

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

6. Akeshova M., Aripzhan G., Rizahojajeva G. Formation of Sociolinguistic Competence of Tourism Specilaty Students in the Process of Teaching English// Bulletin of the International university of Tourism and Hospitality. –2024. –No1(3). –Б. 15–32.

УДК 004.9

ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Позднякова Наталья Сергеевна

учитель русского языка и литературы

КГУ «Общеобразовательная школа №12 отдела

образования Житикаринского района»

управления образования акимата Костанайской области

г. Житикара, Казахстан.

Аннотация

В статье рассматривается применение геймификации как эффективного инструмента для создания инклюзивной и безопасной образовательной среды на уроках русского языка и литературы. Геймификация включает в себя использование игровых механик и технологий, таких как интерактивные викторины и ролевые игры, для повышения мотивации и вовлеченности учеников. Особое внимание уделяется возможности адаптации учебного процесса под индивидуальные потребности учащихся, способствуя развитию навыков сотрудничества и критического мышления.

Ключевые слова: геймификация, образовательная среда, ролевые игры, викторины, критическое мышление.

Аңдампа

Мақалада геймификацияны орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті және қауіпсіз білім беру ортасын құрудың тиімді құралы ретінде пайдалану талқыланады. Геймификация оқушылардың мотивациясын және белсенділігін арттыру үшін интерактивті викториналар мен рөлдік ойындар сияқты ойын механикасы мен технологияларын қолдануды қамтиды. Білім беру процесін оқушылардың жеке қажеттіліктеріне бейімдеу, ынтымақтастық пен сыни ойлау дағдыларын дамытуға ықпал ету мүмкіндігіне ерекше назар аударылады.

Түйін сөздер: геймификация, білім беру ортасы, рөлдік ойындар, викториналар, сыни тұрғыдан ойлау.

Abstract

The article discusses the use of gamification as an effective tool for creating an inclusive and safe educational environment in Russian language and literature lessons. Gamification involves the use of game mechanics and technologies, such as interactive quizzes and role-playing games, to increase student motivation and engagement. Particular attention is paid to the possibility of adapting the educational process to the individual needs of students, promoting the development of collaboration and critical thinking skills.

Key words: gamification, educational environment, role-playing games, quizzes, critical thinking

Современное образование, сталкиваясь со многими вызовами, требует инновационных подходов, позволяющих создать инклюзивную и безопасную атмосферу для всех участников образовательного процесса. Одной из таких инноваций является геймификация. Это методика, заимствующая элементы игровых процессов и применяющая их в неигровых контекстах с целью повышения мотивации и вовлеченности обучающихся. Ниже мы подробнее рассмотрим, как геймификация может трансформировать образовательную среду и сделать её более доступной и комфортной для всех.

Для начала рассмотрим термин геймификация. «Gamification» от англ. – это процесс интеграции игровых элементов в неигровые среды с целью повышения

мотивации и вовлеченности пользователей. Под игровыми элементами чаще всего понимаются: баллы, уровни, значки, рейтинги, конкурсы и лидерборды[1].

Геймификация в образовании представляет собой использование игровых механик, таких как баллы, достижения, уровни и конкурсы, для улучшения процесса обучения. Такие элементы побуждают учащихся активно участвовать в учебном процессе, способствуют формированию критического мышления и стимулируют продолжение обучения.

Важный аспект геймификации—это её способность адаптироваться под нужды и возможности разных категорий обучающихся. Она позволяет преподавателям создавать разнообразные сценарии взаимодействия, что особенно важно в инклюзивной образовательной среде, где возможно совмещение различных стилей обучения[2].

Геймификация предоставляет уникальные возможности для создания инклюзивной образовательной среды, в которой каждый ученик, независимо от своих возможностей и особенностей, может почувствовать себя частью коллектива. Существует множество способов, с помощью которых игровая методика способствует инклюзивности:

1. Игровые задачи могут быть настроены таким образом, что сложность и скорость их выполнения соответствует индивидуальным способностям каждого учащегося. Это позволяет вовлечь учеников с разнообразными образовательными потребностями.

2. В рамках игры учащиеся могут работать в командах, занимая разные роли, что способствует развитию эмпатии и взаимопонимания. Это важно для создания среды сотрудничества и поддержки.

3. Игровые элементы помогают удерживать внимание и интерес всех учащихся к предмету. Достижения и прогресс, отмеченные в игре, поддерживают мотивацию и уверенность каждого участника.

Рассмотрим концепцию безопасной образовательной среды.Безопасная образовательная среда – это та, в которой каждый участник чувствует себя защищенным, уверенным и уважаемым [3]. Она обеспечивается тем, что геймификация снижает стресс и страх перед ошибками, которые нередко сопровождают традиционные методы обучения. Игровой формат позволяет учащимся экспериментировать, не опасаясь наказания за неверное решение, тем самым поощряя любознательность и творческий подход. Благодаря этому учащиеся становятся более открытыми для взаимодействия, что создаёт атмосферу доверия и поддержки, в которой каждый может почувствовать себя важной частью коллектива.

Геймификация не только увлекает, но и способствует устранению многих барьеров, препятствующих безопасному обучению: формат снижает тревожность, часто связанный с традиционными методами обучения[2]. Ученикам становится легче общаться и взаимодействовать друг с другом.

В игровой среде ошибки воспринимаются как часть процесса, а не как провал. Это позволяет учащимся более свободно экспериментировать, улучшая свои навыки без страха перед наказанием или осуждением.

Игровые элементы становятся основой для создания доброжелательной среды, где учащиеся чувствуют поддержку не только от преподавателей, но и от своих сверстников.

Немало школ и образовательных организаций уже успешно внедрили геймификацию для повышения инклюзивности и безопасности учебного процесса. Примером может служить программа «Classcraft», где создаются кооперативные команды из учеников, которые проходят учебные квесты и решают совместные

задачи[6]. Это способствует вовлечению каждого члена группы и развитию навыков совместной работы.

Также стоит обратить внимание на использование платформы «Kahoot!». Это инструмент для создания интерактивных опросов и викторин, который позволяет учителям вовлекать всех учеников вне зависимости от уровня их подготовки[4].



Рисунок 1—платформа «Kahoot!»

Викторины проводятся в игровом формате, сопровождаются яркими визуальными элементами и музыкой, что делает обучение веселым и непринужденным. Школьники могут отвечать на вопросы со своих устройств, что способствует развитию навыков реакции и анализа. «Kahoot!» поощряет участие каждого ученика, создаёт атмосферу поддержки и стимулирует неформальное взаимодействие между учащимися, способствуя созданию инклюзивной образовательной среды.

Алгоритм работы на платформе Kahoot:

Шаг 1: Регистрация и вход в систему

Перейдите на сайт Kahoot (kahoot.com).

Зарегистрируйтесь или войдите в уже существующий аккаунт.

Шаг 2: Создание новой игры (викторины)

Нажмите на кнопку «Создать» на главной странице.

Выберите «Викторина» (Quiz).

Укажите название вашей викторины. Например: «Уроки французского»: знание произведения.

Шаг 3: Добавление вопросов

Вопрос 1:

Текст: «Как зовут главного героя рассказа «Уроки французского?»»

Варианты:

А) Петя

Б) Ваня

В) Михаил

Г) Автор не называет имя мальчика

Правильный ответ: Г) Г) Автор не называет имя мальчика

Вопрос 2:

Текст: «С какой целью главный герой изучал французский язык?»

Варианты:

А) Так как не учил в своем селе (получает уроки жизни, доброты, отзывчивости)

Б) Чтобы получить работу

В) Чтобы понять Францию

Г) Для общения с друзьями

Правильный ответ: А) Так как не учил в своем селе (получает уроки жизни, доброты, отзывчивости)

Вопрос 3:

Текст: «Что необычного произошло на первом уроке французского языка?»

Варианты:

А) Учитель не пришел

- Б) Все студенты ушли
- В) Иван потерял свой учебник
- Г) Учительница говорила только на французском

Правильный ответ: Г) Учительница говорила только на французском

Вопрос 4:

Текст: «Как звали преподавательницу французского языка?»

Варианты:

- А) Лидия
- Б) Ольга
- В) Мария
- Г) Ирина

Правильный ответ: А) Лидия

Вопрос 5:

Текст: «Какие проблемы были у главного героя в начале изучения французского языка?»

Варианты:

- А) Не понимал
- Б) Не заинтересован
- В) Устал, надоело
- Г) Имел трудности с произношением

Правильный ответ: Г) Имел трудности с произношением

Шаг 4: Настройка викторины

Установите таймер для каждого вопроса (например, 20 секунд). При необходимости активируйте показ правильных ответов после каждого вопроса.

Шаг 5: Запуск игры

После добавления всех вопросов нажмите «Готово» (Done).

Выберите вариант игры – можно запустить в классе, в режиме «Играть» (Play).

Сообщите учащимся код для подключения.

Шаг 6: Проведение викторины

Начните викторину, следя за тем, как учащиеся отвечают на вопросы.

Обсудите каждый вопрос после его завершения, чтобы обсудить правильные ответы и объяснения.

Шаг 7: Завершение и обратная связь

Просмотрите итоги викторины и дайте учащимся обратную связь.

Обсудите, что они узнали о произведении «Уроки французского».

Создание викторины на платформе Kahoot– это эффективный способ взаимодействия с учащимися и проверки их знаний о литературном произведении «Уроки французского».

Исходя из алгоритма, выделим плюсы использования платформы Kahoot для изучения тем:

1. Интерактивность. Kahoot предлагает интересный и динамичный способ обучения, что активизирует внимание учащихся и повышает интерес к уроку.

2. Мгновенная обратная связь. Учащиеся могут сразу видеть свой результат и позиции среди одноклассников, что способствует здоровой конкуренции и мотивации к обучению.

3. Гибкость. Платформа позволяет преподавателям быстро адаптироваться к разным темам и создавать викторины в соответствии с уровнем знаний учащихся.

4. Доступность. Kahoot может использоваться на различных устройствах (телефонах, планшетах, компьютерах), что позволяет каждому ученику участвовать в игре.

5. Разнообразие форматов. Можно использовать различные типы вопросов, что способствует улучшению понимания материала.

6. Поддержка совместной работы. Игры Kahoot можно использовать как в индивидуальном, так и в групповом формате, что способствует развитию коллективизма в классе.

Также стоит отметить технологии виртуальной реальности, которые становятся все более доступными в образовательных учреждениях. Виртуальные миры, созданные для изучения литературы, позволяют учащимся буквально «погружаться» в изучаемые произведения, тем самым делая процесс обучения более увлекательным и безопасным.

– Интерактивные литературные викторины

Использование платформы «Quizlet» для создания интерактивных викторин по произведениям русской литературы способствует развитию интереса к чтению и анализу текстов[4]. Учитель может создавать наборы карточек с вопросами и ответами на темы, связанные с литературными произведениями, биографиями авторов или теорией литературы. Учащиеся могут соревноваться друг с другом или работать в командах. Такой игровой формат позволяет вовлечь всех детей в изучение литературы, независимо от уровня подготовки, и создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания.

– Литературное творчество в Minecraft

Учителя могут использовать популярную игру Minecraft для создания литературных миров, где учащиеся могут изучать содержание произведений, воссоздавая сцены из них в виртуальной среде. Например, школьники могут построить фрагменты домов персонажей из «Войны и мира» или воссоздать пейзажи из «Мертвых душ». Эта активность развивает творческие способности, улучшает понимание текста и позволяет работать над проектами в командах, что способствует созданию инклюзивной и безопасной образовательной среды.

– Ролевая игра «Литературные суды»

Организация ролевых игр, таких как «Литературные суды», позволяет вовлеченным учащимся глубже погрузиться в изучаемый материал. Ученики распределяются на команды адвокатов, прокуроров и свидетелей, представляющих различных персонажей или авторов, и проводят «судебные разбирательства», обсуждая и оценивая мотивы или поступки героев. Этот формат способствует развитию критического мышления, ораторских навыков и умения грамотно аргументировать свою точку зрения. Такие мероприятия не только делают процесс изучения литературы более интересным, но и создают безопасную атмосферу для обмена мнениями и уважительного общения.

Еще один нестандартный аспект геймификации в образовательной среде заключается в использовании ролевых игр для проработки социальных навыков и межличностного взаимодействия. Такие игры используются, чтобы помочь учащимся прорабатывать сложные сценарии общения вне учебной среды, как, например, распознавание и реагирование на буллинг. В игровой форме ученики могут научиться, как справляться с конфликтными ситуациями без страха осуждения, что оказывает положительное влияние на их уверенность и чувство безопасности.

Таким образом, *геймификация представляется одним из мощных инструментов, который может сделать образовательную среду более инклюзивной и безопасной.* Современные технологии позволяют внедрять игровые механики таким образом, чтобы они соответствовали потребностям всех обучающихся, независимо от их исходных возможностей и ограничений. Важно, чтобы учителя, школьные администраторы и разработчики программ правомерно использовали потенциал геймификации, помогая создавать гармоничное

образовательное пространство для каждого. А также эти примеры иллюстрируют, как геймификация может быть успешно интегрирована в образовательный процесс для повышения инклюзивности и создания безопасной атмосферы обучения. Использование игровых механик помогает не только увлечь учащихся, но и способствует формированию гармоничного коллектива, в котором каждый ученик чувствует себя важной частью команды.

Список литературы:

1. Ефаненков Н.М., Зорин К.А. Геймификация и влияние геймификации на когнитивные способности и мотивацию в обучении как элемента образовательной культуры // Актуальные исследования. 2024. № 25–1. С. 99–102. (дата обращения: 25.01.2025).
2. Цирулева Л. Д., Щербакова Н. Е. Геймификация в обучении: сущность, содержание, пути реализации технологии // Вестник ПензГУ. 2023. №3 (43). (дата обращения: 25.01.2025).
3. Коломийченко Л. В., Наумов А. А. Концептуальные основания безопасной образовательной среды // Педагогическое образование в России. 2013. №3. С. 142–145. (дата обращения: 27.01.2025).
4. Панина Е. Ю., Калинин М. М. Опыт и практика применения интерактивного приложения «kahoot!» на уроке иностранного языка // Проблемы романо–германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2022. №18. (дата обращения: 27.01.2025).
5. Гудкова Л. В., Прохоров Н. Н. Использование онлайн–инструментов quizlet и wordwall для формирования иноязычной лексической компетенции студентов–бакалавров // Вестник Мининского университета. 2022. №3 (40). (дата обращения: 27.01.2025).
6. Геймификация в обучении: опыт применения Classcraft в России // Илья Курылев. Геймификация в обучении: опыт применения Classcraft в России. URL: <https://www.gamification-now.ru/blog/geymifikaciya-v-obuchenii-opyt-primeneniya-classcraft-v-rossii> (дата обращения: 27.01.2025).

УДК 373.31

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Рагимова Рамиля Незаметдинкызы

магистрант

Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна

к. п.н., асс. профессор кафедры педагогики

психологии и специального образования

педагогический институт им. У.Султангазина

НАО «КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы»,

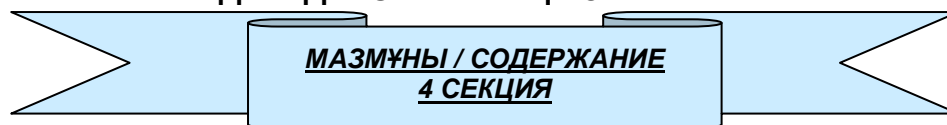
г.Костанай, Казахстан

Аннотация

В данной статье рассматривается методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку. Исследование проводилось на базе КГУ «Общеобразовательная школа №5 имени Бауыржана Момышулы», где были реализованы предложения, адаптированные для пятиклассников. Эффективность методики оценивалась через наблюдения за активностью учащихся и анализ результатов выполнения заданий. Результаты исследования подчеркивают важность индивидуализации процесса обучения английскому языку и внедрения активных методов, чтобы обеспечить полный и эффективный языковой опыт для младших школьников. Данные выводы могут быть полезны для педагогов, работающих в области преподавания иностранного языка.

Ключевые слова: дифференцированный подход, английский язык, младшие школьники, языковые навыки, индивидуализация обучения.

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого–педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год