



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ

Nazarbayev  
Intellectual  
Schools  
Center  
of Excellence  
NIS

ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02  
ББК 74.00

- осознанно наблюдать за собственными действиями при продвижении к цели, проявлять гибкость мышления в поисках эффективной стратегии развития своей педагогической практики;
- исправлять свои ошибки на пути поиска и обретения совершенных способов обучения и воспитания учащихся;
- не бояться нового, не отвергать возможность измениться к лучшему и изменить мир вокруг себя.

В который раз убеждаюсь в том, что «учитель – вечный ученик своей профессии», по словам Д.Дьюи[6]. Учителю необходимо возрождаться, потому что он находится в постоянном взаимодействии с молодежью и должен шагать в ногу со временем. И данные приёмы и методы обучения дают ему возможность намного улучшить педагогическую практику обучения, отойти от стереотипов, стать лидером в педагогическом сообществе. Думаю, что конечный результат уже в скором времени даст о себе знать.

#### **Список литературы:**

1. Руководство для учителя. Третий (базовый) уровень. www.cpm.kz
2. Креативность, Википедия ru.wikipedia.org/wiki/
3. А.А. Бизяева, Психология думающего учителя», 2001г
4. ХовардГарднер, «Границы мышления: Теория множественного интеллекта», 1989 г
5. Маслоу А. Г. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 1999.
6. Джон Дьюи. Моё педагогическое кредо. 1897 г.
7. Лемов Д. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей. – Перевод на русский язык, издание на русском языке. ООО «Манн. Иванов и Фербер», 2014
8. Мейерс С. Обучение критическому мышлению: общее руководство для преподавателей всех учебных предметов. Сан-Франциско: Джосси-Басс.

УДК 37.018.43:004

### **ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Мегеря Лариса Ивановна  
заместитель руководителя по информатизации,  
учитель математики  
КГУ «Силантьевская общеобразовательная школа  
отдела образования Алтынсаринского района»  
Управления образования акимата  
Костанайской области  
loramegerya@mail.ru

#### **Аннотация**

*В данной статье рассматриваются основания изменений в деятельности учителя в условиях вхождения общества в цифровую образовательную среду, предъявляющую новые требования к современному педагогу. Представлен материал о возможностях и преимуществах использования цифровых технологий в образовательном пространстве. Организация педагогической деятельности в условиях пандемии.*

**Ключевые слова:** трансформации, педагогическая деятельность, цифровизация образования.

#### **Аңдатпа**

*Бұл мақалада заманауи мұғалімге жаңа талаптар қоятын цифрлық білім беру ортасына ену қоғам жағдайында мұғалім қызметінің өзгеруінің себептері қарастырылады. Осында білім беру кеңістігінде цифрлық технологияларды қолданудың мүмкіндіктері мен артықшылықтары туралы материал. Пандемия жағдайында педагогикалық қызметті ұйымдастыруы туралы жазылған.*

**Түйінді сөздер:** өзгерістер, педагогикалық қызмет, білім беруді цифрландыру

#### **Abstract**

*This article considers the reasons for changes in teacher's activities in the context of society's entry into a digital educational environment, submitted of new requirements for a modern teacher. The material is*

*presented about the possibilities and benefits of using digital technologies in the educational area. Organization of pedagogical activity in a pandemic situation.*

**Key words:** *transformations, pedagogical activity, education digitalization*

При переходе общества к цифровой экономике, глобализации, развитию информационных технологий изменяется и современное образование. Меняется его содержание, структура, цели, методы, характер взаимодействия. В результате возникает новая образовательная система, включающая новые технологические платформы, новую роль преподавателя и образовательный дизайн. Происходит переход от классического образования к непрерывному обучению в течение жизни и к смешанному обучению, предполагающему применение дистанционных технологий обучения.

Исходя из качеств «цифрового поколения» («поколение Z»), педагогическая деятельность «цифрового педагога» не должна носить традиционный характер. От «цифрового педагога» требуется владеть такими профессиональными компетенциями, как: управление цифровым учебным процессом на основе педагогического менеджмента, создание различных интерактивных образовательных ресурсов, целевое мотивированное использование эффективных инструментов дистанционного обучения, проведение мониторинга хода и результатов образовательного процесса, использование различных форм контроля учебных достижений учащихся; осуществление синхронного и асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса, установление обратной связи.

В настоящее время осуществляется комплекс мер по внедрению цифровых ресурсов в образовательный процесс по повышению квалификации педагогов. Развитие ИКТ-навыков является одной из задач ГОСО начального, основного среднего и общего среднего образования и учебной программы. Меняется содержание образования, актуализируются типовые учебные планы и вводятся новые программы. В 2019-2020 учебном году введена новая учебная программа по информатике в 4, 9 и 10-х классах, и обучение началось для 1-х классов 1 января 2021 года, для 2-х и 3-х классов – с 1 сентября 2021 года.

Дистанционное образование прочно вошло в мировое образовательное пространство. В условиях пандемии COVID-19 изменилась привычная нам всем модель обучения. Процесс цифровизации стал необратимым для общества и экономики. Педагогическая деятельность в условиях пандемии организовывалась с учетом приемлемого, доступного и удобного формата дистанционного обучения. Учреждениям образования были предложено обучение посредством телеуроков, использование интернет-платформ, передача заданий через Казпочту или лично в руки на бумажных носителях. Были рекомендованы интернет-платформы BilimLand.kz, Kundelik.kz, Daryn.online и цифровые образовательные ресурсы: Mektap.OnLine, QaradomalakStudio, Opiq.kz, Microsoft Teams, Google Classroom.

Были представлены и «Методические рекомендации по проведению суммативных работ в условиях дистанционного обучения», где подробно были расписаны обязанности участников процесса обучения при проведении СОР и СОЧ, количество СОР и СОЧ (по классам и предметам). В связи с введением дистанционного обучения были разработаны методические рекомендации по разработке телевизионных уроков, видеоуроков и по проведению оценивания с использованием дистанционных технологий. Платформа Bilimland.kz содержит различные мультимедийные материалы (видеофильмы, анимированные презентации, интерактивные упражнения и др.), открытые уроки, поурочные планы, разработки уроков в соответствии с требованиями ГОСО РК. Использование ресурсов Bilimland.kz в ежедневной практике в значительной мере способствуют повышению ИКТ-компетентности педагогов и учащихся. 100% школ имеют доступ к цифровым образовательным ресурсам онлайн-платформы Bilimland.kz. Кроме того, учащимся в открытом доступе предоставляются электронные версии обязательных учебников. [1]

Согласно исследованиям Национальной академии образования им. И.Алтынсарина, в числе проблем дистанционной формы обучения отмечается неготовность педагогов работать в дистанционном режиме, отсутствие опыта работы на образовательных платформах, навыков работы в сети. Имеющиеся трудности обуславливают необходимость усиления технической и методической поддержки технологии дистанционного обучения, а также обеспечения курсовой системной подготовки педагогов по организации дистанционного образовательного процесса. В связи с активным применением ИКТ в учебном процессе педагоги стали активно использовать цифровые технологии в своей профессиональной деятельности. Большую помощь и поддержку в системе повышения квалификации педагогов оказывают Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» и Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу». В рамках обновленного содержания среднего образования Республики Казахстан Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» разработаны образовательные программы

курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам общеобразовательных школ. В рамках данных курсов педагоги знакомятся не только с изменениями в программах по предметам и содержательным отличием обновленных учебных программ, но и повышают свой профессиональный уровень и ИКТ-компетентность. Одной из основных программ повышения квалификации педагогов является образовательная программа «Основы формирования цифровой грамотности педагогических работников». В рамках курса слушатели получают современные навыки обучения «перевернутое обучение», SMART, STEAM обучения, робототехники, цифровой педагогики и геймификации образования. Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» разработал 40-часовой онлайн-курс для педагогов организаций среднего образования «Учусь учить дистанционно», включающий 5 модулей: особенности дистанционного обучения; мотивация и вовлечение учеников в учебный процесс, оценка и организация самостоятельной работы ученика; инструменты и сервисы ИКТ, стриминговые программы и сервисы; профессиональное сотрудничество; эффективная работа с родителями.

В области образования успешно реализуются различные проекты, направленные на автоматизацию государственных услуг, и ежегодно расширяется спектр услуг. В 2020 – 2021 учебном году внесены изменения в правила приема детей в 1-й класс. Все эти процессы полностью автоматизированы и доступны через «Электронное правительство». Для приема в 1-й класс можно подать заявление через портал с 1-го апреля до 1 августа текущего года, находясь у себя дома. [2].

Министерство образования и науки совместно с национальным порталом электронного сервиса Mail.kz улучшают цифровое образование. К примеру, МОН и Национальный портал электронного сервиса разработывает образовательные цифровые программы, а также проводит мероприятия по продвижению образовательной платформы и единого механизма авторизации пользователей edu.kz. Процессы цифровизации невозможно осуществить без поддержки со стороны государства. Цифровизация образования является частью государственной программы «Цифровой Казахстан», которая стала одним из важных шагов по созданию условий для перехода к информационному обществу. Программа разработана как один из основополагающих факторов, который позволит нашей республике войти в число 30-ти самых развитых стран мира к 2050 году.

Воспитывая и обучая «поколение Z», современный учитель вынужден обладать цифровой грамотностью на уровне не ниже, а выше, чем его ученики. Возможность публикации (загрузки) своего готового урока поддерживается на образовательном портале BilimLand имеется конструктор разработки онлайн-уроков [3], в приложении «Күнделік» есть возможность подробно описать цель и задачи урока в календарно-тематическом плане, добавить задание на урок, домашнее задание, а также прикрепить ссылку на материалы урока в облачное хранилище данных [4]. Умение учителя работать с современными цифровыми технологиями сегодня подразумевает также и умение работать с образовательными платформами. Образовательная онлайн-платформа – «это информационное пространство, объединяющее участников процесса обучения, которое дает возможность для удаленного образования, обеспечивает доступ к методическим материалам и информации, а также позволяет осуществлять тестирование для контроля уровня знаний обучающихся» [5]. С переходом к дистанционной форме обучения в условиях карантинных ограничений роль образовательных онлайн-платформ резко возросла. В «Методических рекомендациях по организации учебного процесса в организациях среднего образования в период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции» большое внимание уделяется применению интернет-платформ (образовательных онлайн-платформ) [6]. В казахстанских школах был внедрен электронный журнал «Күнделік» [4]. В «Методических рекомендациях по организации дистанционного обучения в общеобразовательных организациях» (МОН РК, март 2020 года) подробно приведена инструкция по применению электронного дневника «Күнделік» в период ограничительных мер в период карантина в Казахстане [7]. К интегрированным образовательным платформам с поддержкой онлайн-сервисов также относятся онлайн-платформы Yandex.Учебник [8], Microsoft Teams [9], Google Classroom [10]. С переходом на дистанционный формат обучения в условиях карантинных ограничений появляется необходимость в организации онлайн-занятий. В этих условиях особую роль для организации синхронного обучения отводят платформам, позволяющим обеспечить синхронное обучение. Наиболее распространенные стриминговые платформы для организации онлайн-обучения – видеоконференция. Главными приложениями для видеоконференций считают Zoom [11-12], Microsoft Teams [9], Google Meet [13]. Электронные дневники «Күнделік» [4] интегрированы с платформами организации онлайн-обучения в стриминговом режиме Microsoft Teams [9] и Zoom [11-12]. В системе «Күнделік» в режиме видеовстреч [4] загружается интерфейс Microsoft Teams на казахском языке. В образовательных экосистемах Daryn.online [14], OnlineMektep [15] используется Zoom [11-12]. С переходом к дистанционной форме обучения появляется необходимость в организации обратной связи между учителем и учащимися. В этих условиях особую роль для организации взаимодействия и коллективной работы играют

социальные сети. К социальным сетям, которые могут быть использованы учителями, относятся следующие виды социальных сетей: социальные сети для общения: Facebook [16], «ВКонтакте» [17], «Одноклассники» [18], LinkedIn [19]; социальные сети для создания и обмена медиаконтентом (видеохостинги): Instagram [20], YouTube [21].

Применение технологии смешанного обучения в образовательном процессе требует от педагога больших усилий. Педагог должен уметь дифференцировать образовательный процесс с учетом особенностей каждого ученика, создавать собственное учебное содержание и обладать высокой ИКТ-компетентностью. Изменение в методах обучения – один из главных признаков изменений при внедрении смешанного обучения. В работу учителей включаются методические приемы, направленные на эффективное использования технологий и расширение информационно-образовательной среды. Поддерживаются учебные методы с опорой на коллективное взаимодействие, сотрудничество, само- и взаимообучение. В смешанном обучении важна практика разработки и обмена цифровыми образовательными ресурсами. Таким образом, с внедрением технологичного персонифицированного подхода в обучении учитель перестает быть источником информации или воспитателем, а становится в основном вспомогательным участником образовательного процесса, выступая в некотором смысле «тренером», «гидом», а иногда просто «сборщиком данных» или в качестве «вспомогательной силы». Основной проблемой профессионального развития современного педагога является освоение им обновленного инструментария: форм организации образовательного процесса таких как: дистанционные курсы; микроуроки; «перевернутый класс»; методов, активизирующих взаимодействие: геймификация; проектное таргетирование; «образовательное событие»; цифровых средств организации эффективного образовательного взаимодействия: группы в социальных сетях; видеоматериалы, созданные самостоятельно и существующие в открытом доступе в сети; мобильные электронные образовательные ресурсы; использование дополненной, виртуальной и смешанной реальностей. Учителя должны научиться создавать благоприятную для обучения среду, в которой учащиеся могут успешно осваивать материал учебной программы с помощью ИКТ, определять максимально эффективное сочетание личностно-ориентированного и совместного обучения для освоения учащимися многопредметной образовательной программы. Цифровая трансформация процессов в образовании предполагает использование вариативных педагогических практик, эффективных методик, реализующихся на основе цифровых инструментов. На начальном уровне цифровые технологии могут быть органично интегрированы в традиционные методы преподавания, на последующих уровнях учителям рекомендуется выбрать альтернативные подходы, ориентированные на учащихся – обучение на основе проектной деятельности или методом проблемного обучения, которое подразумевает совместную работу. Учителя должны научиться сочетать различные цифровые инструменты и ресурсы с целью создания интегрированной цифровой учебной среды для развития у учащихся навыков мышления и решения задач. Современный учитель должен уметь оценивать точность и полезность веб-ресурсов и веб-инструментов, разрабатывать авторские материалы для реализации учебной программы с использованием ИКТ, искать и анализировать цифровые инструменты, призванные помочь учащимся с особыми потребностями, мотивировать учащихся на разработку своих собственных цифровых инструментов, которые будут помогать им в учебе. Учителя научатся применять гибкий подход к использованию цифровых инструментов для упрощения процесса совместного обучения, и в результате учреждение образования превратится в обучающуюся организацию, которая поддерживает обучение за пределами класса и даже создает виртуальную учебную среду, дающую возможность использовать «перевернутые классы» и методики всепроникающего образования. Внимание уделяется тому, как учителя внедряют инновации и создают передовые практики, выступая в роли кураторов и наставников для своих коллег. Как специалист современный педагог должен стремиться к постоянному профессиональному росту, изучая и применяя подходы, ставшие возможными благодаря информационным технологиям, активно участвуя в сетевых сообществах. Должен быть лидером, чтобы продвигать цифровые технологии для расширения прав и возможностей учащихся, улучшения преподавания и обучения, способствовать предоставлению широкого доступа к образовательным технологиям, цифровому контенту и разнообразным возможностям обучения для удовлетворения индивидуальных потребностей всех обучающихся; помогать коллегам в изучении, овладении навыками использования и адаптации новых цифровых ресурсов и инструментов для обучения. Предполагается, что современный педагог умеет использовать сетевое взаимодействие для организации обучения в сотрудничестве, обладает компетентностью в области культуры коммуникации с обучающимися, родителями и коллегами и взаимодействуют с ними как с равноправными участниками образовательного процесса. Для разработки авторских учебно-методических материалов, отвечающих вызовам реального времени, конструирования инновационной цифровой образовательной среды, которая вовлекает и поддерживает обучение, учитывает вариативность учащихся и позволяет выстраивать

индивидуальные образовательные траектории, учителю требуется уверенное владение принципами педагогического дизайна. Педагог-фасилитатор содействует формированию культуры обучения, при которой обучающиеся принимают на себя ответственность за свое обучение, управляет использованием технологий и стратегий обучения на цифровых платформах, в виртуальных средах и в реальном учебном взаимодействии, создает учебные ситуации, которые стимулируют и мотивируют обучающихся к участию в проектной деятельности, развивает творческий потенциал и творческое самовыражение учащихся. Цифровые инструменты предоставляют возможность педагогу стать аналитиком, использовать технологии при оценке образовательных результатов, комбинируя принципы формирующего и критериального оценивания с целью обеспечения своевременной обратной связи и индивидуализации обучения; использовать результаты оценивания как инструмент коммуникации с обучающимися, их родителями и другими участниками образовательного процесса, а также для формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Успешное решение задач по цифровой трансформации процессов в системе образования невозможно без системного профессионального развития педагога, «учителя будущего», трансформации непрерывного педагогического образования в соответствии с современными вызовами. При этом перед учителем встает задача предотвращения рисков цифровизации, таких как: угроза раннего формирования технократического типа мышления и связанные с этим сложности социализации; опасность замещения обычной реальности виртуальной в сознании школьников; когнитивный диссонанс, вызванный необходимостью свободного либо вынужденного погружения в большие объемы информации; неравенство доступа к цифровым ресурсам у различных категорий обучающихся; снижение уровня социального и эмоционального интеллекта; опасность утраты индивидуальности в силу продолжительного общения в социальных сетях; снижение мотивации к отдельным видам деятельности – коммуникативной, учебно-познавательной, физической активности; снижение потребности в самостоятельном овладении знаниями и управлении ими и т.д. свою очередь, новые роли и новые возможности предполагают изменение самовосприятия педагога (учитель, тьютор, ментор, фасилитатор, модератор, цифровой дизайнер и психолог в одном лице), способствуют преодолению функциональности и дробности отдельных психолого-исполнительских действий в пользу процессов профессионально-личностного становления, творческого саморазвития и самоопределения. В этой же связи в цифровой образовательной среде актуализируются отдельные универсальные личностные способности и метакогнитивные функции педагога (саморефлексия, саморегуляция, самообразование), которые включают эмоциональные, содержательные и операционные компоненты, определяющие профессиональную успешность и показатели качества жизни.

Главная задача учителя в цифровом мире – научить учиться. Это означает, что его обобщенная миссия сопровождения заинтересованного в собственном развитии ребенка выводит на первый план все то, что может обеспечить поступательное движение формирующейся личности. Цифровая трансформация образования предполагает постепенный переход на саморегулируемое обучение в онлайн формате, охватывающее все этапы образовательного процесса: целеполагание, планирование, выполнение задания, рефлексия. При этом предполагается, что обучающийся несет ответственность за успех своей учебной деятельности на каждом из этих этапов. Такой порядок должен структурно формировать и поддерживать мотивирующие компоненты на протяжении всего процесса обучения.

#### **Список литературы:**

1. ИКТ компетентность казахстанских учителей [Электронный ресурс] URL: <http://iac.kz/> (дата обращения 30.01.2023)
2. Национальной академий образования им. И. Алтынсарина [Электронный ресурс] URL: <https://nao.kz/> (дата обращения 30.01.2023)
3. BilimLand [Электронный ресурс] URL: <https://bilimland.kz/ru/login> (дата обращения 31.01.2023)
4. «Күнделік» [Электронный ресурс] URL: <https://login.kundelik.kz/?ReturnUrl=https%3a%2f%2fkundelik.kz%2fru%2f> (дата обращения 31.01.2023)
5. Образовательная онлайн платформа [Электронный ресурс] URL: [https://www.ddplanet.ru/baza-znaniy/p-digital\\_platform/](https://www.ddplanet.ru/baza-znaniy/p-digital_platform/) (дата обращения: 31.01.2023)
6. Методические рекомендации по организации учебного процесса в организациях среднего образования в период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31.03.2021 г.) [Электронный ресурс] URL: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=37670209](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37670209) (дата обращения: 30.01.2023)
7. Методические рекомендации по организации дистанционного обучения в общеобразовательных организациях (МОН РК, март 2020 года) [Электронный ресурс] URL: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=37853039](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37853039) (дата обращения: 30.01.2023)
8. Яндекс.Учебник [Электронный ресурс] URL: <https://education.yandex.ru/main/> (дата обращения: 30.01.2023)

9. Microsoft Teams [Электронный ресурс] URL: <https://www.microsoft.com/en-us/microsoft-teams/group-chat-software> (дата обращения: 30.01.2023)
10. Google Classroom [Электронный ресурс] URL: <https://www.google.com/> (дата обращения: 30.01.2023)
11. Zoom, Google Meet и другие. Что нужно знать о главных приложениях для видеоконференций. [Электронный ресурс] URL: <https://www.currenttime.tv/a/video-conference-apps-covid19/30534330.html> (дата обращения: 30.01.2023)
12. Zoom [Электронный ресурс] URL: <https://zoom.us/> (дата обращения: 30.01.2023)
13. Google Meet [Электронный ресурс] URL: <https://meet.google.com/> (дата обращения: 31.01.2023)
14. Daryn.online – образовательная экосистема в Казахстане [Электронный ресурс] URL: <https://daryn.online/ru> (дата обращения: 30.01.2023)
15. OnlineMektep[Электронный ресурс] URL: <https://onlinemektep.org/login> (дата обращения: 30.01.2023)
16. Facebook [Электронный ресурс] URL: <https://www.facebook.com/> (дата обращения 31.01.2023)
17. «ВКонтакте» [Электронный ресурс] URL: <https://vk.com/> (дата обращения: 31.01.2023)
18. «Одноклассники» [Электронный ресурс] URL: <https://ok.ru/> (дата обращения: 31.01.2023)
19. LinkedIn [Электронный ресурс] URL: <https://ru.linkedin.com/> (дата обращения 31.01.2023)
20. Instagram [Электронный ресурс] URL: <https://www.instagram.com/?hl=ru/> (дата обращения 31.01.2023)
21. YouTube [Электронный ресурс] URL: <https://www.youtube.com/?hl=ru> (дата обращения 30.01.2023)

УДК 371

## ОТРАЖЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И.АЛТЫНСАРИНА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Менг Наталья Олеговна  
педагог-эксперт, учитель русского языка и литературы  
[natashameng@mail.ru](mailto:natashameng@mail.ru)  
Файрушина Алёна Владимировна  
педагог-модератор, педагог-психолог  
Котова Татьяна Ивановна  
педагог-эксперт, учитель музыки  
КГУ «Общеобразовательная школа  
№19отдела образования города Костаная»  
Управления образования акимата  
Костанайской области

### Аннотация

*Статья посвящена рассмотрению творческого наследия великого сына казахского народа, педагога-просветителя, основоположника женского образования в Казахстане Ибрая Алтынсарина. Целью данной статьи является определение способов отражения педагогической, просветительской, исследовательской деятельности выдающегося педагога – новатора, просветителя казахского народа. В ней показана актуальность его идей в современном образовательном процессе и описано, как его идеи трансформируются в системе основного среднего образования.*

**Ключевые слова:** первый учитель, новатор, дальновидный стратег, проблема просветительства, возрождение.

### Аңдатпа

*Мақала қазақ халқының ұлы ұлы, педагог-ағартушы, Қазақстандағы әйелдер білімінің негізін қалаушы Ыбырай Алтынсариннің шығармашылық мұрасын қарауға арналған. Бұл мақаланың мақсаты – көрнекті жаңашыл педагогтың, қазақ халқының ағартушысының педагогикалық, ағартушылық, зерттеу қызметін көрсету тәсілдерін айқындау болып табылады. Онда оның идеяларының қазіргі білім беру үдерісіндегі өзектілігі көрсетілген және оның идеялары негізгі орта білім беру жүйесінде қалай өзгеретіні сипатталған.*

**Түйінді сөздер:** алғашқы мұғалім, жаңашыл, көреген стратег, ағартушылық мәселесі, қайта өрлеу.

### Abstract

*The article deals with the consideration of the creative heritage of the great son of the Kazakh people, educator, a founder of women's education in Kazakhstan Ibrai Altynsarin. The purpose of this article is to identify ways to reflect the pedagogical, educational, research activities of an outstanding teacher – innovator, educator of the Kazakh people. It shows the relevance of his ideas in the modern educational process and describes how his ideas are transformed in the system of basic secondary education.*