

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 37.02

**ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕННОСТНО–ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ****Мукашева Альбина Бауржановна**
учитель математики КГУ ОШ № 17
г. Костанай, Казахстан**Аннотация**

В статье рассматриваются лучшие практики внедрения Единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в преподавание математики. Описаны методы интеграции ценностно–ориентированного образования через межпредметные связи, проектную деятельность и активные методы обучения. Особое внимание уделено формированию критического мышления, социальной ответственности и математической грамотности учащихся. Представлены практические примеры для анализа общественных явлений и воспитания осознанного гражданина. Обоснована значимость комплексного подхода к обучению, соединяющего интеллектуальное развитие и нравственное воспитание.

Ключевые слова: *ценностное образование, математика, критическое мышление, проектная деятельность, воспитание*

Аңдатпа

Мақалада математиканы оқытуда "Біртұтас тәрбие" бірыңғай тәрбие бағдарламасын енгізудің үздік тәжірибелері қарастырылады. Пәнаралық байланыстар, Жобалық іс–шаралар және оқытудың белсенді әдістері арқылы құндылыққа бағытталған білім беруді интеграциялау әдістері сипатталған. Оқушылардың сыни ойлауын, әлеуметтік жауапкершілігін және математикалық сауаттылығын қалыптастыруға ерекше көңіл бөлінеді. Қоғамдық құбылыстарды талдау және саналы азаматты тәрбиелеу үшін практикалық мысалдар келтірілген. Интеллектуалды даму мен адамгершілік тәрбиені біріктіретін оқытудың кешенді тәсілінің маңыздылығы негізделген.

Түйінді сөздер: *құндылық білімі, математика, сыни ойлау, жобалық қызмет, тәрбие*

Abstract

The article discusses the best practices of implementing the Unified Education Program "Birtutas tarbieh" in teaching mathematics. The methods of integrating value–based education through interdisciplinary connections, project activities and active teaching methods are described. Special attention is paid to the formation of critical thinking, social responsibility and mathematical literacy of students. Practical examples for the analysis of social phenomena and the education of a conscious citizen are presented. The importance of an integrated approach to learning, combining intellectual development and moral education, is substantiated.

Key words: *value–based education, mathematics, critical thinking, project–based learning, upbringing*

Сегодня особое внимание уделяется формированию у учащихся ценностных установок, базирующихся на национальной идентичности, духовно–нравственных принципах и современных подходах к педагогике. Действенным инструментом в данном направлении стала Единая программа воспитания «Біртұтас тәрбие», в которой объединены ключевые ценности, ориентированные на развитие всесторонне развитой личности, способной мыслить критически, нести ответственность перед обществом и действовать нравственно.

На первый взгляд может показаться, что математика – сугубо абстрактная дисциплина. Однако на практике математические модели тесно связаны с реальными социальными и экономическими процессами. Когда мы рассматриваем статистические данные, исследуем финансовую грамотность, анализируем вероятность тех или иных событий в общественных проектах – мы учим детей критически смотреть на информацию, отделять факты от домыслов, а также брать на себя ответственность за принятые решения [1].

Обеспечение гармоничной интеграции ценностей в содержание учебных программ реализуется через систему связей (межпредметных и внутрипредметных), применение активных методов обучения и т.д.

Так, при изучении темы «Процентные вычисления» мы не просто решаем стандартные задачи на скидки и наценки, а анализируем демографическую статистику: как меняется численность населения, как уровень образования влияет на экономический рост страны. Мы берем реальные данные по Казахстану, сравниваем с международными показателями, строим графики и делаем выводы. Таким образом, ученики не просто работают с числами, но и учатся видеть за ними реальные системы, осознавая, что математическая грамотность необходима каждому гражданину.

Еще один пример – работа с географией. Когда мы изучаем «Прогрессии», мы моделируем прирост населения в городах и сельской местности, анализируем тенденции урбанизации и их влияние на экологию. Учащиеся понимают, почему перегруженные мегаполисы требуют грамотного планирования ресурсов, а также как можно предсказать будущие демографические вызовы. Это не просто математический расчет, а воспитание осознания социальной ответственности.

С биологией математика связывается через изучение пропорций и вероятностей. Мы рассматриваем закономерности наследственности, рассчитываем вероятность передачи генетических заболеваний, анализируем биоритмы человека. Такая связь формирует у учащихся уважение к науке, логике мышления и внимательное отношение к вопросам здоровья.

Всегда отбираю такие задачи, которые заставляют задуматься над моральными, экономическими и социальными аспектами.

Например, при изучении темы «Пропорции» предлагаю ученикам рассчитать, как можно оптимально распределить семейный бюджет, чтобы обеспечить базовые потребности и накопления. Они работают с реальными данными: средняя зарплата, расходы на продукты, коммунальные платежи, образование. В ходе обсуждения мы приходим к выводу, что финансовая грамотность – неотъемлемая часть взрослой жизни, а справедливое распределение ресурсов – это не только математическая задача, но и вопрос ответственности [2].

Тема «Вероятность» позволяет провести глубокие дискуссии о справедливости и анализе реальных ситуаций. Например, мы можем рассмотреть распределение мест в спортивных командах. Действительно ли все учащиеся имеют равные шансы попасть в сборную школы по баскетболу, футболу или шахматам?

Нами предлагается ученикам смоделировать этап отбора:

1) Мы собираем реальные данные о наборах в команды за последние годы (сколько человек пробовалось, сколько прошло, по каким критериям отбирали).

2) Затем школьники анализируют факторы, влияющие на вероятность попадания в команду: спортивные достижения, физические параметры, предыдущий опыт, рекомендации тренеров, а также субъективные решения судей.

3) Они строят вероятностные модели, сравнивают теоретические и реальные шансы разных кандидатов, выявляют возможные системные перекосы.

Дискуссия, которая возникает после анализа, заставляет задуматься над следующими вопросами:

– Является ли процесс отбора полностью справедливым?

– Должны ли учитываться дополнительные параметры, например, мотивация или усердие игрока?

– Как можно математически обосновать более справедливый способ формирования команд?

Этот анализ показывает, что вероятность – это не просто теория, а инструмент понимания социальных механизмов.

Геометрия становится площадкой для обсуждения вопросов архитектуры и экологии. Когда мы изучаем площадь и объем, я прошу смоделировать проект «зеленого» города, где здания размещаются так, чтобы минимизировать затраты энергии и воды. Они считают площадь солнечных панелей, оценивают, сколько дождевой воды можно собрать с крыш домов, моделируют оптимальные маршруты транспорта. Все это позволяет им увидеть, что математика способна решать глобальные проблемы, а сознательное отношение к ресурсам – важная ценность современного общества.

Еще один пример – *работа с большими числами*. Мы анализируем данные о мировом потреблении воды, пищи, электроэнергии и рассчитываем, сколько ресурсов в среднем потребляет один человек. Данный способ помогает развивать осознание глобальных проблем, учит соотносить личное потребление с общемировыми тенденциями. Через цифры приходят к пониманию того, что их личные действия имеют значение, и это формирует у них экологическую ответственность.

Убеждена, что математическое мышление – это не просто знание формул, а умение сверять информацию, делать выводы и аргументировать свою точку зрения. Именно поэтому нами активно используются дискуссии, групповые работы и ролевые игры, позволяя ребятам развивать не только академические, но и социальные компетенции [3].

Коллективные дискуссии способствуют рассматривать одну проблему с разных точек зрения, учат аргументированно отстаивать свою позицию. Например, мы обсуждаем, нужно ли школьникам носить форму или стоит разрешить свободный стиль одежды. Те, кто «за» школьную форму, приводят аргументы о дисциплине, единстве коллектива, отсутствии конкуренции в одежде и удобстве при выборе наряда каждый день. Те, кто «за» свободный стиль, говорят о самовыражении, комфорте, возможности выбирать одежду по погоде и настроению.

Чтобы не сводить к субъективным мнениям, ученики проводят анализ данных:

- рассчитывают, сколько в среднем стоит комплект школьной формы и сравнивают его с затратами на повседневную одежду;
- выслушивают мнение одноклассников через мини–опрос: какие аргументы они считают наиболее важными;
- используют вероятностные модели, чтобы спрогнозировать, изменится ли количество нарушений дресс–кода при введении свободного стиля.

Выбранный формат побуждает критически осмысливать различные точки зрения и находить убедительные аргументы.

Мозговые штурмы помогают находить нестандартные решения. К примеру, когда мы изучаем оптимизацию, я предлагаю командам спроектировать идеальную транспортную систему для города: рассчитать количество автобусов, остановок, маршрутов, чтобы минимизировать затраты времени и топлива. Ученики работают в группах, предлагают свои идеи, обсуждают их, учатся слышать друг друга и отстаивать свою позицию. Они осознают, что математика – это не только вычисления, но и инструмент поиска эффективных решений.

Групповая работа позволяет ребёнку проявить себя. В задачах на моделирование экономических аспектов я делю класс на команды: одни работают с финансами, другие анализируют демографические тенденции, третьи изучают экологические факторы. Затем они объединяют свои исследования в общий проект, где каждая часть дополняет другую.

Учимся сотрудничеству, ценить вклад участников и понимать, что успех достигается только в команде.

Ролевые игры. Ребята становятся организаторами школьного праздника и им необходимо рассчитать, как лучше распределить бюджет на мероприятия.

Одна группа играет роль бухгалтеров, которые должны рассчитать общий бюджет и возможные затраты.

Другая – организаторы, предлагающие различные идеи (концерт, конкурсы, оформление, угощения) и оценивающие их стоимость.

Третья – администрация школы, которая утверждает или корректирует расходы, исходя из приоритетов.

В процессе работы: мониторят цены на реквизит, сравнивают разные варианты затрат, рассчитывают, сколько билетов нужно продать, чтобы покрыть расходы. Они строят графики, работают с таблицами и делают выводы о том, какие решения будут наиболее выгодными и справедливыми.

Игра учит договариваться, отвечать за последствия своих решений и учитывать различные факторы при планировании.

Математические клубы рассматриваются нами как пространство интеллектуального взаимодействия. Провожу «Дискуссионные минутки», на которых отмечаем влияние математики на развитие общества: как статистика меняет восприятие реальности, почему математические модели лежат в основе экономической устойчивости, каким образом геометрия формирует архитектурное наследие человечества.

Практической основой таких встреч становится формат «Реконструкции математического открытия», где школьники исследуют биографии ученых, моделируют исторические условия их эпохи и обсуждают, как социальные, философские и научные факторы повлияли на становление их идей. Это воспитывает у подростков аналитическое мышление, умение видеть взаимосвязи и осознавать, что любое знание несет ответственность перед обществом [4].

Внеучебная деятельность позволяет расширить границы восприятия предмета за счет интеграции с социальными дисциплинами. Один из прогрессивных форматов – «Историческая математика», где ученики изучают математические расчеты, которые определяли судьбу цивилизаций. Мы рассматриваем, как вычисления налогов в древних государствах влияли на устойчивость экономики, как картография и тригонометрия меняли геополитические границы, каким образом вероятностные методы использовались в стратегическом планировании.

Практическая часть таких занятий включает математическое моделирование исторических событий. Дети исследуют данные о численности войск в различных сражениях, анализируют влияние ресурсов на исход битвы, применяют графический анализ для визуализации миграций народов или демографических кризисов. Это формирует у подростков умение работать с данными, развивает аналитическое восприятие и учит их воспринимать историю не только как цепочку событий, но и как систему закономерностей.

На классных часах, ориентированных на ценности, я стараюсь вводить элементы рефлексии о проблемах общества. Выбираем различные статистические данные в СМИ, сравниваем их с альтернативными источниками, пытаемся понять, где могут быть искажения или манипуляции. Даю понять, что нужно подвергать сомнению непроверенную информацию и осознать, насколько важно объективное мышление в современном мире [5].

После решения комплексных задач или завершения проекта предоставляю возможность подумать, какие ценности помогли им достичь результата (ответственность, взаимоуважение, честность, целеустремленность) и как математика в данном случае способствовала развитию их личной и социальной компетентности.

Учитель – это не просто транслятор знаний, но и образец поведения и мировоззрения. Если педагог стремится подчеркивать важность уважения, справедливости, честности и сотрудничества, то эти ценности автоматически начинают усваиваться учащимися. Поэтому стараюсь привносить в уроки больше рассудительных форм, где дети могут не только решать задачу, но и делиться своим мнением о том, как результат решения влияет на общество.

Аналитический склад ума, логика, умение видеть взаимосвязи и критически оценивать факты – все это формируется посредством освоения математических навыков. Но если не придавать данному процессу ценностного фундамента, мы рискуем воспитать «чистого технократа», которому может не хватать человечности и этических ориентиров. В том и состоит моя миссия: соединить интеллектуальное развитие с нравственной зрелостью.

Таким образом, включение Единой программы воспитания «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ» в образовательный материал не является узконаправленной задачей для отдельных предметов – это комплексный механизм, охватывающий все аспекты школьного обучения и воспитания. Учитель математики в данном случае занимает особое место, поскольку логика и структурность помогают детям проникать в суть общественных систем, разносторонне анализировать поступающую информацию и принимать взвешенные решения.

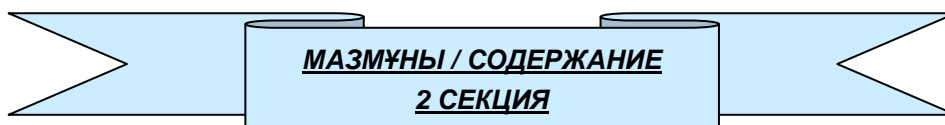
Опираясь на многогранные методические способы (межпредметные связи, проектно–ориентированное обучение, внеклассные инициативы), я вижу, как ценности, заложенные в единой программе просвещения, способствуют формированию у школьников глубокого понимания своей роли в обществе. Подобная практика повышает эрудированность, и вызывает стремление к саморазвитию.

Уверена, что дальнейшее совершенствование и расширение моей деятельности будет способствовать повышению уровня образованности, нравственности и духовной зрелости будущих поколений Казахстана. Ведь истинная ценность образования проявляется в том, каким человеком выходит выпускник школы во взрослую жизнь и какие принципы он несет с собой, становясь полноправным членом общества.

Список литературы:

1. Аймагамбетова Г.А. Воспитание гражданской ответственности школьников в контексте программы «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ» / Г.А. Аймагамбетова, К.С. Иманова. // Вестник педагогических наук. – Алматы, 2022. – № 1. – С. 47–62.
2. Алиев Б.Р. Интеграция межпредметных связей в преподавании математики в средней школе / Б.Р. Алиев. – Алматы: КазНПУ им. Абая, 2020. – 204 с.
3. Турсунова Д.Б. Использование активных методов обучения для развития математического мышления школьников / Д.Б. Турсунова. – Шымкент: Южно–Казахстанский университет, 2022. – 154 с.
4. Назарбаева С.А. Компетентный подход в преподавании математики в школах Казахстана / С.А. Назарбаева. // Педагогика и психология. – Алматы, 2020. – № 6. – С. 105–119.
5. Айдосова М.Т. Воспитание ценностных ориентаций через решение математических задач / М.Т. Айдосова. – Актобе: Изд–во АРГУ, 2020. – 134 с.

**ҚР БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА БІРТҰТАС ТӘРБИЕ БАҒДАРЛАМАСЫН
ЕНГІЗУДІҢ ҮЗДІК ТӘЖІРИБЕЛЕРІ**



**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ВНЕДРЕНИЯ ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РК**

Абдильманова Дина Салимовна	Балабақшадағы балаларға эстетикалық тәрбие берудегі ұлттық өнердің маңыздылығы	1051
Абдрахманова Майя Жетписбаевна	Оценка прочитанной информации для развития аргументированного монолога через использование несплошных текстов	1055
Абилькаримова Жанар Казикановна	Роль образовательных кружков в реализации воспитательной стратегии начальной школы: методы, подходы и перспективы	1060
Абсолямова Гульнара Владимировна, Елеусизова Гульнара Досумхановна	Роль взаимодействия школы и семьи в системе реализации Программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие»	1066
Алғалиева Гүлжанат Султанқызы	Біртұтас тәрбие – жаңа қадам, мүмкіндіктер мен жетістіктер	1071
Алибекова Алина Гаджикурбановна	Эффективные методы и практики внедрения программы «Біртұтас тәрбие» в дошкольной организации	1076
Атоварова Юлия Анатольевна, Альмеева Елена Валерьевна	«Мультимедийная журналистика» в современной школе: практика воспитания ключевых ценностей в рамках единой программы «Біртұтас тәрбие»	1079
Ахметқали Гүлдана Серікқызы	Единая программа воспитания и её адаптация для нужд детей с расстройством аутистического спектра в системе образования Республики Казахстан	1084
Вертянкина Любовь Васильевна, Макаева Кристина Владимировна	Погружение в языковую среда через использование на занятиях национальных игр	1088
Герасимова Ольга Юрьевна	Интеграция ценностно–ориентированных подходов единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в развитие исследовательской инициативности младших школьников	1091

2 СЕКЦИЯ

Гималетдинова Умут Асыгатовна, Есенова Кинжекуль Омаровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ұлттық құндылықтарды баулу аспектілері	1096
Данченко Татьяна Владимировна, Жиенбаева Алёна Владимировна	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	1100
Дильдибекова Гульнара Айсәевна, Койшина Айман Мухамеджановна	Образовательный терренкур «Экотайм» как одно из условий развития экологических дошкольников	1104
Досмаилова Светлана Султановна, Нургазина Айгерим Жумагазиевна	Сабақта және сабақтан тыс уақытта тәрбиелеудің құндылықтарын жүзеге асыру негіздері	1109
Едревская Людмила Валерьевна	Воспитание активного читателя на примерах взаимосвязи литературных произведений как средство реализации Национального проекта «Балалар кітапханасы»	1113
Елдос Анар Нұрлыбекқызы	History of formation of official business style in the Kazakh language	1117
Ерекин Айдын Муратович, Хамзина Күлшат Бақытжанқызы	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: жан –жақты тұла қалыптастырудың негізі	1120
Еришова Асыл Аубакировна	Ұлттық құндылықтарға негізделген білім мен тәрбиенің сабақтастығы	1123
Есенова Эльмира Есмагуловна, Хусайнова Жузира Мусиновна	Биология пәнінің тәлім –тәрбие берудегі рөлі	1127
Жайворонко Ирина Алексеевна, Ткач Надежда Алексеевна	Программа «БіртұтасТәрбие»: новые подходы и ценности воспитания в современной школе	1130
Жандауова Шолпан Еркиновна, Братышева Мария Владимировна	Использование информационных технологий на уроках математики как один из путей преодоления проблемы «клипового мышления» обучаемых	1135
Жумаева Алтын Сагингалиевна, Сәлімжан Аңсағаным Сәлімжанқызы	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбие бағдарламасы құндылықтарын енгізе оқытудың әдістері	1141
Жунусова Гулбаршын Кабылжановна, Зарлыханова Алмагуль Адильбековна	Жаңаша білім беру үрдісінде біртұтас тәрбиенің рөлі	1145
Жунусова Марина Яковлевна	Патриотическое воспитание в современной школе в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»	1151
Заманбекова Алия Заманбековна	Білім беру ұйымдарындағы оқу–тәрбие үдерісінде құндылықтар жүйесін қалыптастыру жолдары	1156

2 СЕКЦИЯ

Злая Элина Владимировна, Жандауова Шолпан Еркиновна	Utaigra – универсальный учебный ресурс, как средство формирования познавательного интереса к учебной деятельности	1161
Ибатова Айгуль Куанышбаевна	Роль куратора в адаптации студентов первого курса колледжа в контексте реализации программы «Біртұтас тәрбие»	1165
Иржанова Рыскуль Касымхановна	Көркем еңбек – ұлттық құндылықтың өзегі	1168
Искакова Гульжан Сагиевна, Алпысбаева Назым Сартонкызы	Мектеп оқушыларын рухани–адамгершілікке тәрбиелеу барысында ұлттық тәрбие негіздері	1174
Исмагулова Эльвира Бахитбековна	Совершенствование двигательной активности дошкольников, имеющие нарушения речи посредством введения в систему физического воспитания нейроигр	1178
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Картпаева Адина Армановна	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: ұлттық жаңа сананы ұлттық құндылықтар арқылы қалыптастыруға болады	1183
Кадашева Шолпан Алпысбаевна, Щербаева Кундызай Сейткалиевна	Біртұтас тәрбие балабақшадан басталады	1186
Калиаскарова Индира Мияссаровна	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: балаларға ұлттық құндылықтар негізінде білім беру мәселесі	1190
Кашелюк Татьяна Ивановна	Программа «Буртутас тарбие: педагогические находки и практическое применение»	1193
Келинбердиева Ырсалды Сиехановна	Үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасындағы ұлттық тәрбиенің жүзеге асуы	1196
Клышбаев Серик Егинбаевич	Кейкі батыр – дала күресінің дара тұлғасы	1201
Коваленко Марина Викторовна	Инклюзивные практики в контексте реализации Единой программы воспитания в организациях образования	1204
Кункабаева Сарбинас Сериковна	Методы развития внутренней мотивации учебной деятельности как фактор академической успешности старшеклассников	1210
Кусаинова Мейрамгуль Маратовна, Жакиянова Жанна Калтаевна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбиені енгізу жолдары	1214

2 СЕКЦИЯ

Кушмурзина Даметкен Хажмухановна, Жусупова Инкар Алликовна	Бастауыш сыныпта уақыт өлшем бірліктерін оқытудың білімдік, тәрбиелік және дамытушылық рөлі	1220
Лекерова Любовь Маратовна, Жандауова Шолпан Еркиновна	Ментальная арифметика как средство развития математической компетенции у учеников 1 класса	1227
Майстренко Валерия Юрьевна	Формирование ценностей воспитания среди детей и молодежи на уроках литературы в контексте программы «Біртұтас тәрбие»	1231
Мальцева Татьяна Александровна	Практика реализации программы воспитания в образовательных организациях высшей школы	1235
Мамырканова Мендыгуль Сартаевна	Роль исторического образования в формировании гражданской идентичности	1239
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода триз на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1243
Маркина Зейнеп Бакитжановна	Біртұтас тәрбиені негізге ала отырып Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқыту	1249
Михалькова Людмила Васильевна	Формирование творческих компетенций через вокальное исполнительство у детей дошкольного возраста	1253
Молдашова Айнагүл Баймұқанқызы, Калимжанова Роза Лаиковна	Роль воспитательных программ в профилактике профессионального выгорания среди курсантов и сотрудников ОВД	1256
Мукашева Альбина Бауржановна	Интеграция ценностно –ориентированного образования в преподавание математики	1262
Мурзабекова Келбет Бирмаганбетовна	Ұлттық құндылықтарды дамыту: Ыбырай Алтынсарин әңгімелері арқылы жас ұрпақты тәрбиелеу	1267
Мустафина Асель Сапарғалиевна, Абдулина Айгуль Сапарғалиевна	Идеи Ыбырай Алтынсарина в реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»	1270
Назарова Гулмира Куандыковна	Тәрбие–біртұтас үдеріс	1274
Нургазина Нургуль Отарбаевна, Тагаева Аружан Бауыржановна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары	1278
Нуркина Батима Ауезхановна, Нугуманова Нургуль Куанышбековна	Білім беру саласында дара ұстаздың рөлі	1281

2 СЕКЦИЯ

Обиух Мария Николаевна	Эффективные методы реализации программы Біртұтас тәрбие в условиях современного детского сада	1284
Осипова Бахиткуль Кайроллиевна	Біртұтас тәрбие негізінде оқушылардың эмоционалдық саулығын қамтамасыз ету	1288
Полешко Татьяна Анатольевна, Миллер Татьяна Витальевна	Интеграция традиционных национальных ценностей в современные образовательные программы	1292
Рахимова Гизат Батыржановна	Изучение биографии и творчества Ыбырая Алтынсарина как инструмент привития общечеловеческих и национальных ценностей в контексте единой программы воспитания	1297
Редикульцева Юлия Владимировна, Бекмухамбетова Жанылдық Каирбековна	Использование методов и приемов технологии кроссенс в развитии креативного мышления у детей старшего дошкольного возраста	1301
Рогожина Татьяна Александровна, Ли Ляззат Абаевна	Дебаты – фундамент интеллектуального развития личности	1305
Сармурзина Алия Коныспаевна	Опыт применения стратегий развития метакогнитивных навыков у старшекласников	1308
Сикун Людмила Николаевна	Чат–ассистент GRT как инструмент планирования воспитательных мероприятий для детей с ООП в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1313
Смирнова Анна Александровна, Земцова Наталья Анатольевна	Интеграция программы «Біртұтас тәрбие» в образовательный процесс на уроках математики	1317
Солоха Ирина Константиновна, Гавриляк Инна Михайловна	Ценности воспитания как основа гармоничного развития детей в начальной школе	1322
Тельгарина Айгуль Сарсеновна,	Ценности воспитания детей и молодежи в системе образования Казахстана: опыт, проблемы и решения	1327
Тлеулина Галия Жамалетдиновна	Педагогический опыт по реализации программы «Біртұтас тәрбие» в условиях дошкольной организации на занятиях музыки	1330

2 СЕКЦИЯ

Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна	Ұлттық құндылықтар және оларды оқу үдерісіне интеграциялау	1335
Упорова Екатерина Юрьевна	Проектная деятельность как действенный способ формирования социальной ответственности студентов колледжей	1339
Усенко Галина Васильевна	Практика внедрения программы «Біртұтас тәрбие» через серию интерактивных интеллектуальных игр в образовательном пространстве школы	1343
Успанова Айнура Оразбековна, Молдахметова Гульнар Муратовна	Ұлттық ойын – ұлт болашағы	1346
Фарафонова Наталья Николаевна	Воспитательная работа в дошкольной организации на основе Единой программы воспитания	1350
Фоменко Александра Сергеевна	Практические аспекты формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию	1352
Хамзина Күлшат Бақытжанқызы, Ерекин Айдын Муратович	Мектептегі тәрбие жұмысының ерекшеліктері	1356
Шагатаев Салмагамбет Елеубаевич, Урумбаев Куаныш Дулатович	«Lesson study» на уроках физической культуры	1360
Шамекешева Светлана Петровна, Эмомова Лилия Тимуровна	Воспитательный аспект современного урока русского языка и литературы в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1365
Шудабаева Жанар Жумабаевна	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	1370
Юркова Светлана Владимировна	Значение кюя в музыкальном воспитании дошкольника	1373