

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ»
ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ КАФЕДРАСЫ
ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
«ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ МЕМОРИАЛДЫҚ МУЗЕЙІ» КММ

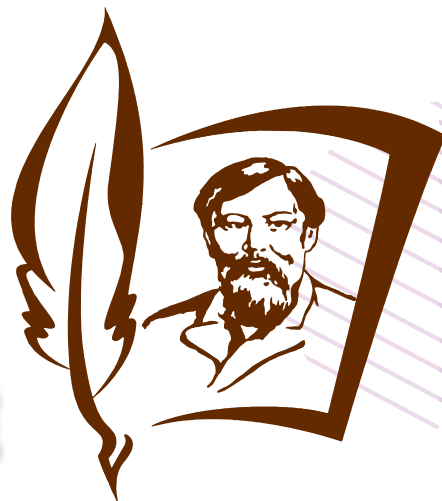


BAITURSYNULY
UNIVERSITY

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

● **БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР**

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

**ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ**

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978–601–356–659–7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



УДК 37.03:159

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОГО САМОЧУВСТВИЯ СТУДЕНТОВ В ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Сүлеймен Диас Малиқұлы,
обучающийся магистратуры первого года обучения
образовательной программы 7M01101 Педагогика и психология
педагогического института им. У.Султангазина
НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы»
г. Костанай, Казахстан.

Смаглий Татьяна Ивановна,
кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор
кафедры педагогики, психологии и специального образования
педагогического института им. У.Султангазина,
НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы»,
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье уточнено и дополнено определение понятия «социальное самочувствие» на основе определений и исследований, представленных по психолого–педагогической литературе по теме. Обозначена важность социальной группы «студенчество» в изучении феномена социального самочувствия и обоснован интерес исследователей к данной социальной группе. Проанализированы основные направления в изучении социального самочувствия студентов.

Ключевые слова: социальное самочувствие, студенчество, социально–психологическая адаптация, работа по оптимизации социального самочувствия студентов.

Аннотация

Мақалада психологиялық–педагогикалық әдебиеттерде ұсынылған анықтамалар мен зерттеулер негізінде «әлеуметтік өзін–өзі сезіну» ұғымының анықтамасы нақтыланып, толықтырылды. Әлеуметтік өзін–өзі сезіну феноменін зерттеуде «студенттер» әлеуметтік тобының маңыздылығы көрсетіліп, зерттеушілердің осы әлеуметтік топқа деген қызығушылығы негізделді. Студенттердің әлеуметтік өзін–өзі сезінуін зерттеудің негізгі бағыттары талданды.

Түйінді сөздер: әлеуметтік өзін–өзі сезіну, студенттер, әлеуметтік–психологиялық бейімделу, студенттердің әлеуметтік өзін–өзі сезінуін оңтайландыру бойынша жұмыс.

Abstract

The article уточifies and expands the definition of the concept of “social well–being” based on definitions and studies presented in psychological and pedagogical literature on the topic. The importance of the social group of students in studying the phenomenon of social well–being is highlighted, and researchers’ interest in this social group is substantiated. The main directions in the study of students’ social well–being are analyzed.

Key words: social well–being, students, socio–psychological adaptation, work on optimizing students’ social well–being.

Интерес исследователей к социальному самочувствию студентов как социально–психологическому феномену, обусловленному сложностью и неопределенностью современной жизни, эмоциональными и информационными перегрузками, очевиден, поскольку с ними напрямую связаны перспективы развития общества. Следует отметить, что студенчество, по мнению ученых, представляет собой наиболее чувствительную к переменам социальную группу, быстро реагирующую на общественные изменения [1, с. 2; 2, с.249]. Поэтому изучение





социального самочувствия студентов даёт возможность оценить, насколько трансформации, происходящие в обществе, влияют на мироощущение человека и его удовлетворенность или неудовлетворенность социальным положением, а также на активность личности, ее самореализацию и самоутверждение.

Цель статьи – провести анализ проблемы социального самочувствия студентов, уточнить понятие «социальное самочувствие».

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить эволюцию понятия «социальное самочувствие» и его интерпретацию в психолого–педагогической литературе.
2. Определить его структурно–содержательные характеристики.
3. Выявить особенности социального самочувствия студентов.

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовались теоретические методы:

– анализ научной литературы по исследуемой проблеме, что позволило определить ее эволюцию в педагогике и психологии, существующие подходы к пониманию явления;

– понятийно–терминологический анализ, позволивший уточнить понятие «социальное самочувствие», его структурно–содержательные характеристики.

Понятие «социальное самочувствие» появилось в научном дискурсе в середине XX века, и к настоящему времени утвердились два теоретических подхода к его исследованию – социологический и психологический.

Как отмечают Я. В. Дидковская и Д. В. Трынов, «сущность социологического подхода к изучению социального самочувствия раскрывается... во взаимодействии объективных факторов и условий жизнедеятельности и их субъективного восприятия (преломления) в сознании индивида и социальной группы» [3, с.205]. В связи с этим социологическое направление в изучении социального самочувствия широко представлено эмпирическими исследованиями, в которых рассматриваются внешние детерминанты данного феномена [4], дается сравнительный анализ его проявления у разных социальных групп [5] и т.д. Причем, как подчеркивает А. М. Степанов, феномен социального самочувствия должен рассматриваться через призму субъективных переживаний индивида и иметь оценочную природу [5, с.51].

Психологическое направление в исследовании социального самочувствия акцентирует внимание на внутренней динамике, личностных механизмах и субъективной оценке социальной реальности. Поэтому в рамках данного подхода социальное самочувствие определяется как регулятор поведения индивида, выступающий мотивом его активности или пассивности, а на первый план выходят индивидуально–психологические составляющие: самосознание, самопонимание и наличие смыслообразующих целей.

Н.Е.Симонович, рассматривает социальное самочувствие как «сложное, достаточно устойчивое, целевое и актуализированное психологическое состояние, возникающее у человека или группы людей под влиянием объективных обстоятельств их жизни и деятельности в обществе и выражающее (оценивающая) переживания его носителей в данный момент времени» [6, с. 9]. Данная формулировка социального самочувствия, на наш взгляд, наиболее четко определяет его детерминанту – степень успешности социальной адаптации. В исследованиях эта взаимосвязь между так называемым позитивным социальным самочувствием и степенью успешности социально–психологической адаптации установлена, как минимум, в отношении студентов [7, с.136–149]. Социальное самочувствие





действительно формируется «в условиях конкретного социального времени» и наличествует в сознании индивида здесь и сейчас, что подтверждается исследованиями О. В. Зябкиной, в котором выявлена разница в социальном самочувствии студентов младших и старших курсов [2, с.251–252]; В.С. Собкина, Выявлены особенности социального самочувствия студентов университетов, проявляющиеся в их ценностных ориентациях, эмоциональной оценке собственного будущего и оценке значимости различных угроз [8, с.61].

Изучив понятие «социального самочувствия», мы обратились к характеристике его структуры у студентов.

Студенчество – это специфическая, социально–профессиональная группа людей молодого поколения, объединенная выполнением специальных учебных и социально–подготовленных функций, готовящихся к выполнению в обществе социальных функций, характеризующихся общностью быта, ценностных ориентаций и образа жизни [5,7,8]. Учеными выделяются следующие социально–психологические особенности студенчества:

1) ведущей деятельностью для студентов является подготовка к будущей профессии;

2) студенчество, как социальная группа, является объединением молодых людей с определенными социально значимыми устремлениями и задачами;

3) это довольно мобильная социальная группа, состав которой ежегодно меняется, так как число поступивших в вузы превышает число выпускаемых специалистов;

4) социальный статус студента является заведомо временным, а положение студенчества в обществе и его специфические проблемы определяются общественными изменениями и конкретизируются в зависимости от уровня социально–экономического и культурного развития страны, включая и государственные особенности системы получения высшего образования.

Структура социального самочувствия студентов и содержательное наполнение его компонентов определяется особенностями студенчества, как социальной группы, и социальной ситуацией их развития. Исходя из этого, большинство ученых (О. Л. Барская, А. А. Русалинова и др.) выделяют когнитивный и эмоциональный компоненты социального самочувствия. Однако, на наш взгляд, наиболее оптимальной является структура, представленная в работах О. В. Коломиец, Н. Е. Симоновича, которые предлагают «наряду с когнитивным и эмоциональным компонентами выделить третий компонент или аспект изучения социального самочувствия – поведенческий, включающий готовность человека к определенным действиям, направленным на поддержание и изменение тех социально–психологических условий и той сложившейся ситуации, которая обеспечивает оптимальное социальное самочувствие» [9, с.261]. Поэтому в нашем исследовании, вслед за этими учеными, выделяются три компонента социального самочувствия: когнитивный, поведенческий и эмоциональный (рис. 1).





Рисунок 1 – Структура социального самочувствия студентов

Содержание *когнитивного компонента* составляют знания, понимание и оценку социальных процессов и своего места в системе социальных отношений общества.

Эмоциональный компонент включает переживания и чувства человека, связанные с его взаимодействием с социальной действительностью; а также доминирующие настроения, наличие или отсутствие уверенности в завтрашнем дне.

Поведенческий компонент определяется готовностью или неготовностью студентов к действиям по сохранению или изменению своей социальной позиции, и позволяет изучать носителя социального самочувствия как активного субъекта и проследить обратное влияние социального самочувствия на социально–психологические процессы разного уровня

Социальное самочувствие является динамическим феноменом, который изменяется под влиянием взаимосвязанных факторов. Так, по результатам исследования Г. Б. Кошарной и Н. В. Корж были выделены факторы, которые в наибольшей степени влияют на социальное самочувствие студенческой молодежи: трудовая сфера, материальное благополучие, образование, реализация жизненных стратегий, состояние здоровья [10, с.914]. Причем, ученые подчеркивают, что образование как социальный институт выступают наиболее значимым фактором, который самым непосредственным и решительным образом влияет на социальное самочувствие студентов.

В связи с этим значительное число эмпирических исследований посвящено поиску наиболее эффективных средств оптимизации позитивного социального самочувствия студентов [1,4,7,8,10] как личностного качества, которое будет способствовать благоприятной адаптации и успешности в обучении в вузе. В частности, О. В. Коломиец и В. Р. Орестова [1] одной из эффективных форм оптимизации позитивного социального самочувствия студентов считают кураторство. По их мнению, от куратора студенческой группы во многом зависит успешность адаптации первокурсников к новой социальной среде, налаживание деловых и личных контактов между членами группы. Исследователи предлагают проводить в этом направлении следующую работу со студентами:



- ознакомление студентов–первокурсников с новыми образовательными стандартами и ступенями образования в вузе;
- осуществление работы по ознакомлению студентов с особенностями учебного и воспитательного процесса в вузе, профессиональному ориентированию;
- ознакомление куратора группы с особенностями семейного воспитания студентов, изучение индивидуально–личностных особенностей студентов, уровня знаний и социальной активности студентов;
- изучение развивающей системы внутригрупповых взаимоотношений студентов;
- развитие у первокурсников становящихся и развивающихся организаторских умений и навыков;
- оказание помощи в организации научной деятельности студентов;
- оказание помощи студентам в организации самовоспитания и самоорганизации.

С целью оптимизации позитивного социального самочувствия также необходимо побуждать студентов активно включаться в социально значимую деятельность.

Таким образом, проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Социальное самочувствие – это одна из форм проявления общественного сознания, выражающее состояние конкретных переживаний людьми своего отношения к действительности и своего положения в обществе, с помощью которых оценивается качество их жизни и деятельность в данный момент времени.

2. Студенчество представляет собой наиболее чувствительную к переменам социальную группу, поэтому изучение ее социального самочувствия даёт возможность оценить трансформации, происходящие в казахстанском обществе.

3. Структура социального самочувствия студентов включает когнитивный, поведенческий и эмоциональный компоненты.

4. Содержание социального самочувствия студентов определяется влиянием взаимосвязанных факторов, среди которых наиболее значимым является образование.

Список литературы:

1. Коломиец О. В., Орестова В. Р. Оптимизация позитивного социального самочувствия студентов на начальном этапе обучения в вузе / Мир науки. – 2016. – Том 4. – Вып. 4. – С. 1–11.
2. Зябина О. В. Особенности социального самочувствия студенческой молодежи // Ярославский педагогический вестник. Том II (Психолого–педагогические науки). – 2011. – № 4. – С. 249–252.
3. Дидковская Я. В., Трынов Д. В. Социальное самочувствие и ожидания молодежи индустриального региона // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2019. – Т. 12. – № 1. – С. 202–214. DOI: 10.15838/esc.2019.1.61.12
4. Киселева, М. А. Антиципации жизненного пути и социального самочувствия молодого поколения / М. А. Киселева, Г. Н. Малюченко, О. В. Карина. – Саратов : Изд–во Наука, 2009. – 123 с.
5. Степанов А. М. Сравнительный анализ социального самочувствия студентов высших и средних специальных учебных заведений // Вестник СПбГУ. Серия 12. Социология. – 2016. – Вып. 2. – С. 47–59. DOI: 10.21638/11701/spbu12.2016.204
6. Симонович Н. Е. Социальное самочувствие и технологии его исследования в современной России: автореф. дис. ... д–ра психол. наук.– Москва, 2003. – 40 с.
7. Ульянина О. А., Никифорова Е. А. Проблемы социально–психологической адаптации студентов в условиях современных вызовов // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2024. – №4(20). – С.136–149. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2024-4-136-149>.





8. Собкин, В. С., Смыслова, М. М., Калашникова, Е. А., Адамчук, Д. В. К вопросу о социальном самочувствии студентов вузов // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2025. – № 18(3). – С. 61–71. <https://doi.org/10.11621/TEP25-21>

9. Симонович Н. Е. Понятие и содержательные аспекты социального самочувствия // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». – 2012. – № 5. – С. 258–265.

10. Кошарная Г. Б., Корж Н.В. Социальное самочувствие студенческой молодежи (региональный аспект) // Вестник РУДН. Серия: Социология. – 2020. – Т. 20. – № 4. – С. 905–918.

ӘОЖ 373.5.94

ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫ САБАҒЫНДА АЗАМАТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІКТІ ДАМУ ЖОЛДАРЫ

Темірбаева Гүлсім Сәуарқызы,
тарих пәнінің мұғалімі, педагог–сарапшы,
Қызылорда облысының білім басқармасының
Қармақшы ауданы бойынша білім бөлімінің
«А. Жанпейісов атындағы № 105 мектеп–лицейі» КММ,
Қызылорда қ., Қазақстан

Аңдатпа

Бұл мақалада Қазақстан тарихы пәнін оқыту барысында оқушылардың азаматтық бірегейлігін қалыптастырудың тиімді жолдары қарастырылады. Азаматтық бірегейлік – тұлғаның мемлекетке, қоғамға деген жауапкершілігін, ұлттық құндылықтарға адалдығын білдіретін маңызды ұғым. Мақалада тарихи білім беру арқылы оқушылардың азаматтық санасын дамыту әдістері, оқытудың мазмұны мен формалары, сондай-ақ мұғалімнің кәсіби рөлі талданады. Қазақстан тарихы сабағында қолданылатын практикалық тәсілдер мен тәрбиелік мүмкіндіктер көрсетіледі.

Түйінді сөздер: азаматтық бірегейлік, патриоттық тәрбие, Қазақстан тарихы, ұлттық құндылықтар, тарихи сана.

Аннотация

В данной статье рассматриваются эффективные пути формирования гражданской идентичности учащихся при изучении предмета «История Казахстана». Гражданская идентичность – это важное понятие, отражающее ответственность личности перед государством и обществом, а также преданность национальным ценностям. В статье анализируются методы развития гражданского сознания учащихся через историческое образование, содержание и формы обучения, а также профессиональная роль учителя. Представлены практические подходы и воспитательные возможности, используемые на уроках истории Казахстана.

Ключевые слова: гражданская идентичность, патриотическое воспитание, история Казахстана, национальные ценности, историческое сознание.

Abstract

This article explores effective ways to develop students' civic identity in the teaching of the subject "History of Kazakhstan." Civic identity is an important concept reflecting an individual's responsibility to the state and society, as well as loyalty to national values. The article analyzes methods for fostering students' civic consciousness through historical education, including the content and forms of teaching, as well as the professional role of the teacher. Practical approaches and educational opportunities used in History of Kazakhstan lessons are also presented.

Key words: civic identity, patriotic education, History of Kazakhstan, national values, historical consciousness.

Қазіргі қазақстандық қоғамда азаматтық бірегейлікті қалыптастыру мәселесі ерекше маңызға ие. Жаһандану үдерісі, ақпараттық кеңістіктің кеңеюі, әлеуметтік желілер мен цифрлық медианың ықпалы жастардың дүниетанымына әртүрлі әрі



АЗАМАТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІКТІ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ПАТРИОТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ: МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ТӘЖІРІБЕ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

4 СЕКЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ

Абиева Айнура Сералеевна, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Внутренние ресурсы личности как фактор психологической безопасности старшеклассников</i>	2124
Азаров Данил Станиславович, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Проблема эмоционального выгорания у будущих педагогов и пути ее решения в образовательной среде вуза</i>	2128
Айтпаева Алия Богдановна, Тогусаева Ажаргуль Казийкановна	<i>Қазіргі мектептегі азаматтық–патриоттық тәрбиенің маңызы</i>	2133
Аманкелді Аяжан, Султанбекова Жадыра Хамитбековна	<i>Дүниетану пәні арқылы бастауыш сынып оқушыларының патриоттық құндылықтарын қалыптастырудың жолдары</i>	2137
Аманова Жаңыл Жарылкагановна	<i>Абай мұрасы – жастар тәрбиесінің рухани негізі</i>	2141
Арыстан Нұралы Нұрланұлы, Калиева Жанар Шалахановна	<i>Мектеп оқушыларында азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды қалыптастырудағы ұлттық сананың рөлі</i>	2144
Асанова Карлыгаш Илиукеновна, Сарина Арайлым Амантаевна	<i>Патриотты қалай тәрбиелейміз: мұғалімдерге 10 кеңес</i>	2149
Ахметбекова Зауре Далихатовна	<i>Развитие толерантности в рамках программы «Адал азамат» как основа гражданской идентичности</i>	2153
Байкужаев Рыскелды Дулатович, Семашко Анна Александровна	<i>Инновационные подходы к формированию патриотизма и гражданской ответственности у школьников в условиях цифровой трансформации образования</i>	2157

Бакен Инабат Есенқызы, Усакбаева Гульжанат Сапаровна	<i>Жобалау қызметі арқылы білім алушылардың азаматтық бірегейлігін қалыптастыру тәжірибесі</i>	2160
Балжанова Айгуль Магжановна	<i>Ценностные ориентиры патриотического воспитания личности</i>	2163
Батыр АйымСайлақызы, Байжанова Сауле Аскарбековна	<i>Лэпбук как средство ознакомления с родным краем детей 4–5 лет</i>	2167
Безаубекова Алмагул Даненовна, Дускеева Камилла Бергентаевна	<i>Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқытуда адамгершілікке тәрбиелеу</i>	2171
Бектурганова Римма Чингизовна	<i>Мотивациякисследовательскойиинновационной деятельности как фактор профессионального становления будущего педагога</i>	2177
Гербут Елена Анатольевна	<i>Роль искусственного интеллекта в формировании гражданской идентичности и сохранении национальных культур</i>	2188
Дерендяева Мария Витальевна, Естигнеева Дарья Николаевна	<i>Игра как инструмент воспитания гражданских качеств: сюжетно–ролевые и настольные игры о Родине</i>	2192
Дуйсбаева Гулдерай Серикқызы	<i>Трансформация нравственно–культурных ценностей в условиях глобализации: казахстанский контекст</i>	2195
Еслямгалиева Зоя Сейсембаевна	<i>Психолого–педагогические аспекты формирования гражданственности и патриотизма на разных возрастных этапах обучения: из опыта работы</i>	2200
Жармаганбетова Жаңагүл Рахымжанқызы	<i>Музыкалық тәрбие беруде домбыра аспабының маңызы</i>	2206
Зулпқарова Турсынай Нурболатовна	<i>Әлем тарихындағы саяси және рухани көшбасшылық: билік, заң және қоғам дамуы</i>	2211
Изтелеуова Айгерим Кажмукановна	<i>Білім беру жүйесінде ұлттық құндылықтарды қалыптастырудың маңызы</i>	2217



Казиева Айгүль Айтқожиновна	<i>Қазіргі мектептегі азаматтық тәрбие жүйесіндегі қазақ ағартушылары мұрасының маңызы</i>	2221
Кайырбекова Меруерт Кадырхановна	<i>Ыбырай Алтынсариннің педагогикалық идеялары контекстіндегі заманауи оқушының құндылықтар жүйесін қалыптастыру</i>	2224
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	<i>Формирование гражданской идентичности молодежи</i>	2228
Касенова Норгүль Шакировна, Серикбаева Роза Назымовна	<i>Бастауыш сынып оқушыларында патриоттық тәрбиені сыныптан тыс жұмыстар арқылы қалыптастыру</i>	2232
Кишкімбаева Замира Болатбековна, Шалгимбекова Кенжегүль Сапышевна	<i>Психолого–педагогические условия формирования ответственного поведения подростков в школьной воспитательной среде</i>	2238
Ковальчук Инесса Николаевна, Иваненко Лариса Анатольевна	<i>Системный подход к профессиональному воспитанию будущего учителя</i>	2244
Кривчикова Анастасия Владиславовна, Дорош Наталья Леонардовна	<i>Роль воспитательной работы в формировании творческой молодежи на факультете искусств и дизайна</i>	2249
Кусаинова Тамаша Бахитжановна, Абилова Кенжегүль Укаповна	<i>Қазақ тілі сабақтары арқылы оқушылардың азаматтық бірегейлігін қалыптастырудың педагогикалық мүмкіндіктері</i>	2252
Лихорад Оксана Ивановна	<i>Развитие патриотической культуры у студентов педагогических специальностей: трудности и пути решения</i>	2258
Маркина Зейнеп Бакитжановна	<i>«Туған жер–алтын бесігім» бағдарламасының шәкірт бойына құндылықтарды қалыптастырудағы рөлі</i>	2262
Нуржанова Жанат Турсынбаевна, Якупова Нургул Адильхановна	<i>Білім берудегі тәрбие мен оқытудың негіздерінде жеке тұлғаның патриоттық құндылықтарын қалыптастыру</i>	2267





Нуркина Тамара Чайзатовна	<i>Творчество Ибрая Алтынсарина как воплощение идей народной педагогики в воспитании патриотизма и гражданской идентичности в системе начального образования</i>	2270
Орақова Амангүл Шахарбековна, Батталова Бегімай Бекмұратқызы	<i>Көркем еңбек пәнінің ұлттық мәдени мұрамен байланысы: тәрбиелік әлеуеті мен құндылықтық бағыттары</i>	2275
Прасолова Ольга Евгеньевна	<i>Чтение на каникулах как эффективное средство формирования гражданской идентичности младших школьников</i>	2280
Рахимжанова Рыскул Дуанбековна	<i>Цифрлық білім ресурстарын қолдану арқылы өзге тілді оқушыларды патриоттық құндылықтарға баулу</i>	2284
Сайлаухан Абылай Беркінұлы, Мамбетов Жолдасбек Ормаханұлы	<i>Бақсылық дәстүр және оның қазақ әдебиетінде бейнеленуі</i>	2289
Сафарян Лариса Викторовна, Черноус Ольга Анатольевна	<i>Формирование основ гражданской идентичности и патриотических ценностей у детей 3–х в условиях дошкольной организации на основе программы «Адал азамат»</i>	2295
Серікбай Оспанов, Мырзағалиева Күлзада Мешитбаевна	<i>Ыбырай Алтынсарин еңбектерінің замандастарына, кейінгі ұрпаққа әсері</i>	2298
Серикова Айнагуль Аргынтаевна, Сагиева Аружан Мейрамбекқызы	<i>Генеративті жасанды интеллект арқылы математика сабағында ұлттық мазмұнды модельдеу</i>	2303
Сигида Дарья Андреевна	<i>Ценности, мотивы и ориентации личности в системе управления</i>	2308
Смоляная Марина Николаевна	<i>Формирование модели «Адал азамат» в современной школе</i>	2311
Solomakha Anastasia Dmitrievna	<i>Methodology for forming digital civil literacy among teenagers</i>	2318
Султанова Айкерим Малшыбаевна	<i>Азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды қалыптастырудың педагогикалық мәселелері</i>	2321





Сүлеймен Диас Мәлікұлы, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Проблема социального самочувствия в психолого–педагогической литературе</i>	2325
Темірбаева Гүлсім Сәруарқызы	<i>Қазақстан тарихы сабағында азаматтық бірегейлікті дамыту жолдары</i>	2330
Толегенова Шолпан Толегеновна	<i>Роль организаций образования в формировании активной гражданской позиции и патриотизма</i>	2335
Туболец Светлана Григорьевна, Щепеткова Наталья Владимировна	<i>Формирование национальных ценностей в образовательном процессе начальной школы</i>	2338
Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна	<i>Жаһандану жағдайында жеке тұлғаның азаматтық бірегейлігін қалыптастыру мәселелері (бастауыш мектептегі білім беру мысалында)</i>	2343
Успанова Жұлдыз Айтжановна	<i>Азаматтық бірегейлік – болашақ қоғамның тірегі</i>	2347
Утесова Гүлжан Көшербайқызы, Романкулова Айгул Оразаухановна	<i>Азаматтық бірегейлік пен отансүйгіштік: жастар тәрбиесіндегі өзекті мәселелер</i>	2350
Шакина Инна Михайловна	<i>Роль уроков литературы в формировании гражданской идентичности и патриотических ценностях школьников</i>	2354
Шалгимбеков Айбек Батырханович, Ковальчук Наталья Васильевна	<i>Интеграция ценностей «Адал азамат» в содержание уроков истории</i>	2359
<i>Резолюциясы / Резолюция.....</i>		2363
<i>Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны.....</i>		2371
<i>Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны</i>		2372
<i>Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны</i>		2394
<i>Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны</i>		2400
<i>Содержание 4 секции / 4 секция мазмұны</i>		2413





**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

