

# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ  
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ  
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК  
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ  
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.  
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:  
**Қ 22** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02  
ББК 74.00

оқушылардың эмоционалдық саулығына әсері де үлкен. Мұғалімдер оқушыларға интернетті дұрыс пайдалану туралы кеңес беріп, оларды зиянды контенттен қорғауға тырысуы керек.

Қорытындылай келе, оқушылардың эмоционалдық саулығын қамтамасыз ету – мектептің маңызды міндеттерінің бірі. Біртұтас тәрбие негізінде әрбір оқушының эмоционалдық жағдайына назар аударып, олардың қажеттіліктерін қанағаттандыру арқылы біз оқушылардың саулығын қамтамасыз ете аламыз. Мұғалімдер, ата–аналар және мектеп әкімшілігі бірлесе жұмыс істеуі керек. Әрбір оқушының эмоционалдық саулығын қамтамасыз ету – олардың жалпы дамуы мен өмірге деген көзқарасының қалыптасуына ықпал етеді.

#### **Әдебиеттер тізімі:**

1. Баймұратова, К.Ж., & Сейітқұлова, Ж. А. (2021). Мектеп оқушыларының психологиялық саулығы: Тәжірибе және перспективалар. Алматы: Санат баспасы– 143 бет.
2. Сәтбаева, Ә.М., & Жолдасова, Г. Б. (2020). Эмоционалдық интеллект және оның мектеп оқушыларына әсері. Нұр–Сұлтан: Фолиант. – 95 бет.
3. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі. (2019). Мектептегі психологиялық қызметтің жұмыс бағыттары. Астана: ҚР БҒМ баспасы – 86 бет.
4. Оспанова, З.А., & Мұратова, Д. С. (2022). Оқушылардың денешынықтыру және эмоционалдық саулығы. Шымкент: Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті – 112 бет.

УДК 37.013

## **ИНТЕГРАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

**Полешко Татьяна Анатольевна**

педагог–психолог

«Академический лицей города Костаная»

**Миллер Татьяна Витальевна**

учитель начальных классов

КГУ «Школа–гимназия № 3

отдела образования города Костаная»

#### **Аннотация**

*В статье рассматривается интеграция традиционных национальных ценностей в образовательные программы. Подчеркивается их значение для формирования личности ученика и развития культурной идентичности. Приводятся практические рекомендации по внедрению этих ценностей в начальное образование.*

**Ключевые слова:** национальные ценности, образование, идентичность.

#### **Аңдатпа**

*Бұл мақалада білім беру бағдарламаларына ұлттық құндылықтарды интеграциялау мәселесі қарастырылады. Олардың оқушы тұлғасын қалыптастыру мен мәдени идентичтілікті дамытудағы маңызы көрсетіледі. Бастапқы білім беру бағдарламасына енгізу бойынша ұсыныстар беріледі.*

**Түйінді сөздер:** ұлттық құндылықтар, білім беру, идентичтілік.

#### **Abstract**

*This article explores the integration of traditional national values into educational programs. It emphasizes their role in shaping student identity and cultural development. Practical recommendations for incorporating these values into primary education are provided.*

**Key words:** national values, education, identity.

Актуальность интеграции традиционных национальных ценностей в образование Казахстана обусловлена рядом факторов, которые определяют необходимые подходы в формировании личности подрастающего поколения. Казахстан является многонациональной и многокультурной страной, где сосредоточено богатое историческое и культурное наследие. Интеграция национальных ценностей в образовательный процесс также способствует укреплению культурной идентичности.

В условиях быстро меняющегося мира, где современная молодежь может быть подвержена влиянию западной культуры и ценностей, сохранение и развитие национальных традиций становятся особенно актуальными. Это предоставляет школьникам возможность осознать свою принадлежность к культурной общности и гордиться своим наследием.

Новизна данного исследования заключается в предложении системного подхода к интеграции традиционных национальных ценностей в образовательный процесс в Казахстане, охватывающего как теоретические, так и практические аспекты. Особое внимание уделяется активному вовлечению учеников в процесс изучения своей культуры через проектную деятельность и исследовательские работы, что способствует глубокому пониманию своих корней и исторической значимости традиций. Также важно комплексное взаимодействие между образовательными учреждениями, семьей и общественностью в вопросах культурного воспитания. Участие родителей и местных сообществ в образовательном процессе способствует более эффективной передаче ценностей подрастающему поколению и укрепляет связи внутри общества.

Рассмотрим теоретические аспекты данной проблемы, которые помогут более глубоко изучить влияние традиционных национальных ценностей на воспитательный процесс в образовательных учреждениях Казахстана.

Традиционные национальные ценности играют ключевую роль в формировании воспитательной среды и образовательного процесса в Казахстане. Они помогают привить ученикам уважение к своим корням и культуре, а также способствуют формированию личных качеств, необходимых для гармоничного существования в обществе.

Одним из важнейших аспектов роли традиционных ценностей является формирование моральных и этических норм у детей. Традиции, передаваемые из поколения в поколение, воспитывают у детей чувство уважения к старшим, ценность семейных отношений и значимость дружбы. Это создает основу для ответственного и социально ориентированного гражданства, а также развивает умение понимать и сочувствовать другим. Как утверждает Г.М. Бейсенбекова [1], интеграция национальных ценностей в содержание образования способствует укреплению этих важных моральных аспектов в воспитании подрастающего поколения.

Традиционные ценности также способствуют укреплению идентичности. В условиях глобализации и влияния различных культур важно, чтобы дети осознавали свою принадлежность и гордились своим наследием. Учебная программа, включающая элементы казахской культуры, фольклора, языка и обычаев, позволяет детям глубже понять свою историю и традиции, что укрепляет их национальную идентичность.

Социальная сплоченность и единство также поддерживаются традиционными ценностями. Совместные празднования национальных праздников, таких как Наурыз, способствуют созданию общинного духа и поддерживают близость между семьями, укрепляя социальные связи между учащимися. Как отмечает Л.А. Нургалиева [2] в своей работе «Влияние национальных ценностей на формирование личности ученика», это особенно важно в многонациональном Казахстане, где

взаимопонимание и уважение к различным культурным формированиям служат основой для построения государства. Кроме того, культурные традиции определяют отношения между учениками и учителями в казахском обществе. Уважение к учителям как к источнику знаний и мудрости создает позитивную атмосферу в классе, способствуя эффективному обучению на основе сотрудничества и взаимопомощи. Традиционные ценности также могут служить источником вдохновения для развития творческих способностей и критического мышления. Элементы традиционной музыки, искусства и ремесел могут сподвигнуть детей на создание собственных произведений, отражающих их понимание культуры и традиций. Таким образом, изучение и применение традиций не только сохраняет культурное наследие, но и открывает новые горизонты для креативности в современности.

В этой связи важно обратить внимание на методы интеграции традиционных ценностей в образовательные программы. Согласно разработкам А.Н. Молдабековой [3] в работе «Традиции и обычаи казахского народа в образовательных программах», интеграция культурных элементов в образовательные практики может существенно обогатить учебный процесс и способствовать более глубокому осмыслению культурной идентичности. Интеграция традиционных национальных ценностей в образовательные программы требует применения разнообразных методов, которые обеспечат глубокое и качественное усвоение материала, а также формирование устойчивых эмоциональных и культурных связей у учащихся. Важно, чтобы эти методы не только отражали традиции, но и способствовали их актуализации в современном обществе.

Одним из основных методов является проектное обучение, которое позволяет учащимся исследовать и применять традиционные ценности в рамках конкретных проектов. Например, создание исследовательских работ о казахской культуре, традициях и праздниках может стать основой для анализа и осмысления их значимости в повседневной жизни. Подобные проекты не только углубляют знания, но и развивают критическое мышление, креативность и навыки сотрудничества, что создает условия для формирования активной гражданской позиции.

Воспитательные мероприятия, такие как мастер–классы, художественные выставки и культурные праздники, также играют важную роль в интеграции национальных ценностей в образовательный процесс. Проведение таких мероприятий, где учащиеся могут продемонстрировать свои навыки в традиционных ремеслах или национальной кухне, создает уникальную атмосферу вовлеченности и созидательности. Такие события не только позволяют детям узнать о своих традициях, но и активно участвовать в их сохранении и передаче, что обогащает их личный опыт и усиливает связь с культурным наследием.

Включение казахского языка в учебные программы наряду с другими предметами способствует углублению знания языка как средства передачи культуры и традиции. Применение казахского языка при изучении народных сказок, поэзии и литературы помогает учащимся анализировать их моральные уроки и культурные контексты. Таким образом, язык становится не просто инструментом общения, а важным элементом формирования идентичности, который помогает детям осознать свою связь с историей и культурой своей страны.

Создание партнерств с местными культурными центрами, музеями и этнографическими организациями помогает образовательным учреждениям организовывать экскурсии и культурные мероприятия, погружающие учащихся в традиционную культуру. Такие взаимодействия предоставляют ученикам возможность живого общения с носителями культуры, что значительно обогащает образовательный процесс и делает его более насыщенным. Знакомство с

культурными носителями позволяет детям лучше понимать и ценить многообразие своего наследия.

Интеграция традиционных ценностей может также осуществляться через учебные дисциплины, такие как история, где учащиеся изучают не только важные события, но и рассматривают традиционные элементы, влияющие на развитие общества. Внимание к культурным и историческим аспектам может стать важной частью формирования мировоззрения школьников, помогая им осознать контекст своих знаний и взгляды на мир.

Наконец, использование информационных технологий открывает новые горизонты для интеграции традиционных ценностей. Создание интерактивных приложений и онлайн-платформ для изучения культуры позволяет детям заниматься творчеством и исследовать различные аспекты казахской культуры в формате, который наиболее им близок и удобен. Это позволяет учащимся делиться полученными знаниями с другими, способствуя обмену культурным опытом и развитию общественных связей среди молодежи.

Таким образом, внедрение этих технологий создает основу для практического применения традиционных ценностей в образовательном контексте.

Интеграция традиционных национальных ценностей в образовательные программы Казахстана проявляется в ряде успешных практических примеров, которые отражают разнообразие подходов к изучению и сохранению культурного наследия. Например, программа «Культурное наследие Казахстана»

В рамках данной программы школы по всей стране организуют экскурсии в исторические музеи и культурные центры. Ученики знакомятся с казахской живописью, геральдикой и народными художественными промыслами, участвуя в мастер-классах. В таких рамках учащиеся изучают искусство ткачества, создавая собственные образцы на традиционном ткацком станке. Это помогает детям не только получить теоретические знания, но и развить практические навыки и почувствовать связь с историей своей страны.

Также во многих образовательных учреждениях активно внедряются уроки, на которых акцентируется внимание на казахских народных сказках и поэзии. Проводятся тематические конкурсы, такие как «Лучший знаток казахской литературы», где учащиеся обсуждают творчество известных казахских авторов и представляют свои собственные литературные произведения. Эти занятия не только способствуют овладению языком, но и развивают у детей интерес к литературному наследию, формируя у них нравственные ценности.

Также в рамках данной программы во многих образовательных учреждениях проводят исследования по различным аспектам казахской культуры. Ученики выбирают темы, связанные с музыкальным наследием, такими как күй (основные мелодии казахской музыки) или народные инструменты, и представляют результаты своих исследований в формате выставок или презентаций на школьных конференциях. Это помогает углубить знания учащихся о своём культурном наследии и развивает навыки публичных выступлений и командной работы.

В некоторых школах используются цифровые технологии для изучения традиций и обычаев. Учащиеся создают блоги и видеопроекты, посвященные казахской культуре. Например, они могут собирать цифровую библиотеку о казахских народных песнях, записывать интервью с местными жителями и представлять свои работы на школьных мероприятиях. Это не только способствует сохранению традиций, но и помогает учащимся развивать цифровые навыки и креативный подход к изучению культуры.

Не менее важным аспектом внедрения Национальных ценностей в образовательную программу школы, является празднование Наурыза. Ежегодно в

школах проводятся фестивали «Наурыз – мерекесі», в рамках которых учащиеся представляют национальные обычаи и традиции. Во время подготовки к празднику школьники изучают традиции казахского народа, готовят национальные блюда и учатся народным танцам. На праздниках проводятся мастер–классы, где родители и местные мастера обучают детей традиционному искусству. Такие мероприятия способствуют сплочению коллектива и формируют у детей чувство гордости за свою культуру и наследие.

Данные примеры демонстрируют, как образовательные учреждения Казахстана активно интегрируют традиционные национальные ценности в свои программы, обеспечивая интересный и увлекательный процесс обучения. Учащиеся не только получают знания о своей культуре, но и развивают навыки, которые играют важную роль в их личностном и социальном развитии.

Переходя к личному опыту авторов, в рамках темы интеграции традиционных национальных ценностей в образовательные программы была разработана концепция проекта «Культура: воспитание через национальные ценности». Целью проекта стало формирование у учащихся начальных классов понимания и уважения к традиционным ценностям через активное вовлечение в учебный процесс.

Первым этапом реализации проекта стало исследование традиционных ценностей с использованием интерактивных методик. Учащиеся знакомились с основными казахскими традициями и обычаями через динамичные групповые обсуждения и интерактивные задания. Использовались технологии мозгового штурма и визуальные схемы для представления и систематизации знаний о традиционных ценностях. Это способствовало активному вовлечению учеников в процесс и развитию критического мышления.

Следующим шагом стало создание мультимедийного культурного альбома. Каждый учащийся работал над созданием мультимедийного альбома, в который собирал свои исследования о традициях. Используя планшеты и компьютеры, они создавали презентации, включающие рисунки, видеоролики и рассказы о казахском наследии. Это позволило детям развивать навыки работы с технологиями, а также углубить понимание темы.

Еще одним важным элементом проекта стали ролевые игры и иммерсивное обучение. В рамках проекта были организованы ролевые игры, где учащиеся имитировали традиционные казахские обряды и праздники. Методика иммерсивного обучения позволила детям не только изучать традиции, но и на практике применять их, испытывая реальные эмоции и взаимодействуя с культурой на более глубоком уровне.

На завершающем этапе проводилась открытая сессия обсуждений, в ходе которой учащиеся делились впечатлениями о своих исследовательских проектах и о том, как они применяли традиционные ценности в повседневной жизни. Использовались методики обратной связи, например, «пять пальцев»– ученики отображали свои мысли о проекте, используя каждый палец для обозначения своих впечатлений.

В качестве основных выводов можно выделить следующие достижения, которые стали результатом нашей работы:

- применение интерактивных и инновационных методов способствовало развитию критического мышления и творческого подхода к обучению;
- наблюдалась атмосфера командного духа, поскольку дети работали вместе над проектами, обменивались идеями и поддерживали друг друга.

Таким образом, интеграция традиционных национальных ценностей в образовательные программы Казахстана представляет собой важный шаг к

формированию устойчивой культурной идентичности и воспитанию гармонично развитого поколения.

Учитывая многонациональный и многокультурный характер страны, актуальность данной интеграции становится еще более значимой в условиях глобализации и влияния иностранных культур. Через образование учащиеся не только получают знания о своем наследии, но и развивают уважение к традициям, которые играют ключевую роль в социальной сплоченности и единстве общества.

Проведение проектных и исследовательских работ, участие в культурных мероприятиях и вовлечение родителей и местных сообществ в образовательный процесс создают условия для эффективной передачи национальных ценностей. Эти подходы способствуют не только глубинному пониманию традиций, но и формируют у детей активную гражданскую позицию и навыки сотрудничества, что крайне важно в современном мире.

Будущее образования в Казахстане должно основываться на гармоничном сочетании традиций и инноваций, что позволит не только сохранить культурное наследие, но и адаптировать его к требованиям времени. Практическое внедрение национальных ценностей в образовательные программы обеспечит более качественный и осмысленный процесс обучения, в котором учащиеся смогут гордиться своим наследием и осознавать свою роль в обществе.

#### Список литературы:

1. Бейсенбекова Г. М. Интеграция национальных ценностей в содержание образования Казахстана / Г. М. Бейсенбекова, А. Т. Алимжанов. – Алматы: АГУ, 2021. – 222 с.
2. Нургалиева Л. А. Влияние национальных ценностей на формирование личности ученика / Л. А. Нургалиева. – Павлодар: Кереку, 2021. – 130 с.
3. Молдабекова А. Н. Традиции и обычаи казахского народа в образовательных программах / А. Н. Молдабекова. – Алматы: Дайк-Пресс, 2022. – 152 с.

УДК 371

## ИЗУЧЕНИЕ БИОГРАФИИ И ТВОРЧЕСТВА ЫБЫРАЯ АЛТЫНСАРИНА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРИВИТИЯ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ И НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В КОНТЕКСТЕ ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**Рахимова Гизат Батыржановна**

магистр педагогических наук  
педагог–исследователь, учитель начальных классов  
ТОО «KAZGUU School.Qst»  
г. Костанай, Казахстан

#### Аннотация

*В статье рассматривается, как идеи Ыбырая Алтынсарина о сочетании общечеловеческих и национальных ценностей могут быть интегрированы в современную систему образования в рамках единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие». Предлагаются конкретные методические рекомендации по использованию наследия Ыбырая Алтынсарина в учебном процессе, в частности, через изучение его произведений, создание образовательных проектов, направленных на формирование духовно–нравственных качеств личности.*

**Ключевые слова:** Ыбырай Алтынсарин, воспитание, ценности, единая программа воспитания, гуманизм, педагогические приемы.

2 СЕКЦИЯ

<b>Гималетдинова Умут Асыгатовна, Есенова Кинжекуль Омаровна</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ұлттық құндылықтарды баулу аспектілері	<b>1096</b>
<b>Данченко Татьяна Владимировна, Жиенбаева Алёна Владимировна</b>	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	<b>1100</b>
<b>Дильдибекова Гульнара Айсәевна, Койшина Айман Мухамеджановна</b>	Образовательный терренкур «Экотайм» как одно из условий развития экологических дошкольников	<b>1104</b>
<b>Досмаилова Светлана Султановна, Нургазина Айгерим Жумагазиевна</b>	Сабақта және сабақтан тыс уақытта тәрбиелеудің құндылықтарын жүзеге асыру негіздері	<b>1109</b>
<b>Едревская Людмила Валерьевна</b>	Воспитание активного читателя на примерах взаимосвязи литературных произведений как средство реализации Национального проекта «Балалар кітапханасы»	<b>1113</b>
<b>Елдос Анар Нұрлыбекқызы</b>	History of formation of official business style in the Kazakh language	<b>1117</b>
<b>Ерекин Айдын Муратович, Хамзина Күлшат Бақытжанқызы</b>	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: жан –жақты тұла қалыптастырудың негізі	<b>1120</b>
<b>Еришова Асыл Аубакировна</b>	Ұлттық құндылықтарға негізделген білім мен тәрбиенің сабақтастығы	<b>1123</b>
<b>Есенова Эльмира Есмагуловна, Хусайнова Жузира Мусиновна</b>	Биология пәнінің тәлім –тәрбие берудегі рөлі	<b>1127</b>
<b>Жайворонко Ирина Алексеевна, Ткач Надежда Алексеевна</b>	Программа «БіртұтасТәрбие»: новые подходы и ценности воспитания в современной школе	<b>1130</b>
<b>Жандауова Шолпан Еркиновна, Братышева Мария Владимировна</b>	Использование информационных технологий на уроках математики как один из путей преодоления проблемы «клипового мышления» обучаемых	<b>1135</b>
<b>Жумаева Алтын Сагингалиевна, Сәлімжан Аңсағаным Сәлімжанқызы</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбие бағдарламасы құндылықтарын енгізе оқытудың әдістері	<b>1141</b>
<b>Жунусова Гулбаршын Кабылжановна, Зарлыханова Алмагуль Адильбековна</b>	Жаңаша білім беру үрдісінде біртұтас тәрбиенің рөлі	<b>1145</b>
<b>Жунусова Марина Яковлевна</b>	Патриотическое воспитание в современной школе в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1151</b>
<b>Заманбекова Алия Заманбековна</b>	Білім беру ұйымдарындағы оқу–тәрбие үдерісінде құндылықтар жүйесін қалыптастыру жолдары	<b>1156</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Злая Элина Владимировна, Жандауова Шолпан Еркиновна</b>	Utaigra – универсальный учебный ресурс, как средство формирования познавательного интереса к учебной деятельности	<b>1161</b>
<b>Ибатова Айгуль Куанышбаевна</b>	Роль куратора в адаптации студентов первого курса колледжа в контексте реализации программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1165</b>
<b>Иржанова Рыскуль Касымхановна</b>	Көркем еңбек – ұлттық құндылықтың өзегі	<b>1168</b>
<b>Искакова Гульжан Сагиевна, Алпысбаева Назым Сартонкызы</b>	Мектеп оқушыларын рухани–адамгершілікке тәрбиелеу барысында ұлттық тәрбие негіздері	<b>1174</b>
<b>Исмагулова Эльвира Бахитбековна</b>	Совершенствование двигательной активности дошкольников, имеющие нарушения речи посредством введения в систему физического воспитания нейроигр	<b>1178</b>
<b>Кабылбекова Гульнара Саматовна, Картпаева Адина Армановна</b>	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: ұлттық жаңа сананы ұлттық құндылықтар арқылы қалыптастыруға болады	<b>1183</b>
<b>Кадашева Шолпан Алпысбаевна, Щербаева Кундызай Сейткалиевна</b>	Біртұтас тәрбие балабақшадан басталады	<b>1186</b>
<b>Калиаскарова Индира Мияссаровна</b>	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: балаларға ұлттық құндылықтар негізінде білім беру мәселесі	<b>1190</b>
<b>Кашелюк Татьяна Ивановна</b>	Программа «Буртутас тарбие: педагогические находки и практическое применение»	<b>1193</b>
<b>Келинбердиева Ырсалды Сиехановна</b>	Үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасындағы ұлттық тәрбиенің жүзеге асуы	<b>1196</b>
<b>Клышбаев Серик Егинбаевич</b>	Кейкі батыр – дала күресінің дара тұлғасы	<b>1201</b>
<b>Коваленко Марина Викторовна</b>	Инклюзивные практики в контексте реализации Единой программы воспитания в организациях образования	<b>1204</b>
<b>Кункабаева Сарбинас Сериковна</b>	Методы развития внутренней мотивации учебной деятельности как фактор академической успешности старшеклассников	<b>1210</b>
<b>Кусаинова Мейрамгуль Маратовна, Жакиянова Жанна Калтаевна</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбиені енгізу жолдары	<b>1214</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Кушмурзина Даметкен Хажмухановна, Жусупова Инкар Алликовна</b>	Бастауыш сыныпта уақыт өлшем бірліктерін оқытудың білімдік, тәрбиелік және дамытушылық рөлі	<b>1220</b>
<b>Лекерова Любовь Маратовна, Жандауова Шолпан Еркиновна</b>	Ментальная арифметика как средство развития математической компетенции у учеников 1 класса	<b>1227</b>
<b>Майстренко Валерия Юрьевна</b>	Формирование ценностей воспитания среди детей и молодежи на уроках литературы в контексте программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1231</b>
<b>Мальцева Татьяна Александровна</b>	Практика реализации программы воспитания в образовательных организациях высшей школы	<b>1235</b>
<b>Мамырканова Мендыгуль Сартаевна</b>	Роль исторического образования в формировании гражданской идентичности	<b>1239</b>
<b>Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна</b>	Исследование влияния метода триз на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	<b>1243</b>
<b>Маркина Зейнеп Бакитжановна</b>	Біртұтас тәрбиені негізге ала отырып Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқыту	<b>1249</b>
<b>Михалькова Людмила Васильевна</b>	Формирование творческих компетенций через вокальное исполнительство у детей дошкольного возраста	<b>1253</b>
<b>Молдашова Айнагүл Баймұқанқызы, Калимжанова Роза Лаиковна</b>	Роль воспитательных программ в профилактике профессионального выгорания среди курсантов и сотрудников ОВД	<b>1256</b>
<b>Мукашева Альбина Бауржановна</b>	Интеграция ценностно –ориентированного образования в преподавание математики	<b>1262</b>
<b>Мурзабекова Келбет Бирмаганбетовна</b>	Ұлттық құндылықтарды дамыту: Ыбырай Алтынсарин әңгімелері арқылы жас ұрпақты тәрбиелеу	<b>1267</b>
<b>Мустафина Асель Сапарғалиевна, Абдулина Айгуль Сапарғалиевна</b>	Идеи Ыбырая Алтынсарина в реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»	<b>1270</b>
<b>Назарова Гулмира Куандыковна</b>	Тәрбие–біртұтас үдеріс	<b>1274</b>
<b>Нургазина Нургуль Отарбаевна, Тагаева Аружан Бауыржановна</b>	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары	<b>1278</b>
<b>Нуркина Батима Ауезхановна, Нугуманова Нургуль Куанышбековна</b>	Білім беру саласында дара ұстаздың рөлі	<b>1281</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Обиух Мария Николаевна</b>	Эффективные методы реализации программы Біртұтас тәрбие в условиях современного детского сада	<b>1284</b>
<b>Осипова Бахиткуль Кайроллиевна</b>	Біртұтас тәрбие негізінде оқушылардың эмоционалдық саулығын қамтамасыз ету	<b>1288</b>
<b>Полешко Татьяна Анатольевна, Миллер Татьяна Витальевна</b>	Интеграция традиционных национальных ценностей в современные образовательные программы	<b>1292</b>
<b>Рахимова Гизат Батыржановна</b>	Изучение биографии и творчества Ыбырая Алтынсарина как инструмент привития общечеловеческих и национальных ценностей в контексте единой программы воспитания	<b>1297</b>
<b>Редикульцева Юлия Владимировна, Бекмухамбетова Жанылдық Каирбековна</b>	Использование методов и приемов технологии кроссенс в развитии креативного мышления у детей старшего дошкольного возраста	<b>1301</b>
<b>Рогожина Татьяна Александровна, Ли Ляззат Абаевна</b>	Дебаты – фундамент интеллектуального развития личности	<b>1305</b>
<b>Сармурзина Алия Коныспаевна</b>	Опыт применения стратегий развития метакогнитивных навыков у старшекласников	<b>1308</b>
<b>Сикун Людмила Николаевна</b>	Чат–ассистент GRT как инструмент планирования воспитательных мероприятий для детей с ООП в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1313</b>
<b>Смирнова Анна Александровна, Земцова Наталья Анатольевна</b>	Интеграция программы «Біртұтас тәрбие» в образовательный процесс на уроках математики	<b>1317</b>
<b>Солоха Ирина Константиновна, Гавриляк Инна Михайловна</b>	Ценности воспитания как основа гармоничного развития детей в начальной школе	<b>1322</b>
<b>Тельгарина Айгуль Сарсеновна,</b>	Ценности воспитания детей и молодежи в системе образования Казахстана: опыт, проблемы и решения	<b>1327</b>
<b>Тлеулина Галия Жамалетдиновна</b>	Педагогический опыт по реализации программы «Біртұтас тәрбие» в условиях дошкольной организации на занятиях музыки	<b>1330</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна</b>	Ұлттық құндылықтар және оларды оқу үдерісіне интеграциялау	<b>1335</b>
<b>Упорова Екатерина Юрьевна</b>	Проектная деятельность как действенный способ формирования социальной ответственности студентов колледжей	<b>1339</b>
<b>Усенко Галина Васильевна</b>	Практика внедрения программы «Біртұтас тәрбие» через серию интерактивных интеллектуальных игр в образовательном пространстве школы	<b>1343</b>
<b>Успанова Айнура Оразбековна, Молдахметова Гульнар Муратовна</b>	Ұлттық ойын – ұлт болашағы	<b>1346</b>
<b>Фарафонова Наталья Николаевна</b>	Воспитательная работа в дошкольной организации на основе Единой программы воспитания	<b>1350</b>
<b>Фоменко Александра Сергеевна</b>	Практические аспекты формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию	<b>1352</b>
<b>Хамзина Күлшат Бақытжанқызы, Ерекин Айдын Муратович</b>	Мектептегі тәрбие жұмысының ерекшеліктері	<b>1356</b>
<b>Шагатаев Салмагамбет Елеубаевич, Урумбаев Куаныш Дулатович</b>	«Lesson study» на уроках физической культуры	<b>1360</b>
<b>Шамекешева Светлана Петровна, Эмомова Лилия Тимуровна</b>	Воспитательный аспект современного урока русского языка и литературы в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1365</b>
<b>Шудабаева Жанар Жумабаевна</b>	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	<b>1370</b>
<b>Юркова Светлана Владимировна</b>	Значение кюя в музыкальном воспитании дошкольника	<b>1373</b>