

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ»
ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ КАФЕДРАСЫ
ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
«ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ МЕМОРИАЛДЫҚ МУЗЕЙІ» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978-601-356-659-7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



УДК 37.03

ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Азаров Данил Станиславович,
обучающийся магистратуры второго года обучения
образовательной программы 7M01101 Педагогика и психология
педагогического института им. У.Султангазина
НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы»,
г.Костанай, Казахстан

Демисенова Шнар Сапаровна,
кандидат педагогических наук, и.о. ассоциированного профессора
кафедры педагогики, психологии и специального образования
педагогического института им. У.Султангазина,
НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы»,
г.Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье рассматривается проблема эмоционального выгорания будущих педагогов и пути ее решения в образовательной среде вуза. Актуальность работы обоснована требованиями Закона РК «О статусе педагога» и поручениями Главы государства по повышению качества образования. Представлен сравнительный анализ существующих подходов к профилактике стресса в отечественной и зарубежной практике. На основе эмпирического исследования 60 студентов педагогического института им. У. Султангазина (с использованием методик Maslach Burnout Inventory–Student Survey (MBI–SS), В.В. Бойко) выявлен высокий уровень эмоционального истощения у 36,7% респондентов. Обоснована необходимость внедрения авторской программы психологической профилактики «Ресурс педагога», направленной на формирование навыков саморегуляции.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, статус педагога, психопрофилактика, студенты, программа тренинга, MBI–SS.

Аннотация

Мақалада болашақ педагогтердің эмоционалдық күйіп–жану мәселесі және оны жоғары оқу орнының білім беру ортасында шешу жолдары қарастырылады. Зерттеудің өзектілігі Қазақстан Республикасының «Педагог мәртебесі туралы» Заңының талаптарымен және Мемлекет басшысының білім беру сапасын арттыру жөніндегі тапсырмаларымен негізделеді. Отандық және шетелдік тәжірибеде қолданылатын стресс профилактикасының қолданыстағы тәсілдеріне салыстырмалы талдау жасалған. У. Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институттың 60 студенті қатысқан эмпирикалық зерттеу нәтижесінде (Maslach Burnout Inventory–Student Survey (MBI–SS), В.В. Бойко әдістемелерін қолдану арқылы) респонденттердің 36,7%–ында эмоционалдық қажу деңгейінің жоғары екені анықталды. Өзін–өзі реттеу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған «Педагог ресурсы» атты авторлық психологиялық профилактика бағдарламасын енгізудің қажеттілігі негізделді.

Түйінді сөздер: эмоционалдық күйіп–жану, педагог мәртебесі, психопрофилактика, студенттер, тренинг бағдарламасы, MBI–SS.

Abstract

The article discusses the problem of emotional burnout among future teachers and ways to solve it in the educational environment of the university. The relevance of the work is substantiated by the requirements of the Law of the Republic of Kazakhstan "On the Status of the Teacher". The article presents an analysis of existing approaches to stress prevention. Based on an empirical study of 60 students of the U. Sultangazin Pedagogical Institute (using MBI–SS, V.V. Boyko methods), a high level of emotional exhaustion





4 СЕКЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ
АЗАМАТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІКТІ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ПАТРИОТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ: МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ТӘЖІРІБЕ

was revealed in 36.7% of respondents. The necessity of implementing the author's psychological prevention program "Educator's Resource" is substantiated.

Key words: emotional burnout, teacher status, psychoprophylaxis, students, training program, MBI-SS.

На современном этапе развития казахстанского общества система высшего педагогического образования переживает период глубокой трансформации. В Послании Главы государства К. К. Токаева народу Казахстана «Справедливый Казахстан: закон и порядок, экономический рост, общественный оптимизм» образование определено как стратегический ресурс нации [1]. Принятие Закона Республики Казахстан «О статусе педагога» стало важной вехой, закрепившей права учителей, но вместе с тем оно повысило социальные ожидания от личности педагога [2]. Сегодня учитель – это не просто транслятор знаний, но и фасилитатор, наставник и лидер, обладающий высоким уровнем эмоционального интеллекта.

Однако, как показывает практика, высокие требования к профессиональной компетентности часто входят в противоречие с реальной психологической готовностью молодых специалистов. Студенты педагогических вузов, сталкиваясь с интенсификацией учебного процесса, цифровизацией и необходимостью раннего включения в практику, оказываются в ситуации хронического стресса. Это приводит к возникновению феномена, который в зарубежной психологии получил название «learning burnout» (выгорание от обучения) – состояние эмоционального, умственного и физического истощения, возникающее на этапе профессиональной подготовки. Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью разрешения противоречия между потребностью системы образования в психологически здоровых, стрессоустойчивых кадрах и недостаточной разработанностью технологий профилактики профессиональных деформаций на этапе вузовского обучения.

В казахстанской науке данный феномен активно изучается. Так, М. А. Кусаинова и М. С. Тилеубаева указывают, что эмоциональное выгорание молодых специалистов часто обусловлено неадекватными ожиданиями и перфекционизмом [3, с. 65]. Вопросы профилактики стресса рассматриваются в работе Г. А. Момбиевой, которая подчеркивает важность тренинговых форм работы для сотрудников образовательных организаций [4, с. 145].

Анализ существующих профилактических программ позволяет выделить несколько подходов, каждый из которых имеет свои ограничения в контексте подготовки будущего учителя. Во-первых, это клинико-психологические программы, ориентированные на работающих профессионалов. К ним относятся классические тренинги Н. Е. Водопьяновой и Е. С. Старченковой [5]. Данные программы эффективны для зрелых личностей, однако они не учитывают специфический «кризис вхождения в профессию», который переживает студент, и не затрагивают учебный контекст. Во-вторых, существуют программы академической адаптации, применяемые в педагогических вузах. Они фокусируются на учебном стрессе и экзаменационной тревожности, но практически не затрагивают стрессоры, возникающие при взаимодействии с реальными школьниками во время практики. В-третьих, распространенный информационно-просветительский подход (лекции о ЗОЖ), который дает знания, но не формирует навыков.

Таким образом, существует дефицит программ, адаптированных именно для студенческой аудитории, которые интегрировали бы элементы саморегуляции в процесс педагогической практики.





4 СЕКЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ
АЗАМАТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІКТІ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ПАТРИОТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ: МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕ

С целью изучения текущего состояния проблемы и разработки адресной программы помощи, нами было организовано эмпирическое исследование на базе Педагогического института имени У. Султангазина (НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы»). Исследование реализуется в логике лонгитюдного эксперимента и включает три этапа:

1. *Констатирующий этап* (сентябрь – декабрь 2025 г.): диагностика исходного уровня выгорания.

2. *Формирующий этап* (январь – апрель 2026 г.): реализация программы профилактики.

3. *Контрольный этап* (май 2026 г.): оценка эффективности.

Характеристика выборки. В исследовании приняли участие 60 респондентов – студентов 3 курса бакалавриата очной формы обучения. Выборка была сформирована методом стратифицированного отбора с учетом профиля подготовки:

– ОП 6В01101 «Педагогика и психология» (20 чел.) – профиль «человек–человек», требующий высокой эмпатии.

– ОП 6В01705 «Иностранный язык: два иностранных языка» (20 чел.) – филологический профиль, характеризующийся высокой коммуникативной нагрузкой.

– ОП 6В01511 «Химия–Биология» (20 чел.) – естественно–научный профиль с высокой когнитивной сложностью материала. Средний возраст респондентов составил 20,5 лет. Группы были выравнены по гендерному признаку (преимущественно женский) и академической успеваемости.

Для сбора эмпирических данных использовался комплекс валидных методик:

1. Опросник «Профессиональное выгорание» (MBI–SS) в адаптации Н. Е. Водопьяновой. Методика адаптирована для студентов и включает три шкалы: «Эмоциональное истощение» (переживание опустошенности), «Цинизм» (отстраненное отношение к учебе) и «Редукция профессиональных достижений» (чувство некомпетентности).

2. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко. Позволяет выявить динамику процесса и доминирующую фазу развития стресса: «Напряжение», «Резистенция» или «Истощение». Статистическая обработка данных проводилась с использованием пакета SPSS Statistics 23.0.

Анализ результатов констатирующего этапа позволил выявить тревожную тенденцию снижения адаптационных ресурсов студентов перед выходом на производственную практику. Обратимся к данным, полученным с помощью опросника MBI–SS (Таблица 1).

Таблица 1 – Распределение студентов по уровням выраженности компонентов выгорания (в %, n=60)

Компоненты выгорания (MBI–SS)	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Эмоциональное истощение	25,0	38,3	36,7
Цинизм (Деперсонализация)	31,7	41,6	26,7
Редукция проф. эффективности	21,7 (Норма)	45,0	33,3 (Дефицит)





4 СЕКЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ
АЗАМАТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІКТІ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ПАТРИОТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ: МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕ

Как видно из таблицы, более трети студентов (36,7%) демонстрируют высокий уровень эмоционального истощения. Это критический показатель, указывающий на то, что у студентов исчерпаны эмоциональные ресурсы еще до начала активной трудовой деятельности. Субъективно это переживается как хроническая усталость, нарушения сна, нежелание посещать занятия. Показатель «Редукция профессиональной эффективности» также находится на тревожном уровне – 33,3% студентов низко оценивают свою компетентность, считая, что они «мало знают» и «не справятся с работой учителя».

Детальный анализ в разрезе образовательных программ (ОП) позволил выявить специфические паттерны выгорания:

1. Студенты ОП «Иностранный язык» показали самые высокие баллы по шкале «Истощение» (средний балл 28,4), что коррелирует с интенсивностью языковой подготовки и необходимостью постоянной речевой активности.

2. Студенты ОП «Педагогика и психология» лидируют по шкале «Цинизм» (средний балл 14,2). Это может интерпретироваться как защитная реакция интеллектуализации: зная психологические механизмы, студенты пытаются дистанцироваться от травмирующих переживаний, обесценивая учебный процесс.

3. Студенты ОП «Химия–Биология» демонстрируют наиболее выраженную редукцию достижений, что, вероятно, связано со сложностью учебного материала и высокими требованиями к точности знаний.

Для понимания глубины процесса мы использовали методику В.В. Бойко, результаты которой представлены в Таблице 2.

Таблица 2 – Сформированность фаз развития стресса по В.В. Бойко

Фаза развития стресса	Не сформирована	В стадии формирования	Сформирована
Напряжение	25,0%	45,0%	30,0%
Резистенция (Сопротивление)	20,0%	50,0%	30,0%
Истощение	55,0%	35,0%	10,0%

Доминирующей фазой является «Резистенция», которая находится в стадии формирования у половины выборки (50%). Это свидетельствует о том, что организм и психика студентов находятся в состоянии активного сопротивления стрессу. Студенты пытаются оградить себя от нагрузок, «экономят» эмоции, избегают лишней ответственности. Однако без внешней поддержки этот ресурс сопротивления конечен, о чем свидетельствует 10% студентов с уже сформированной фазой «Истощения».

Полученные нами данные согласуются с выводами К.У. Карабаевой и коллег о высокой распространенности дезадаптивных состояний в студенческой среде [6, с. 27].

На основании этого нами была спроектирована программа психологической профилактики «Ресурс педагога». Цель программы: формирование психологической устойчивости личности будущего педагога к профессиональным стрессорам. Принципы реализации:





4 СЕКЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ
АЗАМАТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІКТІ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ПАТРИОТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ: МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕ

– *Принцип интеграции*: занятия встроены в период педагогической практики, что позволяет отрабатывать навыки «здесь и сейчас».

– *Принцип субъектности*: студент занимает активную позицию исследователя собственного состояния.

Структурно–содержательная модель программы:

1. Когнитивный блок («Осознавай»):

– Семинар–тренинг «Мифы об идеальном учителе». Работа с иррациональными установками и перфекционизмом.

– Мастер–класс по тайм–менеджменту: техники планирования учебного и рабочего времени (матрица Эйзенхауэра).

2. Эмоционально–регулятивный блок («Управляй»):

– Обучение методам нервно–мышечной релаксации (по Э. Джекобсону).

– Дыхательные практики для экстренного снятия стресса перед уроком.

– Техники визуализации и ресурсного якорения.

3. Поведенческий блок («Действуй»):

– Ролевые игры «Трудный разговор с родителем», «Конфликт в классе».

– Кейс–стади: разбор реальных педагогических ситуаций с поиском конструктивных копинг–стратегий.

Научная новизна программы заключается в адаптации классических техник саморегуляции к специфическим условиям современной казахстанской школы и вуза.

Проведенное исследование подтвердило актуальность проблемы раннего выгорания будущих педагогов. Выявленные показатели высокого истощения (36,7%) и формирующейся резистенции (50%) требуют незамедлительного реагирования со стороны психологической службы вуза. Разработанная программа «Ресурс педагога» представляет собой научно обоснованный инструмент профилактики, внедрение которого позволит снизить риски профессиональной деформации и повысить качество подготовки педагогических кадров в соответствии с требованиями времени.

Внедрение подобных программ необходимо, так как, по мнению С. В. Мурафы, Н. Н. Барковой и А. В. Карпенко, отсутствие практических навыков саморегуляции при столкновении с профессиональной реальностью запускает деструктивные механизмы защиты [7, с. 108].

Список литературы:

1. Послание Главы государства Касым–Жомарта Токаева народу Казахстана «Справедливый Казахстан: закон и порядок, экономический рост, общественный оптимизм». // Официальный сайт Президента РК. – 2024. URL: <https://www.akorda.kz> (дата обращения: 03.01.2026).

2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293–VI ЗРК. // ИПС «Әділет». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293> (дата обращения: 03.01.2026).

3. Кусаинова, М. А., Тилеубаева, М. С. Эмоциональное выгорание молодых специалистов // Вестник КазНПУ им. Абая. Серия «Психология». – 2021. – № 2 (67). – С. 63–69.

4. Момбиева, Г. А., Исатаева, Б., Сыдыхов, Б. Способы профилактики эмоционального выгорания сотрудников // Вестник КазНПУ имени Абая. Серия «Психология». – 2023. – № 1 (74). – С. 140–146. URL: <https://bulletin-psychology.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/1157> (дата обращения: 17.01.2026).

5. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – 3–е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 299 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978–5–534–08627–0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563121> (дата обращения: 18.01.2026).





6. Карабаева, К. У., Бегалиева, Л. Д., Ибраева, А. Т., Какентаев, С. К., Канатов, Н. Е. Распространенность эмоционального выгорания среди студентов медицинского университета // Медицина и экология. – 2022. – № 2. – С. 25–27.

7. Мурафа, С. В., Баркова, Н. Н., Карпенко, А. В. (2024). Проблемы эмоционального выгорания преподавателей высшей школы и практические пути их решения. Вестник практической психологии образования, 21(2), 102–112. <https://doi.org/10.17759/bppe.2024210213>

ӨОЖ 37.035.6

ҚАЗІРГІ МЕКТЕПТЕГІ АЗАМАТТЫҚ–ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕНІҢ МАҢЫЗЫ

Айтпаева Алия Богдановна,

қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
«Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің
№6 жалпы білім беретін мектебі» КММ,
Қостанай қ., Қазақстан

Тогусаева Ажаргуль Казийкановна,

қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі,
«Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің
№6 жалпы білім беретін мектебі» КММ,
Қостанай қ., Қазақстан

Аңдатпа

Мақалада жаһандану жағдайындағы заманауи мектептегі азаматтық–патриоттық тәрбиенің маңызы, мазмұны мен оны жаңғыртудың өзекті бағыттары қарастырылады. Автор ұлттық бірегейлікті сақтай отырып, жастардың азаматтық жауапкершілігін, әлеуметтік белсенділігін және отансүйгіштік құндылықтарын қалыптастырудың педагогикалық негіздерін талдайды. Азаматтық–патриоттық тәрбиенің мақсаттары, тиімді формалары мен әдістері жүйеленіп, Бауыржан Момышұлының тұлғасы патриотизмнің жарқын үлгісі ретінде сипатталады. Сонымен қатар, отбасы, мектеп және қоғамның бірлескен қызметі мен болашақтағы даму перспективалары айқындалады.

Түйінді сөздер: азаматтық–патриоттық тәрбие, патриотизм, ұлттық құндылықтар, жастар тәрбиесі, мектеп, жаңа қазақстандық патриотизм.

Аннотация

В статье рассматриваются значение, содержание и актуальные направления модернизации гражданско–патриотического воспитания в современной школе в условиях глобализации. Автор анализирует педагогические основы формирования у молодежи гражданской ответственности, социальной активности и патриотических ценностей при сохранении национальной идентичности. Цели, эффективные формы и методы гражданско–патриотического воспитания систематизируются, а личность Бауыржана Момышулы характеризуется как яркий пример патриотизма. Также определяются перспективы дальнейшего развития и совместной деятельности семьи, школы и общества.

Ключевые слова: гражданско–патриотическое воспитание, патриотизм, национальные ценности, воспитание молодежи, школа, новый казахстанский патриотизм.

Abstract

The article examines the significance, content, and key directions for the modernization of civic and patriotic education in modern schools under globalization. The author analyzes the pedagogical foundations for developing young people's civic responsibility, social activity, and patriotic values while preserving national identity. The goals, effective forms, and methods of civic–patriotic education are systematized, and



АЗАМАТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІКТІ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ПАТРИОТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ: МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ТӘЖІРІБЕ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

4 СЕКЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ

Абиева Айнура Сералеевна, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Внутренние ресурсы личности как фактор психологической безопасности старшеклассников</i>	2124
Азаров Данил Станиславович, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Проблема эмоционального выгорания у будущих педагогов и пути ее решения в образовательной среде вуза</i>	2128
Айтпаева Алия Богдановна, Тогусаева Ажаргуль Казийкановна	<i>Қазіргі мектептегі азаматтық–патриоттық тәрбиенің маңызы</i>	2133
Аманкелді Аяжан, Султанбекова Жадыра Хамитбековна	<i>Дүниетану пәні арқылы бастауыш сынып оқушыларының патриоттық құндылықтарын қалыптастырудың жолдары</i>	2137
Аманова Жаңыл Жарылкагановна	<i>Абай мұрасы – жастар тәрбиесінің рухани негізі</i>	2141
Арыстан Нұралы Нұрланұлы, Калиева Жанар Шалахановна	<i>Мектеп оқушыларында азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды қалыптастырудағы ұлттық сананың рөлі</i>	2144
Асанова Карлыгаш Илиукеновна, Сарина Арайлым Амантаевна	<i>Патриотты қалай тәрбиелейміз: мұғалімдерге 10 кеңес</i>	2149
Ахметбекова Зауре Далихатовна	<i>Развитие толерантности в рамках программы «Адал азамат» как основа гражданской идентичности</i>	2153
Байкужаев Рискелды Дулатович, Семашко Анна Александровна	<i>Инновационные подходы к формированию патриотизма и гражданской ответственности у школьников в условиях цифровой трансформации образования</i>	2157

Бакен Инабат Есенқызы, Усакбаева Гульжанат Сапаровна	<i>Жобалау қызметі арқылы білім алушылардың азаматтық бірегейлігін қалыптастыру тәжірибесі</i>	2160
Балжанова Айгуль Магжановна	<i>Ценностные ориентиры патриотического воспитания личности</i>	2163
Батыр АйымСайлақызы, Байжанова Сауле Аскарбековна	<i>Лэпбук как средство ознакомления с родным краем детей 4–5 лет</i>	2167
Безаубекова Алмагул Даненовна, Дускеева Камилла Бергентаевна	<i>Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқытуда адамгершілікке тәрбиелеу</i>	2171
Бектурганова Римма Чингизовна	<i>Мотивациякисследовательскойииннов ационной деятельности как фактор профессионального становления будущего педагога</i>	2177
Гербут Елена Анатольевна	<i>Роль искусственного интеллекта в формировании гражданской идентичности и сохранении национальных культур</i>	2188
Дерендяева Мария Витальевна, Естигнеева Дарья Николаевна	<i>Игра как инструмент воспитания гражданских качеств: сюжетно– ролевые и настольные игры о Родине</i>	2192
Дуйсбаева Гулдерай Серикқызы	<i>Трансформация нравственно– культурных ценностей в условиях глобализации: казахстанский контекст</i>	2195
Еслямгалиева Зоя Сейсембаевна	<i>Психолого–педагогические аспекты формирования гражданственности и патриотизма на разных возрастных этапах обучения: из опыта работы</i>	2200
Жармаганбетова Жаңагүл Рахымжанқызы	<i>Музыкалық тәрбие беруде домбыра аспабының маңызы</i>	2206
Зулпқарова Турсынай Нурболатовна	<i>Әлем тарихындағы саяси және рухани көшбасшылық: билік, заң және қоғам дамуы</i>	2211
Изтелеуова Айгерим Кажмукановна	<i>Білім беру жүйесінде ұлттық құндылықтарды қалыптастырудың маңызы</i>	2217

Казиева Айгуль Айткожиновна	<i>Қазіргі мектептегі азаматтық тәрбие жүйесіндегі қазақ ағартушылары мұрасының маңызы</i>	2221
Кайырбекова Меруерт Кадырхановна	<i>Ыбырай Алтынсариннің педагогикалық идеялары контекстіндегі заманауи оқушының құндылықтар жүйесін қалыптастыру</i>	2224
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	<i>Формирование гражданской идентичности молодежи</i>	2228
Касенова Нормуль Шакировна, Серикбаева Роза Назымовна	<i>Бастауыш сынып оқушыларында патриоттық тәрбиені сыныптан тыс жұмыстар арқылы қалыптастыру</i>	2232
Кишкимбаева Замира Болатбековна, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	<i>Психолого–педагогические условия формирования ответственного поведения подростков в школьной воспитательной среде</i>	2238
Ковальчук Инесса Николаевна, Иваненко Лариса Анатольевна	<i>Системный подход к профессиональному воспитанию будущего учителя</i>	2244
Кривчикова Анастасия Владиславовна, Дорош Наталья Леонардовна	<i>Роль воспитательной работы в формировании творческой молодежи на факультете искусств и дизайна</i>	2249
Кусаинова Тамаша Бахитжановна, Абилова Кенжегуль Укаповна	<i>Қазақ тілі сабақтары арқылы оқушылардың азаматтық бірегейлігін қалыптастырудың педагогикалық мүмкіндіктері</i>	2252
Лихорад Оксана Ивановна	<i>Развитие патриотической культуры у студентов педагогических специальностей: трудности и пути решения</i>	2258
Маркина Зейнеп Бакитжановна	<i>«Туған жер–алтын бесігім» бағдарламасының шәкірт бойына құндылықтарды қалыптастырудағы рөлі</i>	2262
Нуржанова Жанат Турсынбаевна, Якупова Нургул Адильхановна	<i>Білім берудегі тәрбие мен оқытудың негіздерінде жеке тұлғаның патриоттық құндылықтарын қалыптастыру</i>	2267

Нуркина Тамара Чайзатовна	<i>Творчество Ибрая Алтынсарина как воплощение идей народной педагогики в воспитании патриотизма и гражданской идентичности в системе начального образования</i>	2270
Орақова Амангүл Шахарбековна, Батталова Бегімай Бекмұратқызы	<i>Көркем еңбек пәнінің ұлттық мәдени мұрамен байланысы: тәрбиелік әлеуеті мен құндылықтық бағыттары</i>	2275
Прасолова Ольга Евгеньевна	<i>Чтение на каникулах как эффективное средство формирования гражданской идентичности младших школьников</i>	2280
Рахимжанова Рыскул Дуанбековна	<i>Цифрлық білім ресурстарын қолдану арқылы өзге тілді оқушыларды патриоттық құндылықтарға баулу</i>	2284
Сайлаухан Абылай Беркінұлы, Мамбетов Жолдасбек Ормаханұлы	<i>Бақсылық дәстүр және оның қазақ әдебиетінде бейнеленуі</i>	2289
Сафарян Лариса Викторовна, Черноус Ольга Анатольевна	<i>Формирование основ гражданской идентичности и патриотических ценностей у детей 3–х в условиях дошкольной организации на основе программы «Адал азамат»</i>	2295
Серікбай Оспанов, Мырзағалиева Күлзада Мешитбаевна	<i>Ыбырай Алтынсарин еңбектерінің замандастарына, кейінгі ұрпаққа әсері</i>	2298
Серикова Айнагуль Аргынтаевна, Сагиева Аружан Мейрамбекқызы	<i>Генеративті жасанды интеллект арқылы математика сабағында ұлттық мазмұнды модельдеу</i>	2303
Сигида Дарья Андреевна	<i>Ценности, мотивы и ориентации личности в системе управления</i>	2308
Смоляная Марина Николаевна	<i>Формирование модели «Адал азамат» в современной школе</i>	2311
Solomakha Anastasia Dmitrievna	<i>Methodology for forming digital civil literacy among teenagers</i>	2318
Султанова Айкерим Малшыбаевна	<i>Азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды қалыптастырудың педагогикалық мәселелері</i>	2321



Сүлеймен Диас Мәлікұлы, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Проблема социального самочувствия в психолого–педагогической литературе</i>	2325
Темірбаева Гүлсім Сәруарқызы	<i>Қазақстан тарихы сабағында азаматтық бірегейлікті дамыту жолдары</i>	2330
Толегенова Шолпан Толегеновна	<i>Роль организаций образования в формировании активной гражданской позиции и патриотизма</i>	2335
Туболец Светлана Григорьевна, Щепеткова Наталья Владимировна	<i>Формирование национальных ценностей в образовательном процессе начальной школы</i>	2338
Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна	<i>Жаһандану жағдайында жеке тұлғаның азаматтық бірегейлігін қалыптастыру мәселелері (бастауыш мектептегі білім беру мысалында)</i>	2343
Успанова Жұлдыз Айтжановна	<i>Азаматтық бірегейлік – болашақ қоғамның тірегі</i>	2347
Утесова Гүлжан Көшербайқызы, Романкулова Айгул Оразаухановна	<i>Азаматтық бірегейлік пен отансүйгіштік: жастар тәрбиесіндегі өзекті мәселелер</i>	2350
Шакина Инна Михайловна	<i>Роль уроков литературы в формировании гражданской идентичности и патриотических ценностях школьников</i>	2354
Шалгимбеков Айбек Батырханович, Ковальчук Наталья Васильевна	<i>Интеграция ценностей «Адал азамат» в содержание уроков истории</i>	2359
<i>Резолюциясы / Резолюция.....</i>		2363
<i>Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны.....</i>		2371
<i>Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны</i>		2372
<i>Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны</i>		2394
<i>Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны</i>		2400
<i>Содержание 4 секции / 4 секция мазмұны</i>		2413





**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

