

# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ  
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ  
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК  
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ  
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.  
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:  
**Қ 22** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9|786013|564982|

УДК 37.02  
ББК 74.00

**Список литературы:**

1. Банщикова Татьяна Николаевна Агрессия как понятийный конструкт: объяснительные характеристики и виды // Концепт. 2013. №8(24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/agressiya-kak-ponyatiynyy-konstrukt-obyasnitelnye-harakteristiki-i-vidy> (дата обращения: 12.11.2024).
2. Гонина Ольга Олеговна, Зинченко Регина Сергеевна Коррекция агрессивного поведения детей дошкольного возраста спомощью игротерапии // Вестник экспериментального образования. 2019. №3 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-agressivnogo-povedeniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-pomoschu-igroterapii> (дата обращения: 15.11.2024).
3. Захарова Е. М., Берникова С. М., Сомова М. Ю. Профилактика агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2021. – No 2 (54). – С. 126–133.
4. Зыкова Н.А., Суркова Т. В. Особенности психологической коррекции агрессивности детей старшего дошкольного возраста средствами направленной игротерапии / Мир науки. Педагогика и психология. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihologicheskoy-korreksii-agressivnosti-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-sredstvami-napravlennoy-igroterapii> (дата обращения: 15.11.2024).
5. Лебедева Л. Д. Рисунок в психологической диагностике и арт-терапии // Национальный психологический журнал. 2007. №1 (2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/risunok-v-psihologicheskoy-diagnostike-i-art-terapii> (дата обращения: 14.11.2024).
6. Марзан Н.В. Мамедова Л.В. Психолого-педагогическая программа по коррекции агрессивности у детей старшего дошкольного возраста Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 12 (часть 2) – С. 205–208
7. Шамухаметова, Е.С. Исследование агрессивности у детей старшего дошкольного возраста / Е. С. Шамухаметова, О. В. Коновалова // Северный регион: наука, образование, культура.– 2023.–№2(54).–С.63–72.–doi10.35266/2312–377x–2023–2–63–72.–ednidxdumh.
8. Шерстнева О.В., Пазухина С.В. Профилактика детской агрессивности // Вестник науки образования.–2020.–№19–1(97).–С.111–114.DOI:10.24411/2312–8089–2020–1190427.

УДК 37.013

**ПРИМЕНЕНИЕ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В КОРРЕКЦИИ  
ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ У ШКОЛЬНИКОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И  
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

**Богучарская Ольга Васильевна**  
учитель начальных классов  
КГУ «СШ №21 имени М.Жумабаева»  
Жамбылская обл., г. Тараз, Казахстан

**Аннотация**

*В статье рассматривается эффективность арт-терапевтических методов в работе с эмоциональными девиациями у школьников. Авторы исследуют возможности применения арт-терапии для коррекции эмоционального состояния, снижения уровня стресса и агрессии. Приводятся теоретические основы и практические методы применения арт-терапии в образовательном процессе.*

**Ключевые слова:** арт-терапия, эмоциональные девиации, школьники, психологическая коррекция, стресс.

**Аңдатпа**

*Бұл мақалада арт-терапияның оқушылардағы эмоционалды девиациялармен жұмыс істеудегі тиімділігі қарастырылады. Автор арт-терапевтік әдістердің эмоционалдық мәселені шешу, күйзеліс пен агрессия деңгейін төмендету үшін пайдалану мүмкіндіктерін зерттейді. Оқыту процесіндегі арт-терапияны қолданудың теориялық негіздері мен практикалық әдістері ұсынылады.*

**Түйінді сөздер:** арт-терапия, эмоционалды девиация, мектеп оқушылары, психологиялық түзету, күйзеліс.

**Abstract**

*This article examines the effectiveness of art therapy methods in working with emotional deviations in schoolchildren. The authors explore the use of art therapy to correct emotional states, reduce stress and aggression. The theoretical foundations and practical methods of applying art therapy in the educational process are presented.*

**Key words:** *art therapy, emotional deviations, schoolchildren, psychological correction, stress.*

Арт–терапия как метод коррекции эмоциональных отклонений у детей представляет собой одно из наиболее эффективных направлений психотерапевтической работы с младшими школьниками. В последние десятилетия наблюдается растущий интерес к использованию арт–терапевтических методов в образовательной практике, поскольку они помогают детям не только выразить свои чувства, но и справляться с эмоциями, которые они не всегда могут выразить вербально. Эмоциональные отклонения, такие как тревожность, депрессия, агрессивное поведение или фобии, все чаще встречаются среди школьников, что ставит перед педагогами и психологами задачу поиска эффективных методов коррекции. Арт–терапия, основанная на творческих процессах и искусстве, предоставляет уникальные возможности для работы с такими отклонениями, способствует развитию эмоциональной грамотности и поддерживает психологическое состояние детей.

Цель данного исследования заключается в разработке и апробации программы коррекции эмоциональных отклонений у младших школьников с помощью арт–терапевтических методов. В рамках исследования будет рассмотрен теоретический аспект арт–терапии, ее методы и подходы, а также предложены рекомендации для педагогов и психологов по внедрению арт–терапевтических техник в работу с детьми, испытывающими трудности в эмоциональной сфере.

**Теоретические основы арт–терапии**

Арт–терапия – это психотерапевтическая методика, в которой используются различные формы искусства для выражения внутренних переживаний и эмоций, что позволяет эффективно работать с детьми, включая младших школьников. Эта практика помогает детям, испытывающим трудности с вербализацией своих чувств, через творчество осознавать и выражать свои эмоции [1]. В арт–терапии важен сам процесс творчества, который служит терапевтическим инструментом, а не результат [2]. Таким образом, арт–терапия не только облегчает эмоциональное самовыражение, но и способствует гармонизации внутреннего состояния детей, позволяя уменьшить стресс и тревожность.

Одним из принципов арт–терапевтической работы является возможность безопасного и ненапряженного общения с ребенком через творчество. Это особенно важно для младших школьников, которые часто не способны выразить свои переживания словами [3]. Использование рисования, лепки или музыки в терапевтическом процессе дает возможность ребенку воплотить свои мысли и чувства, что способствует психологической реабилитации и улучшению эмоционального состояния.

Важно, что арт–терапия направлена не на достижение идеальных художественных результатов, а на процесс самовыражения, который помогает ребенку найти способы справиться с трудными эмоциями [4]. В итоге арт–терапия способствует развитию эмоциональной зрелости, повышению самоуважения и улучшению социальной адаптации у детей, что имеет большое значение для успешной учебной и социальной деятельности в школе [5].

Возрастные особенности эмоционального развития школьников

Эмоциональное развитие младших школьников – это сложный процесс,

который охватывает как развитие базовых эмоций, так и формирование более сложных эмоциональных реакций. В возрасте 7–10 лет дети начинают более глубоко осознавать свои эмоции, что связано с развитием самосознания и способности к эмпатии [1]. Важно, что в этом возрасте дети начинают понимать, что их эмоции могут влиять на других людей, что способствует развитию социальных навыков и способности к саморегуляции.

Процесс эмоционального развития у детей непосредственно связан с их когнитивным и социальным развитием. Младшие школьники начинают активно обучаться социальным ролям и нормам, что может вызвать определенные эмоциональные трудности, такие как неуверенность в себе, страх неудачи или завышенные ожидания от себя [2]. Эти переживания могут стать причиной эмоциональных отклонений, таких как тревожность или депрессия.

Кроме того, в этот возрастной период дети сталкиваются с новыми требованиями в школе, что создает дополнительные стрессовые ситуации, требующие особого внимания со стороны педагогов и психологов. Исследования показывают, что в ответ на эти стрессы дети могут проявлять поведенческие или эмоциональные отклонения, которые требуют коррекции [3]. Важно отметить, что эмоциональные проблемы в младшем школьном возрасте могут существенно повлиять на развитие личности ребенка и его способность к обучению.

Таким образом, учителя и психологи должны учитывать эти особенности в своей работе, создавая условия для полноценного эмоционального развития учащихся. Эффективной стратегией для поддержки детей с эмоциональными нарушениями является использование различных терапевтических методик, включая арт–терапию, которая позволяет гармонизировать эмоциональное состояние и способствует лучшей социальной адаптации [4].

Эмоциональные отклонения у младших школьников

Эмоциональные отклонения у младших школьников представляют собой разнообразные психоэмоциональные расстройства, которые могут проявляться в виде тревожности, депрессии, агрессии или социальной изоляции. Эти отклонения могут иметь разные причины, включая стрессовые ситуации в школе, проблемы в семье, трудности в общении с ровесниками или даже физиологические особенности, влияющие на эмоциональную сферу ребенка [1].

Наиболее часто встречающимися эмоциональными отклонениями у младших школьников являются тревожность и депрессия. Тревожность проявляется в виде чрезмерного беспокойства, страха и напряжения, которое мешает детям сосредотачиваться на учебе и взаимодействовать с окружающими. Дети с тревожными расстройствами могут избегать общения с другими детьми, испытывать трудности при выполнении школьных заданий и демонстрировать низкую самооценку [2].

Депрессия у младших школьников проявляется менее очевидно, чем у подростков или взрослых. Это может выражаться в виде апатии, утраты интереса к ранее любимым занятиям, социальной изоляции и снижении учебной активности. Такие дети часто переживают чувство беспомощности и неудовлетворенности собой. Оба этих расстройства, тревожность и депрессию, могут значительно повлиять на общее развитие ребенка, его социализацию и успешность в учебной деятельности [3].

Эмоциональные отклонения также могут возникать в результате неврологических или психосоматических заболеваний, семейных проблем или сложных условий жизни. Важно, чтобы педагоги и психологи могли своевременно выявить такие отклонения и предложить эффективные методы их коррекции. Арт–терапия в этом контексте выступает как одна из методик, способствующих снятию

напряжения и улучшению эмоционального состояния ребенка через творческую деятельность и самовыражение [4].

#### Методы арт–терапии в коррекции эмоций

Арт–терапия представляет собой метод психологической помощи, в котором используются различные виды искусства для выражения эмоций, разрядки внутреннего напряжения и развития творческих способностей. В контексте работы с младшими школьниками арт–терапевтические методы применяются для преодоления эмоциональных отклонений и способствуют улучшению психоэмоционального состояния детей. В этом процессе важен не только результат, но и сам процесс творчества, который позволяет ребенку безопасно и без осуждения выразить свои переживания.

Существует несколько видов арт–терапии, наиболее подходящих для детей младшего школьного возраста: изобразительное искусство, музыка, театральная терапия и драматизация. Изобразительное искусство (рисование, лепка) помогает детям выразить свои чувства и переживания через создание визуальных образов. Рисование часто используется для того, чтобы помочь ребенку «выговориться» в условиях, где прямое выражение эмоций может быть затруднительным. Рисунок становится своеобразным символом эмоциональных состояний, что облегчает ребенку понимание и принятие собственных переживаний [1].

Музыкальная арт–терапия включает использование музыки, пения, а также игры на музыкальных инструментах для достижения эмоциональной разрядки. Музыка может быть использована для снятия тревоги и стресса, для стимуляции позитивных эмоций и улучшения настроения. Музыка, как средство самовыражения, помогает детям освободиться от внутренних блоков и легче справляться с негативными эмоциями, такими как страх или агрессия [2].

Театральная терапия включает в себя элементы драмы и ролевых игр, что помогает ребенку научиться выражать себя в различных ситуациях, а также улучшает его коммуникативные навыки. Такая форма арт–терапии помогает детям не только понять себя, но и учит их взаимодействовать с окружающими, выражать свои эмоции в безопасной и контролируемой среде [3].

Каждый из этих методов имеет свои особенности, но все они объединяются общей целью – помочь детям справляться с внутренними переживаниями, преодолевать эмоциональные трудности и восстанавливать психологическое равновесие. Психологи, работающие с детьми, могут использовать различные виды арт–терапевтических техник в зависимости от специфики отклонений, характера ребенка и его готовности работать с творческими методами.

Использование арт–терапии помогает не только улучшить эмоциональное состояние ребенка, но и развивает его креативные способности, учит решать проблемы через самовыражение, что является важным аспектом развития в младшем школьном возрасте [4].

#### Разработка специальной программы коррекции

Для успешного применения арт–терапии в коррекции эмоциональных отклонений у младших школьников требуется не только знание основных методов, но и создание специальной программы, которая будет отвечать потребностям детей на разных этапах их эмоционального и психологического развития. Такой подход позволяет систематизировать арт–терапевтическую работу и сделать ее максимально эффективной.

Программа коррекции должна включать разнообразные виды деятельности, направленные на развитие эмоциональной устойчивости и улучшение психоэмоционального состояния. Важно, чтобы программа была адаптирована к возрастным особенностям детей, учитывала их индивидуальные потребности и

позволяло работать с различными видами отклонений. Для этого разрабатываются комплексные занятия, которые включают элементы рисования, игры, музыки и театра, обеспечивая широкий спектр методов воздействия.

Примером может быть программа, которая разделена на несколько этапов. На первом этапе дети знакомятся с основными арт–терапевтическими техниками, такими как рисование и лепка. На втором этапе программа направлена на развитие навыков самовыражения через музыку и движение. Третий этап сосредоточен на углубленной работе с эмоциями через театральную терапию и ролевые игры, а также на групповом взаимодействии, что способствует улучшению социальной адаптации детей и развитию их коммуникативных навыков [5].

Кроме того, в рамках программы важно предусмотреть регулярную обратную связь с педагогами и психологами, чтобы следить за динамикой изменений в эмоциональном состоянии ребенка и корректировать программу в зависимости от его потребностей и реакций. Специалисты должны анализировать результаты работы с каждым ребенком, чтобы разработать индивидуальные рекомендации, которые помогут улучшить эмоциональное развитие каждого школьника.

Такая программа коррекции будет способствовать не только улучшению психоэмоционального состояния детей, но и развитию их творческих способностей, укреплению уверенности в себе и повышению уровня социальной адаптации. Важно также, чтобы программа была гибкой и могла изменяться в зависимости от реакции детей, что обеспечит максимальную эффективность процесса арт–терапевтической работы [6].

Проведение эксперимента по тестированию программы

После разработки специальной программы коррекции эмоциональных отклонений с использованием арт–терапии важно провести ее апробацию через экспериментальную работу с детьми. Этот этап позволит оценить эффективность программы, выявить возможные недостатки и адаптировать программу под реальные условия и потребности детей. Эксперимент должен включать несколько ключевых этапов: подготовку группы детей, проведение арт–терапевтических занятий и анализ результатов.

Для проведения эксперимента была выбрана группа младших школьников с различными эмоциональными отклонениями, включая тревожность, депрессивные состояния и низкую самооценку. Важно, чтобы группа была разнообразной по возрасту и личным характеристикам, что обеспечит большую достоверность результатов. Дети разделены на две группы: контрольную и экспериментальную. Экспериментальная группа прошла курс арт–терапевтических занятий по разработанной программе, а контрольная группа не принимала участие в арт–терапевтической программе, но продолжала получать традиционное школьное образование [7].

Для оценки изменений в эмоциональном состоянии детей были использованы различные методы диагностики: опросники на оценку уровня тревожности, шкалы самооценки, а также наблюдения за поведением детей в классе. Важно, чтобы наблюдения проводились как педагогами, так и психологами, что позволит учитывать различные аспекты психоэмоционального состояния детей.

Результаты эксперимента показали значительное улучшение эмоционального состояния детей в экспериментальной группе. У большинства участников наблюдались снижения уровня тревожности и депрессии, а также улучшение навыков самовыражения и социальной адаптации. В контрольной группе изменений не было. Это подтверждает гипотезу о том, что арт–терапия оказывает положительное влияние на эмоциональное развитие детей и может быть эффективно использована в коррекции эмоциональных отклонений у младших

школьников [8].

В ходе эксперимента также была выявлена важная особенность: дети, которые прошли курс арт–терапии, стали более открытыми, уверенными в себе, улучшили свои навыки общения и взаимодействия с окружающими. Этот результат особенно важен, так как эмоциональные отклонения часто влияют на социализацию ребенка, затрудняя его взаимодействие с окружающими, включая сверстников и взрослых. Таким образом, применение арт–терапевтической программы показало положительный эффект как на индивидуальном уровне, так и на уровне межличностных отношений.

Рекомендации для педагогов и психологов

На основе результатов эксперимента можно сформулировать несколько практических рекомендаций для педагогов и психологов, работающих с детьми, страдающими от эмоциональных отклонений, и заинтересованных в применении арт–терапевтических методов.

Интеграция арт–терапии в образовательный процесс. Рекомендуется проводить арт–терапевтические занятия на регулярной основе, не ограничиваясь только индивидуальной работой с детьми, но и организовывая групповые сессии. Это позволит создать более комфортную атмосферу для самовыражения, развить коммуникативные навыки детей и научить их работать в коллективе. Важно, чтобы занятия были встроены в общий образовательный процесс и не воспринимались детьми как отдельная нагрузка [9].

Использование разнообразных арт–терапевтических методов. Важно, чтобы педагоги и психологи использовали различные методы арт–терапии, такие как рисование, лепка, музыка и театр, чтобы дети могли выразить свои эмоции через разнообразные формы творчества. Это способствует более глубокому самовыражению и помогает справляться с эмоциями, которые ребенок не всегда может выразить словами. Практическая часть занятий должна включать как индивидуальные, так и коллективные задания, что позволит работать как над личными, так и над групповыми проблемами детей [10].

Обратная связь и поддержка. Регулярное предоставление обратной связи детям по результатам арт–терапевтических упражнений поможет не только закрепить полученные результаты, но и повысить самооценку детей. Важно, чтобы психологи и педагоги поддерживали положительный эмоциональный климат на занятиях, подчеркивали достижения и помогали справляться с трудностями.

Совместная работа с родителями. Для достижения наилучших результатов рекомендуется включать родителей в процесс арт–терапии, организуя встречи и семинары, на которых они смогут ознакомиться с методами работы и поддержать детей в реализации полученных навыков. Родители должны понимать, что процесс восстановления эмоционального здоровья требует времени и регулярной практики, и активно участвовать в поддержке детей.

Исследование применения арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у младших школьников показало высокую эффективность данного подхода в поддержке психоэмоционального здоровья детей. Процесс арт–терапии способствует не только выражению чувств, но и развитию эмоциональной устойчивости, улучшению социальной адаптации и общему самочувствию школьников. Применение арт–терапевтических методов позволяет детям осознавать и анализировать свои эмоции, что способствует снижению уровня стресса, тревожности и депрессии.

Результаты эксперимента подтвердили гипотезу о том, что арт–терапия играет ключевую роль в коррекции эмоциональных нарушений у детей. В ходе исследования было показано, что творческая деятельность помогает детям лучше

справляться с негативными эмоциями, а также развивать навыки саморегуляции и самооценки. Кроме того, применение различных арт–терапевтических методов, таких как рисование, музыка и театральные упражнения, делает процесс коррекции более увлекательным и эффективным.

Разработанная программа арт–терапевтических занятий продемонстрировала хорошие результаты и может быть рекомендована для использования в школьной практике. Она позволяет педагогам и психологам работать с детьми, испытывающими эмоциональные трудности, и предоставлять им инструменты для преодоления проблем, связанных с эмоциональными отклонениями.

Данное исследование подчеркивает важность использования арт–терапии в образовательной практике, как эффективного средства для коррекции эмоциональных отклонений у младших школьников. В дальнейшем следует продолжить развитие и внедрение подобных программ в школах для улучшения психоэмоционального здоровья детей и повышения качества их жизни.

#### Список литературы:

1. Яковлева, И. В. Арт–терапия в работе с детьми: теоретические основы и практическое применение. – М.: Издательство Речь, 2018.
2. Соловьева, Н. А. Психология эмоциональных нарушений у школьников. – СПб.: Питер, 2017.
3. Андреева, О. С. Арт–терапия как метод коррекции эмоциональных нарушений у детей. – Вестник психологии, 2019. – № 2. – С. 45–52.
4. Григорьева, М. А. Психоэмоциональное развитие младших школьников. – Екатеринбург: Уральский университет, 2016.
5. Иванова, А. Н. Применение арт–терапевтических методов в педагогической практике. – М.: Просвещение, 2020.
6. Романова, Л. Е. Эмоциональные расстройства у школьников: диагностика и коррекция. – Казань: Академия образования, 2015.
7. Смирнова, Т. И. Психологическая помощь детям: методы и техники арт–терапии. – М.: АСТ, 2021.
8. Попова, С. Ю. Эмоциональные проблемы у младших школьников. – М.: Академический проект, 2018.
9. Петренко, О. В. Психология детства: возрастные и возрастнo–эмоциональные особенности детей. – СПб.: Лань, 2019.
10. Михайлова, И. А. Развитие эмоциональной устойчивости у школьников. – М.: Наука, 2020.

УДК 316.77

## DEVIANT BEHAVIOR IN YOUTH: METHODS OF SOCIO–PEDAGOGICAL PREVENTION

**Aygul Serikbaevna Bokhanova**

Associate Professor, PhD, Department of «Languages»

**Zhaparova Laila Bekzatkhonova**

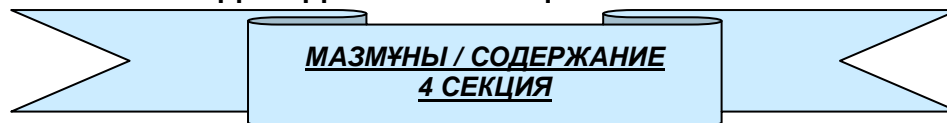
Senior Lecturer at the Department of «Languages»

International University of Tourism and Hospitality,  
Turkestan, Kazakhstan.

#### Abstract

*This article analyzes the causes of deviant behavior in children, explores the concept of «deviance» and its role in modern pedagogy. It examines the interaction of children with deviant behavior with social educators, parents, and self–knowledge teachers. Special attention is given to measures for the prevention and correction of behavioral deviations.*

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ  
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ  
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Абдуллаева Гунай Имран–кызы</b>	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	<b>3</b>
<b>Азатқызы Айзат</b>	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	<b>8</b>
<b>Айменова Ляззат Булатовна</b>	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	<b>13</b>
<b>Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна</b>	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	<b>17</b>
<b>Аллавердиева Наталья Евгеньевна</b>	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	<b>21</b>
<b>Аллахвердиева Индира Кязимовна</b>	Профилактика девиантного поведения в организации образования	<b>26</b>
<b>Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна</b>	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	<b>31</b>
<b>Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	<b>35</b>
<b>Асылбеккова Самал Асылбекқызы</b>	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	<b>39</b>
<b>Атаева Колканат Кабдыгалымовна</b>	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	<b>44</b>
<b>Байдильдина Каламкас Нурланқызы</b>	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	<b>48</b>
<b>Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна</b>	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	<b>51</b>
<b>Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна</b>	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	<b>55</b>
<b>Бакубаева Гульсара Бахчановна</b>	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	<b>59</b>

4 СЕКЦИЯ

<b>Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	<b>63</b>
<b>Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна</b>	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	<b>67</b>
<b>Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	<b>72</b>
<b>Бектурганова Зульфия Казиевна</b>	Методология обучения на основе связи биологии и химии	<b>77</b>
<b>Бердыгулова Гульзайра Талиповна</b>	Проблемы инклюзивного образования	<b>80</b>
<b>Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна</b>	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	<b>84</b>
<b>Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна</b>	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	<b>86</b>
<b>Богучарская Ольга Васильевна</b>	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	<b>91</b>
<b>Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna</b>	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	<b>97</b>
<b>Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна</b>	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	<b>103</b>
<b>Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна</b>	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	<b>107</b>
<b>Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна</b>	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	<b>112</b>
<b>Гапбасова Гулжанат Аскарровна</b>	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	<b>115</b>
<b>Домнич Александр Николаевич</b>	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	<b>119</b>
<b>Жарасбаева Зибатуль Батырхановна</b>	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	<b>124</b>
<b>Жумабаева Сауле Кагармановна</b>	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	<b>128</b>

4 СЕКЦИЯ

<b>Зеленцова Виктория Валерьевна</b>	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	<b>131</b>
<b>Зиновьева Александра Юрьевна</b>	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	<b>136</b>
<b>Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>141</b>
<b>Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна</b>	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	<b>145</b>
<b>Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна</b>	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	<b>150</b>
<b>Кирилюк Лилия Вильдановна</b>	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	<b>154</b>
<b>Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	<b>157</b>
<b>Кулинич Татьяна Николаевна</b>	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	<b>162</b>
<b>Кундубаева Алмагуль Утепаевна</b>	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	<b>165</b>
<b>Лебедева Ольга Александровна</b>	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	<b>168</b>
<b>Лукович Анна Васильевна</b>	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	<b>174</b>
<b>Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна</b>	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	<b>178</b>
<b>Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна</b>	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	<b>182</b>
<b>Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна</b>	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	<b>187</b>

4 СЕКЦИЯ

<b>Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	<b>191</b>
<b>Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	<b>196</b>
<b>Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна</b>	Профилактика девиаций в организациях образования	<b>200</b>
<b>Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке</b>	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	<b>205</b>
<b>Нурлыбаева Аида Муратовна</b>	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	<b>210</b>
<b>Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль</b>	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	<b>214</b>
<b>Осипова Светлана Павловна</b>	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	<b>218</b>
<b>Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Dautlet</b>	Effective use of problem–based situations in english language teaching	<b>221</b>
<b>Позднякова Наталья Сергеевна</b>	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	<b>226</b>
<b>Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна</b>	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	<b>231</b>
<b>Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна</b>	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	<b>235</b>
<b>Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна</b>	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	<b>240</b>
<b>Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович</b>	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	<b>243</b>
<b>Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна</b>	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	<b>248</b>
<b>Стрельцова Анастасия Юрьевна</b>	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	<b>252</b>

4 СЕКЦИЯ

<b>Султанова Марья Мнайдаровна</b>	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	<b>256</b>
<b>Тлеухор Акниет Рахметкаликызы</b>	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	<b>260</b>
<b>Токмурзов Алибек Маралбекович</b>	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	<b>264</b>
<b>Тугаева Эльвира Жангельдиновна</b>	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	<b>270</b>
<b>Тулупова Динара Мараловна</b>	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	<b>274</b>
<b>Удовиченко Виктория Викторовна</b>	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	<b>278</b>
<b>Хайруллина Оксана Нуруллоевна</b>	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	<b>283</b>
<b>Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна</b>	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	<b>288</b>
<b>Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна</b>	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	<b>292</b>
<b>Цыгулева Наталья Ивановна</b>	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	<b>295</b>
<b>Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна</b>	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	<b>300</b>
<b>Шамсутдинова Амина Абдухамитовна</b>	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	<b>304</b>
<b>Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна</b>	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	<b>307</b>

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –  
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты  
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ  
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ  
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ  
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

---

---

Материалдар жинағын  
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай  
өңірлік университеті  
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық  
институтының  
педагогика, психология және арнайы білім  
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:  
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:  
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47  
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі  
118, 626 каб.)  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60\*84/18.  
Көлемі 100,7 б.т.  
Электронды нұсқасы университеттің  
[ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz) сайтында орналастырылған  
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан  
кафедрой педагогики, психологии и  
специального образования  
педагогического института  
им. У.Султангазина  
Костанайского регионального  
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:  
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:  
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47  
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик  
118, каб. 626).  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60\*84/18.  
Объем 100,7 п.л.  
Электронный вариант размещен на сайте  
университета [ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz)  
май 2025 год