

# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ  
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ  
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК  
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ  
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.  
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:  
**Қ 22** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02  
ББК 74.00

Многообразие причин и форм девиантного поведения (ДП) требует применения многоаспектного режима в организации педагогической деятельности, направленной на его предотвращение и коррекцию среди подростков.

Профилактика ДП предлагает нам систему своевременных мер, целевых мероприятий по предупреждению и устранению негативных факторов, которые способствуют отклонению личности от установленных в обществе норм поведения.

В процессе исследования установлено, что профилактическая работа в колледжах основывается на следующих принципах:

–уважительное отношение к общечеловеческим ценностям, идеалам и чувствам личности, а также законам законов как фундамента общественного порядка;

–комплексный подход, предполагающий системный анализ личности на трех уровнях: психологическом, социальном и образовательном, а также тесное взаимодействие между педагогами, родителями, руководством по учебному заведению и другими учреждениями, связанными с вопросами образования;

–учёт возраста всех участников, а также типа и степени выраженности ДП при постановке целей, задач, выборе методов профилактики и прогнозировании их результатов;

–разнообразие видов, форм и методов профилактической работы.

Объединение педагогических тенденций и учащихся для достижения ДП, которое способствует развитию личности и обеспечению взаимопонимания в учебно–воспитательном процессе.

#### **Список литературы:**

1. Гилинский Я.И. Социальный контроль над девиантным поведением в современной России: теория, история, перспективы / Я.И. Гилинский. – СПб., 1998. – С. 11–17.
2. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.–2–е изд., испр. / Е.В. Змановская. – М.: ИЦ «Академия», 2004. – 288 с.
3. Ломакина Т.Ю., Попова Е.М. Педагогическое обеспечение профилактики девиантного поведения обучающихся / Т.Ю. Ломакина, Е.М. Попова // Управление в социальных и экономических системах: м–лы XXIII Международная научно–практическая конференция, г. Минск, 15 мая 2014г./редкол.: Н.В.Суша (предс.) и др.; Минский ин–т управления. – Минск: Изд–во МИУ, 2014. – С. 116–117.
4. Попова Е.М. Воспитывающая среда как фактор эффективности воспитательно–профилактической деятельности / Е.М. Попова // Профессиональное образование. Столица. – 2011. – №11. – 0,3 п.л.
5. Попова Е.М. Социально–педагогическая практика по предупреждению правонарушений / Е.М. Попова // Среднее профессиональное образование. – 2011. – №11. – 0,3 п.л.

УДК 37.013.77

## **ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аллахвердиева Индира Кязимовна**  
учитель истории и географии  
КГУ «Общеобразовательная школа №5  
имени Б. Момышулы отдела образования  
города Костаная» УО акимата  
Костанайской области.  
г. Костанай

### **Аңдатпа**

Мақала қазіргі педагогиканың өзекті мәселесіне – білім алушылардың девиантты мінез-құлқының алдын алуға арналған. Жұмыста девиантты көріністердің себептері талданады, олардың алдын алудың тиімді әдістері мен әдістері қарастырылады. Жеке тұлғаны қалыптастырудағы және мінез-құлықтағы ауытқулардың алдын алудағы білім беру ортасының рөліне ерекше назар аударылады.

**Түйінді сөздер:** ауытқу, девиантты мінез-құлық, қайта тәрбиелеу, түзету жұмыстары.

### **Аннотация**

Статья посвящена актуальной проблеме современной педагогики – профилактике девиантного поведения у обучающихся. В работе анализируются причины возникновения девиантных проявлений, рассматриваются эффективные методы и приемы их предупреждения. Особое внимание уделяется роли образовательной среды в формировании личности и предотвращении отклонений в поведении.

**Ключевые слова:** девиация, девиантное поведение, перевоспитание, коррекционная работа.

### **Abstract**

The article is devoted to an urgent problem of modern pedagogy – the prevention of deviant behavior in students. The paper analyzes the causes of deviant manifestations, discusses effective methods and techniques for their prevention. Special attention is paid to the role of the educational environment in personality formation and the prevention of behavioral deviations.

**Key words:** deviation, deviant behavior, reeducation, correctional work.

Жизнь любого общества характеризуется наличием определенного рода отклонений. Отклонения, или как они называются научным термином–девиации, присутствуют в каждой социальной системе. Поэтому умение выявлять причины таких отклонений, находить пути преодоления их негативных форм должно быть свойственно каждому современному человеку.

Определение причин девиаций, их форм и последствий – важный инструмент социального управления обществом. В недалеком прошлом термин «отклонение» был связан в нашем сознании только с криминальными явлениями–преступлениями, пьянством, наркоманией, проституцией и др. И это не случайно, ибо они практически везде и всегда считаются отклонениями от существующих социальных норм. Но в этой связи возникает вопрос: только ли подобные явления можно назвать отклонениями и что представляет собой девиация. [1]

Социальная норма находит свое воплощение в законах, традициях, обычаях, т.е. во всем том, что стало привычкой, прочно вошло в быт, в образ жизни большинства населения, что поддерживается общественным мнением, играет роль естественного регулятора общественных и межличностных отношений. Любое отклонение можно рассматривать как отклонение от социальных норм.

Итак, всякое поведение, которое вызывает неодобрение общественного мнения, называется девиантным. Это чрезвычайно широкий класс явлений, от безбилетного проезда до убийства человека, в широком смысле девиант – любой человек, сбившийся с пути или отклонившийся от нормы. При такой постановке вопроса следует говорить о формах и размерах отклонения. К видам девиантного поведения относят уголовную преступность, алкоголизм, наркоманию, азартные игры, психическое расстройство, самоубийство и т.д.

В узком понимании под девиантным поведением подразумеваются такие отклонения, которые не влекут за собой уголовного наказания. Иначе говоря, не являются противоправными. [2]

Большинство людей нарушают некоторые принятые в обществе нормы и правила поведения. Подросток может покуривать сигареты с марихуаной. Администратор делает приписки к счету. Окружающие вначале смотрят на эти

поступки сквозь пальцы, а человек, нарушающий правила, скорее всего, не считает себя девиантом. Лемерт /1951/ называет этот тип поведения первичной девиацией. Но что произойдет, если друг, член семьи, коллега или полицейский узнают о таких поступках и расскажут другим? Часто это приводит ко вторичной девиации, человек с девиантом постепенно и сам привыкает считать себя таковым и вести себя в соответствии с этой ролью. Неумение общаться, устанавливать адекватные межличностные отношения в коллективе часто является первопричиной отклоняющегося поведения ребенка и подростка. Между тем, культура общения в нашей стране находится на низком уровне. В наше время существует несколько особо острых проблем, таких, как: побеги детей из дома и бродяжничество, злоупотребление спиртными напитками, аутоагрессивное поведение.

Начнем с первой проблемы. Если раньше толкнуть подростков к побегу из дома могли склонность к фантазии и стремление получить сильные впечатления, то в настоящее время дети и подростки чаще бегут по другой причине. Бегство у них – реакция на неблагополучную среду воспитания. Дети до 7 лет, как правило, не уходят из дома. Впервые это явление констатируется в период с 7 до 9 лет, но редко. Это случается в период с 7 до 9 лет, но редко. Это случается обычно из-за некомпетентности родителей, а также при стремлении некоторых детей к повышенной коммуникативности. Чаще всего побеги из дома совершают подростки в 10–13 лет. К числу причин может относиться отсутствие должной заботы о них родителей, частые нарекания и брань в их адрес в семье, наказания по пустякам.

Основными побудителями к бегству являются принадлежность к социально-неблагополучной семье, стыд за родителей, например, алкоголиков, недостойно себя ведущих с окружающими людьми, и т.д., а также незнание и не учет родителями трудностей их детей в школе. Среди беглецов зафиксировано больше всего подростков. Основная причина – плохое обращение в семье, причем чаще со стороны матери, чем отца. Ученые объясняют это как психологическими причинами, так и социальными: тяжелым экономическим положением семьи, слишком юным или, наоборот, преклонным возрастом родителей. Кроме того, играет важную роль и поведение самого ребенка. Противоправные действия детей до 14 лет не влекут за собой для них уголовной ответственности. Отвечают за детей родители или воспитатели.[3]

В период от 14 до 18 лет школьники судебнаказуются только за тяжелые преступления, причем меры пресечения к ним применяются существенно менее строгие, чем по отношению к взрослым. Благоприятный выход из таких ситуаций во многом зависит от помощи школьнику со стороны взрослых. Их долг, увидев неблагополучие в поведении ребенка, глубоко разобраться во всем происходящем вокруг него, в школе и неформальной среде общения. Во-первых, надо, чтобы ребенок почувствовал, что он не одинок, что окружающие его любят, понимают и одобряют, что они ему сочувствуют, что готовы помочь и защитить. В случае неуспеваемости следует укрепить веру учащегося в свои способности, помочь самим или с помощью других людей преодолеть проблемы в учебном материале. Во-вторых, следует постараться приобрести себе союзников в лице учителей и одноклассников школьника. Подчеркнем, что побеги подростков связаны не с непониманием целесообразности таких действий, а с отрицательными эмоциональными реакциями на неблагоприятную для них обстановку.

Следующая проблема – злоупотребление спиртными напитками. В возрасте по 13 лет такое явление отмечается в ряде случаев почти исключительно в связи с подражанием взрослым. Фактически алкоголь вошел в нашу жизнь, став элементом социальных ритуалов, обязательным условием официальных церемоний, праздников, некоторых способов время-препровождения, решения личных проблем.

Однако эта социокультурная ситуация дорого обходится обществу. Как существует статистика, 90% случаев хулиганства, 90% изнасилований, почти 40% других преступлений связаны с опьянением. [1]

В истории борьбы общества с алкоголизмом, можно обнаружить два направления. Во–первых, ограничение доступности спиртных напитков, сокращение их продажи и производства, повышение цен, ужесточение карательных мер за нарушение запретов и ограничений. Во–вторых, усилия, направленные на уменьшение потребности в алкоголе, улучшение социальных и экономических условий жизни, рост общей культуры и духовности, спокойствия, взвешенная информация о вреде алкоголя, формирование безалкогольных стереотипов поведения. Проблема преодоления пьянства и алкоголизма является сложнейшей, она включает экономический, социальный, культурный, психологический, демографический, юридический и медицинский аспекты – только с учетом всех этих аспектов возможно ее успешное решение.

### **Наркомания**

Термин происходит от греческих слов *narke* –«оцепенение» и *mania* – «бешенство, безумие». Это заболевание, которое выражается в физической и психической зависимости от наркотических средств, постепенно приводящей к глубокому истощению физических и психических функций организма. Наркомания, как социальное явление, характеризуется степенью распространенности потребления наркотиков или приравненных к ним веществ без медицинских показаний, куда входит как злоупотребление наркотиками, так и болезненное их потребление.

Всего насчитывается около 240 видов наркотических веществ растительного и химического происхождения.

Наркомания – это, прежде всего, молодежная проблема. Тем более, что значительная часть наркоманов, особенно тех, кто употребляет так называемые «радикальные» наркотики ( производные опийного мака), до зрелого возраста не доживает. [2]

### **Суицид**

Суицид – намерение лишить себя жизни, повышенный риск совершения самоубийства. Это форма отклоняющегося поведения пассивного типа, является способом ухода от неразрешимых проблем, от самой жизни. В последние годы ученые зафиксировали пик подростковых самоубийств. Особенности подросткового самоубийства являются психологические особенности полового созревания: крушения любви, разочарования, обиды. Подросткам характерны размышления о смысле жизни и смерти, они попыткой самоубийства стремятся познать ее сущность. Подростки своим эгоцентризмом создают реакцию неприятия окружающими. Они становятся объектами осуждения и угроз, что также приводит к попытке самоубийства. Самоубийства совершаются чаще в возрасте после 55 и до 20 лет, сегодня самоубийцами становятся даже 10–12–летние дети.

Среди различных видов социальных отклонений широкое распространение в последнее время получили бродяжничество, попрошайничество, проституция. Для них характерна прогрессирующая устойчивость, превращающая подобные социальные отклонения в образ жизни. Люди с низкой переносимостью психологических затруднений, плохо адаптирующиеся к быстрой смене жизненных обстоятельств, для самозащиты используют механизм, называемый в психологии «мышлением по желанию». В итоге нарушаются межличностные отношения, человек отчуждается от общества. Какие вещества, предметы или действия могут быть средством решения проблемы для людей с неадекватной формой поведения? Это наркотики, алкоголь, табак, азартные игры (включая компьютерные игры),

длительное прослушивание ритмической музыки, а также полное погружение в какой-либо вид деятельности с отказом от жизненно важных обязанностей человека.

К величайшему сожалению, не существует такого счастливого общества, в котором все его члены вели бы себя в соответствии с общими нормативными требованиями. Разрушительные масштабы девиантности приводят общество к состоянию социальной аномалии, общество теряет свою историческую память, девальвирует свою систему ценностей. Иначе говоря, ему грозит перерождение, ведущее к деградации, социальному регрессу. [2]

Перевоспитание – процесс длительный и сложный, поэтому в практике можно использовать не один, а целый комплекс педагогических приемов, применяемых последовательно или почти одновременно. Но выбор метода должен определяться уровнем девиантности, индивидуальными особенностями подростка.

Формы и средства перевоспитания достаточно разнообразны. Их применение в воспитательной работе школы позволяет справиться с любыми задачами, изменить к лучшему каждого ребенка. [3]

***Существуют такие позиции в процессе перевоспитания подростка:***

1. Перевоспитание не может быть правильно организовано в отрыве от общей системы воспитания, которая осуществляется при работе со всеми школьниками, без исключения.

2. Перевоспитание нельзя сводить к отдельным педагогическим мерам, нужна система педагогических воздействий в сочетании с воспитательными воздействиями общества, семьи, детского коллектива.

3. Перевоспитание не только борьба с недостатками, оно призвано помочь трудному ребенку самому изменить самосознание и поведение, вызвать желание стать лучше.

4. Перевоспитание результативно в том случае, если оно четко спланировано, опирается на основы науки, а не является лишь стихийной импровизацией учителя.

5. Совместными усилиями школа, семья, общественность в состоянии предупредить возникновение девиантности, поэтому главной задачей педагогов является своевременная профилактика девиантности.

Чтобы подготовить человека к жизни, надо организовать воспитание как преодоление трудностей, как борьбу с недостатками в окружающем мире и в себе самом.

При перевоспитании правонарушителей требуются выдержка, умение терпеливо и настойчиво объяснять неправильность их взглядов и поведения, переубеждать и открывать для детей достойные и увлекательные жизненные перспективы. [4]

***Основные формы коррекционной работы.***

Существует такой метод коррекции отклоняющегося поведения, как психотерапия. Это смежная область психологии и медицины, осуществляющая помощь человеку посредством воздействия на его психику. Личностная психотерапия опирается на различного вида анализ внутренних и внешних конфликтов человека. Групповая психотерапия основана на знании законов межличностного влияния в малой группе. Игровая психотерапия эффективна в преодолении эмоциональных расстройств и отклонений в поведении детей и подростков. Использование игры в целях воспитания и перевоспитания давно известно в отечественной психологии и педагогике. Так, тревожные дети с чувством вины и неадекватности нуждаются в дружеском общении и проявлении к ним интереса. В работе с несговорчивыми правонарушителями, демонстрирующими направленное против принятых общественных норм поведение, психотерапевт или

школьный психолог могут помочь учителю в координации поведения трудных детей. Любой метод перевоспитания зависит от уровня воспитанности подростка в целом, от характера педагогической запущенности, образа жизни и поведения подростка и окружающих его людей. Любой метод перевоспитания требует проведения через коллектив. Сплоченный детский коллектив обеспечивает воспитателю привлечение авторитарных для трудного подростка сверстников при осуществлении того или иного метода. Таким образом, требования товарищей совпадают с требованием воспитателя, при этом контроль педагога перерастает в контроль коллектива. Такой метод увеличивает силу воздействия любого метода и создает условия для перехода воспитания в самоперевоспитание.

Профилактика социальных отклонений может быть эффективной, если в центре предпринимаемых мер, связанных с оздоровлением образа жизни детей, повышением их культуры и социальной активности, изменениями в их ценностных ориентациях и установках, в их нравственной устойчивости, будет стоять конкретный человек, с его заботами, чаяниями, устремлениями, сильными и слабыми сторонами. [5]

#### Список литературы:

1. Волков Ю.Г. Социология. М.: Москва. Гардарика, 2008 – 120 с.
2. Гуревич П.П.С. Психология. Москва.: Знание, 2009. – 87 с.
3. Ивагов В.И. Девиантное поведение: причины и масштабы. //Социально–политический журнал. 2015.– № 8. 68 с.
4. Шурупова М.Ф. Социологическая теория девиантного поведения. //Социально–политический журнал. 2017. № 6. 79 с.
5. Осипова О.С. Девиантное поведение: благо или зло. Алматы.: 2018. 137 с.

УДК 37.091.3

## ИНКЛЮЗИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ И ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ КАЖДОГО УЧЕНИКА

**Алпысбаева Гульнара Болатбековна**  
педагог–эксперт, учитель английского языка  
**Тойгамбаева Асель Темиргалеевна**  
педагог–эксперт, учитель английского языка,

КГУ «Общеобразовательная школа  
№7отдела образования г.Костаная»

#### Аңдатпа

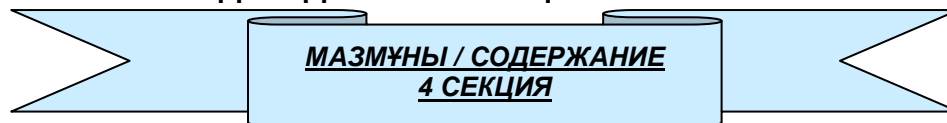
*Бұл мақала ағылшын тілін оқытуда инклюзивті білім беру ортасын құруға бағытталған инновациялық технологияларды қарастырады. Сараланған тәсіл әдістері, цифрлық технологиялар және студенттерді қолдаудың психологиялық аспектілері талданады. Ыңғайлы және қауіпсіз оқу атмосферасын қалыптастыруға бағытталған мұғалімдерге практикалық ұсыныстар ұсынылады.*

**Түйінді сөздер:** инклюзивті білім беру, ағылшын тілін оқыту, цифрлық технологиялар, сараланған тәсіл, білім беру ортасы.

#### Аннотация

*В данной статье рассматриваются инновационные технологии, направленные на создание инклюзивной образовательной среды при обучении английскому языку. Анализируются методы дифференцированного подхода, цифровые технологии и психологические аспекты поддержки учащихся. Предложены практические рекомендации для учителей, направленные на развитие комфортной и безопасной атмосферы обучения.*

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ  
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ  
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Абдуллаева Гунай Имран–кызы</b>	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	<b>3</b>
<b>Азатқызы Айзат</b>	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	<b>8</b>
<b>Айменова Ляззат Булатовна</b>	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	<b>13</b>
<b>Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна</b>	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	<b>17</b>
<b>Аллавердиева Наталья Евгеньевна</b>	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	<b>21</b>
<b>Аллахвердиева Индира Кязимовна</b>	Профилактика девиантного поведения в организации образования	<b>26</b>
<b>Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна</b>	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	<b>31</b>
<b>Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	<b>35</b>
<b>Асылбеккова Самал Асылбекқызы</b>	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	<b>39</b>
<b>Атаева Колканат Кабдыгалымовна</b>	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	<b>44</b>
<b>Байдильдина Каламкас Нурланқызы</b>	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	<b>48</b>
<b>Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна</b>	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	<b>51</b>
<b>Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна</b>	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	<b>55</b>
<b>Бакубаева Гульсара Бахчановна</b>	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	<b>59</b>

4 СЕКЦИЯ

<b>Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	<b>63</b>
<b>Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна</b>	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	<b>67</b>
<b>Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	<b>72</b>
<b>Бектурганова Зульфия Казиевна</b>	Методология обучения на основе связи биологии и химии	<b>77</b>
<b>Бердыгулова Гульзайра Талиповна</b>	Проблемы инклюзивного образования	<b>80</b>
<b>Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна</b>	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	<b>84</b>
<b>Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна</b>	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	<b>86</b>
<b>Богучарская Ольга Васильевна</b>	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	<b>91</b>
<b>Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna</b>	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	<b>97</b>
<b>Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна</b>	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	<b>103</b>
<b>Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна</b>	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	<b>107</b>
<b>Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна</b>	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	<b>112</b>
<b>Гапбасова Гулжанат Аскарровна</b>	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	<b>115</b>
<b>Домнич Александр Николаевич</b>	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	<b>119</b>
<b>Жарасбаева Зибатуль Батырхановна</b>	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	<b>124</b>
<b>Жумабаева Сауле Кагармановна</b>	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	<b>128</b>

4 СЕКЦИЯ

<b>Зеленцова Виктория Валерьевна</b>	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	<b>131</b>
<b>Зиновьева Александра Юрьевна</b>	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	<b>136</b>
<b>Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>141</b>
<b>Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна</b>	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	<b>145</b>
<b>Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна</b>	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	<b>150</b>
<b>Кирилюк Лилия Вильдановна</b>	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	<b>154</b>
<b>Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	<b>157</b>
<b>Кулинич Татьяна Николаевна</b>	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	<b>162</b>
<b>Кундубаева Алмагуль Утепаевна</b>	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	<b>165</b>
<b>Лебедева Ольга Александровна</b>	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	<b>168</b>
<b>Лукович Анна Васильевна</b>	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	<b>174</b>
<b>Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна</b>	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	<b>178</b>
<b>Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна</b>	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	<b>182</b>
<b>Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна</b>	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	<b>187</b>

4 СЕКЦИЯ

<b>Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	<b>191</b>
<b>Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	<b>196</b>
<b>Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна</b>	Профилактика девиаций в организациях образования	<b>200</b>
<b>Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке</b>	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	<b>205</b>
<b>Нурлыбаева Аида Муратовна</b>	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	<b>210</b>
<b>Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль</b>	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	<b>214</b>
<b>Осипова Светлана Павловна</b>	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	<b>218</b>
<b>Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet</b>	Effective use of problem–based situations in english language teaching	<b>221</b>
<b>Позднякова Наталья Сергеевна</b>	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	<b>226</b>
<b>Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна</b>	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	<b>231</b>
<b>Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна</b>	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	<b>235</b>
<b>Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна</b>	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	<b>240</b>
<b>Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович</b>	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	<b>243</b>
<b>Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна</b>	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	<b>248</b>
<b>Стрельцова Анастасия Юрьевна</b>	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	<b>252</b>

4 СЕКЦИЯ

<b>Султанова Марья Мнайдаровна</b>	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	<b>256</b>
<b>Тлеухор Акниет Рахметкаликызы</b>	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	<b>260</b>
<b>Токмурзов Алибек Маралбекович</b>	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	<b>264</b>
<b>Тугаева Эльвира Жангельдиновна</b>	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	<b>270</b>
<b>Тулупова Динара Мараловна</b>	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	<b>274</b>
<b>Удовиченко Виктория Викторовна</b>	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	<b>278</b>
<b>Хайруллина Оксана Нуруллоевна</b>	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	<b>283</b>
<b>Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна</b>	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	<b>288</b>
<b>Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна</b>	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	<b>292</b>
<b>Цыгулева Наталья Ивановна</b>	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	<b>295</b>
<b>Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна</b>	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	<b>300</b>
<b>Шамсутдинова Амина Абдухамитовна</b>	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	<b>304</b>
<b>Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна</b>	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	<b>307</b>

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –  
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты  
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ  
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ  
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ  
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

---

Материалдар жинағын  
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай  
өңірлік университеті  
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық  
институтының  
педагогика, психология және арнайы білім  
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:  
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:  
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47  
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі  
118, 626 каб.)  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60\*84/18.  
Көлемі 100,7 б.т.  
Электронды нұсқасы университеттің  
[ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz) сайтында орналастырылған  
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан  
кафедрой педагогики, психологии и  
специального образования  
педагогического института  
им. У.Султангазина  
Костанайского регионального  
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:  
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:  
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47  
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик  
118, каб. 626).  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60\*84/18.  
Объем 100,7 п.л.  
Электронный вариант размещен на сайте  
университета [ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz)  
май 2025 год