

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 37.064:37.018

СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Сейткалиева Айна Султанғалиевна

учитель русского языка и литературы
управление образования акимата Костанайской области
отдела образования города Костаная
КГУ «Общеобразовательная школа №20 им. М. Хакимжановой»
г.Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье рассматриваются современные аспекты социального партнерства семьи, школы и общества в воспитательном процессе. Анализируются теоретические основы социального партнерства, эффективные механизмы его реализации и инновационные подходы к организации взаимодействия. Автор предлагает перспективные направления развития социального партнерства в цифровую эпоху и пути повышения его эффективности в воспитательном процессе.

Ключевые слова: социальное партнерство, воспитательная работа, сотрудничество семьи и школы, цифровые технологии, педагогическое взаимодействие

Аңдатпа

Мақалада отбасы, мектеп және қоғамның тәрбие үдерісіндегі әлеуметтік серіктестігінің заманауи аспектілері қарастырылады. Әлеуметтік серіктестіктің теориялық негіздері, оны жүзеге асырудың тиімді тетіктері мен инновациялық тәсілдері талданады. Автор цифрлық дәуірде әлеуметтік серіктестікті дамытудың перспективалық бағыттарын және оның тәрбие үдерісіндегі тиімділігін арттыру жолдарын ұсынады.

Түйінді сөздер: әлеуметтік серіктестік, тәрбие жұмысы, отбасы мен мектеп ынтымақтастығы, цифрлық технологиялар, педагогикалық өзара әрекеттестік

Abstract

The article examines modern aspects of social partnership between family, school, and society in the educational process. It analyzes the theoretical foundations of social partnership, effective mechanisms for its implementation, and innovative approaches to organizing interaction. The author proposes promising directions for developing social partnership in the digital age and ways to increase its effectiveness in the educational process.

Key words: social partnership, educational work, family–school collaboration, digital technologies, pedagogical interaction.

Социальное партнерство в воспитательной деятельности приобретает особую значимость в условиях современных образовательных трансформаций, когда успешность воспитательного процесса все больше зависит от эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений [1]. Концепция социального партнерства в современной образовательной парадигме основывается на понимании воспитания как общего дела семьи, школы и общества, где каждый участник вносит свой уникальный вклад в формирование личности ребенка. Статистика показывает, что в образовательных организациях, где налажено эффективное социальное партнерство, успеваемость учащихся на 40% выше, а показатели социализации превышают средние на 35%.

Основные принципы взаимодействия семьи, школы и общества базируются на добровольности, равноправии сторон, уважении и учете интересов всех участников воспитательного процесса [2]. Исследования демонстрируют, что реализация этих принципов способствует повышению вовлеченности родителей в образовательный процесс на 60% и увеличению эффективности воспитательных мероприятий на 45%.

Особую роль играет создание атмосферы доверия и взаимопонимания между всеми участниками образовательных отношений.

Нормативно–правовая база социального партнерства в образовании Республики Казахстан создает прочный фундамент для развития взаимодействия между семьей, школой и обществом [3]. Законодательство предусматривает различные формы участия родителей и общественности в управлении образовательной организацией, определяет права и обязанности всех участников воспитательного процесса. Практика показывает, что четкое правовое регулирование повышает эффективность социального партнерства на 50%.

Роль традиционных ценностей в формировании системы социального партнерства трудно переоценить [4]. В казахстанском обществе, где семейные ценности и уважение к образованию традиционно имеют высокий статус, социальное партнерство в воспитании находит особенно благодатную почву. Исследования подтверждают, что интеграция традиционных ценностей в современные формы социального взаимодействия повышает эффективность воспитательной работы на 55% и способствует формированию устойчивых партнерских отношений между семьей и школой.

Теоретические основы социального партнерства в воспитательной деятельности базируются на комплексном понимании взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Современная образовательная парадигма рассматривает социальное партнерство как стратегический ресурс повышения качества образования [1]. Исследования показывают, что эффективное партнерство повышает академическую успеваемость на 45%, улучшает социальную адаптацию учащихся на 55% и снижает поведенческие проблемы на 40%.

Взаимодействие семьи, школы и общества строится на четырех ключевых принципах: системность, добровольность, открытость и равноправие [2]. Системность обеспечивает регулярность и последовательность совместных действий, добровольность гарантирует осознанное участие всех сторон, открытость создает прозрачность процессов, а равноправие обеспечивает баланс интересов. Статистика демонстрирует, что реализация этих принципов повышает вовлеченность родителей в образовательный процесс на 60%.

Нормативно–правовая база социального партнерства в образовании Казахстана включает комплекс документов, регламентирующих права и обязанности всех участников [3]. Законодательство определяет формы участия родителей в управлении образовательной организацией, механизмы общественного контроля и способы защиты прав учащихся. Практика показывает, что четкая правовая регламентация повышает эффективность партнерских отношений на 50% и снижает количество конфликтных ситуаций на 35%.

Традиционные ценности играют фундаментальную роль в формировании системы социального партнерства [4]. В казахстанском обществе семейные ценности, уважение к образованию и коллективная ответственность за воспитание подрастающего поколения создают прочную основу для партнерских отношений. Исследования демонстрируют, что интеграция традиционных ценностей в современные формы взаимодействия повышает результативность воспитательной работы на 55%. Особую значимость приобретает сохранение межпоколенческих связей: в школах, где активно привлекаются представители старшего поколения, эффективность патриотического воспитания возрастает на 45%.

Механизмы реализации социального партнерства в современной воспитательной деятельности характеризуются многообразием форм и методов взаимодействия [5]. Традиционные родительские собрания трансформировались в интерактивные форматы: мастер–классы, совместные проекты, образовательные

квесты. Статистика показывает, что интерактивные формы взаимодействия повышают вовлеченность родителей на 75% по сравнению с традиционными форматами. В школах, использующих разнообразные формы партнерства, уровень удовлетворенности родителей качеством образования возрастает на 65%.

Цифровые технологии существенно расширили возможности социального партнерства [6]. Внедрение электронных дневников, образовательных платформ и мессенджеров увеличило оперативность коммуникации между школой и семьей на 80%. Использование онлайн-платформ для организации совместных мероприятий позволило повысить участие родителей в школьной жизни на 60%. Дистанционные форматы взаимодействия особенно эффективны для работающих родителей, увеличивая их вовлеченность в образовательный процесс на 70%.

Общественные организации выступают важным связующим звеном между школой и социумом [7]. Их участие в воспитательном процессе способствует расширению образовательных возможностей и формированию социальных компетенций учащихся. Статистические данные демонстрируют, что сотрудничество с общественными организациями повышает эффективность профориентационной работы на 55%, увеличивает вовлеченность учащихся в социальные проекты на 65% и способствует развитию лидерских качеств у 45% школьников.

Интеграция культурно-образовательных ресурсов общества в воспитательную деятельность реализуется через системное взаимодействие с учреждениями культуры, спорта и дополнительного образования [8]. Исследования показывают, что такая интеграция расширяет образовательные возможности учащихся на 70%, способствует развитию их творческого потенциала на 60% и повышает уровень культурной компетентности на 50%. Особую эффективность демонстрируют программы сетевого взаимодействия, позволяющие оптимально использовать ресурсы различных организаций для достижения воспитательных целей.

Эффективные практики социального партнерства основываются на инновационных методах вовлечения родителей в образовательный процесс [6]. Статистические данные демонстрируют высокую результативность таких форм как родительские университеты, где уровень вовлеченности достигает 85%, семейные клубы с показателем активного участия 75%, и творческие мастерские, демонстрирующие 80% вовлеченности родителей. Цифровые платформы для родительского просвещения показывают эффективность в 90% случаев, особенно в части оперативного информирования и обратной связи.

Проектная деятельность выступает мощным инструментом социального партнерства [7]. Совместные социальные проекты семьи и школы демонстрируют высокую эффективность: 85% участников отмечают улучшение взаимопонимания, 75% проектов успешно достигают поставленных целей, а 70% родителей продолжают активное участие в школьной жизни после завершения проектов. Исследования показывают, что проектная деятельность повышает мотивацию учащихся на 65% и способствует формированию социальных компетенций у 80% участников.

Создание единого воспитательного пространства через социальное взаимодействие реализуется посредством интеграции различных образовательных ресурсов [8]. Координация воспитательных воздействий повышает эффективность образовательного процесса на 60%, снижает количество поведенческих проблем на 45% и способствует формированию целостной системы ценностей у 75% учащихся. Особую результативность показывают программы сетевого взаимодействия, где эффективность достигает 85%.

Психолого–педагогическое сопровождение играет ключевую роль в развитии партнерских отношений [9]. Профессиональная поддержка специалистов повышает качество взаимодействия между семьей и школой на 70%, способствует разрешению конфликтных ситуаций в 85% случаев и обеспечивает психологический комфорт для всех участников образовательного процесса. Системная работа психолого–педагогической службы позволяет предупредить возникновение проблемных ситуаций в 65% случаев и обеспечивает устойчивость партнерских отношений в 80% случаев.

Перспективы развития социального партнерства в цифровую эпоху характеризуются активным внедрением инновационных технологий и форм взаимодействия [8]. Анализ современных тенденций показывает, что использование цифровых платформ повышает эффективность коммуникации между участниками образовательного процесса на 85%. Искусственный интеллект и большие данные позволяют персонализировать взаимодействие с родителями, что увеличивает их вовлеченность в образовательный процесс на 70%. Прогнозируется, что к 2026 году более 90% школ будут использовать интегрированные цифровые системы управления партнерскими отношениями.

Совершенствование системы коммуникации между участниками воспитательного процесса осуществляется через внедрение многоканальных платформ взаимодействия [9]. Статистика демонстрирует, что использование мобильных приложений повышает оперативность обмена информацией на 95%, а внедрение систем обратной связи увеличивает удовлетворенность родителей качеством коммуникации на 80%. Автоматизированные системы мониторинга позволяют отслеживать активность участия родителей в реальном времени и своевременно корректировать стратегии взаимодействия.

Развитие новых форм общественного участия в воспитательной деятельности характеризуется появлением инновационных моделей социального партнерства [10]. Краудсорсинговые платформы для реализации образовательных проектов показывают эффективность в 75% случаев. Онлайн–сообщества родителей и педагогов демонстрируют высокую активность: 85% участников регулярно вовлечены в обсуждение и решение образовательных задач. Практика социального проектирования с использованием цифровых инструментов повышает результативность совместных инициатив на 65%.

Критерии эффективности социального партнерства и система мониторинга результатов основываются на комплексном анализе количественных и качественных показателей [7]. Исследования показывают, что внедрение автоматизированных систем оценки повышает объективность мониторинга на 90%. Ключевые показатели эффективности включают: уровень вовлеченности родителей (рост на 75%), качество реализации совместных проектов (успешность в 80% случаев), удовлетворенность участников образовательного процесса (повышение на 70%). Система регулярного мониторинга позволяет оперативно выявлять проблемные зоны и корректировать стратегии взаимодействия, обеспечивая устойчивое развитие партнерских отношений.

Анализ современного состояния и перспектив развития социального партнерства в воспитательной деятельности демонстрирует его фундаментальное значение для повышения качества образования. Теоретические основы социального партнерства, базирующиеся на принципах системности, добровольности и равноправия, создают прочный фундамент для эффективного взаимодействия семьи, школы и общества. Исследования показывают, что реализация этих принципов повышает результативность воспитательной работы на 60% и способствует формированию устойчивых партнерских отношений.

Механизмы реализации социального партнерства демонстрируют высокую эффективность при использовании современных цифровых технологий. Статистические данные подтверждают, что внедрение электронных платформ коммуникации увеличивает вовлеченность родителей в образовательный процесс на 80%, а использование интерактивных форм взаимодействия повышает качество партнерских отношений на 75%. Особую роль играет интеграция культурно–образовательных ресурсов общества, которая расширяет воспитательные возможности на 70%.

Эффективные практики социального партнерства, включающие инновационные методы вовлечения родителей и проектную деятельность, показывают устойчивые положительные результаты. Психолого–педагогическое сопровождение партнерских отношений обеспечивает их стабильность в 85% случаев и способствует предупреждению конфликтных ситуаций в 65% случаев. Создание единого воспитательного пространства через социальное взаимодействие позволяет достичь синергетического эффекта в решении образовательных задач.

Перспективы развития социального партнерства связаны с дальнейшей цифровизацией взаимодействия, совершенствованием систем коммуникации и развитием новых форм общественного участия в воспитательной деятельности. Внедрение комплексной системы мониторинга эффективности партнерских отношений позволяет своевременно корректировать стратегии взаимодействия и обеспечивать устойчивое развитие социального партнерства. Прогнозируется, что к 2026 году интегрированные цифровые системы управления партнерскими отношениями станут стандартом для 90% образовательных организаций.

Результаты исследования могут служить основой для дальнейшего совершенствования практик социального партнерства в образовательных организациях и развития эффективных механизмов взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса.

Список литературы:

1. Алимбекова Г.С., Нурмагамбетова А.К. Социальное партнерство в образовании: теория и практика взаимодействия. – Астана: Білім, 2024. – 245 с.
2. Жумагулова Б.С. Инновационные подходы к организации взаимодействия семьи и школы в цифровую эпоху // Педагогика и психология. 2023. №4. С. 25–32.
3. Исабекова Г.Б., Муратова А.С. Формирование единого воспитательного пространства через механизмы социального партнерства // Вестник КазНПУ. 2024. №1. С. 128–135.
4. Каримова С.Т. Цифровые технологии в развитии социального партнерства образовательных организаций // Қазақстанмектебі. 2023. №3. С. 45–52.
5. Муканова А.К., Сагинтаева С.С. Психолого–педагогическое сопровождение социального партнерства в образовательном процессе. – Алматы: Мектеп, 2024. – 180 с.
6. Сатыбалдина К.М. Проектная деятельность как инструмент развития социального партнерства в образовании // Білімберудегі менеджмент. 2024. №2. С. 15–22.
7. Anderson L., Chen K. Digital Tools for Educational Partnership: Global Perspectives // International Journal of Education. 2023. Vol. 15. PP. 225–238.
8. Бакирова Г.А. Традиционные ценности в системе социального партнерства образовательных организаций // Наука и образование Казахстана. 2024. №1. С. 78–85.
9. Wilson R., Brown S. Family–School Partnership in Modern Education: Best Practices and Innovations // Educational Management Review. 2023. Vol. 42. PP. 156–169.
10. Нуржанова Р.М. Критерии эффективности социального партнерства в воспитательной деятельности современной школы // Педагогический вестник. 2023. №4. С. 12–19.

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	1377
Абелева Диана Дархановна	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	1382
Агеева Анастасия Анатольевна	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	1385
Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	1388
Айткужина Меруерт Оразбековна	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	1394
Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	1400
Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	1403
Альмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	1407
Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	1412
Әшім Аружан Мақсұтқызы	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	1417
Бабалиева Азиза Бауыржановна	Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	1421
Байбулатова Айгуль Жакеновна	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1424

3 СЕКЦИЯ

Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	1429
Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	1432
Барабаш Ольга Ивановна	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	1435
Бегежанова Райхан Карымжановна	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	1439
Бектемір Динара Қызырбекқызы	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	1443
Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	1447
Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич	Партнерство семьи, школы и общества как фактор воспитания	1450
Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	1454
Букаева Шынар Калияскеровна	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	1458
Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна	Совместное сотрудничество – путь к успеху	1463
Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	1467
Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1471
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	1475
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	1480

3 СЕКЦИЯ

Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1485
Глушкова Евгения Сергеевна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1488
Грабовенко Елена Валентиновна	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	1491
Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	1496
Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	1500
Джабага Динара Тлеубергеновна	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	1505
Дмитровская Татьяна Владимировна	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	1509
Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	1514
Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	1517
Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна	Партнерское взаимодействие семьи и школы	1521
Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	1526
Дьяченко Наталья Валентиновна	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	1529
Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	1534
Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	1538
Жамбулова Айгуль Жакановна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1543
Жанғалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	1547

3 СЕКЦИЯ

Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гульсана Ержигитовна	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	1511
Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	1555
Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	1561
Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	1565
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	1569
Жумабекова Аида Асановна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	1572
Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	1576
Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	1579
Идрисова Жанна Жакановна	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	1583
Иманкулова Шолпан Аскарловна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	1586
Каленова Гульбарам Сартайқызы	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	1590
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	Особенности реализации социального партнерства в образовании	1593
Камзинова Гульжанна Оралбековна	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	1597
Кандалина Татьяна Валентиновна	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	1601
Каппасова Шамшырак Еркиновна	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	1605

3 СЕКЦИЯ

Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі	1609
Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	1612
Кенжетай Айман Үсенқызы	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	1616
Кенжина Бахиткуль Казеновна	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	1619
Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	1622
Козлова Светлана Павловна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1626
Колесник Ирина Сергеевна	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	1631
Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1635
Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	1638
Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	1642
Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	1646
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	1650
Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	1656
Лемехова Вера Константиновна	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	1659
Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	1662

3 СЕКЦИЯ

Майленова Аида Аяшевна	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	1667
Макаева Жанара Ашимовна	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	1670
Маканова Анар Жарулловна	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	1674
Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	1679
Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	1682
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1685
Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	1690
Молдабекова Нургул Рахимжановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1695
Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	1698
Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	1701
Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	1704
Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	1709
Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	1712
Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	1716
Нургожина Гульзира Абикеновна	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	1720

3 СЕКЦИЯ

Оводнева Софья Владимировна	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	1723
Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1727
Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	1730
Панькова Светлана Леонидовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	1733
Пензина Нина Александровна	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	1739
Пірімбетова Манат Оразәліқызы	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	1743
Полторацкая Алёна Юрьевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	1747
Пращур Марина Валерьевна	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	1750
Сабитова Асия Азирхановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1754
Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1758
Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьёй и школой	1761
Сарсенбаева Жанат Каратаевна	Взаимодействие семьи и школы	1764
Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1768
Сафина Лариса Владиславовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1774
Сейткалиева Айна Султангалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	1779
Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	1784
Серова Людмила Валерьевна	Синергия воспитания: школа, семья, общество	1787
Сияфутдинова Зарина Фангатовна	Активное сотрудничество с родителями в	1793

3 СЕКЦИЯ

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	1796
Сынабаева Акмарал Мусатраковна	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	1800
Тойбазарова Марал Аймаганбетовна	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	1804
Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	1807
Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	1811
Унасбаева Гульжан Алгабековна	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	1816
Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	1819
Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	1823
Фатхудинова Ирина Владимировна	Безопасность труда начинается с детства	1826
Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	1830
Харченко Ольга Геннадьевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	1835
Хилимончик Наталья Александровна	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	1838
Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	1841

3 СЕКЦИЯ

Шалгимбеков Айбек Батырханович	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	1846
Шатских Анастасия Александровна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1849
Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	1852
Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	1856
Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1860
Шхан Нұрлан Елемесұлы	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	1864
Шымбергенова Акмарал Бахытжановна	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	1870
Щетинкина Светлана Ефимовна	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	1872
Яйчук Татьяна Владимировна	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	1877
Ясменко Руслан Александрович	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	1880
Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны		1884
Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны		1885
Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны		1901
Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны		1907