

РОЛЬ ИНТЕРНЕТА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Арсеева С.Б.

В последнее время в педагогике, как и во многих других областях науки, происходит перестройка практики и методов работы, в частности, все более широкое распространение получают компьютерные технологии. Практически во всех учебных заведениях Казахстана имеются компьютерные классы с доступом в Интернет. Более того, персональный компьютер имеют многие ученики и студенты. Как же можно использовать «всемирную паутину» в процессе обучения языку?

И здесь на помощь преподавателям должен прийти Интернет, использование которого является абсолютно новым направлением общей дидактики и частной методики. Не секрет, что студенты, получая задания для самостоятельного написания доклада, реферата, курсовой работы, часто «скачивают» материалы из Интернета. При этом, в лучшем случае, осмысливают и перерабатывают готовый материал, но чаще всего представляют это на проверку как собственный научный труд.

Основная цель изучения русского языка как неродного – формирование коммуникативной компетенции студентов. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования сети Интернет. Для наиболее успешного ориентирования в мировом информационном пространстве необходимо овладение обучающимися информационной культурой, а также компьютерной культурой, поскольку приоритет в поиске информации все больше и больше отдается Интернету.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в наши дни возникли принципиально новые условия для органичного обучения с помощью компьютера. Сегодня особый акцент в обучении ставится на собственную деятельность обучающегося по поиску, осознанию и переработке новых данных. Преподаватель выступает как организатор процесса обучения, руководитель самостоятельности студента, оказывающий требуемую помощь и поддержку.

Появление Интернета как ещё одного мощного инструмента в образовании стимулирует желание учиться, расширяет зону инди-

видуальной активности, увеличивает скорость подачи качественного материала в рамках одного задания.

Важно определить, для каких целей мы собираемся использовать его возможности и ресурсы. Например:

- ресурсы Интернета можно использовать для включения материалов сети в содержание урока (интегрировать их в программу обучения);
- для самостоятельного поиска информации;
- для самостоятельного изучения, углубленного изучения языка, ликвидации пробелов в знаниях;
- для самостоятельной подготовки и сдачи квалификационного экзамена.

Интернет при преподавании языка используется как дополнительный инструмент на практических занятиях, а также при подготовке самостоятельной работы. Эффективное использование веб-технологий в системе высшего образования будет способствовать повышению уровня и качества преподавания русского языка в национальных группах.

Интернет успешно используется как:

1. Источник материала – газетные, журнальные статьи, подписка на сайты СМИ.
2. Инструмент в аудитории для обучения навыкам и умениям чтения, говорения, письма и аудирования.

Существует большое количество сайтов, которые предоставляют возможность для развития этих умений и навыков, например: CRAYON (крэйон) – создай свою собственную газету, WEB-Museum – опиши картины, Films-Oscar, BBC (Би-би-си), CNN (Си-эн-эн) – аудиоинтервью, Letters (лэттерс), Postcards (посткардс) – напиши привлекательное письмо, письмо-запрос.

3. Учебник или учебное пособие, например:

Тема: «Политика»

Чтение: студенты знакомятся с политическими платформами партий и их представителей.

Аудирование: прослушивают выступление, отслеживают тон, эмоции, определяют фактические, орфоэпические ошибки.

Письмо: пишут формальное письмо лидеру.

Однако нельзя забывать о том, что Интернет лишь вспомогательное техническое средство обучения, и для достижения оптимальных результатов необходимо грамотно интегрировать его использование в процессе урока.

Речевая деятельность предполагает говорение, слушание и понимание, чтение и письмо на изучаемом языке.

Овладение коммуникативной компетенцией невозможно без практики общения. Интернет в этом смысле просто незаменим: виртуальная среда. Он помогает выйти за временные и территориальные рамки, предоставляя его пользователям возможность аутентичного общения с реальным собеседником на любые актуальные для обеих сторон темы.

Работа в Интернете помогает и в аудировании. Есть сайты, программы которых позволяют услышать живую речь, а также можно озвучить любую фразу, текст из учебника или другого пособия. Все произносимое можно не просто прослушать, но и сохранить у себя на диске, чтобы при необходимости вернуться к прослушиванию, не заходя в Интернет. Такая работа очень продуктивна при отработке фонетических, орфоэпических норм языка.

Интернет – превосходное средство для получения информации о последних событиях в мире. При изучении темы «Роль СМИ в жизни современного человека» студенты работают с периодической печатью – газетами, журналами. Но наряду с такими заданиями наибольший интерес вызывает работа в Интернете: можно превратить компьютерный класс в агентство новостей, а своих студентов – в первоклассных репортеров, которые передают новости с места события. Практически все международные, республиканские, областные газеты имеют свои веб-страницы.

Все, о чем можно прочитать в газете, видно на первой странице, она представляет собой комбинацию рекламной афиши и содержания. Здесь можно прочитать названия рубрик, наиболее важных статей и выдержек из них. Как и в любой газете, есть рубрики: *новости, политика, экономика, новости рынка, стиль жизни, здоровье, спорт, реклама.*

В плане овладения межкультурной компетенцией онлайн-газета является незаменимым помощником. К сожалению, нынеш-

ние студенты очень редко читают не только газеты, журналы, но и художественную литературу, Интернет в этом плане вызывает больший интерес. Многие студенты, увлекающиеся современной литературой, заходят на сайт и читают романы, повести писателей, книги которых ещё не поступили в продажу. Поэтому Интернет позволяет обучающимся не только окунуться в гущу мировых событий, происходящих в режиме онлайн, прочитать мнение авторов, различные точки зрения, но и познакомиться с мировой литературой и культуре.

Интернет помогает и в проведении уроков на тему «Искусство. Культура», т.к. на сайтах по искусству можно найти репродукции великих художников, ознакомиться с жанрами, творчеством мастеров.

Можно предложить студентам работать в парах или группах: открыть любую рубрику, прочитать вслух статью, соблюдая нормы ударения и произношения, объяснить незнакомые слова, выписать термины и др. Преимущество такой работы заключается в полной вовлеченности всей аудитории в сочетании с дифференциацией заданий: сильные студенты могут работать со статьями по специальности (экономика, юриспруденция, туризм и т.д.), в то время как более слабым можно дать задание выразительно прочитать текст о погоде, новостях культуры и спорта, написать отчет, высказать свою точку зрения. Такая работа помогает не только в развитии навыков говорения и чтения, но и пополняет словарный запас студента, развивает мышление, умение анализировать, делать выводы. Возможно и приобретение новых грамматических навыков, примеры которых встречаются в статьях.

Общение в виртуальной реальности осуществляется с помощью электронной почты, для овладения межкультурной компетенцией предлагается выполнить следующие задания:

- поместить объявления о поиске друзей на разных сайтах по переписке;
- написать информацию о себе;
- выслать несколько сообщений.

Справочно-информационный портал «Грамота», сайты «Словесник», «Культура письменной речи» – это богатый источник полезных и нужных материалов. Преподаватели и студенты найдут здесь аналитические статьи видных ученых, стандарты и методические рекомендации. Есть онлайн-тексты и уроки, онлайн-словари.

Особая роль принадлежит преподавателю: он не только организатор, модератор, координатор учебного процесса, но и активный участник, а также аналитик и оценщик работы студентов. Он должен оценить как выполнение студентом предложенных заданий, так и его вклад в совместную деятельность: участие в дискуссиях, уровень и глубину комментариев, понимание предмета и конструктивизм.

Таким образом, используя информационные ресурсы Интернета, интегрируя их в учебный процесс, можно более эффективно решать целый ряд дидактических задач:

- формировать умение и навыки чтения, используя материалы разной степени сложности;

- совершенствовать умение аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети;

- совершенствовать умение монологического и диалогового высказывания на основе проблемного обсуждения представляемых материалов;

- совершенствовать умение письма, составлять ответы партнерам, участвовать в подготовке реферата, сочинения;

- пополнять словарный запас, как активный, так и пассивный;

- знакомиться с культуроведением, знаниями, включающими речевой этикет, особенности культуры и традиций;

- формировать устойчивую мотивацию к изучению «живого» материала СМИ.

Использование Интернета в обучающем процессе требует соответствующих технических возможностей: наличие у преподавателя и

студента компьютера с соответствующими характеристиками доступа в Интернет.

В настоящее время не все вузы имеют возможность внедрить веб-обучение в учебный процесс, тем не менее, при нынешних темпах освоения новых технологий и улучшения общего уровня жизни людей есть предположение считать, что Интернет-образование станет одним из составных элементов системы высшего образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Золотая рыбка в «сети». Интернет-технологии в средней школе. (Практическое руководство, под ред. Ольховской И. – М.: Проект Хармони. Инк, 2001)

2 Осипова Ю. К. определению понятия «интерактивные технологии» обучения // Высшая школа Казахстана. – 2001. – №4, №5.

3 Полат Б.С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранный язык в школе. – 2001. – №2.

Түйін

Мақалада орыс тілін оқытуда интернеттің ролі қарастырылады. Қазіргі заман талабына сай жаңа технологияны меңгеріп жоғары оқу орнында пайдалану өзекті мәселенің бірі. Сондықтан Интернет арқылы білім беру жоғары білім жүйесінің негізгі элементі болуы мүмкін.

Conclusion

The given article is devoted to the role of the Internet in the process of teaching Russian. Modern society has tendencies of Internet-education to be one of the consistent components of the system of the Higher Education.