

Жоғарыда аталғандардың негізінде шығармашылық өте күрделі психологиялық процесс екенін білуге болады. Ол адам санасының танымдық, эмоциялық және еріктік сферасының синтезі ретінде қарастырылады. Шығармашылық жеке адамның мінезі, қызығулары, қабілеттілігі сияқты қасиеттермен тығыз байланысты.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 ҚР Президенті – елбасы Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан–2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы. – Астана, 14 желтоқсан 2012.
- 2 Бұлақбаева М.К. Мұғалім мамандығына кіріспе: оқу құралы. – Алматы, 2010. – 137 б.
3. Бұл да сонда.
- 4 Алшоразова Р.К. 12 жылдық білім беру және жаңа мұғалім //12 жылдық білім. – 2006. – № 8. – Б. 37–39.

МЕТОД КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Демина Н.Ф., Шагиахметова Л.М.,

Костанайский государственный педагогический институт, Казахстан

Annotation. *The article is devoted to the problem of formation of practical competencies of future for teachers of General technical and special disciplines of the method of concrete situations.*

Каким бы ни был уровень развития техники и технологических процессов, рабочие кадры являются той категорией, от уровня подготовки которой зависят экономические достижения страны. Поэтому подготовке рабочих кадров государство уделяет особое внимание.

О том, что подготовка рабочих кадров не отвечает современным требованиям, свидетельствуют постоянные преобразования организаций, занимающихся подготовкой рабочих кадров: СПТУ были преобразованы в профтехшколы, через некоторое время профтехшколы преобразовали в лицеи, которые в свою очередь с января 2013 года преобразованы в колледжи.

Как показывает практика, содержание образования, в том числе и профессионально-технического, меняется довольно редко. Все изменения, которые осуществляются в процессе обучения школьников, лицеистов, студентов колледжей, чаще всего связаны с частичным изменением содержания обучения, системой обучения и технологиями обучения.

Современный рабочий для того, чтобы выточить деталь, должен не только уметь планировать ход своей деятельности, но и иметь свое видение на производственный процесс.

В связи с тем, что в настоящее время происходит быстрое внедрение технических достижений, как в области машиностроения, так и области обработки материалов, возникает проблема подготовки компетентных специалистов, осуществляющих подготовку рабочих кадров, уровень которых отвечает запросам времени.

Специалистов, работающих в системе профессионально-технического образования, готовят колледжи (мастеров производственного обучения) и педагогические институты по специальности «Профессиональное обучение».

Внедрение кредитной системы обучения с широким использованием элективных курсов позволяет приблизить теоретическую подготовку студентов к современному уровню состояния науки и техники, но этого недостаточно для формирования у них ключевых компетенций.

В современной психологической науке накоплен теоретический и практический материал о проблеме готовности человека к различным видам деятельности, выявлены основные параметры готовности и условия.

Их реализацию в данной ситуации мы видим во внедрении в процесс подготовки специалистов компетентностного подхода (В. Болотов, Е.Я. Коган, В.А. Кальней, А.М. Новиков, В.В. Сериков, С.Е. Шишов, Б.Д. Эльконин и др.)

В своей работе мы исходим из того, что компетентностный подход – это идеология и методология решения проблемы, раскрывающая основную идею, социально-экономические, философские, психолого-педагогические предпосылки, главные цели, принципы, этапы, механизмы достижения целей.

Ключевые компетенции рассматриваются нами как качество личности, которые важны для осуществления деятельности /1/.

Образовательные программы по подготовке специалистов не в полной мере учитывают требования, предъявляемые рынком к современному специалисту.

Рассмотрим один из методов обучения, способствующий формированию ключевых компетенций будущих преподавателей общетехнических и специальных дисциплин технических колледжей, – это «метод конкретных ситуаций».

Важным является познавательный или интеллектуальный признак, отражающий понимание студентами задач, обязанностей, знание средств достижения целей, прогноз своей деятельности.

Метод конкретной ситуации предполагает рассмотрение производственных моментов, которые возникают в деятельности рабочего того или иного профиля.

Решение таких производственно-технических ситуаций способствует формированию профессиональных умений, так как готовность творчески применять имеющиеся умения и навыки для решения практических проблем – важнейший признак умения, присущий каждому высококвалифицированному специалисту, а это умения планирования, контроля и регулирования технологического процесса, четкое представление этапа своей деятельности, работы оборудования и результатов труда.

Используемые при изучении дисциплин технического цикла конкретные ситуации классифицированы нами на следующие типы:

Первый тип – «шаблон», который основан на восприятии признаков и правил реагирования на них.

Второй тип – «три шага». В предлагаемой ситуации рассматриваются неполадки в технологическом процессе, известны причины, но требуется установить, в результате какой из них в данном случае произошли неполадки.

Третий тип – «проблемная ситуация» – эта ситуация, в которых причины и место неполадок неизвестны.

Четвертый тип – ситуации рационализаторского характера.

В решении таких ситуаций студент сталкивается со сложным умением, включающим сенсорные и моторные навыки, и в качестве ведущего звена – свернутый мыслительный процесс.

Чтобы приставить себе, какая именно деталь вышла из строя, студент мысленно представляет схему станка и прослеживает узлы и детали, переходя от узла, где поломка наиболее вероятна, к узлу, где она менее вероятна, каждая гипотеза проходит практическую проверку. Здесь по шаблону не поработаешь.

Пример № 1.

При использовании собранного Вами подшипника качения:

- раздается резкий шум низкого тона;
- раздается металлический шум;
- раздается неравномерный шум;
- происходит выкрашивание в диаметрально противоположных зонах радиального подшипника;
- происходит выкрашивание поперек дорожек неподвижных и вращающихся колец;
- видно неравномерное расположение зоны выкрашивания в упорных подшипниках;
- образовалась сквозная трещина в кольце;
- произошло разрушение сепаратора (трещины или поломки его перемычек у основания);

- происходит наволакивание металла в отверстии наружного или внутреннего кольца;
- происходит износ дорожек качения (до матового или блестящего оттенка). Ненормальное повышение температуры подшипника;

- произошло разрушение сепаратора (трещины или поломки его перемычек у основания);

- происходит наволакивание металла в отверстии наружного или внутреннего кольца;
- произошел износ дорожек качения (до матового или блестящего оттенка), ненормальное повышение температуры подшипника

Соотнесите вышеперечисленные дефекты причинам:

- вмятины на дорожках качения;
- недостаточный внутренний зазор в подшипнике;
- наличие посторонних частиц на дорожках качения (загрязнение при сборке);
- блестящие вмятины на беговых дорожках качения;
- овальность кольца вследствие неправильной напрессовки при сборке;
- перекося колец при сборке или их несоосность;
- перекося колец при сборке;
- слишком тугая посадка; деформация или овальность охватываемой детали; проскальзывание кольца по валу или корпусу из-за большого зазора;
- удары при монтаже;
- кольца несоосны или одно из них смонтировано с перекося;
- проворачивание кольца на валу или корпусе вследствие неправильного зазора;
- наличие в подшипнике абразивных частиц (загрязнение при сборке);
- недостаточный внутренний зазор в подшипнике, проворачивание колец на валу и корпусе.

Пример № 2.

При сверлении происходит: выкрашивание режущих кромок сверла, отверстие перекосялось по отношению к оси детали, диаметр отверстия будет больше заданного, отверстие имеет грубообработанную поверхность, сломалось сверло.

Назовите возможные причины и пути их устранения.

Деятельность по решению конкретных ситуаций выступает как дидактическое средство, направленное на овладение студентами приемами самостоятельного достижения поставленной познавательной, практической задачи, удовлетворение познавательных и творческих потребностей, стимулирующих развитие личностно значимых качеств в процессе их решения.

Творческие ситуации в образовательном процессе дают возможность студентам научиться развивать свои силы и способности, адекватно оценивать и контролировать себя, быть успешными в избранной деятельности, принимать и понимать другого.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Зеер Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург, 1997.
- 2 Маткаримова Д.Ш. Технология конструирования ситуационных задач в содержании практического обучения / Д. Ш. Маткаримова // Молодой ученый. – 2012. – №4. – С. 434 – 437.