

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9|786013|564982|

УДК 37.02
ББК 74.00

zavisimosti–podrozkov

8. «Внедрение цифровых технологий в профилактику интернет–зависимости среди подростков». (2022). Journal of Technology in Education and Learning. URL: <https://www.jtel.org/vнедрение–цифровых–технологий–в–профилактику–интернет–зависимости>

9. «Оценка эффективности профилактики интернет–зависимости среди подростков». (2020). Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking.

УДК 37.01

РОЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Чупрова Варвара Валериевна
студент 4 курса
Аубакирова Юлия Доскановна
старший преподаватель
кафедры теории языков и литературы

педагогический институт им. У.Султангазина
КРУ им. А. Байтұрсынұлы
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье рассматриваются педагогические практики, направленные на профилактику девиаций в образовательной среде. Подчеркивается роль учителя русского языка и литературы как ключевого субъекта профилактической работы. Анализируются методы формирования нравственных ценностей у учащихся через литературное образование, а также интегративные подходы, объединяющие учебно–воспитательный процесс. Делается акцент на значимости создания безопасной и поддерживающей образовательной среды, способствующей гармоничному развитию личности.

Ключевые слова: девиация, профилактика, педагогические практики, русская литература, русский язык.

Аңдатпа

Мақалада білім беру ортасындағы ауытқулардың алдын алуға бағытталған педагогикалық тәжірибелер қарастырылады. Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің профилактикалық жұмыстың негізгі пәні ретіндегі рөлі атап өтіледі. Әдеби білім беру арқылы оқушылардың адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру әдістері, сондай–ақ оқу–тәрбие процесін біріктіретін интегративті тәсілдер талданады. Тұлғаның үйлесімді дамуына ықпал ететін қауіпсіз және қолдау көрсететін білім беру ортасын құрудың маңыздылығына баса назар аударылады.

Түйінді сөздер: ауытқу, алдыналу, педагогикалық практика, орысәдебиеті, орыстілі.

Abstract

The article discusses pedagogical practices aimed at preventing deviations in the educational environment. The role of the teacher of Russian language and literature as a key subject of preventive work is emphasized. The article analyzes the methods of forming moral values among students through literary education, as well as integrative approaches that combine the educational process. The emphasis is placed on the importance of creating a safe and supportive educational environment conducive to the harmonious development of the individual.

Key words: Russian language, deviation, prevention, pedagogical practices, Russian literature.

Современная образовательная среда представляет собой сложный социокультурный организм, в рамках которого осуществляется не только передача знаний, но и формирование личностных качеств учащихся. Однако сложные социальные реалии обуславливают рост девиационных проявлений среди

обучающихся, таких как агрессивное поведение, школьная неуспеваемость, буллинг и даже нарушение законов. В данном контексте одной из ключевых задач педагогов становится профилактика девиаций, направленная на создание благоприятных условий для социализации личности и предупреждение антисоциального поведения. Одной из актуальных проблем, стоящих перед системой образования, является профилактика девиантного поведения учащихся, поскольку отклонения от социально приемлемых норм могут оказывать деструктивное влияние как на самого индивида, так и на окружающее его общество.

Девиация – «социальное поведение, отклоняющееся от считающегося «нормальным» или социально приемлемым в обществе либо в социальном контексте» [1]. Согласно исследованиям, девиации формируются под воздействием как внешних (социально–экономических, семейных), так и внутренних факторов (психологических и личностных особенностей ребенка). В частности, исследователи указывают на влияние воспитательных стратегий семьи, условий среды, а также школьного климата на вероятность проявления отклонений [2].

В основе девиантного поведения лежат различные факторы, среди которых можно выделить социальные (неблагополучие семьи, негативное влияние среды), психологические (эмоциональная нестабильность, низкая самооценка, трудности в коммуникации) и педагогические (авторитарные методы воспитания, отсутствие системы профилактики девиаций в школе).

Социальная девиация проявляется в нарушении установленных норм общества, регулярном совершении действий, не соответствующих социальным стандартам, и в неодобрении такого поведения со стороны окружающих. Она также характеризуется разрушительным воздействием, которое может наносить ущерб как самой личности, так и окружающим людям или обществу. К признакам девиации также относятся негативное отношение к личности со стороны других людей и повторяющийся характер отклоняющегося поведения [3].

Профилактическая работа педагогов должна учитывать сложный характер девиационных процессов и быть направленной на системное воздействие как на личность учащегося, так и на его окружение.

Основные принципы профилактической работы:

– Принцип индивидуального подхода. Каждый случай девиантного поведения имеет уникальную природу, связанную с личностными и социальными особенностями ученика. Индивидуализация подхода позволяет учитывать эти особенности и разрабатывать адекватные меры воздействия;

– Принцип раннего выявления. Чем раньше педагог диагностирует риски девиаций, тем выше вероятность их успешной коррекции. Использование методов наблюдения, тестирования и анкетирования позволяет выявить склонности к отклоняющемуся поведению на ранних стадиях;

– Принцип позитивного взаимодействия. Формирование доверительных отношений между педагогом и учащимся способствует созданию эмоционально благоприятной атмосферы, которая уменьшает вероятность девиационных проявлений;

– Принцип междисциплинарности. Эффективная профилактика требует взаимодействия педагогов, психологов, социальных работников и родителей. Комплексный подход позволяет оказывать всестороннюю поддержку учащемуся и устранять негативное влияние среды.

На практике профилактическая работа реализуется через разнообразные формы, направленные на формирование у учащихся позитивных установок, навыков саморегуляции и социальной ответственности:

– Тренинги и ролевые игры. Включение учащихся в ролевые игры, моделирующие социальные ситуации, помогает развивать коммуникативные навыки, разрешать конфликты и управлять эмоциями. Например, тренинги по ненасильственному общению и обучению взаимопомощи оказывают значительное влияние на снижение уровня агрессии среди подростков [4].

– Проблемное обучение. Постановка перед учащимися вопросов, требующих поиска самостоятельного решения, формирование умения анализировать сложные моральные дилеммы.

– Проектная деятельность. Участие в совместных проектах способствует развитию социальной ответственности, навыков сотрудничества и укреплению чувства принадлежности к коллективу. Организация мероприятий, направленных на помощь людям или участие в экологических акциях, формирует позитивный жизненный опыт.

– Классные часы на тему нравственных ценностей. Дискуссии, чтение и обсуждение художественной литературы с акцентом на нравственные дилеммы, позволяют учащимся осознать важность следования моральным и правовым нормам. Например, использование произведений русской классики, таких как рассказы А.П. Чехова, помогает формировать у школьников эмпатию и осознание последствий своих поступков.

– Кураторство и наставничество. Привлечение старшеклассников или выпускников в роли наставников позволяет учащимся чувствовать поддержку и пример для подражания. Наставники могут поделиться своим опытом, помочь в решении личных проблем, а также поддерживать социально приемлемое поведение.

– Работа с семьёй. Важным направлением профилактики девиаций является взаимодействие с родителями. Проведение консультаций, тренингов и открытых мероприятий помогает наладить диалог между педагогами и семьёй, а также укрепить воспитательный потенциал семьи [5].

Одним из ключевых факторов профилактики девиантного поведения является формирование у подростков способности к саморефлексии, осознание собственных поступков и их последствий. В этом аспекте предметы гуманитарного цикла, особенно русский язык и литература, обладают значительным воспитательным потенциалом.

Учитель русского языка и литературы обладает уникальными возможностями для профилактики девиаций через использование образовательного материала.

Во-первых, анализ художественных текстов позволяет учащимся осознать влияние девиантного поведения на личность и общество.

Во-вторых, обсуждение характеров героев и их моральных дилемм способствует развитию критического мышления и нравственных ориентиров.

Педагог может организовать дискуссионные клубы, театральные постановки или творческие конкурсы, направленные на самовыражение учащихся и поиск альтернативных способов разрешения конфликтов.

Уроки русского языка и литературы играют важнейшую роль в профилактике отклоняющегося от нормы поведения, являясь мощным инструментом воспитательного воздействия на учащихся. Эти предметы позволяют не только развивать интеллектуальные и коммуникативные способности школьников, но и формировать их нравственные ориентиры, культуру общения и способность к самоанализу. В подростковом возрасте, когда происходит активное становление личности и рост подверженности влиянию внешней среды, именно уроки русского языка и литературы создают условия для осознания социально приемлемых норм поведения и их внедрения в повседневную практику.

Литература как учебный предмет предоставляет богатый материал для анализа нравственных и социальных вопросов, что особенно важно в контексте работы с подростками, находящимися в группе риска. Изучение художественных произведений позволяет рассматривать поступки героев, анализировать причины их поведения, последствия девиаций, а также возможные пути их преодоления. Например, в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» поднимаются вопросы морального выбора, ответственности и раскаяния, что позволяет учащимся осмыслить разрушительные последствия девиантного поведения как для самого человека, так и для его окружения. Подобные уроки способствуют развитию эмоционального интеллекта, критического мышления и способности к самоанализу.

Анализ конфликтных ситуаций, описанных в литературных произведениях, помогает подросткам осознавать природу агрессии и искать конструктивные способы её разрешения. Произведения русской классики, позволяют учащимся рассматривать вопросы семейных отношений, учат уважению к чужой точке зрения и способствуют снижению уровня конфликтности. Литература даёт возможность обсуждать темы ответственности и долга перед обществом, что особенно важно для профилактики антисоциального поведения.

Одним из эффективных методов является работа с текстами, содержащими примеры различных коммуникативных ситуаций, обсуждение способов их разрешения, анализ средств выражения эмоций. Сопоставление диалогов персонажей в классических и современных произведениях позволяет выявить особенности конструктивной и деструктивной коммуникации, осознать важность языкового самоконтроля.

Русский язык, в свою очередь, играет ключевую роль в формировании культуры общения, которая является важным фактором профилактики девиаций. На уроках русского языка учащиеся осваивают навыки грамотного и уважительного выражения своих мыслей, что способствует развитию ненасильственного общения и снижению уровня агрессии в школьной среде. Анализ текстов, посвящённых речевым стратегиям, помогает подросткам осознавать значение выбора слов и тональности в построении диалога, что особенно важно в условиях цифровой среды, где нередко встречается кибербуллинг.

Значительное влияние на профилактику девиантного поведения оказывает развитие у учащихся навыков конструктивной коммуникации. В этом отношении уроки русского языка становятся важным инструментом формирования культуры речевого взаимодействия, способствующего снижению уровня конфликтности в школьной среде. Известно, что многие проявления девиантного поведения, в частности агрессия, грубость, жестокость, возникают на фоне неспособности подростков эффективно выражать свои эмоции и потребности. Включение в образовательный процесс элементов обучения речевому этикету, практикумам по ненасильственной коммуникации, анализу языковых формул в различных социальных ситуациях способствует формированию у учащихся навыков конструктивного общения. В этом контексте особое значение имеют такие аспекты изучения русского языка, как анализ манипулятивных речевых стратегий, изучение способов аргументации, выявление признаков речевой агрессии и разработка алгоритмов их нейтрализации.

Уроки русского языка и литературы способствуют развитию рефлексии у учащихся, что позволяет им осознанно подходить к своим поступкам и оценивать их последствия. Рефлексия, развиваемая через анализ поступков героев художественных произведений, помогает подросткам осознавать собственные ценностные установки и выстраивать поведение в соответствии с ними.

Выводы

1. Профилактика девиаций в образовательной среде – это сложный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода, профессиональной компетенции педагогов и активного участия всех субъектов образовательного процесса. Эффективные педагогические практики, такие как тренинги, проектная деятельность, работа с литературой и взаимодействие с семьёй, позволяют значительно снизить уровень девиантного поведения среди учащихся.

2. Учитель русского языка и литературы играет важную роль в этой работе, используя богатый потенциал художественных текстов для формирования у школьников нравственных ориентиров и социальной ответственности. Литературные произведения позволяют моделировать сложные жизненные ситуации, формировать у учащихся навыки морального анализа, критического мышления и эмпатии. Русский язык, в свою очередь, способствует развитию коммуникативных компетенций, предотвращению речевой агрессии и формированию культуры взаимодействия.

Список литературы:

1. Гилинский, Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я. Гилинский. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2007. – 525 с.
2. Гуреева, И.В. Отклоняющееся (девиантное) поведение детей школьного возраста, его причины. Коррекционная работа. Статья [Электрон. Ресурс]/ И.В. Гуреева, Москва, 2003–2015
3. Безусова Т.А. Профилактика социальных девиаций подростков // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2021. – № 4. – С. 26–30.
4. Макарычева Г. И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. – СПб.: Речь, 2007. – 368 с.
5. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студентов, изучающих психологию, соц. работу и соц. педагогику. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Academia, 2006. 287 с.

УДК 372.857

РОЛЬ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Шамсутдинова Амина Абдухамитовна

учитель– исследователь, учитель–химии и биологии
КГУ гимназии №24
г.Тараз, Казахстан

Аннотация

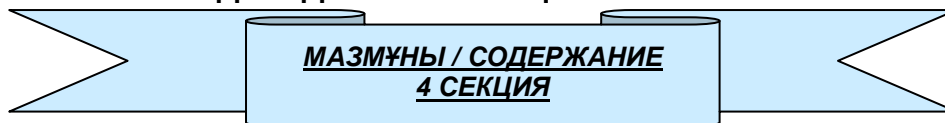
В данной статье исследуется роль биологического образования как инструмента формирования осознанного отношения к здоровью и предупреждения вредных привычек. Рассматриваются примеры практических методов, таких как моделирование влияния курения на дыхательные пути, и интерактивные подходы, включая дискуссии и кейс–методы. Особое внимание уделяется воспитательной роли учителя биологии и экологическому воспитанию как способам укрепления социальной ответственности и дисциплины. Статья подчеркивает важность интеграции биологических знаний в воспитательный процесс для формирования безопасной образовательной среды и подготовки ответственного поколения.

Ключевые слова: обучение биологии, девиантное поведение, воспитание учащихся.

Аңдатпа

Бұл мақалада биологиялық білімнің денсаулыққа саналы көзқарасты қалыптастыру және жаман әдеттердің алдын алу құралы ретіндегі рөлі зерттеледі. Темекі шегудің тыныс алу жолдарына әсерін модельдеу және интерактивті тәсілдер, соның ішінде пікірталастар мен кейс–

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Dautlet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год