

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

4. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. [Текст] / И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – 185 с.
5. Колобова С.В. Инновационные технологии в процессе обучения математике // Евразийский научный журнал 2015 / Режим доступа: <https://yberlenmka.ru/artide/n/innovatsionnye-tehnologii-v-protsesse-obucheniya-matematike>
6. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов// Барнаул: Изд-во Алтайского государственного университета, 2002. – 146 с.
7. Усенко Л.В. Инновационные технологии на уроках математики / Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/11/04/innovatsionnye-tehnologii-na-urokah-matematiki> Мирровая наука» №5(62) 2022 science-j.com

УДК 37.03

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Ахметбекова Зауре Далихатовна

магистр педагогических наук, старший преподаватель

Даумова Батима Бексултановна

доктор философии PhD, и.о. ассоциированного профессора

кафедра педагогики, психологии и специального образования

НАО «Костанайский региональный университет

имени Ахмет Байтұрсынұлы»

педагогический институт им. У.Султангазина,

г. Костанай, Казахстан

Аңдатпа

Мақала студент жастардың этникалық төзімділігін дамыту мәселесіне арналған. Этникалық төзімділіктің қалыптасуына әсер ететін факторлар келтірілген. ЖОО студенттерінде этникалық толеранттылықты дамыту үшін пайдаланылуы мүмкін инновациялық тәсілдер мен технологиялар қарастырылуда.

Түйінді сөздер: этникалық төзімділік, инновациялық технологиялар, студенттер.

Аннотация

Статья посвящена проблеме развития этнической толерантности у студенческой молодежи. Приводятся факторы, влияющие на формирование этнической толерантности. Рассматриваются инновационные подходы и технологии, которые могут быть использованы для развития этнической толерантности у студентов вуза.

Ключевые слова: этническая толерантность, инновационные технологии, студенты.

Abstract

The article is devoted to the problem of developing ethnic tolerance among students. The factors influencing the formation of ethnic tolerance are given. Innovative approaches and technologies that can be used to develop ethnic tolerance among university students are considered.

Key words: ethnic tolerance, innovative technologies, students.

В современном мире, где глобализация стирает границы между странами и культурами, вопросы этнической толерантности становятся как никогда актуальными. Особенно важным является формирование толерантного сознания среди молодежи, в частности среди студентов, которые представляют собой будущее общество. Этническая толерантность – это способность уважать, принимать и понимать многообразие культур, традиций и взглядов, что является основой для гармоничного сосуществования в многокультурном мире [1].

Студенческая среда – это уникальное пространство, где пересекаются представители разных национальностей, религий и культур. Университеты и колледжи становятся местом, где молодые люди не только получают образование, но и учатся взаимодействовать с людьми, отличающимися от них по своим взглядам и происхождению. Однако отсутствие толерантности может привести к конфликтам, дискриминации и социальной напряженности. Поэтому развитие этнической толерантности среди студентов – это не только вопрос воспитания, но и важный шаг к созданию инклюзивного общества.

Факторы, влияющие на формирование этнической толерантности:

1. Образовательная среда. Учебные заведения играют ключевую роль в формировании толерантного сознания. Включение в учебные программы курсов по межкультурной коммуникации, истории и традициям разных народов помогает студентам лучше понимать и уважать культурное многообразие.

2. Межличностное общение. Общение с представителями других этнических групп способствует разрушению стереотипов и предрассудков. Студенческие обмены, международные программы и совместные проекты создают условия для диалога культур.

3. Социальные нормы и ценности. Воспитание в духе уважения к другим культурам начинается в семье, но университеты также могут способствовать формированию этих ценностей через внеучебную деятельность, волонтерские программы и культурные мероприятия.

4. Медиа и информационное пространство. Современные студенты активно потребляют информацию через социальные сети и интернет. Важно, чтобы медиапространство способствовало распространению идей толерантности, а не разжиганию межнациональной розни [2].

Развитие этнической толерантности у студентов вуза является важной задачей в условиях глобализации и мультикультурного общества. Инновационные технологии могут значительно усилить этот процесс, предоставляя новые инструменты для обучения, взаимодействия и формирования толерантного сознания. Рассмотрим несколько инновационных подходов и технологий, которые могут быть использованы для развития этнической толерантности у студентов:

1. Виртуальная и дополненная реальность:

– Иммерсивные симуляции: Студенты могут погрузиться в виртуальные среды, где они смогут «примерить» на себя роли представителей других культур, этнических групп или социальных слоев. Это помогает развить эмпатию и лучше понять особенности жизни других людей.

– Виртуальные экскурсии: Студенты могут посещать виртуальные музеи, исторические места, фестивали, выставки или культурные мероприятия, связанные с различными этническими группами, что способствует расширению кругозора и уважению к культурному разнообразию.

2. Онлайн–платформы и социальные сети:

– Межкультурные форумы и чаты: Создание платформ для общения студентов из разных стран и культур помогает преодолеть стереотипы и развить навыки межкультурной коммуникации.

– Онлайн–курсы и вебинары: Специализированные курсы по этнической толерантности, межкультурному взаимодействию и истории различных этнических групп могут. Внедрение в учебный процесс дисциплин, посвященных межкультурному взаимодействию, помогает студентам осознать ценность культурного многообразия. Например, курсы по этнической психологии и педагогике, культу–

рологии или истории миграций могут стать важным инструментом в формировании толерантного сознания. И быть доступны для студентов в любое время.

3. Геймификация:

– Образовательные игры: Разработка игр, где студенты решают задачи, связанные с межкультурным взаимодействием, помогает в игровой форме усвоить принципы толерантности и уважения к другим культурам.

– Квесты и симуляции: Игры, моделирующие реальные ситуации межэтнического взаимодействия, помогают студентам научиться находить компромиссы и уважать различия.

4. Искусственный интеллект (ИИ):

– Анализ данных: ИИ может анализировать поведение студентов в онлайн-среде, выявлять потенциальные конфликты на этнической почве и предлагать пути их разрешения.

– Персонализированное обучение: ИИ может адаптировать образовательные программы под индивидуальные потребности студентов, учитывая их культурный бэкграунд и уровень знаний.

5. Мобильные приложения:

– Приложения для изучения культур: Приложения, которые предоставляют информацию о традициях, языках, истории и обычаях различных этнических групп, могут помочь студентам лучше понять и уважать культурное разнообразие.

– Приложения для межкультурного обмена: Платформы, где студенты могут общаться с представителями других культур, делиться опытом и задавать вопросы.

6. Социальные проекты и волонтерство:

– Онлайн-волонтерство: Участие в социальных проектах, направленных на помощь представителям других культур, например, преподавание языка, помощь в адаптации мигрантов, способствует развитию эмпатии и понимания проблем других людей.

– Кросс-культурные проекты: Совместные проекты студентов из разных стран и культур, посвященные изучению культурных особенностей и проблем межэтнического взаимодействия, способствуют развитию взаимопонимания и сотрудничества.

– Международные проекты: Участие в международных образовательных проектах помогает студентам лучше понять глобальные проблемы и научиться работать в мультикультурной среде. Программы студенческого обмена, совместные исследования и проекты с зарубежными университетами расширяют кругозор студентов и способствуют формированию глобального мышления.

7. Интерактивные тренинги и семинары:

– Онлайн-тренинги: Проведение интерактивных тренингов по развитию толерантности помогает студентам осознать свои стереотипы и научиться конструктивно взаимодействовать с представителями других этнических групп, обсуждать сложные темы, участвовать в ролевых играх и решать кейсы.

– Виртуальные дебаты: Организация дебатов на темы, связанные с этнической толерантностью, помогает студентам развить критическое мышление и умение аргументировать свою точку зрения.

8. Мультимедийные ресурсы:

– Документальные фильмы и подкасты: Просмотр и обсуждение фильмов, посвященных культуре и истории различных этнических групп, способствует развитию эмпатии и понимания.

– Интерактивные презентации: Использование мультимедийных материалов на лекциях и семинарах делает процесс обучения более интересным и запоминающимся.

9. Обратная связь и рефлексия

– Электронные дневники: Студенты могут вести электронные дневники, где они фиксируют свои мысли и чувства, связанные с межкультурным взаимодействием. Это помогает развивать самосознание и рефлексию.

– Онлайн-опросы и тесты: Регулярное тестирование студентов на предмет их уровня толерантности и осведомленности о других культурах помогает отслеживать прогресс и корректировать образовательные программы [3].

Развитие этнической толерантности среди студентов – это долгосрочный процесс, который требует системного подхода. Важно, чтобы учебные заведения, государственные структуры и общественные организации работали вместе для создания соответствующей среды. В будущем можно ожидать, что:

– Университеты станут центрами межкультурного диалога, где студенты будут не только учиться, но и учиться жить в многообразном мире.

– Технологии виртуальной реальности и онлайн-платформы будут использоваться для создания интерактивных программ, направленных на развитие этнической толерантности.

– Международное сотрудничество между вузами будет способствовать обмену опытом и лучшими практиками в области воспитания толерантности.

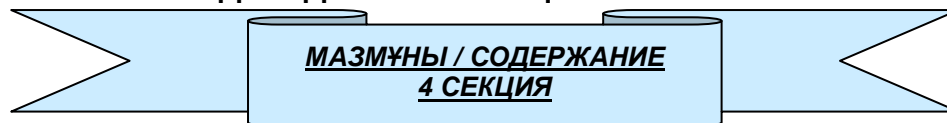
Таким образом, этническая толерантность – это не просто абстрактное понятие, а необходимое условие для мирного сосуществования в современном обществе. Студенты, как будущие лидеры и профессионалы, играют ключевую роль в формировании толерантного общества. Развитие этнической толерантности среди молодежи – это инвестиция в будущее, где культурное многообразие будет восприниматься как ценность, а не как угроза. Университеты, образовательные программы и общественные инициативы должны стать основой для воспитания поколения, способного к диалогу, взаимопониманию и сотрудничеству.

Инновационные технологии предоставляют широкие возможности для развития этнической толерантности у студентов. Они позволяют сделать процесс обучения более интерактивным, персонализированным и эффективным. Однако важно помнить, что технологии являются лишь инструментом, и их успешное применение зависит от грамотной педагогической стратегии и активного участия самих студентов.

Список литературы:

1. Лебедева Н.М. Этническая толерантность и межкультурное взаимодействие. – М.: Издательство Московского университета, 2010.
2. Лебедева Н.М., Татарко А.Н. Кросс-культурная психология: исследование и обучение. – М.: Издательство Московского университета, 2011.
3. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл, 2001.

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год