана Мироновна, Калинина Анастасия Александровна	<i>Искусственный интеллект как инструмент персонализации обучения в условиях вечерней школы: опыт учителей–филологов</i>	1741
Журавлёва Анастасия Александровна	<i>Применение искусственного интеллекта в формировании навыков интерпретации литературного</i>	1746
Жусупова Айтгуль Кайратовна, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Интерактивные мотивационные сценарии в AI–среде: от ситуативного интереса к академической результативности</i>	1750
Жусупова Жанерке Муратовна	<i>Жасанды интеллект және нақты өмір жағдайлары арқылы ағылшын тілінде функционалдық ойлауды дамыту</i>	1755
Земцова Наталья Анатольевна, Барбуха Елена Анатольевна	<i>Notebooklm как средство повышения методической результативности учителя информатики и математики</i>	1759
Ибраева Алмагуль Сарсимбаевна	<i>Автоматизация обратной связи при решении контекстных математических задач: практическое применение ИИ–алгоритмов в 7–8 классах</i>	1762
Иванова Елена Николаевна, Бабаченко Лидия Петровна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации инклюзивного образования в Казахстане на уроках математики</i>	1768
Иващенко Андрей Александрович	<i>Использование сервиса автоматизированной проверки решений для подготовки учащихся к олимпиадам по программированию</i>	1773
Идрисова Жамиля Жантасовна, Абдиева Гульжан Курмангалиевна	<i>Цифровая перезагрузка: интеллект–карты и искусственный интеллект – двойной ключ к освоению естественных наук</i>	1777
Исмурзина Валентина Анатольевна, Тайгунова Татьяна Владимировна	<i>Использование искусственного интеллекта на уроках физической культуры для работы с детьми с ООП</i>	1781

Кабдрашова Мөлдір Даулетқызы	<i>Эффективная модель управления учебно–методическим центром в условиях цифровой трансформации (на основе инструментов искусственного интеллекта)</i>	1785
Калиева Жанар Муратовна	<i>Қазіргі білім беру үдерісінде ыбырай алтынсарин шығармаларын жи–мен байланыстырып оқытудың маңызы</i>	1791
Карабаева Гулнора Шарафитдиновна	<i>Активизация трансформации образования в условиях цифровой экономики</i>	1795
Караулова Хорлан Мизамовна, Жаппарова Гаухар Абдирахимовна	<i>Жасанды интеллект – қазақ тілін оқытуды цифрлық трансформациялаудың стратегиялық құралы</i>	1799
Картпаева Адина Армановна, Касенова Шолпан Балтабаевна	<i>Қазақ тілі пәнін оқытуда жасанды интеллект құралдарының мүмкіндіктері мен тиімділігі</i>	1803
Каткенов Кусаин Амангельдинович	<i>Подготовка специалистов в сфере искусственного интеллекта: научные подходы и практический потенциал организаций ТИПО</i>	1806
Кацай Татьяна Сергеевна, Нидерман Ирина Абрамовна	<i>От чат–бота к учебному симулятору: методика использования управляемых ии–диалогов для развития навыков критического анализа исторических источников на примере изучения эпохи Ивана Грозного</i>	1810
Келдібек Нұрбақыт Нурсаинқызы, Туртабаев Сарсенбек Қойшыбаевич	<i>Жасанды интеллектті қолдану арқылы тұздар гидролизін оқыту</i>	1815
Кисельников Игорь Васильевич	<i>Использование искусственного интеллекта в методической работе по математике</i>	1821
Кожаметова Карлыгаш Алибековна	<i>Жасанды интеллект арқылы оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау</i>	1825
Козов Азамат Косылбаевич	<i>Искусственный интеллект и мультимедиа в истории</i>	1829

Колесник Ирина Сергеевна	<i>ИИ в школьной математике: новые горизонты и практические возможности</i>	1832
Конвисарова Людмила Александровна, Штангей Карина Валерьевна	<i>Искусственный интеллект как средство развития творческих способностей одаренных детей на уроках русской литературы</i>	1837
Корнейко Виктория Евгеньевна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования в начальной школе</i>	1843
Костюченко Виктория Юрьевна	<i>К вопросу об этической составляющей использования больших языковых моделей в учебных и научно–исследовательских целях</i>	1846
Коцюбко Елизавета Магеррамовна	<i>Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения</i>	1849
Кудрицкая Марина Ивановна	<i>Blended ir and er approaches to teaching reading in english with digital support in tertiary education</i>	1851
Кульпеисова Айна Джамбуловна	<i>Жасанды интеллекттің мектептегі білім беру үдерісін цифрлық трансформациялаудағы рөлі</i>	1857
Купобаева Айнаш Кужубаевна	<i>Жасанды интеллект қазақ тілін оқытудың цифрлық трансформациясының құралы ретінде</i>	1860
Кусаинова Дамегуль Касмхановна	<i>Жасанды интеллектті 7–сынып оқушыларының қабілеттерін дамытуға қолдану (қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша)</i>	1866
Кусаинова Дана Маратовна, Ядрышникова Юлия Викторовна	<i>Artificial intelligence in language education: The role of chatbots in speech practice</i>	1871
Кытманова Татьяна Александровна	<i>Совместное чтение: диалог ребёнка и искусственного интеллекта</i>	1875
Қайрбекова Гүлжазира Мейрамханқызы, Абдиркенова Ақбидаш Капановна	<i>Цифрлық білім беру кеңістігінде жасанды интеллектінің білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға ықпалы</i>	1879

Қойшыман Айтолқын Нағашыбайқызы	<i>Жасанды интеллект технологиялары білім беру жүйесін жаңғыртудың факторы ретінде</i>	1883
Құдайберген Шолпан Сырлыбайқызы, Нысанбаева Айгуль Болатовна	<i>Ағылшын тілі – медиа кеңістікте бейімделудің құралы</i>	1888
Құрман Несібелі Жәкенқызы, Курманова Бактыгул Жакеновна	<i>Жасанды интеллектінің студенттердің оқып білім алу мотивациясына тигізетін ықпалы</i>	1892
Маденова Жанара Казкеновна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования в начальной школе</i>	1897
Мадин Владимир Анатольевич, Мадина Юлия Анатольевна	<i>Использование инструментов искусственного интеллекта в образовательной практике</i>	1900
Маликзадинова Райхан Маликзадиновна, Шегебаева Амангуль Тлегеновна	<i>Жасанды интеллект – білім берудегі маңызды цифрлық құрал</i>	1906
Махнович Наталья Валерьевна	<i>Использование интерактивных платформ при обучении иностранному языку</i>	1909
Медебаева Динара Миндаловна, Жандауова Шолпан Еркиновна	<i>Роль учителя в условиях внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс</i>	1913
Мехова Галина Францевна, Байшуакова Анастасия Николаевна	<i>Искусственный интеллект в системе инклюзивного образования: новые возможности и вызовы</i>	1918
Моисеенко Дарья Олеговна, Кудрицкая Марина Ивановна	<i>Applying chatgpt to teaching speaking skills to secondary school students through the communicative approach</i>	1922
Мурзаханов Муратхан Болатович	<i>Мәтіндік ақпараттарды жеңіл қабылдаудағы визуалды жасанды интеллект құралдарының рөлі</i>	1928
Мұханбетжан Айзере Аманжолқызы, Калкашев Сағынғали Габизиятович	<i>Білім беру процесінде CHATGPT қолданудың педагогикалық мүмкіндіктері</i>	1933
Мырзакелен Аян Мәлікұлы, Танирбердиев Серғали Жандаругли	<i>Цифрлық педагогика контекстіндегі жасанды интеллект мүмкіндіктері мен сын-қатерлері</i>	1940

Назарова Галина Анатольевна	<i>Новые вызовы и эффективные решения в преподавании физики с помощью использования искусственного интеллекта</i>	1945
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	<i>Искусственный интеллект как движущая сила инновационного развития в образовании</i>	1948
Науменко Евгения Владимировна	<i>Формирование основ цифровой этики и критического мышления у младших школьников: программа внеурочной деятельности «Юный детектив контента»</i>	1952
Новикова Юлия Дмитриевна	<i>Риски использования искусственного интеллекта в школьном образовании</i>	1957
Нурсеитова Айшагүл Айдарбековна, Жумабай Нұрайым Болатқызы	<i>Стильдік нормаларды ескере отырып, қазақ тілін жасанды интеллект арқылы оқытудың әдіс тәсілдері</i>	1960
Нуртдинова Эвелина Владимировна, Александров Спартак Геннадьевич	<i>Влияние технологий виртуальной реальности и дополненной реальности на реабилитацию спортсменов</i>	1965
Омарова Шолпан Маратовна, Шошакова Жанар Карасыновна	<i>Жасанды интеллект мүмкіндіктерін қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында тиімді қолдану</i>	1968
Орлова Татьяна Алексеевна, Хайдаров Боймурад Абдуқодирұғли	<i>Использование искусственного интеллекта в обучении дисциплины нанотехнологии студентов педагогических вузов</i>	1972
Өмірзақова Фариза Нұрділдақызы	<i>Білім беру саласында жасанды интеллект технологияларын енгізудің педагогикалық және практикалық аспектілері</i>	1976
Поспелова Виктория Юрьевна, Шейнбергер Анна Петровна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации обучения в начальной школе</i>	1980
Похорукова Людмила Вадимовна	<i>Современные цифровые практики: адаптивное обучение с элементами искусственного интеллекта</i>	1985
Ромазанова Кристина Икласовна	<i>Развитие цифровой грамотности младших школьников средствами искусственного интеллекта</i>	1989

Сагиева Аружан Мейрамбекқызы	<i>Математиканы оқытуда жасанды интеллектті қолданудың инновациялық әдістемесі: «адаптивті тірек» моделі</i>	1995
Сандыбекова Жансая Нурлановна, Ғылыми жетекші: Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Бастауыш сынып оқушыларының мәтіндік есептерді шешуге үйретуде медиақұралдарды енгізу</i>	1998
Сатылы Айғаным Елубайқызы	<i>Жасанды интеллект құралдарын қолдану арқылы оқушыларды креативті жазуға машықтандыру</i>	2004
Саулебаева Асия Едиресовна, Айтқазы Әйгерім Аманбайқызы	<i>Z ұрпақтың ерекшеліктері негізінде ыбырай алтынсарин шығармаларын жасанды интеллект көмегімен комикс форматында оқыту мүмкіндіктері</i>	2009
Сафронов Андрей Викторович, Васильева Алина Андреевна	<i>Генерация интерактивных средств обучения для изучения английского языка</i>	2014
Сейдахметова Гульмира Есмухановна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования и развития глобальных компетенций учащихся</i>	2019
Серикбаева Акмарал Нурбековна	<i>Оқушылар мен мұғалімдердің жеке деректерін қорғау, мектептің ішкі желісінің қауіпсіздігі және интернеттегі этика (нетикет)</i>	2022
Серикова Анастасия Валерьевна	<i>Искусственный интеллект как катализатор инноваций в детском дополнительном образовании: практика школьного театра</i>	2026
Серикова Саулет Бирмаганбетовна	<i>Жасанды интеллект технологиялары жасөспірімдердің шығармашылық әлеуетін дамытудың заманауи құралы ретінде</i>	2030
Серпенова Жазира Амангелдиевна	<i>Қазіргі білім беру кеңістігі: технология, инновация және сапалы оқыту</i>	2034
Сокольская Ирина Николаевна	<i>Применение искусственного интеллекта в обучении математике детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	2041

Солтанов Хаджымаммет	<i>Современные инновационные подходы к организации образовательного процесса</i>	2045
Сысова Наталья Викторовна, Жидович Александр	<i>Artificial intelligence in training specialists of agribusiness power engineering within digital transformation</i>	2049
Тарабарина Юлия Алексеевна	<i>Отношение обучающихся технического вуза к использованию искусственного интеллекта в высшем образовании</i>	2054
Ташмаганбетова Жансая Мұратқызы	<i>Шет тілін оқытуда жасанды интеллект қолдану арқылы оқушылардың зерттеушілік қызыреттілігін қалыптастыру</i>	2059
Тойымбетова Динара Серикбаевна, Саламатова Гюзель Серикбаевна	<i>Искусственный интеллект в школе: от цифрового инструмента к педагогическому ресурсу</i>	2063
Туретаева Жазира Сардаровна, Караулова Хорлан Мизамовна	<i>Жасанды интеллект білім беруді цифрлық трансформациялау құралы ретінде</i>	2067
Уразбекова Сауле Сергеевна, Турсанова Динара Сериковна	<i>Интеграция искусственного интеллекта в процесс формирования математической грамотности младших школьников</i>	2072
Фазылова Айгуль Абдулгалимовна	<i>Математическое мышление будущего учителя математики: поиск цифровых решений в процессе вузовской подготовки</i>	2078
Хайсар Жанал, Хуанган Телеубек	<i>Білім беруді цифрлық трансформациялау және жасанды интеллект арқылы оқушыларды ғылымға баулу</i>	2084
Хәкімова Гүлжан Естайқызы	<i>Оқу үрдісінде цифрлық технологияларды пайдалану жолдары</i>	2088
Хилимончик Наталья Александровна, Мустафина Анжелика Сергеевна	<i>Сюжетное «путешествие», инструменты искусственного интеллекта и STEAM–лаборатория как средства формирования функциональной грамотности младших школьников</i>	2093

Чунихин Сергей Александрович, Михайлова Ольга Викторовна	<i>Использование искусственного интеллекта при составлении и заполнении социологических опросов: плюсы и минусы</i>	2097
Чупрына Ольга Геннадьевна	<i>Интеграция ИИ–инструментов в лингвистическое образование в педагогическом вузе</i>	2100
Шолпанбаева Газиза Абуовна	<i>Білім беру процесінің цифрлық трансформациясы аясында жасанды интеллектті қолданудың рөлі мен әлеуеті</i>	2104
Штоль Александра Анатольевна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансляции образования</i>	2107
Шукеева Алия Кабидоловна	<i>Цифровые инструменты на основе искусственного интеллекта как средство повышения учебной мотивации учащихся начальной школы</i>	2112
Шутова Юлия Александровна, Алешина–Алексеева Екатерина Николаевна	<i>Цифровые навыки нового поколения: что нужно уметь обучающемуся для эффективного взаимодействия с ИИ</i>	2116
Щербинина Татьяна Васильевна	<i>Возможности ИИ–платформ (CHATGPT, GEMINI, COPILOT) в подготовке учеников к олимпиадам по истории</i>	2119



**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

