

процесса, а размышления и споры философов прошлого сливаются с собственными, что, как представляется, способствует развитию чувства личной ответственности и выработке собственной гражданской позиции. Естественно, вкупе с целым комплексом иных факторов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гоббс Т. Левиафан. Цит. по: Антология мировой философии: В 4-х томах. – Т.2. – М.: Мысль, 1970.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Веденко А.Г., Гилёва В.Н.

Костанайский государственный педагогический институт

Понятие «гражданственность» – основа подготовки будущего специалиста любой профессиональной направленности.

Гражданственность является приоритетной ценностью, обретение которой позволяет осознать человеческое достоинство и достичь человеческого совершенства. Таким образом, в период обучения в вузе следует стремиться к развитию в каждом студенте гражданских качеств, определяющих меру его свободы, гуманности, духовности, жизнетворчества. Это предполагает воспитание высокого уровня самосознания, самоуважения, собственного достоинства, независимости суждений, способности к ориентировке в мире духовных ценностей и ситуациях окружающей жизни, готовность принимать решения и нести ответственность за свои поступки и т. д.

Нравственным идеалом гражданственности выступает активная гражданская позиция, характеризующаяся чувством сопричастности, ответственности за судьбу человеческого сообщества и своего Отечества, стремлением к деятельному участию в ней. Человека с такой позицией называют гражданином.

Немалую роль в формировании гражданских качеств занимают ценности и ценностные ориентации студентов. Формирование личности студента происходит через изменение его внутреннего мира, его позиции. Личность занимает определенную позицию лишь в случае проведения ею субъективной оценки существующей системы ценностей. В современных условиях закономерно возрастает роль высшей школы, призванной формировать новое поколение студентов, способных в будущем работать в условиях рынка, готовых к решению задач реформирования общества. От профессиональной подготовки студентов, их социально-политической активности и духовно-нравственных ориентаций во многом зависит судьба обновления общества.

Гражданственность отражает жизнь человека как гражданина с ее условиями, ориентирует на выявление ценностно-смысловой регуляции поведения, особенностей личного, гражданского и профессионального становления. Следует отметить, что ученые выявили несколько уровней гражданственности студентов в вузе. На первых курсах студенты пытаются определить свое место в обществе, адаптироваться к новой жизни, занять активную позицию в разнообразных социальных отношениях, группах. Многие стремятся проявить себя, сопоставить с другими и выразить свою позицию по отношению к окружающим (однокурсникам, преподавателям), т.е. на I и II курсах происходит развитие и реализация личностной (коммуникативной) стороны деятельности. III-й курс для студентов является переломным, поскольку учебный процесс усложняется, актуализируется предметно-практическая деятельность, развивающаяся и максимально реализующаяся на IV курсе. Важными уже становятся мировоззренческие и ценностные ориентации, профессиональные интересы, перспективы самореализации личности в обществе, самоопределение.

Формирование гражданской компетентности в процессе обучения связывалось с содержанием различных учебных дисциплин. Так, по мнению Т.Б. Болотиной, в ходе изучения истории и обществоведения учащиеся получают представление о духовном развитии человека, о различии понятий «равенство» и «равноправие». Курс литературы дает дополнительные возможности для уточнения и конкретизации важнейших понятий: «мораль», «право», «законность», «ответственность», «достоинство», «честь». Внимание учащихся привлекается к вопросам этико-философского характера: о добре и зле, чело-

веке и природе, человеке и нации, чести и долге, совести, нравственном выборе. При изучении иностранного языка студенты получают общие сведения о стране языка, который они изучают, о национальной культуре и ее вкладе в мировую культуру, что способствует взаимопониманию между сообществами и народами, толерантности.

Эффективность процесса формирования гражданской позиции у обучаемых зависит не только от содержания учебной дисциплины, но и от правильности подбора методов обучения и воспитания. К таким методам возможно отнести убеждение и разъяснение, положительный пример, проблемные ситуации и ситуации достижения успеха, анализ конфликтов, моделей и стилей поведения, ролевые игры и др. Особую роль в процессе формирования гражданской позиции также играет гражданская деятельность (природоохранного, экономического, правового, политического, патриотического и т.д. характера).

Для формирования такого компонента гражданской компетентности, как гражданское самосознание, многие российские и французские педагоги особо выделяют метод написания «социальных биографий» (или изучения личных документов). Он позволяет исследовать субъективные стороны общественной жизни. Он фиксирует личные отношения человека к тем социальным процессам, социально-психологическим ситуациям, в которые он был включен опосредованно или непосредственно. Формами данного метода являются ненаправленные интервью, свидетельства родственников, различного рода переписка, фотографии, автобиографические фрагменты, сообщения о своей жизни в целом (о каких-то её этапах или жизни своей семьи, кого-либо из родственников и т.п.). Все эти формы биографического метода с разной степенью глубины и особенности позволяют выявить специфику жизненного опыта человека, характер реализации его жизненных сил в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в различные социальные группы.

В американской педагогике принято подразделять методы формирования гражданской компетентности на методы формирования гражданского знания и методы выработки гражданских навыков. В свою очередь, различают два блока методов формирования гражданской компетентности – информационно-дискуссионные (лекции, беседы, рассказы, проблемные задачи, просмотр видеокассет, использование компьютерных технологий) и методы самостоятельного освоения материала (выполнение заданий по изучению учебных тем с применением учебников, монографий, биографий, автобиографий, исторических рассказов, эпоса). Методы выработки гражданских навыков направлены на интеллектуальные навыки (через использование методов дискуссии, «мозгового штурма», театрализации, анализа оперативной политической информации, проведение общенациональных мероприятий, политические деловые игры) и практические навыки (проведение социологических опросов, работа в благотворительных организациях, участие в судебных процессах над малолетними правонарушителями, работа над созданием общественных проектов, участие в управлении школой).

Также, по мнению ряда исследователей в области педагогической науки, в процессе формирования гражданской позиции крайне важно использовать метод беседы. Беседа о гражданственности – это разговор коллектива идейных единомышленников. Главная цель беседы – вызвать у молодежи увлечение, которое нужно превратить в стремление, и подвести к мысли, что главное в жизни – оставить после себя след на земле.

Гражданское воспитание предполагает формирование у студентов знаний и представлений о достижениях своей страны в области науки, техники, культуры. Это направление воспитательной работы достигается в процессе знакомства с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, конструкторов, писателей, художников, актеров и др.

Формированию культуры межнационального обучения способствует изучение иностранных языков, раскрывающих историю, культуру стран изучаемого языка, традиции и обычаи народов этих стран.

Иностранный язык является одной из дисциплин, изучение которых помогает поддерживать общий культурный уровень студентов на должной высоте, расширять кругозор за счет страноведческих реалий той сферы деятельности, которую они избрали своей будущей профессией. Умение общаться на иностранном языке становится необходимым условием в самореализации современного специалиста и является одним из факторов формирования его гражданской позиции.

На занятиях по иностранному языку процесс формирования гражданской позиции происходит в нескольких направлениях, таких как формирование политической, правовой, экологической культуры обучаемых и т.д.

Так, например, при изучении лексической темы «Le régime politique en France et au

Kazakhstan» («Политическая система во Франции и Казахстане») студенты участвуют в различных формах индивидуальной, парной и групповой работы, отвечают на вопросы, предложенные преподавателем, разрабатывают свой глоссарий по теме занятия, проводят сравнение политической системы Франции и Казахстана.

Тема «Защита окружающей среды» («The Protection of Environment») вызывает дискуссию по проблемам экологии, студенты обсуждают действительно важные, наболевшие проблемы загрязнения окружающей среды. Тем самым они высказывают на иностранном языке свою точку зрения по существующим проблемам, пытаются найти решение некоторых вопросов, формируя, таким образом, свою активную гражданскую позицию.

Перед образовательными структурами стоит задача создания педагогических условий для формирования гражданских качеств у студентов, а также совершенствования воспитательно-образовательного процесса, направленного именно на развитие гражданских знаний, качеств, навыков, ценностей. В заключение необходимо отметить тот факт, что гражданские качества личности самого преподавателя должны служить примером для студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болотина Т.В. Гражданское образование как актуальная проблема современной школы // Мир образования – образование в мире. – 2001. – № 2.
2. Сысоева М.Е. Подготовка студентов педагогических вузов Франции к гражданскому воспитанию школьников. - М., 1999.
3. Фахрутдинова А.В. Гражданское образование учащихся в средней школе США. - Казань, 2001.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Гришина К.Г.

Костанайский государственный педагогический институт

Среди важнейших задач общеобразовательной школы особое значение имеет гражданское образование и воспитание. В их реализации главную роль играет цикл социально-гуманитарных дисциплин.

Гражданское воспитание – это целенаправленный процесс воздействия на учащихся, призванный активно способствовать формированию у них культуры гражданственности, или гражданской культуры. Но воспитание – это не единственный фактор, влияющий на школьника, тесно с ним связаны и воздействие массовой информации, и переживание личного опыта участия в гражданских отношениях. Однако в отличие от многих случайных, неупорядоченных воздействий школа может осуществить целостное, систематическое влияние на формирование гражданской культуры.

Гражданская культура – гражданское образование – школа

На основе исследований ученых можно определить гражданскую культуру как систему исторически сложившихся, воплощающих опыт многих поколений, относительно устойчивых установок, убеждений, представлений, образцов поведения, проявляющихся в непосредственной деятельности субъектов гражданского и политического процесса, обеспечивающих воспроизводство жизни общества и государства на основе преемственности.

Разработка проблем формирования гражданской культуры в системе образования позволила определить основные составляющие ее единого комплекса, включающего существенные элементы правовой, политической, экономической, духовно-нравственной культуры и культуры межнациональных и межличностных отношений.

Представляется, что понятие гражданской культуры охватывает значительные области политической, правовой, экономической, духовно-нравственной культуры, относящиеся, главным образом, к массовому сознанию и поведению, т.е. связанные с выполнением типичных гражданских ролей.

Гражданская культура является одновременно как следствием, так и предпосылкой становления гражданского общества и правового государства. Без массовой гражданской культуры невозможно продуктивное функционирование гражданского общества; без общенациональной установки на создание гражданского общества немыслима образо-