

# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ  
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ  
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК  
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ  
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.  
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:  
**Қ 22** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02  
ББК 74.00

- Организовать курсы цифровой грамотности для родителей.
- Обеспечить школы современным оборудованием и доступом к интернету.
- Создавать мотивационные программы для семей, поощряющие их активное участие.
- Разрабатывать специальные платформы, учитывающие потребности образовательного процесса и защищающие данные пользователей.

ИКТ открывают огромные возможности для организации работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников. Они позволяют наладить более тесное взаимодействие между школой и родителями, сделать процесс воспитания более интересным и эффективным.

При условии комплексного подхода, включающего развитие цифровой грамотности, модернизацию технической базы и активное вовлечение семей, использование ИКТ станет важным инструментом формирования у младших школьников нравственных и патриотических ценностей.

#### **Список литературы:**

1. Аронов, А.А. Воспитывать патриотов: книга для учителей/ А.А.Аронов// Педагогика.– Москва, 1989. – 103 с.
2. Щуркова, Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса/ Н.Е. Щуркова// Творческая педагогика. – Москва, 1998. – 126 с.
3. Программа «Казахстан – 2030»

ӨОЖ 371

## **ОТБАСЫ МЕН МЕКТЕП АРАСЫНДАҒЫ БАЙЛАНЫС: ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНДЕГІ ӨЗАРА ТҮСІНІСТІК ПЕН ҚОЛДАУ**

**Сынабаева Акмарал Мусатраковна**

педагогика ғылымдарының магистрі, педагог–психолог  
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының  
«Қостанай қаласы білім бөлімінің  
№11 жалпы білім беретін мектебі» КММ  
Қостанай қ., Қазақстан

#### **Аңдатпа**

*Бүгінде бала тәрбиесі тек мектептің ғана емес, сондай–ақ отбасының да маңызды міндеті болып табылады. Баланың жеке тұлғасының қалыптасуы мен әлеуметтік бейімделуінде мектеп пен отбасының ынтымақтастығы ерекше орын алады. Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс – тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдауды қалыптастырудың негізгі шарттарының бірі. Бұл өзара байланыс тәрбиеленушінің психологиялық, әлеуметтік және моральдық дамуында шешуші рөл атқарады.*

**Түйінді сөздер:** отбасы мен мектеп арасындағы байланыс, тұлғалық даму, әлеуметтік бейімделу, тәрбиелік мақсаттар, ақпарат алмасу, психологиялық қолдау.

#### **Аннотация**

*Сегодня воспитание детей является важной задачей не только школы, но и семьи. Особое место в становлении и социальной адаптации личности ребенка занимает сотрудничество школы и семьи. Связь между семьей и школой – одно из основных условий формирования взаимопонимания и поддержки в воспитательном процессе. Эта взаимосвязь играет решающую роль в психологическом, социальном и моральном развитии воспитанника.*

**Ключевые слова:** связь между семьей и школой, личностное развитие, социальная адаптация, воспитательные цели, обмен информацией, психологическая поддержка.

**Abstract**

*Today, parenting is an important task not only for schools, but also for families. A special place in the formation and social adaptation of a child's personality is occupied by the cooperation of school and family. The connection between family and school is one of the main conditions for the formation of mutual understanding and support in the educational process. This relationship plays a crucial role in the psychological, social and moral development of the pupil.*

**Key words:** connection between family and school, personal development, social adaptation, educational goals, information exchange, psychological support.

**Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: маңызы мен өзектілігі**

Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс баланың тұлғалық дамуын, оның әлеуметтік бейімделуін қамтамасыз етеді. Әрине, отбасы баланың өміріндегі алғашқы тәрбие мектебі болса, мектеп – баланың өз бетінше білім алуға және қоғаммен қарым-қатынас орнатуға қабілетті болуын қамтамасыз ететін екінші үйі болып табылады. Бұл екі мекеме баланың дамуына әртүрлі деңгейде, бірақ өзара толықтырушы рөлдер атқарады. Осы бағыта жұмыс жасауға байланысты жыл сайын мектептерде оқу жылына арнайы жоспар құрастырылады және жүзеге асырылады. Мектеп – баланың білім алуымен қатар, оның әлеуметтік дағдыларын қалыптастыратын, қоғаммен байланыс орнататын орын. Мұғалімдер мен білім беру ұйымдары баланың танымдық және әлеуметтік дамуына ықпал етеді. Мектептерде тәрбие жұмысын ұйымдастыру арқылы балаға өмірлік дағдыларды игерту, жауапкершілікті сезіну және қоғамдық құндылықтарға адал болу сияқты қасиеттерді дамытуға бағытталған шаралар жүзеге асырылады. Мектепте бала өзіне сенімді, жауапкершілікті, ынтымақтастықта жұмыс істей алатын азамат ретінде қалыптасады. Сонымен қатар, мұғалімдер мен ата-аналар арасындағы тығыз байланыс арқылы оқушының оқудағы жетістіктері мен қиындықтары туралы мәліметтер алмасуға болады, бұл өз кезегінде оқушының дамуына бағытталған жеке тәсілдер жасауға мүмкіндік береді. [1]

Отбасы баланың алғашқы құндылықтарын, әдет-ғұрыптары мен моральдық нормаларын қалыптастырады. Ал мектеп білім беру жүйесінің талаптарына сай баланың әлеуметтік дағдыларын дамытады. Осы себептен, отбасы мен мектеп арасындағы тығыз байланыс баланың бойындағы маңызды қасиеттерді, сондай-ақ оқу мен тәрбие мәселелерін дұрыс үйлестіруге мүмкіндік береді. [2]

**Отбасы мен мектеп арасындағы ынтымақтастықтың негізгі аспектілері****Құндылықтар мен тәрбие мақсаттарының бірлігі**

Отбасы мен мектеп арасында тәрбие бағыттары мен мақсаттары бойынша ортақ көзқарас қалыптастыру – маңызды қадам. Отбасы тәрбиесінің негізгі міндеті баланың адамгершілік қасиеттерін дамыту, ал мектеп оқушының танымдық және әлеуметтік дамуын қамтамасыз етеді. Бұл екі сала өзара байланысты болуы қажет. Мысалы, отбасы баланы еңбекке, адалдыққа, өз міндеттеріне жауапкершілікпен қарауға тәрбиелесе, мектеп осы қасиеттерді білім беру процесі арқылы одан әрі дамытып, күшейтеді. [3]

Отбасы мен мектеп арасындағы мақсатты байланыс баланың тұрақты және үйлесімді дамуына ықпал етеді. Мектепте баланың жетістіктері мен қиындықтары туралы ата-аналарға хабарлау арқылы екі тарап бір-бірінің мақсаттарын түсініп, үйлестіре алады. [4]

**Ашық коммуникация мен ақпарат алмасу**

Отбасы мен мектеп арасындағы ашық және тұрақты байланыс – тәрбиенің тиімділігін арттыратын маңызды факторлардың бірі. Баланың оқу үлгерімі, тәртібі мен психологиялық жағдайы туралы ақпараттарды уақытылы алмасу ата-аналарға өз балаларын жақсырақ түсінуге мүмкіндік береді. Мұғалімдер мен ата-аналар арасында байланыс орнатудың түрлі жолдары бар: ата-аналар жиналысы, жеке

кездесулер, ұсыныстар, электронды хаттар мен мобильді қосымшалар (инстаграм, WhatsApp мессенжер т.б.) арқылы байланыс. Бұл шаралар балалардың оқуына және тәрбие мәселелеріне қатысты бірлесіп шешім қабылдауға, баланың дамуын мониторингтеуге көмектеседі. Сонымен қатар, бұл байланыс баланың мектептегі тәртібіне, оқу нәтижелеріне және оның жалпы жағдайына оң әсер етеді.

Тұрақты пікір алмасу мен өзара түсіністік балаларға қатысты мәселелерді дер кезінде шешуге көмектеседі. Бұл, әсіресе, оқу барысында туындайтын қиындықтар мен психологиялық мәселелерге қатысты өте маңызды. Сынып жетекшілер ата–аналармен байланыс орнату барысында баланың әлеуметтік жағдайы мен эмоционалдық көңіл–күйі туралы қосымша ақпарат ала алады, ал ата–аналар өз балаларының оқу процесін тиімді басқару жолдарын түсінеді. [5]

### **Бірлескен іс–шаралар мен жобалар**

Отбасы мен мектеп арасындағы ынтымақтастық тек сөз жүзінде ғана емес, практикалық іс–әрекетте де көрінуі керек. Бірлескен іс–шаралар мен жобалар мектеп пен отбасының тығыз байланысын нығайта отырып, тәрбиелік мақсаттарға қол жеткізуге көмектеседі. Мысалы, мектепте ұйымдастырылатын жиналыстар, сыныптан тыс жұмыстар мен мерекелік іс–шаралар отбасылардың қатысуымен өткізілуі мүмкін.

Мұндай іс–шаралар балалардың өз қабілеттерін көрсетуіне, ата–аналардың балаларының қызығушылықтары мен әлеуетін терең түсінуіне мүмкіндік береді. Сонымен қатар, ата–аналар мектептің өміріне белсене араласу арқылы білім беру процесіне деген сенімдерін арттыра алады. [6]

### **Отбасы мен мектеп арасындағы байланысты нығайту жолдары**

#### **Мектеп пен ата–аналар арасында сенімді қарым–қатынас орнату**

Отбасы мен мектеп арасындағы байланысты нығайту үшін ең бастысы сенімді қарым–қатынас орнату керек. Ата–аналар мен мұғалімдер бір–бірін құрметтеп, балалардың дамуына қатысты пікір алмасуға дайын болуы тиіс. Бұл үшін мұғалімдер ата–аналармен кездесулер өткізіп, баланың жағдайы мен жетістіктері туралы ақпарат бере алады. Сонымен қатар, ата–аналар өздерінің балалары туралы көбірек білу үшін мектеп өміріне белсенді қатысуы тиіс.

Отбасы мен мектеп арасындағы байланысты нығайту үшін маңызды қадамдарды атқаруға болады. Бұл екі мекеменің бірлескен жұмысы баланың дамуында айтарлықтай әсер етуі мүмкін, сондықтан олардың арасындағы ынтымақтастық әрдайым өзекті әрі қажетті болып табылады. Жалпы негізгі аспектілер ретінде келесі ақпараттарды қосуға болады:

#### **Жеке тәсілдерді қолдану**

Отбасы мен мектеп арасындағы тығыз қарым–қатынас баланың жеке ерекшеліктерін ескеріп, арнайы тәсілдермен тәрбиелеуді қамтамасыз етеді. Әр баланың өзіндік қажеттіліктері мен қызығушылықтары бар, сондықтан мұғалімдер мен ата–аналар осы ерекшеліктерді ескеріп, нақты бағыттағы көмек көрсетуі тиіс. Бұл жағдай оқушының оқу барысында туындайтын қиындықтарын жеңуге және оның әлеуетін толық ашуға мүмкіндік береді.

#### **Психологиялық қолдау көрсету**

Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс психологиялық қолдаумен толықтырылуы қажет. Мектеп психологы ата–аналармен бірлесіп, балалардың эмоционалдық және психологиялық жағдайын бақылап, қолдау көрсетуі бағытында жұмыс жасау керек. Бұл әсіресе баланың әлеуметтік бейімделу кезеңдерінде, стресс немесе басқа қиындықтар туындағанда маңызды. Ата–аналар да баланың психологиялық күйін үнемі қадағалап, мұғалімдермен ақпарат алмасып отыруы тиіс.

#### **Әлеуметтік дағдыларды дамыту**

Отбасы мен мектеп арасындағы ынтымақтастық балалардың әлеуметтік дағдыларын дамытуда маңызды рөл атқарады. Мектептегі түрлі іс–шаралар мен жобаларға қатысу арқылы балалар ұжымдық жұмыс, бір–бірімен араласу және әлеуметтік жауапкершілік секілді дағдыларды меңгереді. Бұл дағдылар олардың болашақтағы өмірінде, әсіресе жұмыс ортада, маңызды орын алады. Ата–аналар мен мұғалімдер бірлесіп осы дағдыларды дамытуға бағытталған шаралар ұйымдастыра алады.

### **Мектепте оқу үдерісіне ата–аналарды тарту**

Ата–аналардың мектеп өміріне белсене араласуы олардың білім беру процесіне деген қызығушылығын арттырады. Олар оқушылардың іс–шараларына қатысып, балалардың оқу үлгерімін жақсартуға ықпал ете алады. Сонымен қатар, ата–аналар мұғалімдермен бірлесіп сабақ жоспарын құруда немесе оқушыларды бағалау жүйесіне қатысты шешімдер қабылдауда маңызды пікірлерін білдіре алады.

### **Қашықтықтан оқыту кезеңінде байланыс**

Қазіргі уақытта қашықтықтан оқыту және онлайн платформалардың кеңінен қолданылуы отбасы мен мектеп арасындағы байланысты басқа қырынан қарастыруды талап етеді. Мұғалімдер мен ата–аналар осы әдістер арқылы да тығыз байланыс орнатуы қажет. Онлайн кездесулер, чаттар, әлеуметтік желілер және басқа да цифрлық құралдар арқылы оқу үдерісін бақылап, баланың жағдайы мен дамуын бірге талқылау маңызды.

### **Педагогикалық семинарлар мен тренингтер**

Мектеп пен отбасы арасындағы байланысты нығайту үшін педагогикалық семинарлар мен тренингтер өткізу өте тиімді әдіс болып табылады. Бұл семинарлар ата–аналарға баланы тәрбиелеудің тиімді жолдары мен стратегиялары туралы білім береді. Сонымен қатар, мұғалімдер ата–аналарға баланың оқудағы қиындықтары мен оқу процестеріне байланысты мәселелерді шешуге бағытталған нақты кеңестер ұсына алады. [6]

### **Қоғамдық және мәдени іс–шараларды ұйымдастыру**

Отбасы мен мектеп арасындағы ынтымақтастықты дамыту мақсатында қоғамдық және мәдени іс–шараларды ұйымдастыру маңызды рөл атқарады. Қоғам да тәрбиенің маңызды бөлігі болып табылады, себебі қоғам өзінің нормалары мен құндылықтарымен балаларға әсер етеді. Қоғамдық ұйымдар, мәдениет, дәстүрлер мен заңдар баланың дамуында маңызды рөл атқарады. Қоғамдық серіктестік арқылы әлеуметтік жобалар, ерікті жұмыс және мәдени іс–шаралар ұйымдастырылып, балаларға өз орнын табуға, әлеуметтенуге мүмкіндік береді. Мұндай іс–шаралар балаларға әртүрлі мәдениеттермен танысуға, шығармашылық қабілеттерін дамытуға, сондай–ақ отбасымен бірге уақыт өткізуге мүмкіндік береді. Мектептегі мәдени шараларға ата–аналарды тарту арқылы мектеп пен отбасының қарым–қатынасын жақсартуға болады [7].

Қорытынды айтқанда, отбасы мен мектеп арасындағы байланыс бала тәрбиесінің тиімділігін арттыру үшін өте маңызды. Өрбір тараптың өз міндеттері мен жауапкершіліктері бар, бірақ олардың өзара түсіністігі мен қолдауы балалардың тұлғалық дамуында үлкен роль атқарады. Отбасы мен мектеп арасындағы тығыз серіктестік арқылы ғана баланың оқу үлгерімі мен әлеуметтік дамуы жақсарады. Осылайша, балалардың өмір жолында табысқа жету үшін отбасы мен мектептің бірлескен әрекеті маңызды екендігі сөзсіз.

### **Әдебиеттер тізімі:**

1. Сейдуалиева, М. (2017). «Отбасы мен мектептің тәрбиелік қызметі». Шымкент: ЖШС «Шығармашылық баспа».
2. Тұрғанбекова, Ә. (2020). «Педагогика және тәрбие: теория мен практика». Астана: Қазақ университеті.

3. Қараев, Ж. (2019). «Білім беру жүйесіндегі отбасы мен мектеп арасындағы байланыс». Алматы: «Ұлағат» баспасы.
4. Әбдіманапова, К. (2018). «Отбасы тәрбиесінің психологиялық негіздері». Алматы: Рауан.
5. Рахметова, З. (2015). «Мектептегі ата–аналар мен мұғалімдер арасындағы қарым–қатынас: теория және практика». Алматы: Қазақ университеті.
6. Тәтібаева, Р. (2021). «Қазіргі мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттестік». Атырау: Атырау университетінің баспасы.
7. Баймұхамбетова, З. (2022). «Тәрбие қызметіндегі отбасының рөлі». Тәрбие жұмысы журналы, № 1, 55–60 беттер.

ӘОЖ 37.02

## ҒЫЛЫМИ–ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНСАЛТИНГ ПЕДАГОГТЕРДІҢ КӘСІБИ ДАМУЫН СҮЙЕМЕЛДЕУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ: ТӘЖІРИБЕ, ПРОБЛЕМАЛАР МЕН БАҒЫТТАР

**Тойбазарова Марал Аймағанбетовна**

бастауыш сынып мұғалімі

«Б.Майлин атындағы №3 жалпы білім беретін мектебі» КММ  
Арқалық қ., Қазақстан

### **Аңдатпа**

*Бұл мақалада тәрбие үдерісінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік серіктестіктің маңыздылығы қарастырылады. Тәрбие жүйесінің тиімділігін арттыру үшін олардың өзара іс–қимылының негізгі аспектілері талданады. Сонымен қатар, әлеуметтік серіктестіктің оңтайлы модельдері ұсынылады.*

**Түйінді сөздер:** *тәрбие, әлеуметтік серіктестік, отбасы, мектеп, қоғам, өзара іс–қимыл, ынтымақтастық.*

### **Аннотация**

*В данной статье рассматривается значимость социального партнерства между семьей, школой и обществом в воспитательном процессе. Анализируются ключевые аспекты их взаимодействия для повышения эффективности системы воспитания. Также предлагаются оптимальные модели социального партнерства.*

**Ключевые слова:** *воспитание, социальное партнерство, семья, школа, общество, взаимодействие, сотрудничество.*

### **Abstract**

*This article examines the importance of social partnership between family, school, and society in the educational process. The key aspects of their interaction to improve the efficiency of the upbringing system are analyzed. In addition, optimal models of social partnership are proposed.*

**Key words:** *education, social partnership, family, school, society, interaction, cooperation.*

### **Кіріспе**

Қазіргі қоғамда балалар мен жасөспірімдерді тәрбиелеу мәселесі өзекті болып отыр. Жаһандану жағдайында отбасы, мектеп және қоғам арасындағы ынтымақтастық жаңа форматта дамуды талап етеді. Білім беру үдерісінде әрбір тараптың өзара тығыз әрекеттестігі балалардың сапалы тәрбие алуына мүмкіндік береді.

Отбасы – баланың алғашқы тәрбие ошағы болып табылады. Ата–ананың балаға көрсеткен мейірімі, сүйіспеншілігі, мінез–құлқы оның тұлғалық дамуына әсер етеді. Мектеп – білім мен мәдениетті қалыптастырушы негізгі орта. Мұнда балалар тек академиялық білім алып қана қоймай, әлеуметтік дағдыларды меңгереді, қарым–қатынас орнатуды үйренеді.

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ  
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА  
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна</b>	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	<b>1377</b>
<b>Абелева Диана Дархановна</b>	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	<b>1382</b>
<b>Агеева Анастасия Анатольевна</b>	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	<b>1385</b>
<b>Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna</b>	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	<b>1388</b>
<b>Айткужина Меруерт Оразбековна</b>	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	<b>1394</b>
<b>Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна</b>	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	<b>1400</b>
<b>Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна</b>	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	<b>1403</b>
<b>Альмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович</b>	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	<b>1407</b>
<b>Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна</b>	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	<b>1412</b>
<b>Әшім Аружан Мақсұтқызы</b>	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	<b>1417</b>
<b>Бабалиева Азиза Бауыржановна</b>	Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	<b>1421</b>
<b>Байбулатова Айгуль Жакеновна</b>	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1424</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна</b>	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	<b>1429</b>
<b>Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна</b>	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	<b>1432</b>
<b>Барабаш Ольга Ивановна</b>	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	<b>1435</b>
<b>Бегежанова Райхан Карымжановна</b>	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	<b>1439</b>
<b>Бектемір Динара Қызырбекқызы</b>	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	<b>1443</b>
<b>Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна</b>	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	<b>1447</b>
<b>Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич</b>	Партнёрство семьи, школы и общества как фактор воспитания	<b>1450</b>
<b>Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна</b>	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	<b>1454</b>
<b>Букаева Шынар Калияскеровна</b>	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	<b>1458</b>
<b>Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна</b>	Совместное сотрудничество – путь к успеху	<b>1463</b>
<b>Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна</b>	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	<b>1467</b>
<b>Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1471</b>
<b>Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна</b>	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	<b>1475</b>
<b>Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна</b>	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	<b>1480</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Галиуллина Жулдызай Зарлыковна</b>	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	<b>1485</b>
<b>Глушкова Евгения Сергеевна</b>	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	<b>1488</b>
<b>Грабовенко Елена Валентиновна</b>	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	<b>1491</b>
<b>Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна</b>	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	<b>1496</b>
<b>Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна</b>	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	<b>1500</b>
<b>Джабага Динара Тлеубергеновна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	<b>1505</b>
<b>Дмитровская Татьяна Владимировна</b>	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	<b>1509</b>
<b>Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна</b>	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	<b>1514</b>
<b>Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы</b>	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	<b>1517</b>
<b>Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна</b>	Партнерское взаимодействие семьи и школы	<b>1521</b>
<b>Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна</b>	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	<b>1526</b>
<b>Дьяченко Наталья Валентиновна</b>	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	<b>1529</b>
<b>Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы</b>	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	<b>1534</b>
<b>Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна</b>	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	<b>1538</b>
<b>Жамбулова Айгуль Жакановна</b>	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	<b>1543</b>
<b>Жанғалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна</b>	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	<b>1547</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гульсана Ержигитовна</b>	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	<b>1511</b>
<b>Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна</b>	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	<b>1555</b>
<b>Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна</b>	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	<b>1561</b>
<b>Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна</b>	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	<b>1565</b>
<b>Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна</b>	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	<b>1569</b>
<b>Жумабекова Аида Асановна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>1572</b>
<b>Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна</b>	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	<b>1576</b>
<b>Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна</b>	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	<b>1579</b>
<b>Идрисова Жанна Жакановна</b>	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	<b>1583</b>
<b>Иманкулова Шолпан Аскарловна</b>	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	<b>1586</b>
<b>Каленова Гульбарам Сартайқызы</b>	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	<b>1590</b>
<b>Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович</b>	Особенности реализации социального партнерства в образовании	<b>1593</b>
<b>Камзинова Гульжанна Оралбековна</b>	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	<b>1597</b>
<b>Кандалина Татьяна Валентиновна</b>	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	<b>1601</b>
<b>Каппасова Шамшырак Еркиновна</b>	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	<b>1605</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна</b>	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі	<b>1609</b>
<b>Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна</b>	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	<b>1612</b>
<b>Кенжетай Айман Үсенқызы</b>	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	<b>1616</b>
<b>Кенжина Бахиткуль Казеновна</b>	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	<b>1619</b>
<b>Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна</b>	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	<b>1622</b>
<b>Козлова Светлана Павловна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1626</b>
<b>Колесник Ирина Сергеевна</b>	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	<b>1631</b>
<b>Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1635</b>
<b>Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы</b>	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	<b>1638</b>
<b>Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна</b>	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	<b>1642</b>
<b>Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна</b>	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	<b>1646</b>
<b>Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна</b>	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	<b>1650</b>
<b>Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы</b>	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	<b>1656</b>
<b>Лемехова Вера Константиновна</b>	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	<b>1659</b>
<b>Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна</b>	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	<b>1662</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Майленова Аида Аяшевна</b>	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	<b>1667</b>
<b>Макаева Жанара Ашимовна</b>	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	<b>1670</b>
<b>Маканова Анар Жарулловна</b>	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	<b>1674</b>
<b>Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна</b>	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	<b>1679</b>
<b>Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна</b>	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	<b>1682</b>
<b>Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна</b>	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	<b>1685</b>
<b>Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич</b>	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	<b>1690</b>
<b>Молдабекова Нургул Рахимжановна</b>	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	<b>1695</b>
<b>Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна</b>	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	<b>1698</b>
<b>Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна</b>	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	<b>1701</b>
<b>Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна</b>	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	<b>1704</b>
<b>Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	<b>1709</b>
<b>Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна</b>	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	<b>1712</b>
<b>Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович</b>	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	<b>1716</b>
<b>Нургожина Гульзира Абикеновна</b>	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	<b>1720</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Оводнева Софья Владимировна</b>	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	<b>1723</b>
<b>Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1727</b>
<b>Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна</b>	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	<b>1730</b>
<b>Панькова Светлана Леонидовна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	<b>1733</b>
<b>Пензина Нина Александровна</b>	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	<b>1739</b>
<b>Пірімбетова Манат Оразәліқызы</b>	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	<b>1743</b>
<b>Полторацкая Алёна Юрьевна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	<b>1747</b>
<b>Пращур Марина Валерьевна</b>	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	<b>1750</b>
<b>Сабитова Асия Азирхановна</b>	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	<b>1754</b>
<b>Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1758</b>
<b>Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна</b>	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьёй и школой	<b>1761</b>
<b>Сарсенбаева Жанат Каратаевна</b>	Взаимодействие семьи и школы	<b>1764</b>
<b>Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна</b>	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	<b>1768</b>
<b>Сафина Лариса Владиславовна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1774</b>
<b>Сейткалиева Айна Султангалиевна</b>	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	<b>1779</b>
<b>Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы</b>	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	<b>1784</b>
<b>Серова Людмила Валерьевна</b>	Синергия воспитания: школа, семья, общество	<b>1787</b>
<b>Сияфутдинова Зарина Фангатовна</b>	Активное сотрудничество с родителями в	<b>1793</b>

3 СЕКЦИЯ

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
<b>Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна</b>	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	<b>1796</b>
<b>Сынабаева Акмарал Мусатраковна</b>	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	<b>1800</b>
<b>Тойбазарова Марал Аймаганбетовна</b>	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	<b>1804</b>
<b>Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна</b>	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	<b>1807</b>
<b>Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна</b>	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	<b>1811</b>
<b>Унасбаева Гульжан Алгабековна</b>	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	<b>1816</b>
<b>Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна</b>	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	<b>1819</b>
<b>Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна</b>	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	<b>1823</b>
<b>Фатхудинова Ирина Владимировна</b>	Безопасность труда начинается с детства	<b>1826</b>
<b>Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович</b>	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	<b>1830</b>
<b>Харченко Ольга Геннадьевна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	<b>1835</b>
<b>Хилимончик Наталья Александровна</b>	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	<b>1838</b>
<b>Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	<b>1841</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Шалгимбеков Айбек Батырханович</b>	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	<b>1846</b>
<b>Шатских Анастасия Александровна</b>	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	<b>1849</b>
<b>Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна</b>	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	<b>1852</b>
<b>Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна</b>	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	<b>1856</b>
<b>Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна</b>	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	<b>1860</b>
<b>Шхан Нұрлан Елемесұлы</b>	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	<b>1864</b>
<b>Шымбергенова Акмарал Бахытжановна</b>	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	<b>1870</b>
<b>Щетинкина Светлана Ефимовна</b>	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	<b>1872</b>
<b>Яйчук Татьяна Владимировна</b>	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	<b>1877</b>
<b>Ясменко Руслан Александрович</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	<b>1880</b>
<b>Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны</b>		<b>1884</b>
<b>Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны</b>		<b>1885</b>
<b>Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны</b>		<b>1901</b>
<b>Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны</b>		<b>1907</b>