

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

Әдебиеттер тізімі:

1. «Мәңгілік Ел» мектеп жасына дейінгі балаларды рухани–адамгершілік тәрбиелеу бойынша ұлттық идея мәнмәтінінде әдістемелік ұсынымдар. –Астана: 2016. – 28 бет. irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie_
2. Б. Нарынбаева. Баланың тілін дамытудағы халықтың ауызекі шығармаларының рөлі // Білім айнасы порталы. korilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/...
3. Ишанов П.З. Бейсенбекова Г.Б. Психологиялық – педагогикалық диагностика негіздері //Қарағанды: ЖШС «САНАТ–Полиграфия, 2006. – 209 б. neb.arsu.kz>ru/resources...

УДК 37

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Байдильдина Каламкас Нурланкызы

педагог–психолог

КГУ «Основная средняя школа №14

отдела образования города Костаная»

управления образования акимата Костанайской области

г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Развитие эмоционального интеллекта у подростков представляет собой важный аспект профилактики девиантного поведения. В статье рассматривается влияние развития эмоционального интеллекта на снижение уровня девиантного поведения среди подростков, приводятся примеры применения теории эмоционального интеллекта в школьной и семейной практике.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, подростковый возраст, девиантное поведение, компоненты эмоционального интеллекта.

Аңдатпа

Жасөспірімдердің эмоционалды интеллектінің дамуы девиантты мінез–құлықтың алдын алудың маңызды аспектісі болып табылады. Мақалада эмоционалды интеллектінің дамуының жасөспірімдер арасындағы девианттық мінез–құлық деңгейін төмендетуге әсері қарастырылып, мектеп және отбасы тәжірибесінде эмоционалды интеллектінің теориясын қолдану мысалдары келтірілген.

Түйінді сөздер: эмоционалды интеллект, жасөспірімдік шақ, девиантты мінез–құлық, эмоционалды интеллект компоненттері.

Abstract

Development of emotional intelligence in adolescents is an important aspect of prevention of deviant behavior. The article examines the impact of development of emotional intelligence on reducing the level of deviant behavior among adolescents, provides examples of application of the theory of emotional intelligence in school and family practice.

Key words: emotional intelligence, adolescence, deviant behavior, components of emotional intelligence.

Подростковый возраст – период интенсивных изменений, когда подростки сталкиваются с новыми социальными, эмоциональными и личностными вызовами. В этот период у многих подростков формируется базовое понимание социальных норм, ценностей и отношения к окружающему миру. Однако одновременно с этим возрастом связано и развитие девиантного поведения, которое может быть результатом неумения эффективно управлять своими эмоциями и

взаимоотношениями с окружающими. Исследования показывают, что развитие эмоционального интеллекта является одним из эффективных способов профилактики девиантных проявлений, таких как агрессия, употребление психоактивных веществ, проблемы с законом и социальными отношениями.

Эмоциональный интеллект (ЭИ) включает в себя способности к самосознанию, саморегуляции, эмпатии, мотивации и социальным навыкам. Это не только ключевая составляющая психоэмоциональной зрелости, но и важный фактор в снижении рисков девиантного поведения у подростков.

1. Эмоциональный интеллект и его компоненты

Эмоциональный интеллект – это способность распознавать, понимать и управлять своими эмоциями, а также эффективно взаимодействовать с окружающими людьми. Эмоциональный интеллект включает пять основных компонентов, каждый из которых играет свою роль в профилактике девиантного поведения:

1. Самосознание: способность понимать собственные эмоции и осознавать их влияние на поведение. Подросток с развитым самосознанием способен распознавать свои эмоции в сложных ситуациях и принимать осознанные решения, избегая импульсивных действий, таких как агрессия или ненадлежащие поступки.

Пример: подросток, осознающий, что его злость вызвана неудачей в учебе, вместо того чтобы проявить агрессию, решает сделать паузу и решить проблему спокойно.

2. Саморегуляция: способность контролировать свои эмоции и реакции, предотвращать их негативное влияние на поведение. Развитие саморегуляции у подростков способствует уменьшению импульсивных поступков и увеличению стрессоустойчивости.

Пример: подросток, испытывающий тревогу перед экзаменом, использует методы релаксации или дыхательные практики, чтобы успокоиться и не поддаваться панике.

3. Эмпатия: умение понимать эмоции других людей и ставить себя на их место. Эмпатия играет важную роль в разрешении конфликтов и снижении уровня агрессии среди подростков, так как помогает наладить гармоничные отношения с окружающими.

Пример: подросток, заметив, что его друг переживает из-за семейных проблем, проявляет внимание и предлагает свою поддержку.

4. Мотивация: способность ставить и достигать цели, несмотря на трудности. Подростки с высокой мотивацией часто более устойчивы к социальным и эмоциональным трудностям, они с большей вероятностью будут избегать девиантных путей.

Пример: подросток, столкнувшись с неудачей в учебе, не опускает руки, а находит способы улучшить свои результаты.

5. Социальные навыки: умение эффективно взаимодействовать с людьми, разрешать конфликты и работать в команде. Хорошо развитые социальные навыки позволяют подросткам адаптироваться в социальной среде, избегать конфликтов и укреплять свои социальные связи.

Пример: подросток, обладая хорошими социальными навыками, находит компромисс в споре с другом, не доводя ситуацию до ссоры.

Таким образом, эмоциональный интеллект играет ключевую роль в формировании позитивного поведения подростков и профилактике девиантного поведения. Развитие самосознания, саморегуляции, эмпатии, мотивации и социальных навыков помогает подросткам осознавать и контролировать свои эмоции, избегать импульсивных действий, строить гармоничные отношения с

окружающими и преодолевать жизненные трудности. Совокупность этих факторов способствует успешной адаптации в обществе, снижению уровня конфликтности и агрессии, а также формированию ответственного и зрелого поведения.

2. Влияние ЭИ на девиантное поведение подростков

Девиантное поведение подростков связано с недостаточной способностью регулировать свои эмоции, что приводит к нарушению социальных норм и ценностей. Развитие эмоционального интеллекта помогает подросткам лучше справляться с трудными эмоциями, такими как гнев, тревога и обида, а также снижает риск агрессивных действий и разрушительных социальных взаимодействий. Исследования показывают, что подростки с высокоразвитыми навыками эмоционального интеллекта реже становятся участниками насилия, злоупотребления психоактивными веществами и других форм девиантного поведения [1, 2].

Применение эмоционального интеллекта в повседневной жизни подростков способствует развитию более конструктивных способов разрешения конфликтов и преодоления стрессовых ситуаций, что в свою очередь снижает вероятность девиантных поступков. Эмпатия и социальные навыки позволяют подросткам избегать изоляции и агрессии, а самосознание и саморегуляция помогают им конструктивно переживать трудности и эмоциональные потрясения [3, 4].

3. Методы развития эмоционального интеллекта у подростков

Развитие эмоционального интеллекта у подростков можно стимулировать через различные практики, которые включают:

1. Обучение саморефлексии: с помощью дневников и обсуждений подростки могут научиться осознавать свои эмоции и рефлексировать над ними. Это помогает им улучшить самосознание и саморегуляцию [5]. Ведение дневников эмоций также способствует выявлению повторяющихся эмоциональных реакций и поиску конструктивных способов их выражения. Например, подростки могут записывать ситуации, вызывающие стресс, анализировать их и находить способы преодоления

2. Тренировки по управлению эмоциями: занятия, направленные на развитие навыков саморегуляции, такие как дыхательные упражнения, медитации, помогают подросткам контролировать свои эмоции в стрессовых ситуациях [6].

3. Групповые занятия и тренинги: обучение эмпатии и социальным навыкам через ролевые игры и групповые обсуждения помогает подросткам развивать способность к взаимодействию и разрешению конфликтов [4]. На групповых тренингах подростки моделируют сложные социальные ситуации, что помогает им лучше понимать эмоции окружающих и находить способы конструктивного взаимодействия

1. Семейная поддержка: родителям рекомендуется активно вовлекаться в процесс развития эмоционального интеллекта у подростков, создавая атмосферу доверия и поддержки, которая способствует гармоничному развитию личности [3]. Совместное обсуждение эмоций, принятие чувств ребёнка и демонстрация позитивных способов реагирования помогают подросткам перенимать конструктивные стратегии эмоционального поведения. Исследования показывают, что подростки, растущие в семьях с высоким уровнем эмоциональной открытости, реже сталкиваются с проблемами девиантного поведения.

Применение этих методов в образовательной и семейной среде способствует формированию у подростков эмоциональной устойчивости, снижению уровня агрессии и развитию конструктивных моделей взаимодействия с окружающими.

Заключение

Развитие эмоционального интеллекта у подростков является важным инструментом профилактики девиантного поведения. Эмоционально грамотные

подростки лучше справляются с жизненными трудностями, строят здоровые отношения и не поддаются негативным социальным влияниям. Родители, педагоги и психологи могут активно способствовать этому процессу, создавая поддерживающую и развивающую среду для подростков. Эмоциональный интеллект, как и другие социальные навыки, можно и нужно развивать, и это является одним из важнейших шагов к социальной адаптации подростков и снижению девиантных проявлений.

Список литературы:

1. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект: Почему он может быть важнее IQ. – М.: Олимп, 1995. – 352 с.
2. Гоулман Д. Социальный интеллект: Почему он может быть важнее IQ. – М.: Олимп, 2006. – 416 с.
3. Бар–Он Р. Эмоциональный интеллект: Концепции, исследования и приложения. – М.: Речь, 2000. – 368 с.
4. Зиглер Д., Дэвидсон К. Развитие эмоционального интеллекта у детей и подростков. – Нью–Йорк: Wiley, 2017. – 304 с.
5. Таннен Д. Ты не знаешь, как мне больно: Женские и мужские стили общения. – М.: Астрель, 1990. – 256 с.
6. Левин В. А. Психология подростка. – М.: Эксмо, 2013. – 400 с.

УДК 81–2

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ:ЦИФРОВИЗАЦИЯ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ

Байменова Ботагоз Жумагалиевна
учитель казахского языка и литературы
магистр педагогических наук
Нурманова Айнагуль Рахимжановна
учитель казахского языка и литературы

ОШ имени Абая
г.Костанай, Казахстан

Аңдатпа

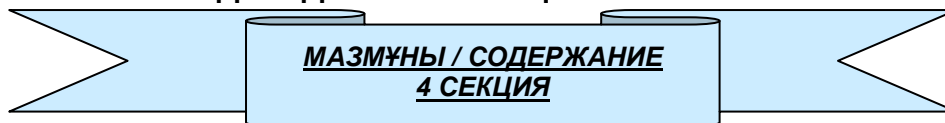
Мақалада қазіргі заманғы қазақ тілі мен әдебиетін оқытуда цифрлық технологиялар мен мультимедиялық ресурстарды пайдалану тәсілдері қарастырылады. Білім беру саласындағы цифрландырудың оқу процесіне әсері талданады, электронды оқулықтар, онлайн платформалар мен мобильді қосымшаларды қолдануға ерекше назар аударылады. Сонымен қатар, Қазақстан мектептерінде мультимедиялық технологияларды енгізудің сәтті мысалдары, оның ішінде интерактивті тапсырмалар мен бейнемазмұндар сипатталған. Цифрлық технологияларды білім беру процесіне енгізумен байланысты негізгі артықшылықтар мен қиындықтар көрсетілген.

***Түйінді сөздер:** білім беруді цифрландыру; мультимедиялық технологиялар; қазақ тілі; қазақ әдебиеті; электронды оқулықтар; онлайн платформалар; мобильді қосымшалар; интерактивті тапсырмалар; цифрлық ресурстар; білім беру процесі.*

Аннотация

В статье рассматриваются современные подходы к преподаванию казахского языка и литературы с использованием цифровых технологий и мультимедийных ресурсов. Анализируется влияние цифровизации образования на эффективность учебного процесса, особое внимание уделяется использованию электронных учебников, онлайн–платформ и мобильных приложений. Также описаны успешные примеры внедрения мультимедийных технологий в школах Казахстана,

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого–педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год