

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті»
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты
Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
«Ыбырай Алтынсариннің Қостанай облыстық мемориалдық музейі» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің ҮІ. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978–601–356–659–7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында ҮІ. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия ҮІ. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



УДК 376

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Григорова Юлия Борисовна,
магистр социальных наук (психология), старший преподаватель
кафедры педагогики, психологии и специального образования
педагогического института им. У.Султангазина,
НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы»,
г. Костанай, Казахстан

Приходько Анастасия Геннадьевна,
педагог–психолог,
КГУ «Общеобразовательная школа имени Максима Горького
отдела образования Карабалыкского района»
Управления образования акимата Костанайской области, Казахстан

Аннотация

В статье анализируются психолого–педагогические основы формирования учебной мотивации у младших школьников с ОВЗ на уроках математики в условиях инклюзии. Обоснованы педагогические условия и дидактические приёмы, способствующие развитию познавательной активности учащихся с ЗПР. Показана эффективность индивидуализации, наглядно–практических методов и ситуаций успеха. Даны рекомендации по оптимизации мотивационной среды урока.

Ключевые слова: учебная мотивация, младшие школьники, инклюзивное обучение, ОВЗ, ЗПР, математика, педагогические условия, познавательная активность.

Аңдатпа

Мақалада инклюзивті білім беру жағдайында математика сабақтарында ЕБҚ бар бастауыш сынып оқушыларының оқу мотивациясын қалыптастырудың психологиялық–педагогикалық негіздері талданады. ПДТ бар оқушылардың танымдық белсенділігін арттыруға ықпал ететін педагогикалық шарттар мен дидактикалық тәсілдер негізделеді. Жеке–дара оқыту, көрнекі–практикалық әдістер және табыс жағдайларын құрудың тиімділігі көрсетілген. Сабақтың мотивациялық ортасын оңтайландыруға қатысты ұсыныстар берілген.

Түйінді сөздер: оқу мотивациясы, бастауыш сынып, инклюзивті оқыту, ЕБҚ, ПДТ, математика, педагогикалық шарттар.

Annatation

The article analyzes the psychological and pedagogical foundations of forming academic motivation in primary school students with special educational needs (SEN) in inclusive mathematics lessons. Pedagogical conditions and didactic approaches that enhance cognitive engagement in students with delayed psychological development (DPD) are substantiated. The effectiveness of individualization, visual–practical methods and success–oriented strategies is demonstrated. Recommendations for optimizing the motivational environment of the lesson are provided

Key words: academic motivation, primary school, inclusive education, SEN, DPD, mathematics, pedagogical conditions.

Современная система образования характеризуется тенденцией расширения инклюзивных практик, обеспечивающих право детей с особыми образовательными потребностями (ООП) на получение качественного и доступного образования в условиях массовой школы. В данных условиях перед начальным обучением мате–





матики встают новые задачи, связанные не только с освоением программного содержания, но и с формированием учебной мотивации как ключевого компонента учебной деятельности младших школьников.

Учебная мотивация выступает системным образованием, определяющим направленность, интенсивность и устойчивость учебной активности, и является значимым условием успешности обучения в целом. Для детей с задержкой психического развития (ЗПР), включённых в инклюзивный класс, проблема мотивации приобретает особую значимость в силу незрелости эмоционально-волевой сферы, сниженной познавательной активности и затруднений в регуляции учебного поведения.

При этом специфика математического содержания обладает как стимулирующим, так и потенциально фрустрирующим влиянием: необходимость выполнения логических операций, оперирования числовыми и пространственными представлениями, работы с абстрактными понятиями может вызывать у детей с ООП затруднения, снижающие мотивационную готовность к учебной деятельности. Поэтому поиск педагогических условий, дидактических средств и методических приёмов формирования учебной мотивации на уроках математики является актуальным и практически значимым направлением научных исследований и педагогической практики.

Теоретические основы формирования учебной мотивации у младших школьников с ООП. Учебная мотивация в младшем школьном возрасте рассматривается в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе как системное образование, включающее ценностно-смысловые компоненты, эмоционально-волевые механизмы и когнитивные стратегии, обеспечивающие вовлечённость ребёнка в учебную деятельность. В работах Л. И. Божович, А. Н. Леонтьева и Л. С. Выготского подчёркивается, что мотивационный компонент учебного поведения формируется не стихийно, а в условиях социального взаимодействия, опосредованного учебными задачами, значимыми для ребёнка. [1; 2].

Для младшего школьника мотивационная сфера характеризуется доминированием внешних мотивов (похвала взрослого, игровая форма задания, наличие яркого результата), которые по мере возрастного развития и педагогического сопровождения трансформируются во внутренние (познавательный интерес, потребность в компетентности, саморегуляция). Именно в период младшего школьного возраста формируются предпосылки к переходу от ситуативной активности к произвольным формам учебной деятельности, что делает проблему мотивации ключевой для успешного освоения учебных действий. [1, с. 50–52]

В условиях инклюзивного обучения мотивация приобретает дополнительное измерение. Инклюзивная среда предполагает, что дети с особыми образовательными потребностями (ООП) включаются в учебный процесс в составе массового класса, сохраняя при этом индивидуальные траектории, особенности темпа и уровня познавательного развития, а также специфические потребности в педагогической поддержке. В исследованиях М. М. Семаго, Т. В. Волковой и И. Ю. Левченко подчёркивается, что мотивационная готовность детей с ОВЗ нередко снижена вследствие трудностей саморегуляции, эмоциональной неустойчивости и повышенной тревожности в учебных ситуациях. [4, с. 27–28; 5, с. 9–11].

Особое место занимает категория учащихся с задержкой психического развития (ЗПР), для которых характерны нарушения темпа формирования познавательных процессов, недостаточная произвольность поведения, снижение работо-





способности и нестойкость внимания. Эти свойства непосредственно отражаются на учебной мотивации: ребёнок с ЗПР чаще предпочитает задания практического, наглядного и игрового характера, демонстрирует быструю утомляемость при выполнении однотипных математических действий, избегает ситуаций затруднения и сравнений с более успешными сверстниками.

Исходя из концепции деятельностного подхода (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин), учебная мотивация рассматривается не как факультативный компонент учебной деятельности, а как её структурообразующий фактор, определяющий осознанность цели, способ выполнения и характер контроля. Следовательно, формирование мотивации не может быть сводимо исключительно к стимуляции или поощрению, а предполагает создание педагогических условий, обеспечивающих смысловую включённость ребёнка в учебное действие. [2, с. 21–22].

В контексте обучения математике мотивация связана с особенностями математического содержания: абстрактностью, структурированностью и логической последовательностью учебного материала. Для младшего школьника (и особенно для ребёнка с ООП) эта специфика может быть как ресурсом развития познавательной активности (например, через игровое моделирование, манипуляции с предметами, решение логических задач), так и источником фрустрации при отсутствии понимания учебной задачи. Поэтому формирование мотивации на уроках математики требует сочетания когнитивных, эмоциональных и деятельностных компонентов. [3, с. 14–16].

С позиции современной инклюзивной педагогики (UNESCO, OECD, European Agency for Inclusive Education), мотивация учащихся с ОВЗ формируется в условиях соблюдения трёх основополагающих принципов: вариативности методов обучения, доступности образовательного материала и личностно–ориентированной коммуникации в учебной ситуации. [8]. Доступность математического содержания обеспечивается через адаптацию учебных заданий, использование наглядно–практических материалов, замедление темпа объяснения и структурирование задач.

Итак, теоретический анализ позволяет выделить три группы факторов, влияющих на мотивацию в инклюзивном обучении:

1. личностные (интерес, самооценка, волевая регуляция, тревожность);
2. когнитивные (уровень сформированности операций, понимание учебных действий);
3. педагогические (методы, условия, формы сотрудничества на уроке).

Практический опыт формирования учебной мотивации младших школьников с ЗПР в условиях инклюзивного класса. Инклюзивная практика в начальной школе КГУ «Общеобразовательная школа имени Максима Горького отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области реализуется в соответствии с государственной политикой Республики Казахстан, направленной на обеспечение доступности образования для детей с особыми образовательными потребностями. Согласно нормативным документам (Государственный общеобязательный стандарт начального образования, Закон РК «Об образовании»), инклюзия предполагает организацию обучения детей с ОВЗ в составе массовых классов с использованием адаптивных программ, специальных условий и педагогического сопровождения. В школе для детей с ЗПР применяются адаптированные программы, согласованные с





рекомендациями областной ПМПК и индивидуальными образовательными потребностями обучающегося. [9; 10]

В составе инклюзивного класса начальной школы наблюдалась смешанная группа учащихся: 20–24 ребенка, из которых 2–3 ученика имели заключение ЗПР. Дети с ЗПР характеризовались сниженной устойчивостью внимания, трудностями в произвольной регуляции поведения, недостаточной сформированностью учебных действий и выраженными колебаниями мотивации. [4, с. 29]. На уроках математики отмечалось, что дети данной категории с большей готовностью включаются в наглядно–практические и игровые формы работы, избегая абстрактно–логических операций без опоры на предметные или графические модели. [4, с. 40].

Математика как мотивационный фактор и зона трудности. Математика представляет собой предмет с высокой когнитивной нагрузкой для младшего школьника, что усиливается при наличии ЗПР. Наиболее частыми трудностями выступали:

- снижение темпа выполнения заданий;
- фрагментарность восприятия инструкции;
- затруднения оперирования знаково–символическими моделями;
- недостаток понимания учебной задачи;
- повышенная тревожность при ошибке и сравнении результатов.

Однако математическое содержание обладает и высоким мотивационным потенциалом. Проблемные ситуации, логические задачи, моделирование геометрических фигур, работа с предметным материалом, счётные палочки, геоборд, карточки–символы и игровая математика выступают ресурсным форматом для формирования познавательного интереса. [3, с. 18].

Педагогические условия формирования мотивации. На основе наблюдений были выявлены педагогические условия, способствующие формированию учебной мотивации у детей с ЗПР на уроках математики:

1. Индивидуализация темпа и уровня трудности. Позволяет предотвратить фрустрацию и поддержать ощущение успеха.
2. Наглядно–практическая деятельность. Использование манипулятивных средств, предметных моделей, карточных наборов, блок–схем.
3. Игровая и квазиигровая деятельность. Дидактические игры («Найди пару», «Сосчитай быстрее», «Что изменилось?»), элементы соревнования.
4. Позитивное подкрепление и ситуация успеха. Фиксация даже частичных достижений снижает тревожность и способствует включению.
5. Социально–мотивационная поддержка. Парная и групповая работа усиливала заинтересованность и коммуникативную включённость.
6. Чёткое структурирование задания. Мини–инструкция, визуальные опоры и поэтапное выполнение.
7. Контекстуализация математических задач. Практические задания («в магазине», «на кухне», «в поездке») усиливали смысловое понимание.

Наблюдаемые изменения мотивации. В ходе систематического педагогического наблюдения отмечена положительная динамика мотивационных реакций детей с ЗПР:

- увеличивалась скорость включения в задание;
- сокращались попытки избегания учебных ситуаций;
- усиливалась инициативность при выборе математических задач;
- возникала внутренняя мотивация «проверить себя»;





– снижалось количество отказов и эмоционально–негативных реакций. [3, с. 18–19].

Важно, что изменения носили постепенный характер и проявлялись преимущественно при сочетании игровых элементов, ситуаций успеха и доступного уровня когнитивной сложности.

Барьеры и риски мотивации. Одновременно были идентифицированы факторы, препятствующие мотивационному включению:

- перегруз символическими действиями без опоры на предмет;
- чрезмерное сравнение результатов учащихся;
- быстрый темп объяснения;
- отсутствие вариативности заданий;
- контраст «хороших» и «слабых» учеников.

В инклюзивной среде эти барьеры проявляются острее, так как дети с ЗПР более чувствительны к социальной оценке и учебной неудаче.

Заключение. Таким образом, формирование учебной мотивации младших школьников с ОВЗ, в частности учащихся с задержкой психического развития, в условиях инклюзивного обучения представляет собой сложный и многокомпонентный процесс, опосредованный как личностными и когнитивными особенностями ребёнка, так и организационно–педагогическими характеристиками образовательной среды. Анализ теоретических положений и практического опыта показал, что урок математики обладает значительным мотивационным потенциалом при условии адаптации содержания, темпа и способов учебной деятельности с опорой на наглядно–практические средства, игровые элементы и ситуации успеха.

Инклюзивная образовательная среда позволяет сочетать учебную, коммуникативную и социальную мотивацию, что особенно важно для детей с ЗПР. Однако поддержание устойчивого учебного интереса требует целенаправленной работы по обеспечению доступности математического материала, снижению тревожности, профилактике учебной фрустрации и развитию произвольной регуляции. Существенную роль в этом процессе играют педагогические условия, основанные на индивидуализации, вариативности, структурировании и позитивном подкреплении.

Практические рекомендации для системы инклюзивного сопровождения
Учителю начальных классов рекомендуется:

- адаптировать математические задания по уровню когнитивной сложности;
- использовать игровую и квазиигровую математику;
- обеспечивать поэтапность и наглядность;
- реализовывать ситуации успеха на каждом этапе решения задачи;
- применять позитивное подкрепление и мягкую оценку результата.

Педагогу–ассистенту рекомендуется:

- обеспечивать оперативную помощь в понимании инструкции;
- осуществлять дозированное сопровождение при выполнении заданий;
- формировать навыки учебной самостоятельности;
- поддерживать социальное взаимодействие ребёнка с одноклассниками.

Логопеду и коррекционному педагогу рекомендуется:

- развивать познавательные операции (анализ, классификация, сравнение);
- формировать произвольность поведения и регуляцию действий;
- работать над смысловой стороной математической терминологии;
- включать коррекционные игры и упражнения на математизацию опыта.

Школе и администрации рекомендуется:





2 СЕКЦИЯ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА
ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕНІ

- обеспечивать кадровое и методическое сопровождение инклюзии;
- создавать условия для междисциплинарного взаимодействия специалистов;
- организовывать методические объединения по инклюзивной практике;
- укреплять материально–дидактическую базу.

Родителям рекомендуется:

- поддерживать положительное отношение к математическим задачам;
- использовать бытовые ситуации для практики счёта и сравнения;
- избегать негативных сравнений и давления на результат;
- усиливать эмоциональное подкрепление и интерес ребёнка.

Системный характер данных рекомендаций отражает реальную много– субъектность инклюзивного процесса и позволяет рассматривать мотивацию не только как внутренний компонент личности, но и как результат образовательных взаимодействий.

Список литературы:

1. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М.: Педагогика, 2008.
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2010.
3. Маркова А. К. Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 1990.
4. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Особенности психического развития детей с ЗПР. – М.: 2012.
5. Левченко И. Ю. Инклюзивное образование детей с ОВЗ. – М.: 2016.
6. Deci E., Ryan R. Self–Determination Theory and Motivation. – Cambridge, 2008.
7. Dweck C. Mindset: The New Psychology of Success. – New York, 2016.
8. UNESCO. Inclusive Education Guidelines. – Geneva, 2009.
9. Государственный общеобязательный стандарт начального образования (РК). – Астана, 2021.
10. Закон Республики Казахстан «Об образовании». – Астана, 2020.

ӨОЖ 1174

ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫНДАҒЫ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ: ӘДІСТЕРІ МЕН МҮМКІНДІКТЕРІ

Досумова Гульнара Тыйштаковна,
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай қаласы білім бөлімінің
Бауыржан Момышұлы атындағы мектеп–гимназиясы" КММ,
Қостанай қ., Қазақстан

Шарипбаева Айгуль Айтбаевна,
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай қаласы білім бөлімінің
Бауыржан Момышұлы атындағы мектеп–гимназиясы" КММ
Қостанай қ., Қазақстан

Аңдатпа

Бұл мақалада инклюзивті білім берудің теориялық негіздері, Қазақстандағы қазіргі жағдайы мен даму перспективалары талқыланады. Мақалада педагогикалық қолдау жүйесі, бағалау әдістері



ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕНІ ЖАЛПЫЛАУ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

2 СЕКЦИЯ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА

Абдильманова Дина Салимовна	Ән мен қимылды байланыстыру арқылы моториканы дамыту жолдары	1242
Аймухамедова Салтанат Борамбаевна, Урунтаева Даяна Касымхановна	Применение нейрогимнастики в работе для повышения эффективности коррекционного процесса у детей ЗПР: опыт и перспективы	1246
Алимжанова Арайлым Магашевна	Инновационный менеджмент в образовательных организациях, работающих с детьми с РАС	1251
Алипбаева Гульжан Агыбаевна, Нурова Асемгуль Кажихановна	Инклюзия университеттің тұрақты дамуының құрамдас бөлігі	1255
Амренова Қымбат Заединқызы, Салыкова Гүлшат Белгібайқызы	Қазіргі мектеп жағдайындағы инклюзивті білім берудің болашағы	1259
Ауезханова Мирамкул Жумағалиевна, Ерғазина Бағлан Кабдолловна	Инклюзивті гуманистік білім: қиындықтар, жетістіктер және тәжірибені жалпылау	1263
Бегежанова Ботағоз Карымжановна	Ақыл–ойы бұзылған балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларды әлеуметтік–психологиялық сүйемелдеу	1266
Бегежанова Райхан Карымжановна, Жиенбаева Надежда Бисеновна	Иммерсивті технологиялар – зияты зақымдалған балалардың әлеуметтік–тұрмыстық дағдыларын дамыту құралы ретінде	1271
Булгакова Вероника Андреевна	Гуманизация инклюзивной среды: технологии формирования эмпатии и коллективной ответственности в разнородном классе	1275

Бутагарина Арайлы Ирбулатовна, Ахметова Тулебике Ауезхановна	<i>Инклюзивті ортада қазақ тілін оқытудағы ЖИ негізіндегі интерактивті көрнекіліктер</i>	1279
Бушуева Наталья Александровна	<i>Развитие функциональной математической грамотности младших школьников с задержкой психического развития посредством нейрокоррекционных практик</i>	1283
Волчкова Оксана Александровна	<i>Возможности применения технологии уровневой дифференциации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, на уроках в начальной школе</i>	1286
Гелдимухаммедов Акмырат Гелдимухаммедович	<i>Интеграция stem–образования и национального воспитания в современном образовательном процессе</i>	1292
Григорова Юлия Борисовна, Приходько Анастасия Геннадьевна	<i>Формирование учебной мотивации у младших школьников с особыми образовательными потребностями на уроках математики в условиях инклюзивного обучения</i>	1296
Досумова Гульнара Тыйштаковна, Шарипбаева Айгуль Айтбаевна	<i>Қазақ тілі сабағындағы инклюзивті білім беру: әдістері мен мүмкіндіктері</i>	1301
Жалтенова Малика Дауреновна, Алдамасова Айгерим Жексыбаевна	<i>Создание поддерживающей образовательной среды в рамках инклюзивного гуманистического образования: опыт работы с обучающимися с ТНР и ЗПР</i>	1305
Ибраева Мархабат Даировна, Тлеубай Асель Даулетовна	<i>Инклюзивті оқытуда цифрлық білім беру ресурстарының Мүмкіндіктері</i>	1310
Иванина Светлана Анатольевна, Лоза Илона Станиславовна	<i>Возможности использования цифровой образовательной среды в логопедической работе с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	1315
Испамбетова Гульдана Аяпбергеновна, Телахынов Еркин Билалович	<i>Инклюзивті білім беру жағдайындағы бейімдік дене тәрбиесі маманының педагогикалық құзыреттілігі</i>	1319
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	<i>Инклюзивті білім берудің өзекті мәселелері: қиындықтары мен жетістіктері</i>	1324

Казакова Ольга Викторовна, Оберемкова Ольга Витальевна	<i>Практические аспекты применения нейропсихологический гимнастики в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	1328
Каппасова Шамшырак Еркиновна, Халыкова Гаухар Алтаевна	<i>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және әлеуметтендіру принциптері</i>	1332
Каттебаева Маржан Зиятқызы	<i>Цифрлық технологиялар – инклюзивті білім беруді дамытудың маңызды құралы</i>	1339
Кауметова Карлыгаш Мустакимовна	<i>Мир без барьеров и границ: инклюзия как путь к справедливому обществу</i>	1343
Киль Елена Дмитриевна	<i>Методическое сопровождение инклюзии</i>	1349
Косницкая Елена Анатольевна, Литвих Светлана Константиновна	<i>Теоретико–методологические основания и средства формирования фразовой речи у слабослышащих старших дошкольников</i>	1351
Куйшинова Зулиха Шайкимелевна, Курмангалиева Айнаш Алтаевна	<i>Инклюзивті білім берудің толерантты білім беру ортасын қалыптастырудағы рөлі</i>	1355
Култанов Дастан Темиржанович, Төлегенұлы Нұржан	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында мектеп оқушыларына БОЧЧА негізінде бейімделген дене тәрбиесінің әдістемесі: теориялық негіздері мен тәжірибелік қолданыс</i>	1359
Кумарова Асмира Алмасовна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында студенттердің педагогикалық қызметке психологиялық дайындығын қалыптастыру</i>	1365
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Альмуханова Айнур Каиржановна	<i>Инклюзивное образование в общеобразовательной школе: выявление одарённых детей с особыми образовательными потребностями и обеспечение условий равной конкуренции</i>	1371
Максимова Ольга Львовна	<i>Модель практикума по суммативному оцениванию для учащихся с особыми образовательными потребностями: подходы, результаты, рекомендации</i>	1375

Наджмеддинли Анар Наджмеддин оглу	<i>Опыт Азербайджана в сфере образования слабослышащих детей и возможности применения поддерживающих ИИ-технологий</i>	1379
Налобина Галина Юрьевна, Пронькина Оксана Валентиновна	<i>Организация инклюзивного образования при обучении студентов с ОВЗ по специальности 46.02.01 Документационное обеспечения управления и архивоведение</i>	1384
Насырова Эльмира Фанилевна, Возмилова Ольга Викторовна	<i>Формирование инклюзивных компетенций студентов педагогического направления при организации тренинга «Мир глазами детей»</i>	1388
Натигулова Гульзия Жумагалиевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Психолого–педагогические условия развития толерантности личности подростка</i>	1392
Никитенко Мария Алексеевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Когнитивное развитие как фактор успешной адаптации ребенка к школьному обучению</i>	1396
Нурушева Гюльмира Ерблановна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование в современной школе</i>	1400
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Нышанбай Аяжан Рахимбайқызы	<i>Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балалардың эмоционалдық сферасының даму ерекшеліктері</i>	1404
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Иманбай Айғаным Бағдатқызы	<i>Кіші мектеп жасындағы балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстардың түрлері және оларды алдын алу жолдары</i>	1409
Омарова Гульсана Ержигитовна, Жантлесова Мадина Хамзаевна	<i>Қазақ тілі сабағында инклюзивті гуманистік білім беру тәсілдері</i>	1414
Омелянович Ольга Ивановна	<i>Практические аспекты педагогической реабилитации детей с кохлеарными имплантами</i>	1419
Пращур Марина Валерьевна	<i>Оценка эффективности тьюторского сопровождения как фактора социальной адаптации детей в инклюзивном классе общеобразовательной школы</i>	1424

Савгуров Александр Сергеевич	<i>Инклюзивное гуманитарное образование: практический опыт подготовки команды к инклюзивным спортивным играм</i>	1427
Сандыбаева Жанар Жанахметовна	<i>Значение и разнообразие инновационных стратегий в инклюзивном образовании</i>	1431
Сахарина Валентина Викторовна	<i>Формирование практических навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях специального образования</i>	1435
Сейдалина Тогжан Сансызбаевна	<i>Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыста тиімді әдіс–тәсілдер</i>	1439
Серікбаева Әсия Үмбетбайқызы	<i>Инклюзивті білім берудегі бейімделген бағалау</i>	1443
Султанова Динара Акилбековна	<i>Цифровая трансформация инклюзивного процесса: Визуализация и адаптация текстов с помощью ИИ для учащихся с легкой умственной отсталостью</i>	1447
Тажмухамбетова Меруерт Женисовна	<i>Балабақшада инклюзивті білім беруді қолдануда жасанды интеллектінің маңызы</i>	1451
Татаринова Татьяна Ивановна	<i>Инклюзивное образование: путь от теории к практике</i>	1455
Ткаченко Анжелика Вячеславовна	<i>Факторы формирования инклюзивной культуры в системе образования</i>	1459
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	<i>Роль преподавателя в формировании гуманитарной инклюзивной образовательной среды</i>	1462
Фудашкина Людмила Александровна, Сабанова Кимбат Исабековна	<i>Гуманитарное образование в контексте инклюзии: инновационные технологии и их применение</i>	1466
Цихоцкая Юлия Владимировна, Оспанова Айсулу Бергенбайқызы	<i>Национальные игры и сенсорная интеграция в физическом воспитании детей дошкольного возраста</i>	1472
Чернышова Виктория Олеговна, Чаплыгина Елена Владимировна	<i>Адаптивная физическая культура как инструмент инклюзивного образования: методы, практики, перспективы</i>	1478

Чумерина Виктория Борисовна, Вагапова Людмила Руслановна	<i>Музыкальное воспитание детей 5–ти лет с особыми образовательными потребностями через учебно–методический комплекс «Музыкальное волшебство»</i>	1483
Шевченко Ольга Владимировна	<i>Дифференциация и индивидуализация обучения как форма педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в начальной школе</i>	1488
Шмидт Виктория Валерьевна, Кухарева Марина Викторовна	<i>Индивидуальная работа учителя–логопеда и учителя–дефектолога с детьми, имеющими нарушения в речи, включенными в инклюзивное образование</i>	1494
Щур Дина Владимировна, Куприяничик Марина Александровна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование как ответ на вызовы времени: синтез теории, национального наследия и практики</i>	1498



**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

