



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02  
ББК 74.00  
И 63

## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: И 63 А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02  
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

УДК 372.8

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Исакова Шолпан Сабыровна*  
*учитель русского языка и литературы*  
*гимназии имени С.Мауленова*  
*г. Костанай, Казахстан*  
*E-mail: sholpan196620@mail.ru*

### Аңдатпа

*Өзектілігі: Бұл мақаланың өзектілігін новациялық технологияларды орыс тілі сабақтарында қолдану жолдарын анықтау болып табылады. Мақсаты: орыс тілі сабақтарында АКТ түрлерін пайдалану жолдарын көрсету.*

*Түйінді сөздер: инновация, ақпараттық–коммуникациялық технология, интернет, заманауи сабақ, оқыту сапасы.*

### Аннотация

*Актуальность: Актуальность данной статьи заключается в определении путей применения инновационных технологий на уроках русского языка. Цель: показать использование ИКТ на уроке русского языка.*

*Ключевые слова: инновация, информационно–коммуникационная технология, интернет, современный урок, качество обучения.*

### Abstract

*Relevance Goal The relevance of this article is to determine the ways of using innovative technologies in Russian language lessons. Purpose: to show the use of ICT in the Russian language lesson*

*Key words: Innovation, Information and Communication Technology, Internet, modern lessons, quality of teaching*

Изменения во всех областях общественной жизни, современные потребности в сфере педагогической деятельности привели к необходимости модернизации системы образования. Единственным возможным путем перспективного развития этой области является внедрение инноваций. В настоящее время без использования современных информационных и коммуникационных технологий не может работать ни одно образовательное учреждение. Использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. Следовательно, внедрение инноваций (нововведений) является наиболее эффективным средством повышения качества образования [1].

Широкое использование информационно–коммуникационных технологий на уроках русского языка позволяет обеспечить:

- вариативность и личностную ориентацию каждого урока русского языка (проектирование индивидуальных образовательных траекторий);
- практическую ориентацию уроков русского языка с введением интерактивных деятельностных компонентов (освоение проектно–исследовательских и коммуникативных методов) [2].

В настоящее время происходит смена педагогической парадигмы, когда основной целью системы образования является подготовка специалистов, в том числе учителей русского языка, двойной компетенции: с одной стороны, жестко связанных с профессией учителя русского языка, а с другой – способных не только понимать возможности информационно–коммуникационных технологий, но и использовать их на уроках, адаптируя к выполнению практических задач, решению специализированных проблем, возникающих в различных областях деятельности человека.

Информационные технологии составляют основу формирования общепрофессиональных компетенций современного учителя русского языка. Их использование является необходимым условием повышения результативности процесса обучения, развития более эффективных подходов к обучению, совершенствованию методики преподавания русского языка [2].

За все время своей работы в школе учителем всегда хотелось сделать уроки более интересными, запоминающимися для ребят и всегда задумывалась вопросом: «Что же нужно сделать для того, чтобы ребята с радостью шли ко мне на урок?» И сегодня этот вопрос остается актуальным не только для меня, но и для многих учителей. Как только современные школы стали работать по обновленной программе, каждый учитель старается ориентироваться на развитие личности ученика, его познавательных и созидательных способностей. И это создает уверенность, что целенаправленное применение информационно–коммуникационных технологий в учебно–воспитательном

процессе на уроках позволит ускорить формирование учебно–познавательной компетенции учащихся, стимулировать мотивацию и добиться повышения качества обучения. Необходимость использования информационно–коммуникационных технологий в образовательном процессе продиктована самой жизнью: дети живут в технологическом пространстве и в школе, и дома.

Современный урок не может быть эффективен и интересен без использования современных информационно–коммуникационных технологий, учитель должен совершенствоваться, повышать квалификацию, следить за современными педагогическими технологиями.

ИКТ дают возможность:

- повысить интерес к предмету, делая процесс обучения более увлекательным, запоминающимся;
- поставить в центре обучения самого обучающегося, его психологические особенности;
- расширить возможности для плодотворного сотворчества учеников и учителя, что положительно влияет на эмоциональную атмосферу на уроке;
- увеличить объем информации, сообщаемой ученику на уроке;
- помогает расширить кругозор учащихся, мотивировать детей самостоятельно искать информацию;
- активизировать организацию процесса познавательной деятельности школьника;
- активизировать умственную деятельность учащихся.

В современной школе созданы хорошие условия для использования ИКТ на уроке. В кабинете русского языка и литературы имеются компьютер, проектор, интерактивная доска. Есть устойчиво функционирующий выход в Интернет. Имея компьютер, учитель имеет неограниченные возможности в изготовлении печатных материалов к каждому уроку, учитывая все особенности групп и даже индивидуальные особенности отдельных детей. Для своих уроков я печатаю тестовые задания, карточки – задания, вопросы к олимпиаде и так далее. Эффективность урока в случае использования печатных материалов, розданных ученикам, повышается вдвое: за урок можно не только изучить новый материал, но также закрепить его, отработать практические навыки. Хороший урок невозможно представить без хорошо сформулированной темы, постановки его целей и задач, планирования этапов, а также цели на каждом отдельном этапе урока. Обычно для этого используется классная доска, на которой выписываются все необходимые термины, составляются таблицы и схемы. Сейчас у нас есть прекрасная возможность создавать разнообразные презентации к урокам. На уроках русского языка и литературы применение ИКТ возможно на различных этапах урока. Хочется заметить, что компьютер ни в коем разе не заменяет учителя, он просто дополняет его. Использование электронных ресурсов учебного назначения: презентации к урокам, логические игры, тестовые задания, ресурсы Интернет повышают интерес ученика к уроку, к определенной теме.

Информационные технологии используются мною на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, обобщении, контроле. Так на уроке русского языка по теме «Степени сравнения наречий» я обращаюсь к повторению темы «Степени сравнения прилагательных». На экране появляется мудрая сова и предлагает учащимся вспомнить таблицу, затем она воспроизводится на экране. Повторив ранее изученный материал, мы проводим аналогию с новой темой, учащимся легче воспринимать новую тему.

Учебник – наиболее привычный инструмент и помощник ребенку и педагогу, который можно листать, ощущать, общаться с ним, как с человеком, но ИКТ–технологии – дополнительные возможности учения. Поэтому ИКТ и учебник – единое целое; с помощью ИКТ интенсифицируется информационное взаимодействие между субъектами информационно–коммуникативной предметной среды, результатом является формирование более эффективной модели обучения. Применение ИКТ– технологий на уроке необходимо – это требование времени, которое разнообразит урок, позволяет увеличить его плотность, активизировать работу учащихся. Информационные коммуникативные технологии, во–первых, как средство доступа к учебной информации, обеспечивающее возможности поиска, сбора и работы с источником, в том числе в сети Интернет; в соответствии с личностью – ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно – ориентированного, деятельностного, коммуникативно–когнитивного и социокультурного подходов к обучению, в том числе, и на формирование и развитие информационной культуры учащихся. Успех обучения зависит от творческой личности учителя, от его умения использовать компьютерные презентации, использовать ИКТ как средства организации проектной деятельности школьника. И самое главное: используя ИКТ нельзя забывать о здоровьесберегающих технологиях. При этом надо всегда помнить, что компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его.

Очень интересны для учащихся физминутки с использованием ИКТ. Использование интернет–ресурсов позволяет представить вниманию учащихся уникальные материалы для уроков литературы, совершать виртуальные экскурсии по музеям писателей, художников, получать возможность знакомиться с произведениями, которые не всегда можно найти в печатном виде. Данные разработки помогают учащимся проникнуться той атмосферой, в которой жил и работал писатель или поэт,

вызывают живой интерес поиска нужной информации из области литературы, остаться один на один со своими мыслями, переживаниями, что способствует активизации познавательной деятельности учащихся. С удовольствием учащиеся готовят презентации о новинках литературы, что побуждает интерес к чтению. А это в настоящее время немаловажный аспект.

С большим интересом учащиеся работают на уроках, проводимых в форме игры. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Для создания ситуации успеха и радости на таких уроках учителю помогает компьютер. Интеграция обычного урока с ИКТ позволяет переложить часть своей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, продуктивным. Становится более быстрым процесс записи определений, других не менее важных частей материала, так как учителю не приходится повторять текст несколько раз (текст выводится на экран), а учащиеся не ждут, когда материал будет повторён. Кроме того, у учащихся работает сразу несколько видов памяти. Необходимо помнить о том, что среди детей есть аудиалы, визуалы. Поэтому одному нужно увидеть, другому достаточно услышать материал, а если и видишь, и слышишь, то результат будет выше. А ведь именно этого мы и добиваемся на своих уроках [3].

Использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, заставляет учащихся быть на уроках активными, даёт возможность быстрой обратной связи учителя с учащимися. Немаловажным преимуществом является критериальное оценивание учащихся, что, с одной стороны, исключает сомнения в объективности у самих учащихся, а, с другой стороны, существенно экономит время учителя. Также проведение тестового контроля с использованием ИКТ на уроках русского языка способствует развитию орфографической зоркости при взаимопроверке или самоконтроле выполненной работы. При подготовке к ГИА учащиеся имеют возможность выполнения тестов в онлайн-режиме и мгновенной проверке правильности.

Следует отметить, что необходимо исходить из утверждения о том, что компьютер не заменит учителя или учебник, поэтому он рассчитан на использование в комплексе с другими имеющимися в распоряжении учителя методическими средствами. Естественно, использование компьютера на каждом уроке не реально, да ведь это и не нужно. Как бы то ни было, а урок, например, литературы – это, прежде всего знание художественных произведений, умение их анализировать, сопоставлять разные взгляды критиков, понимание авторской позиции и т.д. Каждый учитель должен планировать свои уроки так, чтобы использование компьютерной поддержки было наиболее продуктивным, уместным и интересным. Использование ИКТ позволяет учителям и учащимся идти в ногу со временем. И особенно это важно для наших учеников, потому что знание компьютера, использование различных программ, умение оформлять и, конечно же, представлять результат своей работы пригодится им в будущей профессиональной деятельности, поможет стать грамотным специалистом.

#### **Список литературы:**

1. Ибраев Т.К. Теоретико-методологические аспекты социально – образовательной сферы в условиях реформирования. Астана: Проспект, 2017. 157 с.
2. Айдарова К.Б, Поливанова А.А. Социальные вопросы воспитания современной молодежи// Современные аспекты науки и образования. 2019. №7.
3. Бабич И.Н. Новые образовательные технологии в век информации. Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». 2003. 68–70 с.
4. Зенкина С.В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества обучения // Педагогика. 2008. №6. 22–28с.
5. Поташник М.М. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология). М.: Педагогическое общество России, 2013. 144 с.