

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

Сонымен ойымызды қорытындылай келе, Ұлттық құндылықтарды оқу үдерісіне интеграциялау – бұл еліміздің болашағына маңызды әсер ететін үрдіс. Ол жас ұрпаққа тек білім беріп қана қоймай, сонымен қатар олардың ұлттық сана–сезімін қалыптастырып, өз елінің мәдениетін, дәстүрін, тілін құрметтеуіне мүмкіндік береді. Мұндай интеграция арқылы Қазақстанның болашақ ұрпағы өзінің ұлттық тұлғасын қалыптастырып, әлемдік қоғамдастықта өз орнын таба алады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Біртұтас тәрбие бағдарламасы. Қазақстан Республикасының Оқу– ағарту Министірінің Білім беру ұйымдарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын бекіту туралы 30.04.2024 жылғы №194 бұйрығы. <https://kargoo.kz/content/view/226/321335822>. 15.01.2025.
2. Қазақтың төлімдік ой – пікір антологиясы : 2 том. Құрастырған: Қ.Жарықбаев, С.Қалиев. – Алматы: «Рауан», 1998.– 416б.
3. Ә.Табылдиев. Халық тағлымы. – Алматы:Қазақ университеті, 1992.
4. Нұрмұратов С.Е., Сағиқызы А. Ұлттық рух мәселесі хақында // Халықаралық конференция материалдары. Алматы, 2006. 176 б.

УДК 371.485

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ДЕЙСТВЕННЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ

Упорова Екатерина Юрьевна
мастер производственного обучения
КГКП «Рудненский социально–гуманитарный колледж
им. И. Алтынсарина»,
г. Рудный, Казахстан

Аңдатпа

Мақалада Жобалық іс–шаралар студенттерді жаңа білім мен тәжірибемен байыту ғана емес, сонымен бірге олардың болашақ мамандыққа және қоғамдағы өмірге дайындалуының негізгі аспектісі болып табылатын жоғары деңгейдегі әлеуметтік жауапкершілікті қалыптастыру тәсілі ретінде қарастырылады.

Түйінді сөздер: жобалау қызметі, әлеуметтік жауапкершілік, колледж студенттері, әлеуметтік жобалау, топтық жұмыс дағдылары, сыни ойлау, азаматтық ұстаным, кәсіби дайындық.

Аннотация

В статье рассматривается проектная деятельность как способ не только обогащения студентов новыми знаниями и опытом, но и формирования у них высокой степени социальной ответственности, что является ключевым аспектом их подготовки к будущей профессии и жизни в обществе.

Ключевые слова: проектная деятельность, социальная ответственность, студенты колледжей, социальное проектирование, навыки командной работы, критическое мышление, гражданская позиция, профессиональная подготовка.

Annotation

The article considers project activity as a way not only to enrich students with new knowledge and experience, but also to form a high degree of social responsibility among them, which is a key aspect of their preparation for their future profession and life in society.

Key words: project activity, social responsibility, college students, social engineering, teamwork skills, critical thinking, citizenship, professional training.

Современное общество предъявляет все более высокие требования к подрастающему поколению. Студенты колледжей находятся на пороге взрослой жизни, и именно в этот период важно сформировать у них такие качества, как гражданская ответственность, инициативность, умение работать в команде и решать социальные проблемы. Проектная деятельность является одним из наиболее эффективных инструментов для достижения этих целей.

Воспитание выпускников с высоким уровнем знаний и навыков, критическим мышлением, делает их социально значимыми и востребованными.

Невозможно передать свои знания, умения и навыки, не имея собственного практического опыта.

Педагог, выступая в роли наставника, обязан быть образцом для студентов. Он должен не только передавать знания, но и демонстрировать их на практике, развивая у студентов критическое мышление и креативность через проектную деятельность. Однако для успешного осуществления проектов необходимо наличие подготовленных педагогов, заинтересованных студентов и ресурсов, а также сотрудничество с внешними организациями, что расширяет профессиональные возможности студентов.

Проектная деятельность позволяет студентам погружаться в реальные социальные проблемы, предлагая им возможность применять теоретические знания на практике. Участие в таких проектах помогает развивать навыки работы в команде, где каждый студент учится принимать точку зрения противоположной стороны, аргументировать свои идеи и находить компромиссы. Это способствует формированию активной жизненной позиции, необходимой для дальнейшей профессиональной деятельности.

Кроме того, проектная деятельность развивает у студентов чувство ответственности за свои действия и их последствия. Они учатся планировать, организовывать и контролировать выполнение задач, что в свою очередь укрепляет их уверенность в собственных силах. Сложившиеся социумные связи, которые формируются в процессе работы над проектом, помогают студентам понять, насколько важно взаимодействие с окружающим миром и вклад, который они могут внести в его развитие.

Таким образом, проектная деятельность не только обогащает студентов новыми знаниями и опытом, но и формирует у них высокую степень социальной ответственности, что является ключевым аспектом их подготовки к будущей профессии и жизни в обществе. Проектная деятельность способствует формированию социальной ответственности студентов. Рассмотрим социальное проектирование. Этот подход позволяет студентам не только получить новые знания и умения, но и внести свой вклад в развитие общества.

Социальные проекты, как правило, выполняются в группах, что способствует развитию навыков сотрудничества, коммуникации и распределения ответственности.

Участие в социальных проектах способствует формированию у студентов активной гражданской позиции и готовности принимать участие в жизни общества.

Мой опыт как педагога–практика показал значимость и огромную пользу рационального питания. Рациональное питание – это фундамент не только физического, но и психического здоровья подростков. В этот период организм активно растёт и развивается, а значит, ему необходимо получать достаточное количество энергии и питательных веществ.

Например, недостаток белков может привести к замедлению роста, а дефицит витаминов группы В негативно сказывается на умственной деятельности и концентрации. Если подросток не получает достаточного количества кальция и

витамина D, это может ослабить костную систему, увеличивая риск развития остеопороза в будущем.

Изучение темы здорового питания в формате проекта позволяет подросткам не только лучше понимать, какие продукты полезны, но и осознанно формировать свой рацион. Например, сравнивая состав фастфуда и домашней еды, они могут наглядно увидеть разницу в количестве жиров, сахара и соли. Это помогает развить привычку делать более осознанный выбор в пользу здоровых продуктов, таких как свежие овощи, фрукты, цельнозерновые продукты и полезные белки.

Кроме того, такой проект формирует у подростков чувство социальной ответственности. Они начинают осознавать влияние своих пищевых привычек не только на личное здоровье, но и на окружающую среду. Например, выбирая сезонные овощи и фрукты от местных производителей, можно уменьшить углеродный след, а отказ от лишней упаковки помогает сократить количество отходов.

Таким образом, изучение принципов рационального питания в подростковом возрасте не только укрепляет здоровье, но и способствует осознанному отношению к питанию и окружающему миру.

Вопросы здоровья, особенно питания, всегда привлекали внимание. В колледже была предложена идея создать проект о рациональном питании, что вызвало интерес, так как важность правильного питания для подростков или студентов очевидна.

Цель проекта заключалась в том, чтобы помочь студентам осознать значимость сбалансированного рациона, развить критическое мышление при выборе диет и формировать ответственное отношение к питанию. В рамках проекта были определены ключевые этапы работы.

Первым делом было изучено влияние различных диет на подростковый организм. Ознакомившись с научными статьями, побеседовав с врачом–диетологом, выяснилось, что строгие ограничения в питании могут привести к нехватке витаминов и минералов, что отрицательно сказывается на здоровье и успеваемости.

Затем проводилось исследование причин увлечённости молодёжи различными диетами. Опросы показали, что многие подростки ориентируются на блогеров и соцсети, где пропагандируются «быстрые» методы похудения. Некоторые просто следуют примеру друзей, не задумываясь о последствиях. Это подчеркнуло важность распространения достоверной информации.

Чтобы понять реальные предпочтения подростков в еде, было проведено анкетирование среди обучающихся. Выяснилось, что большинство отдаёт предпочтение фастфуду и сладостям, а полезные продукты употребляют редко. На основе полученных данных были разработаны рекомендации по сбалансированному питанию, включающие советы по составлению рациона и выбору полезных продуктов.

Далее были подготовлены информационные материалы, рассказывающие о вреде жёстких диет и преимуществах правильного питания. Созданы буклеты, в которых объяснялось влияние пищи на здоровье и предлагались простые способы улучшения рациона.

Следующим этапом стали встречи с врачами–диетологами. На этих тренингах специалисты рассказывали об основах здорового питания и развенчивали популярные мифы. Информация оказалась полезной не только для студентов, но и для преподавателей.

Для распространения знаний использовались соцсети, был организован челлендж в Instagram. В его рамках делились полезными рецептами, проводились марафоны по правильному питанию и мотивировались подписчики делать

осознанный выбор. Также в колледже был проведён день здорового питания, где обучающиеся могли попробовать полезные закуски.

Самой обширной была проектная часть ,которая состояла из следующих этапов:

- создание информационных материалов;
- организация лекций и интерактивных занятий по питанию;
- продвижение идеи сбалансированного питания через социальные сети;
- проведение мастер–классов по приготовлению полезных блюд;
- разработка меню здорового питания для школьных и студенческих столовых;
- создание буклетов и презентаций о важности сбалансированного рациона;
- дегустация полезных блюд и их обсуждение с участниками;
- объяснение значимости здорового питания для молодежи, так как подростки активно растут и формируются.

Заключительный этап состоял в подведении итогов проекта, презентации результатов; распространении материалов не только среди студентов нашего колледжа ,но и были задействованы учащиеся других колледжей ,так и школьники для анализа эффективности проекта и обратная связь от участников.

Реализация проекта способствует повышению уровня знаний подростков о правильном питании, снижению числа случаев необоснованных диет среди молодежи, формированию социальной активности студентов, развитию навыков анализа информации, работы в команде и проектирования решений.

Этот проект помог многим подросткам пересмотреть своё отношение к питанию. В колледже стало больше тех, кто выбирает полезные продукты, отказывается от жёстких диет и осознанно заботится о своём здоровье. Таким образом, правильное питание – это не просто теория, а важный шаг к здоровой и полноценной жизни.

Проектная деятельность способствует формированию у студентов осознанного отношения к здоровому образу жизни и социальной ответственности за свои знания. Включение данной темы в образовательный процесс не только помогает студентам освоить профессиональные навыки, но и стимулирует их к активному участию в жизни общества. Таким образом, социальные проекты становятся не только инструментом обучения, но и способом формирования ответственных, компетентных специалистов, способных вносить позитивные изменения в жизнь людей.

Список литературы:

1. Борытко Н. М. Педагогические технологии: учебник для студентов педагогических вузов. Волгоград: Изд–во ВГИПК РО, 2006 59 с.
2. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: учеб. пособие.Казань, 2004 212с.
3. Локк Дж. Мысли о воспитании / Дж. Локк, пер. с англ. А. Басистова. М., 1986 241 с.

2 СЕКЦИЯ

Гималетдинова Умут Асыгатовна, Есенова Кинжекуль Омаровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ұлттық құндылықтарды баулу аспектілері	1096
Данченко Татьяна Владимировна, Жиенбаева Алёна Владимировна	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	1100
Дильдибекова Гульнара Айсәевна, Койшина Айман Мухамеджановна	Образовательный терренкур «Экотайм» как одно из условий развития экологических дошкольников	1104
Досмаилова Светлана Султановна, Нургазина Айгерим Жумагазиевна	Сабақта және сабақтан тыс уақытта тәрбиелеудің құндылықтарын жүзеге асыру негіздері	1109
Едревская Людмила Валерьевна	Воспитание активного читателя на примерах взаимосвязи литературных произведений как средство реализации Национального проекта «Балалар кітапханасы»	1113
Елдос Анар Нұрлыбекқызы	History of formation of official business style in the Kazakh language	1117
Ерекин Айдын Муратович, Хамзина Күлшат Бақытжанқызы	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: жан –жақты тұла қалыптастырудың негізі	1120
Еришова Асыл Аубакировна	Ұлттық құндылықтарға негізделген білім мен тәрбиенің сабақтастығы	1123
Есенова Эльмира Есмагуловна, Хусайнова Жузира Мусиновна	Биология пәнінің тәлім –тәрбие берудегі рөлі	1127
Жайворонко Ирина Алексеевна, Ткач Надежда Алексеевна	Программа «БіртұтасТәрбие»: новые подходы и ценности воспитания в современной школе	1130
Жандауова Шолпан Еркиновна, Братышева Мария Владимировна	Использование информационных технологий на уроках математики как один из путей преодоления проблемы «клипового мышления» обучаемых	1135
Жумаева Алтын Сагингалиевна, Сәлімжан Аңсағаным Сәлімжанқызы	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбие бағдарламасы құндылықтарын енгізе оқытудың әдістері	1141
Жунусова Гулбаршын Кабылжановна, Зарлыханова Алмагуль Адильбековна	Жаңаша білім беру үрдісінде біртұтас тәрбиенің рөлі	1145
Жунусова Марина Яковлевна	Патриотическое воспитание в современной школе в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»	1151
Заманбекова Алия Заманбековна	Білім беру ұйымдарындағы оқу–тәрбие үдерісінде құндылықтар жүйесін қалыптастыру жолдары	1156

2 СЕКЦИЯ

Злая Элина Владимировна, Жандауова Шолпан Еркиновна	Umaigra – универсальный учебный ресурс, как средство формирования познавательного интереса к учебной деятельности	1161
Ибатова Айгуль Куанышбаевна	Роль куратора в адаптации студентов первого курса колледжа в контексте реализации программы «Біртұтас тәрбие»	1165
Иржанова Рыскуль Касымхановна	Көркем еңбек – ұлттық құндылықтың өзегі	1168
Искакова Гульжан Сагиевна, Алпысбаева Назым Сартонкызы	Мектеп оқушыларын рухани–адамгершілікке тәрбиелеу барысында ұлттық тәрбие негіздері	1174
Исмагулова Эльвира Бахитбековна	Совершенствование двигательной активности дошкольников, имеющие нарушения речи посредством введения в систему физического воспитания нейроигр	1178
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Картпаева Адина Армановна	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: ұлттық жаңа сананы ұлттық құндылықтар арқылы қалыптастыруға болады	1183
Кадашева Шолпан Алпысбаевна, Щербаева Кундызай Сейткалиевна	Біртұтас тәрбие балабақшадан басталады	1186
Калиаскарова Индира Мияссаровна	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: балаларға ұлттық құндылықтар негізінде білім беру мәселесі	1190
Кашелюк Татьяна Ивановна	Программа «Буртутас тарбие: педагогические находки и практическое применение»	1193
Келинбердиева Ырсалды Сиехановна	Үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасындағы ұлттық тәрбиенің жүзеге асуы	1196
Клышбаев Серик Егинбаевич	Кейкі батыр – дала күресінің дара тұлғасы	1201
Коваленко Марина Викторовна	Инклюзивные практики в контексте реализации Единой программы воспитания в организациях образования	1204
Кункабаева Сарбинас Сериковна	Методы развития внутренней мотивации учебной деятельности как фактор академической успешности старшеклассников	1210
Кусаинова Мейрамгуль Маратовна, Жакиянова Жанна Калтаевна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбиені енгізу жолдары	1214

2 СЕКЦИЯ

Кушмурзина Даметкен Хажмухановна, Жусупова Инкар Алликовна	Бастауыш сыныпта уақыт өлшем бірліктерін оқытудың білімдік, тәрбиелік және дамытушылық рөлі	1220
Лекерова Любовь Маратовна, Жандауова Шолпан Еркиновна	Ментальная арифметика как средство развития математической компетенции у учеников 1 класса	1227
Майстренко Валерия Юрьевна	Формирование ценностей воспитания среди детей и молодежи на уроках литературы в контексте программы «Біртұтас тәрбие»	1231
Мальцева Татьяна Александровна	Практика реализации программы воспитания в образовательных организациях высшей школы	1235
Мамырканова Мендыгуль Сартаевна	Роль исторического образования в формировании гражданской идентичности	1239
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода триз на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1243
Маркина Зейнеп Бакитжановна	Біртұтас тәрбиені негізге ала отырып Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқыту	1249
Михалькова Людмила Васильевна	Формирование творческих компетенций через вокальное исполнительство у детей дошкольного возраста	1253
Молдашова Айнагүл Баймұқанқызы, Калимжанова Роза Лаиковна	Роль воспитательных программ в профилактике профессионального выгорания среди курсантов и сотрудников ОВД	1256
Мукашева Альбина Бауржановна	Интеграция ценностно –ориентированного образования в преподавание математики	1262
Мурзабекова Келбет Бирмаганбетовна	Ұлттық құндылықтарды дамыту: Ыбырай Алтынсарин әңгімелері арқылы жас ұрпақты тәрбиелеу	1267
Мустафина Асель Сапарғалиевна, Абдулина Айгуль Сапарғалиевна	Идеи Ыбырая Алтынсарина в реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»	1270
Назарова Гулмира Куандыковна	Тәрбие–біртұтас үдеріс	1274
Нургазина Нургуль Отарбаевна, Тагаева Аружан Бауыржановна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары	1278
Нуркина Батима Ауезхановна, Нугуманова Нургуль Куанышбековна	Білім беру саласында дара ұстаздың рөлі	1281

2 СЕКЦИЯ

Обиух Мария Николаевна	Эффективные методы реализации программы Біртұтас тәрбие в условиях современного детского сада	1284
Осипова Бахиткуль Кайроллиевна	Біртұтас тәрбие негізінде оқушылардың эмоционалдық саулығын қамтамасыз ету	1288
Полешко Татьяна Анатольевна, Миллер Татьяна Витальевна	Интеграция традиционных национальных ценностей в современные образовательные программы	1292
Рахимова Гизат Батыржановна	Изучение биографии и творчества Ыбырая Алтынсарина как инструмент привития общечеловеческих и национальных ценностей в контексте единой программы воспитания	1297
Редикульцева Юлия Владимировна, Бекмухамбетова Жанылдық Каирбековна	Использование методов и приемов технологии кроссенс в развитии креативного мышления у детей старшего дошкольного возраста	1301
Рогожина Татьяна Александровна, Ли Ляззат Абаевна	Дебаты – фундамент интеллектуального развития личности	1305
Сармурзина Алия Коныспаевна	Опыт применения стратегий развития метакогнитивных навыков у старшекласников	1308
Сикун Людмила Николаевна	Чат–ассистент GRT как инструмент планирования воспитательных мероприятий для детей с ООП в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1313
Смирнова Анна Александровна, Земцова Наталья Анатольевна	Интеграция программы «Біртұтас тәрбие» в образовательный процесс на уроках математики	1317
Солоха Ирина Константиновна, Гавриляк Инна Михайловна	Ценности воспитания как основа гармоничного развития детей в начальной школе	1322
Тельгарина Айгуль Сарсеновна,	Ценности воспитания детей и молодежи в системе образования Казахстана: опыт, проблемы и решения	1327
Тлеулина Галия Жамалетдиновна	Педагогический опыт по реализации программы «Біртұтас тәрбие» в условиях дошкольной организации на занятиях музыки	1330

2 СЕКЦИЯ

Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна	Ұлттық құндылықтар және оларды оқу үдерісіне интеграциялау	1335
Упорова Екатерина Юрьевна	Проектная деятельность как действенный способ формирования социальной ответственности студентов колледжей	1339
Усенко Галина Васильевна	Практика внедрения программы «Біртұтас тәрбие» через серию интерактивных интеллектуальных игр в образовательном пространстве школы	1343
Успанова Айнура Оразбековна, Молдахметова Гульнар Муратовна	Ұлттық ойын – ұлт болашағы	1346
Фарафонова Наталья Николаевна	Воспитательная работа в дошкольной организации на основе Единой программы воспитания	1350
Фоменко Александра Сергеевна	Практические аспекты формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию	1352
Хамзина Күлшат Бақытжанқызы, Ерекин Айдын Муратович	Мектептегі тәрбие жұмысының ерекшеліктері	1356
Шагатаев Салмагамбет Елеубаевич, Урумбаев Куаныш Дулатович	«Lesson study» на уроках физической культуры	1360
Шамекешева Светлана Петровна, Эмомова Лилия Тимуровна	Воспитательный аспект современного урока русского языка и литературы в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1365
Шудабаева Жанар Жумабаевна	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	1370
Юркова Светлана Владимировна	Значение кюя в музыкальном воспитании дошкольника	1373